

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МБОУ Мотыгинская СШ

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО



Семкина И.А.

№ приказа 8-П

от « » 2024г.

СОГЛАСОВАНО

Зам директора по УВР



Спирина Е.А.

№ приказа 8-П

от « » 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ МСШ



Быкова Т.В.

№ приказа

от « » 2024г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Внеурочной деятельности «Страна мастеров»

для обучающихся 1 класса

Мотыгино 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности « Страна мастеров» разработана для занятий с учащимися 1 классов во второй половине дня в соответствии с новыми требованиями ФГОС начального общего образования второго поколения.

Общее количество часов: из расчёта 1 час в неделю: 1 класс – 33 часа

Цель программы: развитие личности обучающихся через творческую деятельность, формирование художественно-творческих способностей детей через обеспечение эмоционально-образного восприятия действительности, развитие эстетических чувств и представлений.

Задачи:

- развивать воображение и фантазию, внимание, память, терпение, трудолюбие, интерес к истории родного края, его культуре;
- учить изготавливать поделки и сувениры с использованием различных материалов: ткани, меха, бумаги, картона, пластилина, бисера, пряжи, бросового и природного материала;
- учить выполнять работу коллективно, развивать проектные способности младших школьников
- воспитывать эстетический вкус, чувство прекрасного, гордость за свой выполненный труд.

Общая характеристика учебного курса.

Содержание программы представлено различными видами трудовой деятельности (работа с бумагой, тканью, мехом, работа с природным материалом, пластилином, работа с бросовым материалом и бисером) и направлена на овладение школьниками необходимыми в жизни элементарными приемами ручной работы с разными материалами, изготовление игрушек, различных полезных предметов для школы и дома. По каждому виду труда программа содержит примерный перечень практических и теоретических работ. Объединяются учащиеся, проявляющие достаточно устойчивый, длительный интерес к конкретным видам практической трудовой деятельности: конструированию и изготовлению изделий, выполнению практических работ. Целесообразно с первой группы обучения предлагать учащимся художественно-технические приемы изготовления простейших изделий.

Кружок «Страна мастеров» развивает творческие способности – процесс, который пронизывает все этапы развития личности ребёнка, пробуждает инициативу и самостоятельность принимаемых решений, привычку к свободному самовыражению, уверенность в себе.

Для развития творческих способностей необходимо дать ребенку возможность проявить себя в активной деятельности широкого диапазона. Наиболее эффективный путь развития индивидуальных способностей, развития творческого подхода к своему труду- приобщение детей к продуктивно творческой деятельности.

Содержание

Программа изучения в состоит из нескольких блоков:

1 класс:

I. Аппликация и моделирование

II. Работа с пластическими материалами

III. Аппликация из деталей оригами

Для работы используются природный материал (засушенные цветы, листья, ракушки, камни, стружка, перья, шишки, желуди и т.д.), цветная бумага, картон, пластилин или тесто, нитки.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного курса

Важным направлением в содержании программы является духовно-нравственное воспитание младшего школьника. На уровне предметного воспитания создаются условия для воспитания:

- патриотизма: через активное познание истории материальной культуры и традиций своего и других народов;
- трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- ценностного отношения к прекрасному, формирования представления об эстетических ценностях;
- ценностного отношения к природе, окружающей среде;
- ценностного отношения к здоровью (освоение приёмов безопасной работы с инструментами, понимание детьми необходимости применения экологически чистых материалов, организация здорового созидательного досуга).

Наряду с реализацией концепции духовно-нравственного воспитания, задачами привития младшим школьникам технологических знаний, трудовых умений и навыков программа выделяет и другие приоритетные направления, среди которых:

- интеграция предметных областей в формировании целостной картины мира и развитии универсальных учебных действий;
- формирование информационной грамотности современного школьника;
- развитие коммуникативной компетентности;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Системно-деятельностный и личностный подходы в начальном обучении предполагают активизацию познавательной деятельности каждого учащегося с учётом его возрастных и

индивидуальных особенностей. Раскрытие личностного потенциала младшего школьника реализуется путём индивидуализации учебных заданий. Ученик всегда имеет выбор в принятии решения, исходя из его степени сложности. Он может заменить предлагаемые материалы и инструменты на другие, с аналогичными свойствами и качествами.

