

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Красноярского края**  
**МКУ «Управления образования Мотыгинского района»**  
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**Мотыгинская средняя школа**

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО  
начальных классов



И. А. Семкина

Протокол № 1  
от «13» 11. 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

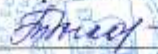
Заместитель директора  
по УВР



Е.А. Спирина

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ МСШ



Быкова Т.В.

Приказ № 8-п  
от «13» 11. 2023 г.



**Рабочая программа**  
**(вариант 1)**

по предмету: «Мир природы и человека»

предметная область: «Естествознание»

класс: 3

2023 -2024 учебный год

Составитель:  
учитель начальных классов:  
Перфильева Светлана Анатольевна

Мотыгино 2023

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Рабочая программа по миру природы и человека составлена в соответствии с нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).
- ПРИКАЗ МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ от 24 ноября 2022 г. N 1026

### **Цель программы обучения:**

- углубление сведений, раскрывающих причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы;

- формирование основы для изучения в дальнейшем предметов «Естествознание» и «География», создание преемственной системы знаний между названными предметами.

### **Задачи программы обучения:**

- уточнить имеющиеся у детей представления о неживой и живой природе, дать новые знания об основных ее элементах;

- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширить представления о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;

- выработать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;

- сформировать знания учащихся о природе своего края;
- сформировать первоначальные сведения о природоохранительной деятельности человека, научить учащихся бережному отношению к природе;

Реализация программы осуществляется с учетом особенностей развития обучающихся VIII вида. Компенсация недостатков психофизического развития достигается путем организации разноуровневого обучения, с учетом возможностей воспитанников, с использованием индивидуального и дифференцированного подхода. Присутствует эмоционально-благоприятный климата в классе, разнообразие форм учебной деятельности, ситуация успеха, различные видов помощи, стимуляция познавательной активности, использование игровых приемов, дидактических игр.

При реализации программы используются следующие технологии обучения:

- Технология проблемного диалога;
- Технология оценивания образовательных достижений;
- Здоровьесберегающие технологии обучения;
- Игровые технологии;
- Технологии дифференцированного и индивидуального подхода;
- Технология развития критического мышления.

Используемые типы уроков: урок-открытия нового знания, урок-исследование, урок комплексного применения общеучебных умений, актуализация общеучебных умений, урок систематизации и обобщения, комбинированный урок.

Осуществления возможной внеурочной деятельности по предмету достигается за счет участия в предметных неделях, участия в олимпиадах, предметных викторинах и конкурсах.

Основными формами и видами контроля являются:

- Текущий и тематического в форме устного, фронтального опроса, контрольные работы, проверочные работы, творческие задания.

- итоговый контроль - в форме контрольной работы за четверть и по итогам года.

## **2. Общая характеристика учебного предмета**

Содержание программы направлено на освоение обучающимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы.

Курс "Живой мир" в специальном образовательном учреждении VIII вида является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у учащихся младших классов понятийного мышления на материале сведений о неживой и живой природе.

Новый проект учебного плана для специальной школы предполагает базовый блок дисциплин: “Живой мир”, “Естествознание”, “География”, “Человек и его среда” призванных обеспечить учащихся знаниями, раскрывающими взаимосвязь и единство всех элементов природы в их непрерывном изменении и развитии. Специфика интеллектуального дефекта учащихся специальной школы (класса) не дает возможности закладывать в программу сведения о сложных явлениях в неорганическом и органическом мире.

С одной стороны, содержание дисциплины “Живой мир” базируется на знакомых детям объектах и явлениях окружающего мира и дает возможность постепенно углублять сведения, раскрывающие причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы.

С другой стороны, курс элементарного природоведения в младших классах (1-4) специальной школы должен заложить основы для изучения в дальнейшем таких базовых предметов как “Естествознание” и “География”, создать преемственную систему знаний между названными предметами

### **3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

Рабочая программа по миру природы и человека рассчитана на 68 часов, по 2 часа в неделю

Распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов по рабочей программе осуществляется следующим образом:

Тема	Количество часов
Сезонные изменения. Лето	7
Осень.	12
Животные	9
Неживая природа	8
Сезонные изменения. Зима.	7
Растения	6
Птицы	5
Сезонные изменения. Весна.	6
Человек	8
ИТОГ	68

### **Планирование коррекционной работы**

**по программе мир природы и человека в 3 классе**

#### **1. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти:**

- развитие зрительной памяти и зрительного восприятия при изучении учебного материала;
- развитие способности обобщать и делать выводы при наблюдениях и проведении экскурсии;

