

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МБОУ Мотыгинская средняя школа

РАССМОТРЕНО

МО начальных классов



И.А. Сёмкина

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР



Е.А. Спирина



УТВЕРЖДЕНО

Директор



Т.В. Быкова

Номер приказа от

« »

г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Внеурочной деятельности «Занимательный русский язык»

для обучающихся 4 классов

пгт. Мотыгино 2024-2025 уч.год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Курс внеурочной деятельности на 2024-2025 учебный год разработан для начальных классов в соответствии с требованиями следующих нормативно-правовых актов:

- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64100) - http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389561/;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022г.
- №ТВ–1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (Информационно- методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования);
- Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 г. № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»;
- Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся – <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21).
- План внеурочной деятельности на 2024-2025 учебный год начального общего образования (ФГОС) для 4 классов МБОУ Мотыгинской средней школы.

Программа курса предназначена для учащихся начальной школы 4 классов и реализуется через занятия внеурочной деятельности, содержание которой предусматривает взаимосвязь с программой «Русский язык» под редакцией В.П. Канакиной, В.Г. Горещкого (УМК «ШколаРоссии»).

Описание места курса в учебном плане

Программа рассчитана на 1 год. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 45 минут. Курс изучения программы рассчитан на учащихся 4-х классов.

Возраст и особенности набора детей

На занятия принимаются все дети, желающие заниматься изучением родного языка в возрасте 9 - 10 лет.

Ожидаемые результаты реализации внеурочной деятельности и способы определения результативности

Личностные результаты

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;

- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

Предметные результаты:

- 1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- 2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
- 3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
- 4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
- 5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
- 6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
- 7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- 8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- 9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять

Способы определения результативности

Результативность изучения программы внеурочной деятельности определяется на основе участия ребёнка в конкурсных мероприятиях или выполнения им некоторых работ. Минимальное обязательное количество таких сертификационных испытаний не должно быть больше четырёх за учебный год.

Формы представления результатов внеурочной деятельности

- В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в школе разработана система оценки,

ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на уровне начального общего образования.

- Особенности системы оценки являются:
- 1. комплексный подход к оценке результатов образования (в рамках внеурочной деятельности - метапредметных и личностных результатов общего образования);
- 2. использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- 3. использование накопительной системы оценивания (Портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- 4. использование таких форм оценки, как проекты, карты достижений, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

Содержание курса

Содержание занятий 4 класс.

Фонетика и орфоэпия

(14часов)

Тема 1. Что такое орфоэпия?(1ч.)

Знакомство с нормами литературного произношения. Углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке. Знакомство с понятиями «орфоэпия», «орфография». Обучение правильному произношению слов, соблюдая орфоэпические нормы.

Тема 2. Что такое фонография или звукозапись? (2ч.)

Знакомство с понятиями «фонография» и «звукозапись». Знакомство с историей письма, с этапом развития письменности – фонографией. Расширение знаний о буквах и звуках.

Тема 3. Звуки не буквы! (2ч.)

Знакомство с наукой фонетикой, правилами чтения и записи транскрипции. Рассказ учителя об отличии «буквы» от «звука». Составление транскрипций.

Тема 4. Звучащая строка. (2ч.)

Знакомство с фонетическими явлениями «звукозапись», «звукоподражание». Знакомство с терминами «ономатопеи», «аллитерация», «ассонанс». Развитие фонематического слуха.

Тема 5. Банты и шарфы. (2ч.)

Знакомство с наукой орфоэпия, с нормами произношения. Знакомство с произношением слов банты и шарфы . Разыгрывание ситуаций с этими словами.

Тема 6. «Пигмалион» учит орфоэпии. (2ч.)

Продолжить знакомство с наукой орфоэпия, с нормами произношения. Знакомство с героями и содержанием комедии Бернарда Шоу «Пигмалион». Правильная постановка ударений в словах.

