

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Мотыгинская средняя школа**

**Центр естественно-научной и технологической
направленности «Точка Роста»**



УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ МСШ

Быкова Т.В.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Курса внеурочной деятельности
«Юный исследователь»**

**Составил:
Учитель начальных классов
Филимонова Ксения Сергеевна**

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Юный исследователь» для обучающихся 1 - 4 классов школы составлена на основе:

1. Федерального Закона «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ, утвержденного 29.12.2012
2. Приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО»
3. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241 и от 26 ноября 2010 г. № 1241 «О внесении изменений в ФГОС НОО, утвержденного приказом Министерства от 6 октября 2009 года № 373»

Общая характеристика курса «Юный исследователь»

Программа курса предназначена для обучающихся начальной школы, интересующихся исследовательской деятельностью, и направлена на формирование у учащихся умения поставить цель и организовать её достижение, а также креативных качеств – гибкость ума, терпимость к противоречиям, критичность, наличие своего мнения, коммуникативных качеств.

Цель программы: создание условий для успешного освоения учениками основ исследовательской деятельности.

Задачи программы:

- ✓ формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
- ✓ обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- ✓ формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
- ✓ развивать познавательные потребности и способности, креативность.

Основные принципы реализации программы – научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Кроме того программа строится на основе следующих принципах:

Принцип системности -реализация задач через связь внеурочной деятельности с учебным процессом.

Принцип гуманизации - уважение к личности ребёнка. Создание благоприятных условий для развития способностей детей.

Принцип опоры - учёт интересов и потребностей учащихся; опора на них.

Принцип совместной деятельности детей и взрослых - привлечение родителей и детей на всех этапах исследовательской деятельности: планировании, обсуждении, проведении.

Принцип обратной связи - каждое занятие должно заканчиваться рефлексией. Совместно с учащимися необходимо обсудить, что получилось и что не получилось, изучить их мнение, определить их настроение и перспективу.

Принцип успешности - и взрослому, и ребенку необходимо быть значимым и успешным. Степень успешности определяет самочувствие человека, его отношение к окружающим его людям, окружающему миру. Если ученик будет видеть, что его вклад в общее дело оценен, то в последующих делах он будет еще более активен и успешен. Очень важно, чтобы оценка успешности ученика была искренней и неформальной, она должна отмечать реальный успех и реальное достижение.

Принцип стимулирования - включает в себя приёмы поощрения и вознаграждения.

Актуальность программы основывается на интересе, потребностях учащихся и их родителей. В программе удачно сочетаются взаимодействие школы с семьей, творчество и развитие, эмоциональное благополучие детей и взрослых. Она способствует ознакомлению с организацией коллективного и

индивидуального исследования, обучению в действии, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, опирается на собственный жизненный опыт, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность.

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Практическая направленность содержания программы заключается в том, что содержание курса обеспечивает приобретение знаний и умений, позволяющих в дальнейшем использовать их как в процессе обучения, так и в повседневной жизни для решения конкретных задач.

Проектно-исследовательская деятельность младших школьников при изучении курса «Юный исследователь» имеет отличительные особенности:

- имеет практическую направленность, которую определяет специфика содержания и возрастные особенности детей;
- в большинстве случаев проекты имеют краткосрочный характер, что обусловлено психологическими особенностями младших школьников;
- проектная деятельность осуществляется в школе, дома, не требуя от учащихся самостоятельного посещения без сопровождения взрослых

отдельных объектов, что связано с обеспечением безопасности учащихся;

- проектная деятельность носит групповой характер, что будет способствовать формированию коммуникативных умений, таких как умение, распределять обязанности в группе, аргументировать свою точку зрения и др.;

- проектная деятельность предполагает работу с различными источниками информации, что обеспечивает формирование информационной компетентности, связанной с поиском, анализом, оценкой информации;

- в содержание проектной деятельности заложено основание для сотрудничества детей с членами своей семьи, что обеспечивает реальное взаимодействие семьи и школы;

- реализует задачу выявления творческих способностей, склонностей и одаренностей к различным видам деятельности.

Проектная деятельность может носить как групповой, так и индивидуальный характер.

