

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МБОУ Мотыгинская СОШ

РАССМОТРЕНО

МО начальных классов



Семкина И.А.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР



Спирина Е.А.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Быкова Т.В.
109/2-П от «30» августа
2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности для начальных классов

«Затейники»

для учащихся 2 классов»

Пояснительная записка

Программа разработана для занятий с учащимися 1-4 классов во второй половине дня в соответствии с новыми требованиями ФГОС начального общего образования второго поколения

В процессе разработки программы главным ориентиром стала цель гармоничного единства личностного, познавательного, коммуникативного и социального развития учащихся, воспитанию у них интереса к активному познанию истории материальной культуры и семейных традиций своего и других народов, уважительного отношения к труду. Данная работа представит детям широкую картину мира прикладного творчества, поможет освоить разнообразные технологии в соответствии с индивидуальными предпочтениями. Занятия художественной практической деятельностью по данной программе решают не только задачи художественного воспитания, но и более масштабные – развивают интеллектуально творческий потенциал ребёнка. Освоение множества технологических приёмов при работе с разнообразными материалами в условиях простора для свободного творчества помогает детям познать и развить собственные способности и возможности, создаёт условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления. Важным направлением в содержании программы является духовно-нравственное воспитание младшего школьника. На уровне предметного воспитания создаются условия для воспитания:

- патриотизма: через активное познание истории материальной культуры и традиций своего и других народов;
- трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- ценностного отношения к прекрасному, формирования представления об эстетических ценностях;
- ценностного отношения к природе, окружающей среде;
- ценностного отношения к здоровью (освоение приёмов безопасной работы с инструментами, понимание детьми необходимости применения экологически чистых материалов, организация здорового созидательного досуга).

Наряду с реализацией концепции духовно-нравственного воспитания, задачами привития младшим школьникам технологических знаний, трудовых умений и навыков программа выделяет и другие приоритетные направления, среди которых:

- интеграция предметных областей в формировании целостной картины мира и развитии универсальных учебных действий;
- формирование информационной грамотности современного школьника;
- развитие коммуникативной компетентности;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Отличительные особенности программы

Базовые теоретические идеи, ключевые понятия

Системно-деятельностный и личностный подходы в начальном обучении предполагают активизацию познавательной деятельности каждого учащегося с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей. Раскрытие личностного потенциала младшего школьника реализуется путём индивидуализации учебных заданий. Ученик всегда имеет выбор в принятии решения, исходя из его степени сложности. Он может заменить предлагаемые материалы и инструменты на другие, с аналогичными свойствами и качествами. Занятия ручным трудом, аппликацией и рисованием позволяют проявить себя детям с теми особенностями интеллекта, которые в меньшей степени востребованы на других учебных предметах. Программа кружка «Затейники» должна помочь стимулировать развитие учащихся путем тренировки движений пальцев рук, развивать познавательные потребности и способности каждого учащегося, создать условия для социального и культурного самовыражения личности ребенка. Недостаточная сформированность пространственного восприятия и зрительно-моторных координаций является причиной возникновения трудностей в обучении детей (особенно в первом классе). Учеными установлено, что активные физические действия пальцами благотворно влияют на весь организм. Приблизительно треть мозговых центров, отвечающих за развитие человека, непосредственно связано с руками. Развивая моторику, мы создаем предпосылки для становления многих психических процессов. Ученые и педагоги, изучавшие деятельность мозга, психику детей, отмечают большое стимулирующее влияние функций руки. Ни один предмет не даст возможности для такого разнообразия движений пальцами кисти руки, как ручной труд. На занятиях предметно-практической деятельности развиваются тонко-координированные движения: точность, ловкость, скорость. Наиболее интенсивно это происходит в период от 6 до 10 лет. Поэтому занятия в кружке «Умелые руки» дают возможность для развития зрительно - пространственного восприятия воспитанников, творческого воображения, разных видов мышления, интеллектуальной активности, речи, воли, чувств. Этапы реализации, их обоснование и взаимосвязь

Программа кружка предусматривает использование традиционных и нетрадиционных (рисование руками, с использованием ниток, метод чернильных пятен, метод раздувания, разбрызгивания, сюжеты с применением круп, аппликации из скорлупы, фольги, картона, лепка из соленого теста) техник. В план работы включены такие виды деятельности: работа с природным материалом, рисование, аппликация, коллаж, лепка, плетение из ниток. Формы проведения занятий различны. Предусмотрены как теоретические (рассказ педагога, показ педагогом способа действия, показ видеоматериалов, беседа с детьми, рассказы детей), так и практические занятия, проведения конкурсов работ учащихся, подготовка и проведение выставок детских работ, вручение готовых работ родителям в качестве подарков. Особенности возрастной группы учащихся начальных классов: возраст детей и их психологические особенности

Дети 7-10 лет имеют свои психологические особенности. В этом возрасте наиболее значимыми мотивами являются: - «потребности во внешних впечатлениях», которые реализуются при участии взрослого, его поддержке и одобрении, что способствует созданию климата эмоционального благополучия; - потребность, настойчивое стремление стать школьником: познавательная потребность, выражающаяся в желании приобретать новые знания; - потребность в общении, принимающая форму желания выполнять важную общественно значимую деятельность, имеющую значение не только для него самого, но и для окружающих взрослых. Ведущие виды деятельности: - игра в ее наиболее развернутой форме: предметная, сюжетно-ролевая,

драматизация. Ролевая игра выступает как деятельность, в которой происходит ориентация ребенка в самых общих, в самых основных сферах человеческой деятельности; - учебная деятельность как ведущая в умственном развитии детей младшего школьного возраста, т.к. через нее отрабатывается система отношений ребенка с окружающими взрослыми. Программа рассчитана на 4 года обучения. Общее количество часов: 135 часов

Из расчёта: 1 час в неделю: • 1 класс – 33 часа,

• 2 класс – 34 часа,

• 3 класс – 34 часа,

• 4 класс – 34 часа.

