

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МБОУ Мотыгинская СШ

РАССМОТРЕНО

МО начальных классов



Семкина И.А.

Протокол № 1
От «13» 11 .2023г

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР



Е.А. Спирина

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Т.В. Быкова
Номер приказа 8-п
от 13.11.2023



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной (русский) язык»

для обучающихся 3– 4 классов

пгт. Мотыгино 2023-2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по родному (русскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Рабочая программа по родному языку (русскому) для 3-4 классов составлена на основе авторской программы О. М. Александровой, М. И. Кузнецовой, Л. В. Петленко, В. Ю. Романовой, Л. А. Рябининой, О. В. Соколовой «Русский родной язык. 1-4 классы» (Русский родной язык. Примерные рабочие программы для 1–4-го классов/ О. М. Александрова, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко, В. Ю. Романова, Л. А. Рябина, О. В. Соколова — М.: «Просвещение», 2020. Предметная линия учебников системы «Школа России») и ориентирована на работу по учебнику О. М. Александрова, Л. А. Вербицкая, С. И. Богданов, Е. И. Казакова, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко, В. Ю. Романова, Л. А. Рябининой, О. В. Соколова «Русский родной язык. 3 класс» («Просвещение», «Учебная литература», 2020)

Выбор программы обусловлен следующими факторами:

- программа полностью реализует требования, предъявляемые ФГОС к уровню подготовки обучающихся;
- программа реализует системно-деятельностный подход к изучению предмета «Родной язык (русский)», обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий обучающихся.
- программа способствует формированию личных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям, формирует навыки доброжелательного сотрудничества.

На изучение предмета «Родной язык (русский)» в 3 классе в соответствии с обязательной частью учебного плана отводится 18 часов в год по 0,5 часу в неделю.

Формы учёта рабочей программы воспитания в рабочей программе по родному русскому языку

Рабочая программа воспитания МБОУ реализуется в том числе и через использование воспитательного потенциала уроков родного русского языка. Эта работа осуществляется в следующих формах:

- Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через:

— обращение внимания на ярких деятелей культуры, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков.

Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам, произведениям художественной литературы и искусства.

Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.

Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.

Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.

Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе;
- интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях;
- ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей;
- понимание причин успехов в учебе;
- оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей;

– этические чувства (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;

– представление о своей этнической принадлежности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

– интереса к познанию русского языка;

– ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;

– самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;

– чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ;

– представления о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;

– ориентации в поведении на принятые моральные нормы;

– понимания чувств одноклассников, учителей;

– представления о красоте природы России и родного края на основе материалов комплекта по русскому языку.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

– принимать и сохранять учебную задачу;

– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;

– принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

– в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;

– осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;

– вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;

– адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;

– принимать роль в учебном сотрудничестве;

– выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Обучающийся получит возможность научиться:

– контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;

– на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых языковых фактов и явлений в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;

– самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе;
- строить сообщение в устной форме;
- находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос;
- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- воспринимать смысл предъявляемого текста;
- анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным формациям (критериям) при указании количества групп;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (например: часть речи – самостоятельная часть речи – имя существительное – одушевленное/ неодушевленное и т.д.);
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;*
- *выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;*
- *осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте;*
- *проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;*
- *обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов).*

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;
- воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя);
- строить понятные для партнера высказывания;
- задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *строить монологическое высказывание;*
- *ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;*
- *учитывать другое мнение и позицию;*
- *договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре);*
- *контролировать действия партнера: оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнером, производить сравнение данных операций с тем, как бы их выполнил «я сам»;*
- *адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач;*
- *осуществлять действие взаимоконтроля.*

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты изучения учебного предмета «Родной язык (русский)» на уровне начального общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях.

При реализации **содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее»:**

Обучающийся научится:

- распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, называющие природные явления и растения; слова, называющие занятия людей; слова, называющие музыкальные инструменты);

- распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения; наблюдать особенности их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы;
- использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- понимать значение фразеологических оборотов, связанных с изученными темами;

Обучающийся получит возможность научиться:

- *осознавать уместность употребления фразеологических оборотов в современных ситуациях речевого общения;*
 - *использовать собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения.*

При реализации **содержательной линии «Язык в действии»:**

Обучающийся научится:

- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного); выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;
- пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;
- пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;

Обучающийся получит возможность научиться:

- *правильно употреблять отдельные формы множественного числа имен существительных;*
- *выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже;*
- *редактировать письменный текст с целью исправления грамматических и орфографических ошибок.*

При реализации **содержательной линии «Секреты речи и текста»:** различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;

Обучающийся научится:

- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога; использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;

- владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных;
- выделять наиболее существенные факты, устанавливать оценивать логическую связь между фактами; создавать тексты-повествования об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;
- оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; приводить объяснения заголовка текста;

Обучающийся получит возможность научиться:

- редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;
- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации.