Тема 7. Кое- что о звукоподражаниях. (2ч.)

Знакомство с ономатопеическими словами или звукоподражаниями. Познакомить с образованием звукоподражаний. Сравнение звукоподражаний разных языков. Развитие культуры речи. Выполнение заданий по теме «Орфоэпия и фонетика».

Лексикология (27 часов)

Тема 8. Имена вещей. (1ч.)

Знакомство с термином « лексика», и лексическим значением слов. Знакомство с толковыми словарями русского языка . Обогащение словарного запаса учащихся.

Тема 9. Разнообразие словарей. (2ч.)

Дается понятие о лексическом значении слов. Знакомство с лингвистическими словарями русского языка, с особенностями словарной статьи. Сравнение роли энциклопедических и лингвистических словарей. Обучение умению пользоваться различными словарями.

Тема 10. *В царстве смыслов много дорог. (2ч.)*

Знакомство с многозначными словами, словами- омонимами. Рассматриваются способы и причины образования нескольких значений у слова. Практическая работа «Отличие многозначных слов и слов- омонимов».

Тема 11. *Как и почему появляются новые слова? (2ч.)*

Продолжение знакомства с лексическим значением слов. Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке.

Тема 12. *Многозначность слова. (2ч.)*

Рассказ о свойстве « многозначность слова», о строении словарной статьи толкового словаря. Выделение отличительных признаков многозначности и омонимии. Работа с толковыми словарями. Игра «Прямое и переносное значение слов».

Тема 13. *Об исторических словарях.(1ч.)*

Рассматривается понятие «этимология», строение словарной статьи этимологического словаря. Работа с различными этимологическими и историческими словарями. Определение первоисточников слова,.

Тема 14. *Об одном и том же- разными словами. (1ч.)*

Изучается особенность синонимического ряда слов. Работа со словами- синонимами и правильным употреблением их в речи.

Тема 15. *Как возникают названия. (1ч.)*

Развитие речевых умений. Беседа о главных функциях языка. Вводится понятие «система номинации». Работа с этимологическими и историческими словарями.

Тема 16. *Слова – антиподы. (1ч.)*

Беседа по содержанию стихотворения В. Полторацкого «Слово о словах». Вводится понятие «антонимы». Работа с пословицами и поговорками. Работа со «Словарем антонимов русского языка».

Тема 17. *Фразеологические обороты. (2ч.)*

Изучение особенностей фразеологических сочетаний. Вводится понятие «фразеологические обороты». Беседа о правильном употреблении фразеологизмов в речи. Нахождение фразеологизмов в отрывке из повести А. Рыбакова «Приключение Кроша».

Тема 18. *Словари «чужих» слов. (2ч.)*

Рассматриваются особенности строения словарной статьи словаря иностранных слов. Вводится понятие «устойчивые обороты». Работа со словарем иностранных слов и определением значения этих слов.

Тема 19. *Капитан и капуста. (1ч.)*

Знакомство с историей происхождения и образования слов *капитан* и *капуста*, *говядина* и *ковбой*, *портные* и *мошенники*. Работа со словарем. Сравнение значения слов.

Тема20. *«Он весь свободы торжество».* (1ч.)

Исследуются языковые особенности произведений А. С. Пушкина. Вводится понятие «литературный язык» и «живая народная речь». Нахождение строк народной речи в произведениях А. С. Пушкина.

Тема21. *Мы говорим его стихами.* (1ч.)

Вводятся понятия «крылатые выражения» и «афоризмы». Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях А. С. Пушкина. Работа по обогащению словарного запаса учащихся.

Тема22. *Слова, придуманные писателями.* (1ч.)

Продолжается работа над языковыми особенностями произведений А. С. Пушкина. Вводятся понятия «индивидуально- авторские неологизмы» и «окказиональные неологизмы». Нахождение индивидуально- авторских неологизмов в произведениях А. С. Пушкина.