Особенности оценивания.

Основной формой учёта внеурочных достижений обучающихся является портфолио, в которое оформляются итоговые творческие работы. Творческими работами могут быть, например: занятия по конструированию, рисунок, открытка, поделка, скульптура, игрушка, макет, рассказ, считалка, загадка, концерт, спектакль, викторина, газета, книга, модель, костюм, фотоальбом.

Содержание программы и процесс достижения определенных результатов представлены в таблице

Условные обозначения:

К.-коммуникативные;

Л.-личностные;

П.-познавательные;

Р.- регулятивные

И.- информационно-компьютерные технологии.

Тематическое планирование

1 класс (33ч)

Но мер урока	Тема (содержание) занятия	Дата по плану/ дата по факту	Планируемые результаты освоения учебного предмета (основные планируемые результаты)			ЦОР
			Предметные умения	Специфические универсальные учебные действия (соответствующие содержанию предмета)	Универса льные учебные действия, планируе мые по мере реализаци и программ ы	
Работа с природными материалами (4 часа)						
1.	Объёмные поделки. «Ёжик»		Расширять знания при работе с природными материалами.(ш ишки) Передавать формы животных.	Планировать совместную учебную работу под руководством взрослого, при ее выполнении придерживаться плана. <i>Осуществлять взаимоконтроль</i>		https://stranamasterov.ru/technic/origami_module
						Л.Выполн ять правила

2.	Объёмные поделки. «Черепашка»		Расширять знания при работе с природными материалами. (Скорлупа грецкого ореха) Передавать формы животных.	<i>П. Осуществлять поиск необходимой информации в интернете, энциклопедии, справочнике</i>	поведения школьника. Самостоятельно выполнять поручения учителя, проявляя инициативу	
3.	Объёмные поделки. «Кошка»		Расширять знания при работе с природными материалами. (Скорлупа лесных орехов) Передавать формы животных.	П. Планировать совместную учебную работу под руководством взрослого, при ее выполнении придерживаться плана. <i>Осуществлять взаимоконтроль</i>	Р. Организовывать рабочее место. Соблюдать режим учебной работы в совместной деятельности	
4.	Объёмные поделки. «Лягушка»		Расширять знания при работе с природными материалами. (Коробочка)	К. Принимать правила учебного сотрудничества. <i>Определять цель совместной работы и распределять задания</i>	Л. Удерживать статус школьника,	

			Передавать формы животных.	в паре, группе	осознавать значимость учения, учиться с опорой на внешние и внутренние мотивы, объяснять свои мотивы	
Объёмные и плоскостные аппликации (18 часов)						
1/5	Торцевание гофрированной бумагой на картоне «Маковая фантазия»		Обогатит свои знания о торцевании, видах торцевания. Составлять композицию из бумаги разных цветов.	<i>П.Осуществлять поиск необходимой информации в интернете, энциклопедии, справочнике</i>		
2/6	Торцевание гофрированной бумагой на		Обогатит свои знания о торцевании,	<i>П.Планировать совместную учебную работу под</i>	Л.Выполнять правила поведения	https://stranamasterov.ru/node/2743

	картоне «Маковая фантазия»		видах торцевания. Составлять композицию из бумаги разных цветов.	руководством взрослого, при ее выполнении придерживаться плана. <i>Осуществлять взаимоконтроль</i>	школьника. Самостоятельно выполнять поручения учителя, проявляя инициативу Р. Организовывать рабочее место. Соблюдать режим учебной работы в совместной деятельности Л. Удерживать статус школьника, осознавать	
3/7	Простое торцевание на бумажной основе. «Цыплёнок и курица»		Обогатит свои знания о торцевании, видах торцевания. Правильно подбирать оттенки бумаги для составления композиции.	К. Принимать правила учебного сотрудничества. <i>Определять цель совместной работы и распределять задания в паре, группе</i> И. Создавать презентацию как письменное и устное сообщение. Создавать сообщение в виде цепочки экранов.		https://stranamasterov.ru/technics/parting-off
4/8	Простое торцевание на бумажной основе. «Цыплёнок и		Обогатит свои знания о торцевании, видах	П. Планировать совместную учебную работу под руководством		https://stranamasterov.ru/technics/parting-off