Планируемые результаты освоения учащимися программы курса «Затейники»

Прогнозируемый результат: Скоординированы движения кистей рук учащихся; - развито творческое воображение учащихся; - сформирован интерес к творческой деятельности; - развита культура общения учащихся, трудолюбие, усидчивость, терпение.

Личностные универсальные учебные действия У обучающегося будут сформированы:

- интерес к новым видам прикладного творчества, к новым способам самовыражения;
- познавательный интерес к новым способам исследования технологий и материалов;
- адекватное понимание причин успешности/неуспешности творческой деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции на уровне понимания необходимости творческой деятельности, как одного из средств самовыражения в социальной жизни;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания.

Регулятивные универсальные учебные действия Обучающийся научится:

- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно находить варианты решения творческой задачи.

Коммуникативные универсальные учебные действия Учащиеся смогут:

- допускать существование различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации при выполнении коллективных работ;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- контролировать действия партнёра.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- владеть монологической и диалогической формой речи;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнёрам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Познавательные универсальные учебные действия Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения художественной задачи с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- высказываться в устной и письменной форме;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте. Обучающийся получит возможность научиться:
- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- использованию методов и приёмов художественно-творческой деятельности в основном учебном процессе и повседневной жизни. В результате занятий по предложенной программе учащиеся получат возможность:
- развивать образное мышление, воображение, интеллект, фантазию, техническое мышление, творческие способности;

- расширять знания и представления о традиционных и современных материалах для прикладного творчества;
- познакомиться с новыми технологическими приёмами обработки различных материалов;
- использовать ранее изученные приёмы в новых комбинациях и сочетаниях;
- познакомиться с новыми инструментами для обработки материалов или с новыми функциями уже известных инструментов;
- совершенствовать навыки трудовой деятельности в коллективе;
- оказывать посильную помощь в дизайне и оформлении класса, школы, своего жилища;
- достичь оптимального для каждого уровня развития; • сформировать навыки работы с информацией.

Календарно-тематическое планирование

2 класс, 34 часа

Количество часов	Тема		ЦОР
12	I. Аппликация и моделирование		
1-4	Аппликация из листьев и цветов..	1.Заготовка природного материала 2.Роза из осенних листьев 3.Картинки из осенних листьев 4.Аппликация из листьев и пуговиц	https://stranamasterov.ru/content/new/category https://allforchildren.ru/article/index_autumn.php
5-8	Аппликация из птичьих перьев.	5.Знакомство с материалом 6. «Петушок» 7. «Попугай» 8. «Сова»	
9-12	Аппликация из соломенных трубочек.	9.Знакомство с материалом. 10.фоторамка 11.веселый блокнотик 12.машинка	https://stranamasterov.ru/content/new/category https://allforchildren.ru/article/index_sol.php
8 часов	2.Работа с пластическим и материалами		https://stranamasterov.ru/content/new/category

1-2	Разрезание смешанного пластилина. Пластилин, тонкая проволока, картон	13.Лепим из пластилина.Зачем это надо? 14.Первые ступеньки в лепке	https://stranamasterov.ru/content/new/category
3-4	Обратная мозаика на прозрачной основе. Пластилин, прозрачные крышки	15.Техника лепки 16 гоночный автомобиль	https://allforchildren.ru/article/index_plastilin.php
5-6	Торцевание на пластилине. Пластилин, гофрированная бумага	17Львенок Бонифаций 18.Пластилиновые картины	
7-8	Лепка из солёного теста. Солёное тесто	19.Лепка из соленого теста «Что нужно для работы» 20.Грибная полянка	https://stranamasterov.ru/content/new/category
(4 часа)	Поделки из гофрированной бумаги		https://allforchildren.ru/article/
1-4	Объёмные аппликации из гофрированной бумаги. Гофрированная бумага, картон	21.Правила работы с бумагой.Инструменты 22.Способы копирования рисунков – деталей поделок 23.игрушки из руки 24.Гвоздика из гофрированной бумаги	https://allforchildren.ru/article/
10 часов	Модульное оригами		
1-2	Треугольный модуль оригами. Цветная бумага	25.Знакомство с техникой 26.Улитка	
3-4	Замыкание	27Объемное	https://allforchildren.ru/article/index_paper.p

	модулей в кольцо. Цветная бумага	сердечко 28.бумажные фонарики	hp
5-10	Объёмные фигуры на основе формы «чаша».	30.Зайчик 31.Тыква 32.Ромашка 33.Цветок 34.Букет для мамы	https://allforchildren.ru/article/

Список пособий:

1. Сайт Страна Мастеров

<http://stranamasterov.ru>

2. Сайт Всё для детей

<http://allforchildren.ru>