

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Красноярского края
МКУ «Управления образования Мотыгинского района»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Мотыгинская средняя школа

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО
начальных классов



И. А. Семкина

Протокол № 1
от «13» 11. 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР



Е.А. Спирина

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ МСШ



Быкова Т.В.

Приказ № 8-п
от «13» 11. 2023 г.



Рабочая программа
(вариант 1)
по предмету: «Математика»
предметная область: «Математика»
класс: 3
2023 -2024 учебный год

Составитель:
учитель начальных классов:
Перфильева Светлана Анатольевна

Мотыгино 2023

Математика

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по математике для детей 3 класса с легкой умственной отсталостью составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).
- ПРИКАЗ МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ от 24 ноября 2022 г. N 1026

Рабочая программа ориентирована на учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – Алышева Т.В. Математика. 3 класс. В 2-х ч. 2019 г.

Рабочая программа реализуется в классе совместно с другими обучающимися. В основу разработки данной рабочей программы заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Цель: социальная реабилитация и адаптация учащихся с интеллектуальными нарушениями в современном обществе.

Исходя из основной цели, **задачами** обучения математике являются:

- формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

–

Место предмета в учебном плане

На изучение предмета «Математика» в 3 классе отводится 136 часов в год (34 недели по 4 часа в неделю)

Планируемые результаты

Личностные результаты

- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- Определение и высказывание под руководством педагога самых простых общих для всех людей правил поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Предметные результаты

Минимальный уровень

- знание числового ряда 1-20 в прямом и обратном порядке;
- счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 20;
- откладывание любых чисел в пределах 20 с использованием счетного материала;
- знание названия компонентов сложения, вычитания;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания;
- знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;
- пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- выполнение письменных действия
- сложения и вычитания чисел в пределах 20;
- знание единиц (мер) измерения стоимости, длины (см дм), массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел;
- определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 часа;
- решение, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;
- вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью учителя на бумаге в клетку.

Достаточный уровень

- знание числового ряда 1-100 в прямом порядке;
- счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;
- откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;
- знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения;
- понимание смысла арифметических действий сложения, вычитания, умножения;
- знание таблицы умножения всех однозначных чисел;
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами
- умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- знание и применение переместительного свойство сложения и умножения;
- выполнение письменных действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знание единиц (мер) измерения стоимости, длины (см дм м), массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);
- знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года;
- умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году;

- знание количества суток в месяцах;
- определение времени по часам тремя способами с точностью до 5 мин;
- решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;
- краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, линий;
- знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на бумаге в клетку;
- вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

Содержание учебного предмета

Нумерация

Нумерация чисел в пределах 100.

Получение и запись круглых десятков. Счёт десятками до 100. Запись круглых десятков. Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц, их запись. Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы. Умение откладывать число в пределах 100 на счётах.

Числовой ряд 1-100. Счёт в пределах 100 (количественный и порядковый). Присчитывание, отсчитывание по единице, равными числовыми группами по 2, по 5, по 3, по 4 (в прямой и обратной последовательности). Сравнение чисел: сравнение чисел, стоящих рядом в числовом ряду, сравнение чисел по количеству десятков и единиц. Увеличение, уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Числа чётные и нечётные.

Единицы измерения и их соотношения

Монета 50 к., бумажные купюры достоинством 50 р., 100 р. Замена нескольких бумажных купюр по 5 р., 10 р. (монет по 5 к., 10 к.) одной купюрой 50 р., 100 р. (монетой 50 к.). Размен бумажных купюр достоинством 50 р., 100 р. (монеты 50 к.) по 10 р., 5 р. (по 10 к., 5 к.). Соотношение: 1 р. = 100 к.

Единица измерения длины: метр. Обозначение: 1 м. Соотношения: 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см. Единица измерения массы: килограмм. Обозначение: 1 кг. Единица

измерения ёмкости: литр. Обозначение: 1 л. Единицы измерения времени: минута, год. Обозначение: 1 мин, 1 год. Соотношения: 1 ч = 60 мин, 1 сут. = 24 ч, 1 мес. = 28, 29, 30, 31 СУТ., 1 год = 12 мес. Отрывной календарь и табель-календарь. Порядок месяцев, их названия.

Чтение и запись чисел, выраженных одной единицей измерения. Сравнение записей, полученных при счёте и измерении.

Определение времени по часам с точностью до получаса, четверти часа, до 5 мин (10 ч 45 мин и без 15 мин 11 ч).