	кураца»		торцевания. Применять полученные знания.	взрослого, при ее выполнении придерживаться плана. <i>Осуществлять взаимоконтроль</i>	ь значимость учения, учиться с опорой на внешние и внутренние мотивы,	
5/9	Многослойное торцевание. «Ёлочные игрушки»		Обогатит свои знания о торцевании, видах торцевания. Изготавливать ёлочные игрушки.	<i>П.Осуществлять поиск необходимой информации в интернете, энциклопедии, справочнике</i>	объяснять свои мотивы Р.Принимать и сохранять учебную задачу, соблюдать последовательность	
6/10	Многослойное торцевание. «Ёлочные игрушки»		Обогатит свои знания о торцевании, видах торцевания. Изготавливать ёлочные	П.Определять цель и способ наблюдения с помощью взрослого. Называть характерные (легко различимые) признаки наблюдаемого объекта;	действий по ее решению Р.Корректировать действие	

			игрушки.	обнаруживать изменения, происходящие с ним под руководством взрослого	<i>по ходу его выполнения.</i> Исправлять	
7/11	Мозаика из ватных комочков. «Снеговик»		Владеть технологией изготовления мозаики. Использовать ватные комочки для изготовления изделия.	П. Планировать совместную учебную работу под руководством взрослого, при ее выполнении придерживаться плана. <i>Осуществлять взаимоконтроль</i>	указанную ошибку самостоятельно. Корректировать с помощью взрослого план и способ действия в случае расхожде	
8/12	Мозаика из ватных комочков. «Снеговик»		Применять полученные знания	П. Переносить схожие свойства с одних объектов на другие	ния эталона, реального действия и его	
9/13	Мозаика из ватных комочков. «Зимняя аппликация»		Использовать ватные комочки для изготовления изделия.	К. Принимать правила учебного сотрудничества. <i>Определять цель</i>	результата И. Сохранять	

				<i>совместной работы и распределять задания в паре, группе</i>	найденны й объект. Составляе т список используе мых информац ионных источник ов.	
10/ 14	Мозаика из ватных комочков. «Зимняя аппликация».		Использовать ватные комочки для изготовления изделия.	П. Переносить схожие свойства с одних объектов на другие	Осуществ лять поиск информац ии в компьюте ре.	
11/ 15	Аппликация и мозаика из обрывных кусочков бумаги. «Человек»		Владеть технологией изготовления мозаики из обрывных кусочков.	П. Планировать совместную учебную работу под руководством взрослого, при ее выполнении придерживаться плана. <i>Осуществлять взаимоконтроль</i>	Организо вывать поиск по стандартн ым свойствам файлов, по наличию данного слова.	
12/	Аппликация и мозаика из		Владеть технологией	П. Переносить схожие свойства с одних		

16	фольги. «Листья клёна»		изготовления мозаики из фольги.	объектов на другие	<p>Л. Удерживать статус школьника, осознавать значимость учения, учиться с опорой на внешние и внутренние мотивы, объяснять свои мотивы</p> <p>Р. Корректировать действие по ходу его выполнения.</p> <p>Исправлять указанную ошибку</p>
13/ 17	Аппликация и мозаика из карандашных стружек. «Цветы»		Владеть технологией изготовления мозаики из карандашных стружек.	<p>К. Принимать правила учебного сотрудничества.</p> <p>Определять цель совместной работы и распределять задания в паре, группе</p>	
14/ 18	Аппликация и мозаика из газетных комков «Баран»		Владеть технологией изготовления мозаики из газетных комочков.	<p>П. Планировать совместную учебную работу под руководством взрослого, при ее выполнении придерживаться плана.</p> <p>Осуществлять взаимоконтроль</p>	
15/ 19	Мозаика из ватных шариков «Заяц»		Владеть технологией изготовления мозаики из ватных шариков.	П. Переносить схожие свойства с одних объектов на другие	