Тема 23. *Слова уходящие и слова – новички.* (2ч.)

Изучение особенностей устаревших слов- архаизмов. Знакомство со словами- новичками. Работа над пониманием и умение правильно употреблять архаизмы в речи. Рассматриваются виды неологизмов и виды архаизмов.

Тема 24. *Словарь языка Пушкина.* (1ч.)

Рассматривается особенность построения «Словаря языка Пушкина». Знакомство с созданием «Словаря языка Пушкина». Беседа о значении этого словаря. Работа со словарем.

Тема 25. *Смуглая Чернавка.* (1ч.)

Рассматривается особенность древнерусских имен. Знакомство с историей русских имен, с первыми русскими именами, на примере произведений А. С. Пушкина. Показать значение древнерусских имен.

Тема 26. *Паронимы, или «ошибкоопасные» слова.* (1ч.)

Знакомство с понятием «паронимы». Рассматриваются виды паронимов и способы их образования. Беседа о правильном употреблении паронимов в устной и письменной речи .

Тема27. *Итоговое занятие.* (1ч.)

Знакомство с явлением межъязыковой паронимии. Рассматриваются виды паронимов и способы их образования.

Тематическое планирование 4 класс (34 часа)

| № п/п | | Форма организации деятельности | Количество часов | | | Цифровые образовательные ресурсы |
|-------|---------------------------------------|--------------------------------|------------------|----------|-------|---|
| | | | Теория | Практика | Итого | |
| 1 | Что такое орфоэпия? | Практическое занятие. | 0,5 | 0,5 | 1 | |
| 2 | Что такое фонография или звукозапись? | Практическое занятие. | - | 1 | 1 | https://infourok.ru/cto-takoe-fonografiya-ili-zvukozapis-314166.html |
| 3 | Звуки не буквы! | Практическое занятие. | 0,5 | 0,5 | 1 | https://infourok.ru/prezentaciya-po-vneurochnoy-deyatelnosti-zanimatelniy-russkiy-yazik-iv-mischenkova-k-zanyatiyu-zvuki-i-bukvi-ne-odno-i-tozhe-kl-2217646.html |
| 4 | Звучащая строка. | Практическое занятие. | 0,5 | 0,5 | 1 | https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-kursa-zanimatelnoy-a-grammatika-klass-zvuchaschaya-stroka-2152113.html |
| 5 | Банты и шарфы. | Практическое занятие. | 0,5 | 0,5 | 1 | https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-banti-i-sharfi-normi-proiznosheniy-a-klass-1254717.html |

| | | | | | | |
|----|--------------------------------------|-----------------------|-----|-----|---|---|
| 6 | «Пигмалион» учит орфоэпии. | Практическое занятие. | 0,5 | 0,5 | 1 | https://infourok.ru/ema-banty-i-sharfy-pigmalion-uchit-orfoepii-4212311.html |
| 7 | Кое- что о звукоподражаниях. | Практическое занятие. | - | 1 | 1 | https://infourok.ru/prezentaciya-po-temezvukopodrazhatelnye-slova7klass-181869.htm |
| 8 | Имена вещей. | Практическое занятие. | 0,5 | 0,5 | 1 | https://infourok.ru/ainstva-leksiki-imenaveschey-3391765.html |
| 9 | Разнообразие словарей. | Практическое занятие. | - | 1 | 1 | https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-vidi-slovarey-443905.html |
| 10 | Разнообразие словарей. | Практическое занятие. | 1 | - | 1 | |
| 11 | В царстве смыслов много дорог. | Практическое занятие. | 0,5 | 0,5 | 1 | |
| 12 | В царстве смыслов много дорог. | Практическое занятие. | 1 | 1 | 1 | |
| 13 | Как и почему появляются новые слова? | Практическое занятие. | 0,5 | 0,5 | 1 | https://infourok.ru/konspekt-otkritogo-uroka-po-russkomu-yaziku-po-teme-kak-i-pochemu-poyavlyayutsya-novieslova-s-ispolzovanie-igrovih-tehnologiy-d |