Метод проектов в начальной школе, учитывая возрастные особенности детей, имеет свою специфику. Так, собственно проектная деятельность в ее классическом понимании занимает свое центральное (ведущее) место в подростковом возрасте (в основной школе). В начальной школе могут возникнуть только прообразы проектной деятельности в виде решения творческих заданий или специально созданной *системы проектных задач*.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

Содержание программы «Юный исследователь» связано с многими учебными предметами, в частности математика, литературное чтение, окружающий мир.

Логика построения программы обусловлена системой последовательной работы по овладению учащимися основами исследовательской деятельности:

от осмысления сути исследовательской деятельности, от истоков научной мысли и теории, от творческой и уникальной деятельности выдающихся ученых – к изучению составных частей исследовательской деятельности. Необходимо, чтобы занятия курса побуждали к активной мыслительной деятельности, учили наблюдать, понимать, осмысливать причинно-следственные связи между деятельностью человека и наукой, тем самым вырабатывать собственное отношение к окружающему миру.

Занятия курса разделены на теоретические и практические. Теоретические и практические занятия способствуют развитию устной коммуникативной и речевой компетенции учащихся, умениям:

- вести устный диалог на заданную тему;
- участвовать в обсуждении исследуемого объекта или собранного материала;
- участвовать в работе конференций, чтений.
- участвовать в работе конференций, чтений.

Формы занятий внеурочной деятельности: беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

В процессе прохождения курса формируются умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности; умения формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу; навыки овладения методикой сбора и оформления найденного материала; навыки овладения научными терминами в той области знания, в которой проводится исследование; навыки овладения теоретическими знаниями по теме своей работы и шире; умения оформлять сообщения с элементами проектной деятельности, исследовательскую работу.

По окончании курса проводится публичная защита проекта исследовательской работы – опыт научного учебного исследования по

предметной тематике, выступление, демонстрация уровня психологической готовности учащихся к представлению результатов работы.

Методы контроля: консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.

Ценностные ориентиры содержания программы внеурочной деятельности

В результате изучения курса «Юный исследователь» обучающиеся на ступени начального общего образования:

- ✓ получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеют основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобретут целостный взгляд на мир;
- ✓ обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю;
- ✓ приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры;
- ✓ получают возможность осознать своё место в мире;
- ✓ познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире;
- ✓ получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения и проекты, готовить и проводить небольшие презентации.

✓ различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

✓ оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос);

✓ использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

В соответствии с требованиями к результатам освоения образовательной программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения курса внеурочной деятельности:

- ✓ учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ✓ ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- ✓ способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- ✓ основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за

свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;

- ✓ чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- ✓ внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- ✓ выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- ✓ устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- ✓ адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;
- ✓ осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- ✓ эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия позволят учащимся:

- ✓ планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- ✓ учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- ✓ осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- ✓ оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;

- ✓ адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- ✓ различать способ и результат действия.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- ✓ проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- ✓ самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия позволят учащимся:

- ✓ осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- ✓ осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- ✓ строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- ✓ проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- ✓ устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- ✓ строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- ✓ записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

- ✓ осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- ✓ осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- ✓ осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- ✓ осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- ✓ строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Коммуникативные универсальные учебные действия позволят учащимся:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Календарно-тематическое планирование кружка «Юный исследователь»

№	Дата	Тема	Программное содержание
1	Сентябрь 1 неделя	Введение. Стань исследователем. Создание «Портфолио» юного исследователя.	Определение цели и задач кружка «Юный исследователь». Знакомство с портфолио.
2	1 неделя	В гости к осени: учимся смотреть и видеть. Растения в школьном дворе. Прогулка по школьному двору.	Правила поведения в природе во время прогулки. ПР: Наблюдения за растениями в школьном дворе.
3	1 неделя	В гости к осени: учимся смотреть и видеть. Растения в школьном дворе. Прогулка по школьному двору.	Знакомство с понятием гербарий. ПР: Наблюдения за растениями в школьном дворе. Создание гербария.
4	2 неделя	В гости к осени: учимся смотреть и видеть. Растения леса. Прогулка в лес.	Правила поведения в природе во время прогулки. ПР: Наблюдения за растениями леса.
5	2 неделя	В гости к осени: учимся смотреть и видеть. Растения леса. Прогулка в лес.	Закрепление понятия гербарий. ПР: Наблюдения за растениями леса. Создание гербария.
6	2 неделя	Экскурсия в библиотеку: Прочитаешь – многое узнаешь.	Экскурсия в библиотеку: правила работы с источниками информации, особенности чтения научно-познавательной литературы.
7	2 неделя	Ведение дневника наблюдений. Погода в нашем крае.	ПР: Наблюдения за погодой. Зарисовки осеннего неба, облаков.
8	2 неделя	Ведение дневника наблюдений. Природные явления. Условные знаки.	ПР: Ведение дневника наблюдений. Природные явления. Запись условными знаками.
9	3 неделя	Ведение дневника наблюдений. Природные явления. Условные знаки.	ПР: Ведение дневника наблюдений. Природные явления. Запись условными знаками.
10	3 неделя	Знакомство с капелькой. Три состояния воды.	ПР: Превращение воды в лёд и пар.
11	3 неделя	Волшебная вода. Основные свойства воды.	ПР: определение основных свойств воды (нет вкуса, запаха и цвета, формы), текучесть и прозрачность воды.
12	3 неделя	Вода-растворитель.	ПР: Выявление веществ, растворяющихся в воде. Знакомство с понятием растворимость.