Арифметические действия

Называние компонентов и результатов сложения и вычитания (в речи учителя). Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд ($60 + 30$, $60 + 7$, $60 + 17$, $65 + 1$, $61 + 7$, $61 + 27$, $61 + 9$, $61 + 29$, $92 + 8$, $61 + 39$ и соответствующие случаи вычитания). Нуль в качестве компонента сложения и вычитания, нуль в результате вычитания.

Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых. Знак умножения «х»). Замена сложения одинаковых слагаемых умножением, замена умножения сложением. Запись и чтение действия умножения. Деление на две равные части, или пополам. Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5 равных частей (поровну), запись деления предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления. Знак деления «: ». Чтение действия деления.

Таблица умножения числа на 2. Называние компонентов и результата умножения (в речи учителя).

Таблица деления числа на 2. Называние компонентов и результата деления (в речи учителя). Взаимосвязь действий умножения и деления.

Таблица умножения чисел на 3, 4, 5 и деления на 3, 4, 5 равных частей в пределах 20. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь таблиц умножения и деления.

Увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. Скобки. Действия 1 и 11 ступеней. Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками.

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз.

Вычисление стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью.

Составные арифметические задачи в два действия, составленные из ранее решаемых простых задач.

Геометрический материал

Построение отрезка больше (меньше) данного, равного данному. Пересечение линий (отрезков), точка пересечения. Обозначение точки пересечения буквой.

Окружность, круг. Циркуль. Центр и радиус. Построение окружности с помощью циркуля. Обозначение центра окружности буквой о. Дуга как часть окружности.

Многоугольник. Вершины, стороны, углы многоугольника. Название многоугольника в зависимости от количества углов. Измерение сторон, вычерчивание по данным вершинам. Четырёхугольник.

Прямоугольник (квадрат). Противоположные стороны.

Свойства сторон, углов.

Тематическое планирование

№ п/п	Содержание	Кол- во часов
1	Второй десяток. Нумерация	6 ч
2	Числа, полученные при измерении величин	7 ч
3	Меры длины - дециметр	6 ч
4	Сложение с переходом через десяток	8 ч
5	Вычитание с переходом через десяток	15 ч
6	Умножение и деление чисел второго десятка.	42 ч
7	Сотня. Нумерация.	13 ч
8	Сложение и вычитание	36 ч
9	Повторение	3ч
	Итого	136ч

Календарно-тематическое планирование по математике для 3 класса

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол -во часов	Примечание
І - четверть. 34 ч.			
Второй десяток. Нумерация - 6 ч			
1.	Знакомство с учебником. Инструктаж по технике безопасности. Нумерация чисел в пределах 20	1	
2.	Сложение и вычитание числа 1	1	
3.	Разрядный состав числа второго десятка.	1	
4.	Решение задач.	1	
5.	<i>Самостоятельная работа по теме «Нумерация. Повторение»</i>	1	
6.	Работа над ошибками. Линии	1	
	Числа, полученные при измерении величин	7 ч.	
7.	Меры стоимости: рубль (р.), копейка (к.).	1	
8.	Меры длины см, дм.	1	
9.	Решение задач с мерами стоимости и длины	1	
10.	Решение задач с мерами массы	1	
11.	Меры времени: неделя, сутки	1	
12.	<i>Самостоятельная работа по теме «Числа полученные при измерении величин»</i>	1	

13.	Работа над ошибками. Пересечение линий	1	
	Меры длины - дециметр.	6 ч.	
14.	Сложение и вычитание без перехода через десяток	1	
15.	Вычитание двузначного числа без перехода через десяток	1	
16.	Вычитание из круглых десятков.	1	
17.	Сложение и вычитание с нулём	1	
18.	<i>Входная контрольная работа</i>	1	
19.	Работа над ошибками. Точка пересечения линий	1	
	Сложение с переходом через десяток	8 ч.	
20.	Сложение числа 4, 5	1	
21.	Сложение числа 6, 7	1	
22.	Сложение числа 8	1	
23.	Сложение числа 9	1	
24.	Закрепление знаний	1	
25.	<i>Проверочная работа по теме «Сложение с переходом через десяток»</i>	1	
26.	Работа над ошибками	1	
27.	Угол	1	
	Вычитание с переходом через десяток	15 ч.	
28.	Вычитание числа 3, 5	1	
29.	Вычитание числа 7, 6	1	
30.	Вычитание числа 8	1	
31.	Вычитание числа 9	1	
32.	Закрепление знаний.	1	