| | | | | | | |
|----|--------------------------------------|-----------------------|-----|-----|---|---|
| | | | | | | 1136034.html |
| 14 | Как и почему появляются новые слова? | Практическое занятие. | 0,5 | 0,5 | 1 | |
| 15 | Многозначность слова. | Практическое занятие. | 1 | 1 | 1 | https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazyka-mnogoznachnye-slova-klass-umk-perspektiva-2569783.html |
| 16 | Многозначность слова. | Практическое занятие. | 1 | 1 | 1 | |
| 17 | Об исторических словарях. | Практическое занятие. | 0,5 | 0,5 | 1 | https://infourok.ru/prezentaciya-slovari-kak-otrazhenie-istorii-i-kultury-russkogo-yazyka-5619388.html |
| 18 | Об одном и том же - разными словами. | Практическое занятие. | 0,5 | 0,5 | 1 | |

| | | | | | | |
|----|--|--------------------------|-----|-----|---|---|
| 19 | Как возникают названия. | Практическое занятие. | 0,5 | 0,5 | 1 | https://infourok.ru/vneklassnoe-zanyatie-po-russkomu-yaziku-na-temuv-gostyah-u-slovaprezentaciya-klass-256701.html |
| 20 | Слова – антиподы. | Практическое занятие. | 0,5 | 0,5 | 1 | |
| 21 | Фразеологические обороты. | Практическое занятие. | 0,5 | 0,5 | 1 | https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/division-1196-sistematcheskiy-kurs/lesson-21200-nablyudae-m-za-ispolzovaniem-v-rechi-frazeologizmov |
| 22 | Фразеологические обороты. | Практическое занятие. | 0,5 | 0,5 | 1 | https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/division-1196-sistematcheskiy-kurs/lesson-21200-nablyudae-m-za-ispolzovaniem-v-rechi-frazeologizmov |
| 23 | Словари «чужих» слов. | Практическое занятие. | 1 | - | 1 | https://infourok.ru/prezentaciya-k-fakultativnomu-zanyatiyu-kursa-v-mire-slov-slovarichuzhih-slov-807397.html |
| 24 | Словари «чужих» слов. | Практическое занятие. | 0,5 | 0,5 | 1 | |
| 25 | Капитан и капуста. | Практическое занятие. | - | 1 | 1 | https://infourok.ru/kapusta-i-kapitan-yavlyayutsya-li-eti-slova-rodstvennimi-2780857.html |
| 26 | «Он весь свободы торжество ». | Практическое занятие. | 0,5 | 0,5 | 1 | |
| 27 | Мы говорим его стихами. | Практическое занятие. | 0,5 | 0,5 | 1 | https://infourok.ru/otkritiy-urok-vneurochnoy-deyatelnosti-hudozhestvennoe-slovo-tema-uroka- |

| | | | | | | |
|----|--------------------------------------|-----------------------|------|------|----|---|
| | | | | | | tema-mi-govorim-ego-stihami-i-a-krilov-master-basni-insc-2857818.html |
| 28 | Слова, придуманные писателями. | Практическое занятие. | 0,5 | 0,5 | 1 | |
| 29 | Слова уходящие и слова – новички. | Практическое занятие. | 0,5 | 0,5 | 1 | |
| 30 | Слова уходящие и слова – новички. | Практическое занятие. | 0,5 | 0,5 | 1 | |
| 31 | Словарь языка Пушкина. | Практическое занятие. | 0,5 | 0,5 | 1 | https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-slovar-pushkina-2649606.html |
| 32 | Смуглая Чернавка. | Практическое занятие. | 0,5 | 0,5 | 1 | |
| 33 | Паронимы, или «ошибкоопасные слова». | Практическое занятие. | 0,5 | 0,5 | 1 | https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-paronimy-4-klasse-6073403.html |
| 34 | Итоговое занятие. | Круглый стол. | 0,5 | 0,5 | 1 | |
| | Итого: | | 17,5 | 19,5 | 34 | |