13	3 неделя	Воздух. Основные свойства воздуха.	ПР: определение основных свойств воздуха: нет формы, невидимый, воздух может перемещаться, и содержится в различных предметах.
14	4 неделя	Звук. Звуки в природе. Основные свойства звука. Прогулка.	ПР: определение основных свойств звука: сила звука, источник звука, звонкий - глухой. Характеристика звуков
15	4 неделя	Песок.	ПР: определение основных свойств песка. Использование песка человеком.
16	4 неделя	Глина.	ПР: определение основных свойств глины. Использование глины человеком. Игрушка из глины.
17	4 неделя	Камни.	ПР: знакомство с различными видами камней и определение их основных свойств. Использование человеком.
18	4 неделя	Почва.	ПР: знакомство с составом почвы, ее основными свойствами. Значение почвы в жизни человека.
19	5 неделя	Стекло.	ПР: знакомство с основными свойствами и качествами стекла. Виды стекла. Увеличительное стекло.
20	5 неделя	Дерево.	ПР: знакомство с основными свойствами древесины.
21	5 неделя	Деревья. Прогулка.	ПР: наблюдение за деревьями в природе. Определение возраста дерева по спилу.
22	5 неделя	Бумага.	ПР: знакомство с основными свойствами бумаги (рвется, режется, намокает, издаёт звук). Изготовление игрушки из бумаги.
23	Октябрь : 1 неделя	Ткань.	ПР: знакомство со свойствами ткани: впитывает воду, не рвется, не мнётся, режется.
24	2 неделя	Резина.	ПР: знакомство с основными свойствами и качествами резины. Виды резины.
25	2 неделя	Пластмасса.	ПР: знакомство с основными свойствами и качествами пластмассы. Виды пластмасса.
26	2 неделя	Металл.	ПР: знакомство с основными свойствами и качествами металла. Виды металла.
27	2 неделя	Магнит.	ПР: знакомство с магнитом. Выявить предметы, которые притягиваются, на каком расстоянии и установить силу притяжения через различные материалы.
28	2 неделя	Вода бывает тёплой, холодной, горячей.	ПР: знакомство с температурой воды. Влияние температуры воды в водоемах на растения и животных.
29	3 неделя	Поможем воде стать чистой.	Выяснить, почему вода бывает грязной. ПР: знакомство с некоторыми из способов очистки воды.
30	3 неделя	Делаем облака	ПР: демонстрация того, как получаются облака; дать понять, как образуется дождь.