33.	Проверочная работа по теме «Вычитание с переходом через десяток»	1	
34.	Работа над ошибками	1	
35.	Четырёхугольники	1	
36.	Сложение и вычитание с переходом через разряд	1	
37.	Решение составных задач.	1	
38.	Порядок действий в примерах со скобками	1	
39.	Меры времени – год, месяц.	1	
40.	Треугольники	1	
41.	Контрольная работа №2 по теме «Сложение и вычитание чисел второго десятка»	1	
42.	Работа над ошибками	1	
	Умножение и деление чисел второго десятка.	42 ч.	
43.	Понятие об умножении как сложении одинаковых слагаемых.	1	
44.	Замена сложения умножением	1	
45.	Решение задач на умножение	1	
46.	Название компонентов и результата умножения.	1	
47.	Таблица умножения числа 2	1	
48.	Решение задач	1	
49.	Закрепление знаний	1	
50.	Проверочная работа по теме «Умножение числа 2»	1	
51.	Работа над ошибками. Деление на равные части	1	

52.	Деление на равные части. Закрепление знаний.	1	
53.	Деление на 3, 4 равные части.	1	
54.	Название компонентов и результатов деления.	1	
55.	Таблица деления на 2.	1	
56.	Решение задач на деление.	1	
57.	Решение задач на деление. Закрепление знаний.	1	
58.	<i>Контрольная работа №3 по теме «Умножение и деление на 2»</i>	1	
59.	Работа над ошибками	1	
60.	Таблица умножения числа 3.	1	
61.	Решение задач	1	
62.	Таблица деления на 3	1	
63.	Решение задач.	1	
64.	Решение задач на деление	1	
65.	<i>Проверочная работа по теме «Умножение и деление на 3»</i>	1	
66.	Работа над ошибками	1	
III -четверть 42 ч.			
67.	Таблица умножения на 4	1	
68.	Решение задач на умножение	1	
69.	Таблица деления на 4	1	
70.	Решение задач	1	
71.	<i>Проверочная работ по теме «Умножение и деление на 4»</i>	1	
72.	Работа над ошибками	1	
73.	Таблица умножения на 5, 6	1	
74.	Решение задач	1	
75.	Таблица деления на 5, 6	1	

76.	Решение задач	1	
77.	Последовательность месяцев в году.	1	
78.	<i>Контрольная работа № 4 по теме «Таблица умножения и деления на 5, 6»</i>	1	
79.	Работа над ошибками	1	
80.	Умножение и деление все случаи	1	
81.	Решение задач	1	
82.	Решение задач. Закрепление знаний.	1	
83.	Шар, круг, окружность	1	
84.	Контрольная работа № 10 по теме «Умножение и деление»	1	
	Сотня. Нумерация.	13ч.	
85.	Круглые десятки	1	
86.	Меры стоимости: рубль	1	
87.	Разрядный состав двузначных чисел	1	
88.	Решение задач	1	
89.	Сложение, вычитание 1.	1	
90.	Таблица разрядов	1	
91.	Закрепление знаний.	1	
92.	Таблица разрядов. Закрепление знаний.	1	
93.	Мера длины - метр	1	
94.	Меры времени. Календарь.	1	
95.	Название месяцев.	1	
96.	<i>Контрольная работа № 5 по теме «Числа от 21-100»</i>	1	
97.	Работа над ошибками	1	
	Сложение и вычитание		
98.	Сложение круглых десятков.	1	
99.	Вычитание круглых десятков.	1	

100.	Решение задач. Закрепление знаний.	1	
101.	Сложение двузначного числа и однозначного без перехода через разряд	1	
102.	Вычитание двузначного числа и однозначного без перехода через разряд	1	
103.	<i>Контрольная работа № 6 по теме «Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел»</i>	1	
IV - четверть 34 ч.			
104.	Работа над ошибками	1	
105.	Решение задач	1	
106.	Решение задач. Закрепление.	1	
107.	Центр, радиус окружности и круга.	1	
108.	Сложение двузначного числа и круглых десятков	1	
109.	Вычитание двузначного числа и круглых десятков	1	
110.	Решение задач. Закрепление знаний.	1	
111.	Сложение двузначного числа с двузначным без перехода через разряд	1	
112.	Вычитание двузначного числа из двузначного без перехода через разряд	1	
113.	Решение задач	1	
114.	Закрепление знаний	1	
115.	Числа полученные при измерении мер длины.	1	