Поурочно-тематическое планирование 4класс

| № занятия | Дата | | Тема занятия |
|-----------|------|------|---------------------------------------|
| | План | Факт | |
| 1. | | | Что такое орфоэпия? |
| 2. | | | Что такое фонография или звукозапись? |
| 3. | | | Звуки не буквы! |
| 4. | | | Звучащая строка. |
| 5. | | | Банты и шарфы. |
| 6. | | | «Пигмалион» учит орфоэпии. |
| 7. | | | Кое- что о звукоподражаниях. |
| 8. | | | Имена вещей. |
| 9. | | | Разнообразие словарей. |
| 10. | | | Разнообразие словарей. |
| 11. | | | В царстве смыслов много дорог. |
| 12. | | | В царстве смыслов много дорог. |
| 13. | | | Как и почему появляются новые слова? |
| 14. | | | Как и почему появляются новые слова? |
| 15. | | | Многозначность слова. |
| 16. | | | Многозначность слова. |
| 17. | | | Об исторических словарях. |
| 18. | | | Об одном и том же - разными словами. |
| 19. | | | Как возникают названия. |
| 20. | | | Слова – антиподы. |
| 21. | | | Фразеологические обороты. |
| 22. | | | Фразеологические обороты. |
| 23. | | | Словари «чужих» слов. |
| 24. | | | Словари «чужих» слов. |
| 25. | | | Капитан и капуста. |
| 26. | | | «Он весь свободы торжество». |
| 27. | | | Мы говорим его стихами. |
| 28. | | | Слова, придуманные писателями. |
| 29. | | | Слова уходящие и слова – новички. |
| 30. | | | Слова уходящие и слова – новички. |
| 31. | | | Словарь языка Пушкина. |
| 32. | | | Смуглая Чернавка. |
| 33. | | | Паронимы, или «ошибкоопасные слова». |
| 34. | | | Итоговое занятие. |

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995 г.
2. Волина В. В. Занимательное азбукведение. М.: Просвещение, 1991 г.
3. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство “АРГО”, 1996

4. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва “АСТ”, 1996 г.
5. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. Москва “Просвещение”, 1991 г.
6. Занимательная грамматика. Сост. Бурлака Е. Г., Прокопенко И. Н. Донецк. ПКФ “БАО”, 1997 г.
7. Журналы: “Начальная школа”, “Веселые картинки”, “Мурзилка”.
8. Канакина В. П. Работа над трудными словами в начальных классах. Москва “Просвещение”, 1991 г.
9. Левушкина О. Н. Словарная работа в начальных классах. (1-4) Москва “ВЛАДОС”, 2003 г.
10. Маршак С. Веселая азбука. Веселый счет. Ростов-на-Дону кн. изд-во, 1991 г.
11. Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство “Сам Вен”, 1997 г.
12. Превращения слов. Учебное пособие. Сост. Полякова А. В. Москва “Просвещение”, 1991 г.
13. Рик Т. Г. Доброе утро, Имя Прилагательное! М.: РИО “Самовар”, 1994 г.
14. Рик Т. Г. Здравствуйте, Имя Существительное! М.: РИО “Самовар”, 1994 г.
15. Рик Т. Г. Здравствуй, дядюшка Глагол! М.: РИО “Самовар”, 1995 г.
16. Тоцкий П. С. Орфография без правил. Начальная школа. Москва “Просвещение”, 1991 г.
17. Сборник загадок. Сост. М. Т. Карпенко. М., 1988 г.
18. Одинцов В. В. Школьный словарь иностранных слов /под ред. В. В. Иванова- М : Просвещение 1984.