31	3 неделя	Растущие малютки	ПР: Выявить, что в продуктах есть мельчайшие живые организмы.
32	3 неделя	Свет и тень.	Понять, как образуется тень, её зависимость от источника света и предмета, их взаиморасположение. ПР: игра со светом и тенью
33	3 неделя	Волшебный круг	Продемонстрировать образование белого цвета на слиянии семи цветов спектра
34	4 неделя	Радуга на стене	Познакомить с механизмом образования цветов как разложением и отражением лучей цвета
35	4 неделя	Необычное рисование	Показать возможность использования для создания картины различных природных материалов.
36	4 неделя	Соль и сахар.	ПР: знакомство с основными свойствами соли и сахара.
37	4неделя	Куда исчез сахар?	ПР: исчезновение екрсталлов сахара в воде.
38	4 неделя	Выращиваем кристалы.	ПР: выращивание клисталлов соли из солевого раствора.
39	Ноябрь 1неделя	Воздушное пространство.	ПР: знакомство с понятием воздух.
40	1неделя	Воздух повсюду.	ПР: знакомство со свойствами воздуха.
41	1неделя	Откуда берутся волны?	ПР: знакомство с понятием движение воздуха.
42	1 неделя	Кислород.	ПР: знакомство с понятием кислород. Необходимость кислорода для человека.
43	1неделя	Кислород и пламя.	ПР: изучение влияния кислорода на горение.
44	2 неделя	Ведение дневника наблюдений. Природные явления. Условные знаки	ПР:Ведение дневника наблюдений. Природные явления. Запись условными знаками.
45	2 неделя	Ведение дневника наблюдений. Природные явления. Условные знаки	ПР:Ведение дневника наблюдений. Природные явления. Запись условными знаками.
46	2 неделя	Что такое молния?	ПР: знакомство с понятием «электричество», «электрический ток». Сформировать основы безопасного обращения с электричеством. Объяснить причину возникновения молнии.
47	2 неделя	Волшебная расческа.	ПР: Знакомство со статическим электричеством.
48	2 неделя	Мыльные пузыри	ПР: знакомство с составом мыла. Делаем мыльный раствор и мыльные пузыри.
49	3 неделя	Крахмал.	ПР: знакомство с понятием крахмал. Его свойства и польза.
50	3 неделя	Пластилин из крахмала.	Технология создания пластилина из крахмала.
51	3 неделя	Пищевые красители.	ПР: знакомство с составом пищевых красителей.
52	3 неделя	Пластилин из крахмала.	ПР: создание цветного пластилина из крахмала.
53	3 неделя	Интересное рядом. Работа с информацией.	ПР: поиск интересных фактов о растениях.

54	4 неделя	Интересное рядом. Работа с информацией.	ПР: поиск интересных фактов о животных.
55	4 неделя	Интересное рядом. Работа с информацией.	ПР: поиск интересных фактов о птицах.
56	4 неделя	Интересное рядом. Работа с информацией.	ПР: поиск интересных фактов о насекомых.
57	4 неделя	Интересное рядом. Работа с информацией.	ПР: поиск интересных фактов о грибах.
58	4 неделя	Интересное рядом. Работа с информацией.	ПР: работа над проектом “Чудеса света”
59	5 неделя	Интересное рядом. Работа с информацией.	ПР: работа над проектом “Чудеса света”
60	5 неделя	Интересное рядом. Защита проектов.	ПР: защита своего проекта.
61	Декабрь 1 неделя	Приключение капельки в снежном царстве.	ПР: знакомство со снежинками. Их структурой.
62	1 неделя	Волшебный снежок.	ПР: изучение связи снега и температуры воздуха
63	2 неделя	Волшебный снежок.	ПР: изучение связи снега и температуры воздуха
64	2неделя	Что прячется в снегу?	ПР: изучение снежка.
65	2неделя	Выращиваем кристаллы.	ПР: изучение строения снежинки
66	2неделя	Выращиваем кристаллы.	ПР: создаем снежинки
67	2неделя	Цветные льдинки.	ПР: Создаем льдинки своими руками.
68	3неделя	Узоры на окнах.	ПР: рисуем узоры как на окнах
69	3неделя	Правила дорожного движения.	ПР: создание макета по правилам дорожного движения.
70	3неделя	Правила дорожного движения.	ПР: создание макета по правилам дорожного движения
71	3неделя	Правила дорожного движения.	ПР: создание макета по правилам дорожного движения
72	3неделя	Правила дорожного движения.	ПР: создание макета по правилам дорожного движения. Защита проектов.
73	4неделя	О чем рассказывают следы на снегу?	ПР: учимся различать следы животных и птиц на снегу.
74	4неделя	О чем рассказывают следы на снегу?	ПР: учимся различать следы животных и птиц на снегу.
75	4неделя	Что такое айсберги?	ПР: знакомимся с понятием айсберг.
76	4неделя	Кто живет во льдах?	ПР: знакомимся с растительным и животным миром Арктики.
77	4неделя	Кто живет во льдах?	ПР: знакомимся с растительным и животным миром Арктики.
78	Январь 2неделя	Ведение дневника наблюдений. Природные явления. Условные знаки	ПР:Ведение дневника наблюдений. Природные явления. Запись условными знаками.
79	2неделя	Ведение дневника наблюдений. Природные явления. Условные знаки	ПР:Ведение дневника наблюдений. Природные явления. Запись условными знаками.
80	2неделя	В гости к зиме.	Правила поведения в природе во время