116.	Числа полученные при измерении мер стоимости	1	
117.	<i>Контрольная работа № 7 по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток»</i>	1	
118.	Работа над ошибками	1	
119.	Сложение с вида $27 + 3$	1	
120.	Сложение вида $96 + 4$	1	
121.	Сложение вида $36 + 24$	1	
122.	Закрепление знаний.	1	
123.	Решение задач	1	
124.	Вычитание вида $30 - 4$	1	
125.	Вычитание вида $50 - 23$	1	
126.	Вычитание вида $100 - 3$	1	
127.	Вычитание вида $100 - 24$	1	
128.	Решение задач	1	
129.	Решение задач. Закрепление знаний	1	
130.	Меры времени - сутки	1	
131.	Мера времени - минута	1	
132.	Определение времени	1	
133.	<i>Итоговая контрольная работа</i>	1	
134	Повторение	3ч.	
-			
136			

Учебно-методическое обеспечение

1. Учебно-методическое обеспечение:

- Алышева Т.В. Математика. 3 класс. Примерная рабочая программа для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную

общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

- Алышева Т.В. Математика. 1-4 классы. Методические рекомендации для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

2. Учебники:

- Алышева Т.В. Математика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – Ч.1 и Ч. 2.

3. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:

- электронная форма учебника :Алышева Т.В. Математика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч.

4. Технические средства:

- классная доска;
- персональный компьютер (ноутбук, планшет);

5. Учебно-практическое оборудование:

- наборы счетных палочек;
- раздаточный дидактический материал
- геометрические фигуры и тела ;
- трафареты и шаблоны геометрических фигур;
- набор предметных картинок;
- карточки с числами
- наборное полотно;

Контрольно-измерительные материалы

**Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через
десяток (Повторение)**

Вариант 1

1. Дополните и решите примеры.
 $14 + \dots = 16$ $\dots + 12 = 20$ $\dots + 1 = 15$
 $11 + \dots = 18$ $\dots + 14 = 20$ $\dots + 0 = 20$
2. Составьте 4 примера на сложение десятка и единиц.
3. Дополните и решите примеры.
 $17 - \dots = 15$ $16 - \dots = 15$
 $18 - \dots = 13$ $15 - \dots = 5$
4. < или >
7 см ... 2 см 4 см ... 7 см
8 см ... 8 дм 12 см ... 5 см
5. Начертите отрезок меньше 1 дм: 12 см, 5 см, 19 см

Вариант 2

1. Решите примеры:
 $15 + 4 = 15 - 4 =$
 $12 + 6 = 18 - 8 =$
 $13 + 7 = 14 - 3 =$

- Составьте 4 примера на вычитание десятка из чисел 17, 12, 13, 16.
- Дополните и решите примеры.
 $14 - \dots = 11$ $\dots - 3 = 10$
 $16 - \dots = 13$ $\dots - 10 = 4$
- Начертите отрезок длиной 8 см

**Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток
(Повторение)**

Контрольная работа № 2

Вариант 1

- Решите примеры.

$$\begin{array}{lll} 9+6= & 11-3= & +3=11 \\ 8+4= & 17-9= & +5=12 \\ 7+6= & 13-4= & 12- \quad =7 \\ 3+8= & 15-8= & 18- \quad =9 \end{array}$$

- Решите примеры.

$$\begin{array}{ll} 13+7-12= & 0+7+0= \\ 8+1+0= & 18-14-0= \end{array}$$

- В классе 8 мальчиков, во 2 классе 12 мальчиков, а в третьем классе на 9 мальчиков меньше, чем в 1 и 2 классах вместе. Сколько мальчиков в 3 классе?

Вариант 2

- Решите примеры.

$$\begin{array}{lll} 8+3= & 17-8= & 12- \quad =6 \\ 2+9= & 12-9= & 14- \quad =7 \\ 4+8= & 15-6= & 18- \quad =9 \end{array}$$

- Решите примеры.

$$\begin{array}{lll} 6=3+ & 11=12+ & 8-2= \\ 0=4- & +0=16 & 12-4= \end{array}$$

- В 1 классе учится 4 девочки, во 2 классе – на 3 девочки больше, а в 3 классе – на 5 девочек меньше, чем во втором классе. Сколько девочек учится в 3 классе?

Умножение и деление.

Таблица умножения чисел 2, 3, 4 и деления на 2, 3, 4.

Контрольная работа № 3

Вариант 1

- Впишите неизвестные числа.

$$\begin{array}{ll} X \cdot 2 = 16 & X \quad = 9 \\ 2 \cdot X = 8 & 5 \cdot X \quad = 20 \end{array}$$

2. Решите примеры.