## **2. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти:**

- развитие слуховой , зрительной памяти, умения использовать запоминания и припоминания при закреплении материала;
- коррекция восприятия времени, пространственного восприятия при проведении экскурсии;

## **3. Развитие импрессивной речи:**

- формирование умений слушать речь отвечающих и учителя;
- развитие умения выполнять определенные задания к рассказам в устной форме ;

## **4. Формирование экспрессивной речи:**

- устранять недоразвитие словаря через толкование новых незнакомых слов;
- подбор синонимов, антонимов;
- обогащение словаря прилагательными;
- работа над предложением;
- развитие коммуникативной функции речи;

## **5. Коррекция мышления.**

- совершенствовать навыки и умения делать выводы при составлении рассказа ;
- использовать развивающие упражнения, помогающие исключить или обобщить;
- обучать приемам умственной работы (сравнение признаков, группировка материала, анализу изученного) при изучении предметов и явлений окружающей действительности;
- развитие логического мышления на всех этапах урока;

## **6. Коррекция познавательной деятельности:**

- активизировать познавательную деятельность развивающими вопросами, нестандартными заданиями во время беседы;

-развивать наблюдательность, способность понимать главное в воспринимаемом учебном материале;

- создание проблемных ситуаций, частичного поиска при проведении экскурсий;

- вовлечение в творческую работу всего класса с учетом дифференцированного подхода к учащимся во время практических работ;

- вовлекать учащихся в творческие задания: отгадывание ребусов, кроссвордов, составление рассказов, т.д.

## **7. Коррекция нарушений и развитие эмоционально-личностной сферы:**

- развитие эмоционально-волевой сферы учащихся при работе над выразительностью;

- релаксационные упражнения для мимики мышц и снятия эмоционального напряжения;

- критическая самооценка самого себя и своих одноклассников при участии в классной и домашней работе.

## **4.Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

**Личностные результаты** освоения программы по предмету мир природы и человека в 3 классе включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки:

1. осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и

историю России.

2. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории культуры других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; 1
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

12. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты** освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной



отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В случае если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по специальной индивидуальной программе развития.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

**Минимальный и достаточный уровни освоения программы по предмету мир природы и человека в 3 классе.**

**Минимальный уровень:**

- относить изученные объекты к определенным группам (корова - домашнее животное);
- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда);
- знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения;
- знать основные правила личной гигиены;
- иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

### **Достаточный уровень:**

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (волк — дикое животное, зверь (млекопитающее), животное, санитар леса);
- знать правила гигиены органов чувств;
- проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;

## **5. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА**

### **Сезонные изменения в неживой природе**

Закрепление представлений о влиянии солнца на смену времён года.

Наблюдение за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света.

Изменение продолжительности дня и ночи. Восход, заход солнца.

Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: облачность, туман, небольшой дождь, заморозки, оттепель, вьюга, метель, ледоход, жаркие дни, радуга, холодный — тёплый ветер.

Продолжение наблюдений за погодой, их описание.

Календарь. Знакомство с календарём. Названия месяцев.

### **Растения и животные в разное время года**

Наблюдения за растениями сада и леса в разное время года: яблоня, осина, липа, акация, орешник. Увядание и появление цветов и трав (медуница). Птицы зимующие и перелётные: клёст, снегирь, соловей. Насекомые в осенний период.

Домашние животные в разное время года.

Лесные животные: мыши, змеи, лягушки.

Сезонные работы в саду, огороде, труд людей в разное время года

### **Неживая природа**

Воздух и его значение в жизни растений, животных, человека. Термометр (элементарные представления). Изменение температуры воздуха. Ветер. Стороны горизонта: север, юг, запад, восток. Направление ветра.

### **Живая природа**

Растения

Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы.

Части растений: корень, стебель (ствол), ветки, почки, листья, цветы.

Растения сада. Фруктовые деревья (2—3 названия); ягодные кустарники (2—3 названия). Внешний вид, распознавание. Плоды. Ягоды.

Лес. Растения леса. Деревья хвойные и лиственные, кустарники.

Семена. Орехи. Лесные ягоды. Ягоды съедобные и несъедобные.

Грибы. Грибы съедобные и несъедобные.

Травы полезные и травы опасные.

### **Животные**

Дикие обитатели леса: кабан, лось, заяц. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детёныши. Приспособление диких животных к природным условиям.

Домашние животные: свинья, корова, кролик. Внешний вид, питание, детёныши. Уход за домашними животными.

Сравнение диких и домашних животных. Сходства и различия: кабан — свинья, заяц — кролик.

Птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни.

Строение гнёзд, забота о потомстве. Птицы перелётные и зимующие: ласточка, дрозд, галка, дятел.

Хищные птицы: ястреб, коршун. Певчие птицы: соловей, жаворонок.

## **Человек**

Дыхание человека. Элементарные представления о строении и работе лёгких.

Температура тела человека. Градусник и его назначение.

Профилактика простудных заболеваний.

Сердце, кровь. Элементарные представления о строении и работе сердца. Пульс.

Окружающая среда и здоровье человека.

Питание человека. Употребление в пищу овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса. Приготовление и хранение пищи. Профилактика пищевых отравлений.

### Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол час.	Виды деятельности	Словарь	Оборудование
<b>1 четверть</b>					
Сезонные изменения. Лето. (7ч)					
1	Лето.	1ч	Назвать признаки		с. 2.
2	Признаки лета.	1ч	лета.		с. 38-39
3	Месяцы лета. С.Я. Маршак о летних месяцах.	1ч	Знать названия летних месяцев.		с. 40-41
4	Растения летом.	1ч	Знать и называть 3-4		с. 42-43
5	Лесные ягоды.	1ч	названия лесных	Земляника	с. 74-75
6	Животные летом.	1ч	ягод.		с.44-45
7	Занятия людей летом.	1ч			с. 46-47
Осень. (12 ч)					
8	Осень. Экскурсия в природу	1ч	Экскурсия.		
9	Признаки осени.	1ч	Называть признаки		с. 5-6
10	Месяцы осени.	1ч	осени.		с. 7-8
11	Растения осенью.	1ч			с. 9-10

12	Грибы.	1ч	Знать названия осенних месяцев; Называть названия и свойства изученных предметов. Знать названия 5-6 грибов. По картинкам назвать перелётных птиц.		с. 76-77
13	Животные осенью.	1ч			с. 11-13
14	Перелётные птицы.	1ч			с. 94
15	Занятия людей осенью.	1ч			с. 14-15
16	Растения сада.	1ч			с. 68-70
17	Лес.	1ч			с. 71-72
18	Экология воздуха и охрана окружающей среды	1ч			
19	Повторение	1ч			
II четверть Растения летом. Животные летом.					
Животные. (9 ч)					
20	Животные.	1ч	определять вид животного. Сравнивать и различать животных. Знать названия диких		
21	Составление рассказа о животном.	1ч			с. 81
22	Дикие животные.	1ч			
23	Лось.	1ч			с. 82
24	Дикие животные. Кабан. Заяц	1ч			с. 83-84

25	Домашние животные	1ч	животных, названия		
26	Корова.	1ч	домашних	Корова	с. 85
27	Домашние животные. Свинья и кабан.	1ч	животных. Различать виды		с. 86-88
28	Домашние животные. Кролик и заяц.	1ч	животных.		с. 87-90
Неживая природа. (8ч)					
29	Понятие «Неживая природа». Природа в коротких рассказах М. М. Пришвина.	1ч	Дать понятие что значит не живая природа.		
30	Солнце в разные времена года.	1ч	Беседа о солнце как		с. 48-49
31	Восход и закат солнца.	1ч	планете солнечной системы. Знать сторону восхода солнца		с. 50
32	Воздух. Значение воздуха.	1ч	Составление		с. 52-53
33	Термометр.	1ч	рассказа о значении		с. 54
34	Ветер. <b>Экскурсия</b>	1ч	воздуха в жизни		с. 55-57
35	Направление ветра.	1ч	человека. Уметь		

36	Календарь.	1ч	определять направления ветра.		с. 51
<b>III четверть</b>					
Сезонные изменения. Зима. (7ч)					
37	Зима. Признаки зимы. <b>Экскурсия</b> в природу.	1ч	Знать названия зимних месяцев.		с. 16-17
38	Месяцы зимы.	1ч	Знать названия 3 зимующих птиц.		с. 18-19
39	Растения зимой.	1ч	Связно высказываться по плану, употребляя простые распространённые предложения.		с. 20
40	Животные зимой. Следы зайца, лисы, сороки.	1ч			с. 21-22
41	А. Яшин «Покормите птиц зимой».	1ч			с. 23
42	Зимующие птицы.	1ч			с. 95
43	Занятия людей зимой.	1ч	Помогать зимующим птицам.		с. 24-25
<b>Растения. (6 ч)</b>					
44	Растения.	1ч	Знать названия цветов, трав, плодов.		
45	Сравнение растений.	1ч			с. 60-61