		Растения в школьном дворе. Прогулка по школьному двору.	прогулки. ПР: Наблюдения за растениями в школьном дворе.
81	2неделя	В гости к зиме. Растения в школьном дворе. Прогулка по школьному двору.	Правила поведения в природе во время прогулки. ПР: Наблюдения за растениями в школьном дворе.
82	2неделя	Почему деревья зимой спят?	ПР: выявление причин, по которым деревья сбрасывают листву.
83	3неделя	Почему животные ложатся в спячку?	ПР: выявление причин, по которым некоторые животные ложатся в спячку.
84	3неделя	Почему скисает молоко?	ПР: знакомство с полезными бактериями.
85	3неделя	Почему в хлебе много дырочек?	ПР: знакомство с понятием дрожжи
86	3неделя	Почему хлеб бывает черный и белый?	ПР: знакомство с разными зерновыми культурами.
87	3неделя	Молоко.	ПР: знакомство с полезными свойствами молока.
88	4неделя	Витамины, жиры, белки в жизни человека.	ПР: знакомство с понятием белки, жиры, углеводы. Полезные свойства.
89	4неделя	Витамины, жиры, белки в жизни человека.	ПР: знакомство с понятием белки, жиры, углеводы. Полезные свойства.
90	4неделя	Витамины, жиры, белки в жизни человека.	ПР: знакомство с понятием белки, жиры, углеводы. Полезные свойства.
91	4неделя	Зачем нужна зубная паста?	ПР: знакомство с составом зубной пасты, ее полезными свойствами.
92	4неделя	Зачем нужна личная гигиена?	ПР: разбираем основные правила соблюдения личной гигиены.
93	5неделя	Режим питания.	ПР: составляем режим правильного питания.
94	Февраль 1неделя	Шоколад-вред или польза?	ПР: знакомство с составом шоколада. Разбираем плюсы и минусы его употребления.
95	1неделя	Полезно ли мороженое?	ПР: знакомство с составом мороженого. Разбираем плюсы и минусы его употребления.
96	1неделя	Овощи.	ПР: знакомство с полезными свойствами овощей.
97	1неделя	Овощи.	ПР: знакомство с полезными свойствами овощей.
98	2неделя	Фрукты.	ПР: знакомство с полезными свойствами фруктов.
99	2неделя	Фрукты.	ПР: знакомство с полезными свойствами фруктов.
100	2неделя	Органы чувств. Язык	ПР: изучить строение органа. Научиться бережному обращению с ним.
101	2неделя	Органы чувств. Глаза.	ПР: изучить строение органа. Научиться бережному обращению с ним.
102	2неделя	Органы чувств. Нос.	ПР: изучить строение органа. Научиться бережному обращению с ним.
103	3неделя	Органы чувств. Уши.	ПР: изучить строение органа. Научиться