$18: 3= \quad 15: 3= \quad 14 : 7 =$

$12: 4= \quad 20: 2 = \quad 18 : 6 =$

3. Замените сложение другим арифметическим действием.

$2+2 + 2+ 2 +2 = \quad 5 + 5 + 5 + 5=$

$6+6 +6 = \quad 4 + 4 +4 +4 +4 =$

4. Выпишите все числа, которые делятся на 4.

5, 8, 4, 10, 15, 12, 19, 16, 17, 18, 13

5. За 4 одинаковые конфеты Петя заплатил 20 р. Сколько стоит каждая конфета?

Вариант 2

1. Впишите неизвестные числа.

$4 X = 12 \quad 2 X = 12$

$6 X = 18 \quad 5 X = 15$

2. Решите примеры.

$20:5= \quad 12 : 2 = \quad 14:2=$

$6:3= \quad 8:4= \quad 12:3=$

3. Замените сложение другим арифметическим действием.

$7 + 7= \quad 3 +3 + 3=$

$2 + 2 + 2= \quad 5+ 5 + 5 + 5=$

4. Цена карандаша 5 р. Сколько надо заплатить за 3 таких карандаша?

Сотня

Контрольная работа № 4

Цели – проверить усвоение:

А) записи двузначных чисел;

Б) последовательность чисел в пределах 100;

В) умение сравнивать двузначные числа.

Вариант 1

1. Вставь пропущенные числа.

10 , 20, 30, ..., ..., ..., ..., ..., ..., 100.

48, ..., ..., ..., ..., 53, ..., ..., ..., ..., ..., 60.

2. Впиши предыдущие и следующие числа.

49

80

60

3. Реши примеры.

$49+1= \quad + 1= 70 \quad 35 +10=$

$89+1= \quad + 1= 100 \quad 76 + 10=$

$60-1= \quad - 1=69 \quad 87 - 1=$

$80-1= \quad - 1=29 \quad 64 - 10=$

4. Сравни числа и вставь нужный знак $<$, $>$, $=$

$37 \quad 67 \quad 93 \quad 73$

$84 \quad 80 \quad 35 \quad 35$

5. Замени десятки на единицы.

$4 \text{ дес.} = \dots \text{ ед.} \quad 7 \text{ дес.} = \dots \text{ ед.}$

6. дес. = ... ед. 5 дес. = ... ед.

6. Увеличь на 2 десятка каждое из чисел: 57, 34, 10, 80.

Вариант 2

1. Вставь пропущенные числа.

$10, 20, 30, \dots, \dots, \dots, \dots, \dots, \dots, 100.$

$55, \dots, \dots, \dots, \dots, \dots, \dots, \dots, \dots, 64, \dots, \dots, \dots, \dots, \dots, 70$

1. Впиши предыдущие и следующие числа.

59

70

99

3. Реши примеры.

$39+1= \quad 74+1= \quad 40-1=$

$99+1= \quad 45+10= \quad 99+1=$

$45-10= \quad 60-1= \quad 54-10=$

4. Сравни числа и вставь нужный знак $<$, $>$, $=$

$79 \quad 99 \quad 70 \quad 80$

$69 \quad 69 \quad 100 \quad 10$

5. Замени единицы на десятки.

$50 \text{ ед.} = \dots \text{ дес.} \quad 90 \text{ ед.} = \dots \text{ дес.}$

$60 \text{ ед.} = \dots \text{ дес.} \quad 30 \text{ ед.} = \dots \text{ дес.}$

Сложение и вычитание без перехода через десяток.

Контрольная работа № 5

Вариант 1

1. Реши примеры.

$24+6= \quad 14+86= \quad 100-7=$

$75+5= \quad 60-4= \quad 85-32=$

$96+4= \quad 50-26= \quad 100-29=$

2. Реши задачу.

Для школы приобрели 90 стульев. 44 стула поставили в кабинеты первого этажа, 12 стульев – в кабинеты первого этажа, а остальные – в кабинеты третьего этажа.

Сколько стульев поставили в кабинеты третьего этажа?

3. Реши примеры.

$$70 - (45 - 24) = \quad 53 + 27 - 64 =$$

$$83 - (100 - 32) = \quad 73 - 21 + 8 =$$

Вариант 2

1. Реши примеры.

$$41 + 9 = \quad 63 + 37 = \quad 54 - 43 =$$

$$28 + 12 = \quad 70 - 3 = \quad 100 - 45 =$$

2. Реши задачу.