Формы работы:

- Игровые формы;
- Организация групповой, парной и индивидуальной работы;
- Организация самостоятельной деятельности учащихся;
- Создание конкретных ситуаций, их анализ;
- Постановка вопросов, активизирующих диалог.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 3а,б,в

№	Тема	Кол-во часов	Контрольные работы	Проверочные работы	ЦОР
1	Русский язык: прошлое и настоящее	10 ч			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass/division-842_uroki/lesson-4399_znacheniya-suffiksov
2	Язык в действии	6 ч		1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass/division-842_uroki/lesson-4444_chislo-imyon-sushchestvitelnykh
3	Секреты речи и текста	2 ч			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass/division-842_uroki/lesson-4359_tekst-tipy-tekstov
Всего		18 ч		1	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3а,б,в

№ урока	Тема урока	Количество часов	Контрольные работы	Проверочные работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Русский язык: прошлое и настоящее – 10 часов					
1	Где путь прямой, там не ездят по кривой	1			
2	Кто друг прямой, тот брат родной	1			
3	Дождик вымочит, а красно солнышко высушит	1			
4	Сошлись два друга – мороз да вьюга	1			https://uchi.ru/podgotov-klass/division-4376_frazeologizmy
5	Ветер без крыльев летает	1			
6	Какой лес без чудес	1			
7	Дело мастера боится	1			https://uchi.ru/podgotov-3-klass/division-4399_znacheniya-suffiksov
8	Заиграйте, мои гусли...	1			

9	Что ни город, то норов	1			
10	У земли ясно солнце, у человека – слово.	1			
Язык в действии – 6 часов					
11	Для чего нужны суффиксы?	1			https://uroku.ru/3-klass/division-4398_suffiks-nakhodim-v-
12	Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке?	1			
13	Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам?	1			
14	Как изменяются имена существительные во множественном числе?	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass/division-842_uroki/lesson-4444_chislo-imyon-sushchestvitelnykh
15	Зачем в русском языке такие разные предлоги?	1			
16	Творческая проверочная работа «Что нового мне удалось узнать об особенностях русского языка»		1		

Секреты речи и текста – 2 часа					
17	Создаём тексты-рассуждения	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass/division-842_uroki/lesson-4359_tekst-tipy-
18	Учимся редактировать тексты	1			
	Итого:	18	1		

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 4 а,б,в

№	Тема	Кол-во часов	Контрольные работы	Проверочные работы	ЦОР
1	Русский язык: прошлое и настоящее	5 ч			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass/division-842_uroki/lesson-4399_znacheniya-suffiksov
2	Язык в действии	5 ч		1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass/division-842_uroki/lesson-4444_chislo-imyon-sushchestvitelnykh
3	Секреты речи и	7 ч			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-

	текста				klass/division-842_uroki/lesson-4359_tekst-tipy-tekstov
Всего		17 ч			

Поурочное планирование 4 а,б,в

№	Тема урока	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Не стыдно не знать, стыдно не учиться	1			https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/4_klass/nm_interaktivnyj_test_po teme_ne_stydno_ne_znat_stydno_ne_uchitsja/383-1-0-79735
2	Вся семья вместе, так и душа на месте	1			https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/4_klass/nm_interaktivnyj_test_vsja_semja_vmeste_tak_i_dusha_na_meste/383-1-0-79736
3	Красна сказка складом, а песня – ладом	1			
4	Красное словцо не ложь	1			
5	Язык языку весть подаёт	1			

6	Проектные задания	1			https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/igry/interaktivnaja_igra_igry_so_slovami/241-1-0-81462
7	Трудно ли образовывать формы глагола?	1			
8	Можно ли об одном и том же сказать по-разному?	1			
9	Как и когда появились знаки препинания?	1			
10	Мини-сочинение «Можно ли про одно и то же сказать по-разному?»	1			
11	Задаём вопросы в диалоге	1			
12	Учимся передавать в заголовке тему и основную мысль текста	1			https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/4_klass/prezentacija_na_temu_tipy_teksta/383-1-0-39246
13	Учимся составлять план текста	1			
14	Учимся пересказывать текст	1			
15	Учимся оценивать и редактировать тексты	1			https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/4_klass/rabota_s_deformirovannym_tekstom_v_4_klasse/383-1-0-69839
16	Учимся оценивать и редактировать	1			

	тексты				
17	Проектное задание «Пишем разные тексты об одном и том же»	1			
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	17			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю., Рябина Л.А., Соколова О.В., Русский родной язык. Учебник. 3 4 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Русский родной язык, 4 класс/ О.М. Александрова «Издательство Москва «Просвещение» 2021

Русский родной язык : 3 класс : методическое пособие / [О. М. Александрова, О. В. Загоровская, Ю. Н. Гостева и др.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Академический орфографический словарь. URL: <http://gramota.ru/slovari/info/lop>.

Вавилонская башня. Базы данных по словарям С. И. Ожегова, А. А. Зализняка, М. Фасмера. URL: <http://starling.rinet.ru/indexru.htm>.

Вишнякова О. В. Словарь паронимов русского языка. URL: <https://classes.ru/grammar/122>. Vishnyakova. Древнерусские берестяные грамоты. URL: <http://gramoty.ru>.

Словарь сокращений русского языка. URL: <http://www.sokr.ru>.

Словари и энциклопедии GUFOME. URL: <https://gufo.me>.

Словари и энциклопедии на Академике. URL: <https://dic.academic.ru>.

Словарь устойчивых словосочетаний и оборотов деловой речи. URL: <http://doc-style.ru>.

<https://m.edsoo.ru/7f411da6> Библиотека ЦОК