			бережному обращению с ним.
104	3неделя	Органы чувств.	ПР: закрепление знаний об органах чувств.
105	3неделя	Что такое микроскоп?	ПР: учимся видеть микромир с помощью микроскопа.
106	3неделя	Что такое микроскоп?	ПР: учимся видеть микромир с помощью микроскопа.
107	3неделя	Что такое микроскоп?	ПР: учимся видеть микромир с помощью микроскопа.
108	4неделя	Что такое телескоп?	ПР: изучаем строение телескопа.
109	4неделя	Что такое космос?	ПР: знакомство с понятием космос. Его основными составляющими.
110	4неделя	Звезда -Солнце.	ПР: знакомство с ближайшей к Земле звездой.
111	4неделя	Планеты солнечной системы.	ПР: знакомство с планетами. Их особенностями.
112	5неделя	Планеты солнечной системы.	ПР: знакомство с планетами. Их особенностями.
113	Март 1неделя	Планеты солнечной системы.	ПР: знакомство с планетами. Их особенностями.
114	1неделя	Планеты солнечной системы. Работа над проектом.	ПР: подготовка материала к проекту.
115	1неделя	Планеты солнечной системы. Работа над проектом.	ПР: подготовка материала к проекту.
116	1неделя	Планеты солнечной системы. Защита проекта.	ПР: защита проекта по подготовленной теме.
117	2неделя	В гости к весне. Растения в школьном дворе. Прогулка по школьному двору	Правила поведения в природе во время прогулки. ПР: Наблюдения за растениями в школьном дворе.
118	2неделя	Ведение дневника наблюдений. Природные явления. Условные знаки.	ПР:Ведение дневника наблюдений. Природные явления. Запись условными знаками.
119	2неделя	Ведение дневника наблюдений. Природные явления. Условные знаки.	ПР: Ведение дневника наблюдений. Природные явления. Запись условными знаками.
120	2неделя	Древний мир. Работа с информацией.	ПР: знакомство бытом древнего мира.
121	3неделя	Мир старины. экскурсия в музей.	ПР: знакомство с бытом старины.
122	3неделя	Современный мир.	ПР: изучение современного быта.
123	3неделя	От древности к современности.	ПР: игра "От древности к современности".
124	3неделя	Комнатные растения.	ПР: знакомство с растениями кабинета. Особенности каждого растения. Особенности ухода за растениями.
125	3неделя	Комнатные растения	ПР: уход за растениями. Рыхление почвы. Полив, подкормка.
126	4неделя	Чиполлино.	ПР: знакомство с условиями, необходимыми

			для проращивания лука.
127	4неделя	Чиполлино.	ПР: проращивание лука.
128	4неделя	Проращивание семян.	ПР: знакомство с условиями, необходимыми для проращивания семян.
129	4неделя	Проращивание семян.	ПР: проращивание семян.
130	4неделя	Проращивание семян.	ПР: проращивание и уход за семенами.
131	Апрель 1неделя	Смена дня и ночи.	ПР: знакомство с природными и климатическими особенностями.
132	1неделя	Глобус и карта. Знакомство с материками.	ПР: знакомство с природными и климатическими особенностями.
133	1неделя	Глобус и карта. Знакомство с материками.	ПР: знакомство с природными и климатическими особенностями.
134	1неделя	Глобус и карта. Знакомство с материками.	ПР: знакомство с природными и климатическими особенностями.
135	1неделя	Глобус и карта. Знакомство с океанами.	ПР: знакомство с природными и климатическими особенностями.
136	2неделя	Глобус и карта. Знакомство с океанами.	ПР: знакомство с природными и климатическими особенностями.
137	2неделя	Материки. Особенности растительного и животного мира.	ПР: знакомство с особенностями растительного и животного мира.
138	2неделя	Материки. Особенности растительного и животного мира.	ПР: знакомство с особенностями растительного и животного мира.
139	2неделя	Материки. Особенности растительного и животного мира.	ПР: знакомство с особенностями растительного и животного мира.
140	2неделя	Необыкновенное рядом. Материки	ПР: подготовка к проекту. Подбор необходимой информации.
141	3неделя	Необыкновенное рядом. Материки.	ПР: подготовка к проекту. Подбор необходимой информации.
142	3неделя	Необыкновенное рядом. Материки.	ПР: защита проекта.
143	3неделя	Где зимуют птицы?	ПР: знакомство с зимующими птицами.
144	3неделя	Где зимуют птицы?	ПР: знакомство с перелетными птицами.
145	3неделя	Помощь братьям нашим меньшим.	ПР: участие в акции.
146	4неделя	Помощь братьям нашим меньшим.	ПР: участие в акции.
147	4неделя	Первоцветы. Прогулка в школьном дворе.	ПР: наблюдение за растениями двора. Знакомство с первоцветами.
148	4неделя	Первоцветы. Прогулка в лес.	ПР: наблюдение за растениями леса. Знакомство с первоцветами.
149	4неделя	Ведение дневника наблюдений. Природные явления. Условные знаки	ПР: Ведение дневника наблюдений. Природные явления. Запись условными знаками.
150	4неделя	Ведение дневника наблюдений. Природные явления. Условные знаки	ПР: Ведение дневника наблюдений. Природные явления. Запись условными знаками.

151	Май 2неделя	В гости к весне. Растения в школьном дворе. Прогулка по школьному двору.	Правила поведения в природе во время прогулки. ПР: Наблюдения за растениями в школьном дворе.
152	2неделя	Закрепление знаний и умений.	ПР: выполнение итоговой работы.
153	2неделя	Закрепление знаний и умений.	