В хозяйстве было 60 птиц. Из них уток – 13 штук, гусей – 15 штук, а остальные птицы – куры. Сколько кур было в хозяйстве?

3. Реши примеры.

$$96 - (73 - 61) =$$

$$100 - 99 + 45 =$$

$$31 + 39 + 26 =$$

Деление на равные части. Деление по содержанию.

Контрольная работа № 6

Вариант 1

1. Реши примеры.

$$2 \times 6 = \quad 20 : 2 = \quad 16 : 4 =$$

$$14 : 2 = \quad 2 \times 7 = \quad 3 \times 4 =$$

$$5 \times 3 = \quad 3 \times 6 = \quad 2 \times 8 =$$

$$20 : 4 = \quad 12 : 2 = \quad 18 : 2 =$$

2. Реши задачу.

Дежурный раздал 20 тетрадей всем ученикам своего класса, по 2 тетради каждому. Сколько учеников в классе?

3. В трех командах 18 спортсменов. Сколько человек в каждой команде, если команды одинаковые по числу спортсменов.

Вариант 2

1. Реши примеры.

$$2 \times 9 = \quad 5 \times 3 = \quad 18 : 2 =$$

$$16 : 2 = \quad 5 \times 4 = \quad 12 : 3 =$$

$$20 : 5 = \quad 2 \times 6 = \quad 14 : 2 =$$

$$18 : 3 = \quad 2 \times 4 = \quad 20 : 4 =$$

2. Реши задачу.

На овощебазе 15 кочанов капусты разложили поровну в три корзины. Сколько кочанов капусты в каждой корзине?

Контрольная работа № 7

Вариант 1

1. Реши примеры.

$$27 + 40 = \quad 83 - 80 = \quad 47 + 31 =$$

$$45 + 15 = \quad 67 - 27 = \quad 100 - 27 =$$

$$36 + 64 = \quad 96 - 92 = \quad 90 - 4 =$$

2. Реши задачу.

В каждой классной комнате 3 окна. Сколько окон в 6 классных комнатах?

3. Реши примеры.

$$2. \quad x \cdot 7 = \quad 14 : 2 = \quad (47 - 35) : 2 =$$

$$3. \quad x \cdot 6 = \quad 20 : 5 = \quad (83 - 63) : 4 =$$

4. Начерти два пересекающихся отрезка длиной 6 см и 8 см.

Вариант 2

1. Реши примеры.

$$27 + 2 = \quad 27 - 13 = \quad 100 - 1 =$$

$$87 - 85 = \quad 48 - 18 = \quad 40 + 42 =$$

$$36 + 14 = \quad 96 - 54 = \quad 30 + 2 =$$

2. Реши задачу.

15 журналов положили поровну на 3 стола. Сколько журналов положили на каждый стол?

3. Реши примеры.

$$5 \times 3 = \quad (51 - 31) : 5 =$$

$$18 : 3 = \quad (98 - 82) : 2 =$$

4. Начерти две пересекающиеся прямые. Точку их пересечения обозначь буквой А.

Порядок арифметических действий

Контрольная работа № 8

Вариант 1

1. Умножь число 3 на 3, 5, 7

Увеличь число 3 на 3, 5, 7

2. Раздели число 12 на 3, 2, 4.

Уменьши число 12 на 3, 2, 4.

3. Реши примеры.

$$28 - 18 : 3 = \quad 2 \times (13 - 4) =$$

$$43 + 4 \times 4 = \quad 14 : (26 - 24) =$$

$$80 - (16 + 43) = \quad 2 \times 10 : 4 =$$

4. В одной комнате 12 стульев, в другой на 4 стула меньше. Сколько стульев в двух комнатах?
5. Реши примеры.
- $1 \text{ м} - 7 \text{ см} = 1 \text{ ч} - 3 \text{ мин} =$
 $1 \text{ год} - 3 \text{ мес.} = 1 \text{ сут.} - 11 \text{ ч} =$

Вариант 2

1. Умножь число 2 на 3, 5, 7
Увеличь число 2 на 3, 5, 7
2. Раздели число 12 на 3, 2, 4.
Уменьши число 12 на 3, 2, 4.
3. Реши примеры.
- $80 - (16 + 43) =$ $2 \times 10 : 4 =$
 $13 - 12 : 3 =$ $16 - 18 : 2 =$
 $5 + 2 \times 4 =$ $9 + 3 \times 3 =$
4. В спортивной секции 4 девочки, а мальчиков на 3 больше. Сколько детей в спортивной секции?