46	Части растений.	1ч	-Называть части		с. 62-64
47	Части растений.	1ч	растений,		с. 65-67
48	Плоды и семена.	1ч	сравнивать		с. 73
49	Травы.	1ч	растения.		с. 78-80
Птицы. (5 ч)					
50	Птицы.	1ч	Знать названия		
51	Строение птиц.	1ч	птиц, их строение.		с. 91-92
52	Хищные птицы.	1ч	Знать птиц		с. 96
53	Певчие птицы.	1ч	занесённых в		с. 97
54	Птицы. Изготовление аппликации.	1ч	Красную книгу и их значение.		
<b>IV четверть</b>					
Сезонные изменения. Весна. (6ч)					
55	Весна.	1ч	Рассказать о		
56	Признаки весны. <b>Экскурсия</b>	1ч	признаках весны.		с. 26-27
57	Месяцы весны.	1ч	Знать названия		с. 28-29
58	Растения весной.	1ч	весенних месяцев.		с. 30-31
59	Животные весной.	1ч	Обобщать понятие		с. 32-34
60	Занятия людей весной.	1ч	животные: звери,		с. 35-37

			рыбы, птицы, насекомые;		
Человек. (8 ч)					
61	Человек. Дыхание человека Болезни органов дыхания.	1ч	Знать названия органов человека.		с. 98-99
62	Правила профилактики болезней дыхания.	1ч	Называть части тела организма человека.		с. 100-102
63	Профилактика простудных заболеваний. <b>Экскурсия в мед.блок.</b>	1ч	Называть расположение органов на теле человека.		
64	Окружающая среда и здоровье человека.	1ч	Знать причины простудных заболеваний.		с. 103-105
65	Кровь. Сердце. Пульс.	1ч	Знать полезные свойства продуктов.		с. 105-107
66	Окружающая среда и здоровье человека.	1ч	Уметь определять части лица: лоб, нос,		с. 108-109
67	Питание человека. Молочные, мясные и сухие продукты.	1ч			
68	Сроки хранения продуктов.	1ч			с. 110-113

			щёки, подбородок, щёки, зубы, язык. Уметь различать молочные, мясные и сухие продукты.		
--	--	--	--	--	--

### **7.Описание материально- технического обеспечения образовательной деятельности.**

#### **Учебно-методическое обеспечение учебного курса:**

##### Основной учебник:

«Живой мир» Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 3 класс, Н. Б. Матвеева, М.А. Попова. Издательство «Просвещение», 2013 г.

## **ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПО ЧТЕНИЮ И РАЗВИТИЮ РЕЧИ.**

В начале, середине и конце учебного года проводится проверка техники чтения. При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты.

При оценке принимается во внимание успешность овладения учащимся техникой чтения (правильность, беглость, выразительность, умением выделять главную мысль прочитанного, ответы на вопросы, пересказ .)

**Оценка «5»** ставится ученику, если он читает правильно, бегло, выразительно, с соблюдением норм литературного произношения, выделяет основную мысль произведения или части текста; делит текст на части и озаглавливает их с помощью учителя; называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки, отвечает на вопросы и передаёт содержание полно, правильно, последовательно, твёрдо знает наизусть текст стихотворения.

**Оценка «4»** ставится ученику, если он читает в основном правильно, бегло

Допускает одну -две ошибки при чтении, соблюдая паузы, знаки препинания, интонацию, логические ударения: допускает ошибки в делении текста на части и озаглавливает части, называет действующих лиц произведения, характеризует их поступки с помощью учителя, допускает неточности в ответах на вопросы, исправляет их с помощью учителя, при чтении наизусть допускает одну -две ошибки, читает недостаточно выразительно.

**Оценка «3»** ставится ученику, если он читает недостаточно бегло, некоторые слова читает по слогам, допускает три – четыре ошибки при чтении. Одну – две ошибки – в соблюдении синтаксических пауз, три – четыре – в соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений; выделяет основную мысль с помощью

Учителя; текст делит на части с помощью учителя; затрудняется назвать главных действующих лиц произведения, характеризовать их поступки, отвечает на вопросы и пересказывает неполно, непоследовательно, допускает искажение основного смысла произведения; при чтении наизусть нетвёрдо знает текст.

**Оценка «2»** ставится ученику, если он читает по слогам, допускает более пяти ошибок; не может выделить главную мысль произведения даже с помощью учителя; не делит текст на части, не называет главных действующих лиц, не характеризует их поступки, отвечает на вопросы и пересказывает фрагментарно, искажая основной смысл, не использует помощь учителя; не знает стихов наизусть.