16/ 20	Мозаика из ватных кусочков. «Гном»		Применять полученные знания.	П.Планировать совместную учебную работу под руководством взрослого, при ее выполнении придерживаться плана. <i>Осуществлять взаимоконтроль</i>	самостоятельно. Корректировать с помощью взрослого план и способ действия в случае расхождения	https://stranamasterov.ru/node/744
17/ 21	Мозаика из ватных кусочков. «Гном»		Применять полученные знания.	П.Переносить схожие свойства с одних объектов на другие	эталона, реального действия и его	
18/ 22	Мозаика из кусочков фольги, поролона скорлупы.		Владеть технологией изготовления мозаики из фольги, поролона, скорлупы.	К.Принимать правила учебного сотрудничества. <i>Определять цель совместной работы и распределять задания в паре, группе</i>	результата Л.Проявлять познавательный интерес к отдельным предметам. Находить способы решения	https://stranamasterov.ru/node/58705

					<p>новой задачи совместно со сверстниками</p> <p>Р.Принимать и сохранять учебную задачу, соблюдать последовательность действий по ее решению</p> <p><i>Р.Корректировать действие по ходу его выполнения</i></p>	
--	--	--	--	--	--	--

					<p><i>ия.</i></p> <p>Исправлять указанную ошибку самостоятельно.</p> <p>Корректировать с помощью взрослого план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата</p> <p>Л. Удерживать статус школьника, осознавать значимость</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>ь учения, учиться с опорой на внешние и внутренн ие мотивы, объяснять свои мотивы Выражать в рисунке, лепке свое отношени е об услышанн ом или увиденно м произведе нии искусства . Разрабаты вать творчески е</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					мероприятия совместно с учителем	
					Л.Самостоятельно оценивать свои возможности на основе заданных критериев успешности	
Работа с пластическими материалами (6 часов)						
1/23	Мозаичная аппликация на стекле. «Конек-горбунок»		Владеть технологией мозаичной аппликации на стекле.	<i>П.Осуществлять поиск необходимой информации в интернете, энциклопедии, справочнике</i>	Л.	

2/24	Мозаичная аппликация на стекле. «Колокольчики»		Применять полученные знания.	<p>П. Планировать совместную учебную работу под руководством взрослого, при ее выполнении придерживаться плана.</p> <p><i>Осуществлять взаимоконтроль</i></p>	Выполнять правила поведения школьника.	https://stranamasterov.ru/node/954769
3/25	Мозаичная аппликация на стекле. «Лилия»		Применять полученные знания.	<p>К. <i>Принимать правила учебного сотрудничества.</i></p> <p><i>Определять цель совместной работы и распределять задания в паре, группе</i></p> <p>И. Создавать презентацию как письменное и устное сообщение. Создавать сообщение в виде цепочки экранов.</p>	<p>Самостоятельно выполнять поручения учителя, проявляя инициативу</p> <p>Р. Организовывать рабочее место.</p> <p>Соблюдать режим учебной работы в</p>	https://stranamasterov.ru/node/954769

4/26	Мозаичная аппликация на стекле. «Репка»		Применять полученные знания.	<p>П. Планировать совместную учебную работу под руководством взрослого, при ее выполнении придерживаться плана.</p> <p><i>Осуществлять взаимоконтроль</i></p>	совместно и деятельности	
5/27	Лепка из солёного теста. «Гроздь винограда»		Владеть техникой изготовления изделий из солёного теста.	<p>П. <i>Осуществлять поиск необходимой информации в интернете, энциклопедии, справочнике</i></p>	<p>Л. Проявлять познавательный интерес к отдельным предметам.</p> <p>Находить способы решения новой задачи совместно со сверстниками</p>	
6/28	Лепка из солёного теста. «Бусы»		Применять полученные знания.	<p>П. Определять цель и способ наблюдения с помощью взрослого.</p> <p>Называть</p>	<p>Р.</p>	<p>https://stranamasterov.ru/node/343418</p>

				<p>характерные (легко различимые) признаки наблюдаемого объекта; обнаруживать изменения, происходящие с ним под руководством взрослого</p>	<p><i>Корректировать действие по ходу его выполнения.</i></p> <p>Исправлять указанную ошибку самостоятельно.</p> <p>Корректировать с помощью взрослого план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результат</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>а</p> <p>И. Сохранят ь найденны й объект. Составлят ь список используе мых информац ионных источник ов. Осуществ лять поиск информац ии в компьюте ре. Организо вывать поиск по стандартн ым свойствам файлов,</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					по наличию данного слова.	
1/29	Объёмные игрушки. «Семья ежей»		Владеть понятием «Объёмная игрушка». Обогащать знания о изготовлении разнообразных игрушек из бумаги.	<i>П. Осуществлять поиск необходимой информации в интернете, энциклопедии, справочнике</i>	<i>Р. Коррек тировать действие по ходу его выполнен ия.</i> Исправля ть указанну ю ошибку	https://stranamasterov.ru/content/popular/inf/451%2C560
2/30	Объёмные игрушки. «Семья ежей»		Обогащать знания о изготовлении разнообразных игрушек из бумаги.	<i>П. Планировать совместную учебную работу под руководством взрослого, при ее выполнении придерживаться плана.</i> <i>Осуществлять взаимоконтроль</i>	самостоят ельно. Корректи ровать с помощью взрослого плана и способ действия в случае расхожде ния	https://stranamasterov.ru/content/popular/inf/451%2C560
3/31	Объёмные		Применять полученные	<i>К. Принимать правила учебного</i>		

	игрушки. «Тюльпан»		знания.	<i>сотрудничества.</i> <i>Определять цель совместной работы и распределять задания в паре, группе</i> И. Создавать презентацию как письменное и устное сообщение. Создавать сообщение в виде цепочки экранов.	эталона, реального действия и его результата Л. Выполнять правила поведения школьник	
4/32	Объёмные игрушки. «Кошка»		Применять полученные знания.	П. Планировать совместную учебную работу под руководством взрослого, при ее выполнении придерживаться плана. <i>Осуществлять взаимоконтроль</i>	а. Самостоятельно выполнять поручения учителя, проявляя инициативу	https://stranamasterov.ru/content/new/451%2C560
5/33	Объёмные игрушки.		Применять полученные	П. <i>Осуществлять поиск необходимой информации в</i>		https://stranamasterov.ru/content/new/451%2C560

	«Медведь»		знания.	<i>интернете, энциклопедии, справочнике</i>	Р. Организовать рабочее место. Соблюдать режим учебной работы в совместной деятельности	
6/34	Объёмные игрушки. «Мышка»		Применять полученные знания.	П. Определять цель и способ наблюдения с помощью взрослого. Называть характерные (легко различимые) признаки наблюдаемого объекта; обнаруживать изменения, происходящие с ним под руководством взрослого	Р. <i>Корректировать действие по ходу его выполнения.</i> Исправлять указанную ошибку	

					<p>самостоятельно.</p> <p>Корректировать с помощью взрослого план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата</p>	
--	--	--	--	--	---	--

Литература:

1. Т.Н. Проснякова, Н.А. Цирулик. Умные руки – Самара: Корпорация «Фёдоров», Издательство «Учебная литература», 2004.
2. Т.Н. Проснякова, Н.А. Цирулик. Уроки творчества – Самара: Корпорация «Фёдоров», Издательство «Учебная литература», 2004.
3. С.И. Хлебникова, Н.А. Цирулик. Твори, выдумывай, пробуй! – Самара: Корпорация «Фёдоров», Издательство «Учебная литература», 2004.
4. М.М.Калинич, Л.М.Павловская, В.П.Савиных “Рукоделие для детей”
5. Н.М.Коньшева “Чудесная мастерская”
6. Н.М.Коньшева “Умелые руки”
7. Г.И. Долженко. 100 поделок из бумаги-Ярославль: Академия развития, 2006.

Интернет ресурсы:

1. Сайт Страна Мастеров
<http://stranamasterov.ru>
2. Сайт Всё для детей
<http://allforchildren.ru>