

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Красноярского края
МКУ «Управления образования Мотыгинского района»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Мотыгинская средняя школа

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО
начальных классов



И. А. Семкина

Протокол № 1
от «13» 11. 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР



Е.А. Спирина

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ МСШ



Быкова Т.В.

Приказ № 8-п
от «13» 11. 2023 г.

Рабочая программа
(вариант 1)

по предмету: «Русский язык»

предметная область: «Язык и речевая практика»

класс: 3

2023 -2024 учебный год

Составитель:
учитель начальных классов:
Перфильева Светлана Анатольевна

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Русский язык» составлена в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и на основании примерной адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Рабочая программа ориентирована на использование учебника Э.В. Якубовской, Я.В. Коршуновой «Русский язык» (3 класс) для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы - в 2 частях.- М.: Просвещение, 2018, рабочей тетради А.К.Аксеновой, Н.Г. Галунчиковой, Э.В. Якубовской «Читай, думай, пиши» для обучающихся с интеллектуальными нарушениями - в 2 частях.- М.: Просвещение, 2018 и обеспечивает реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Язык и речевая практика» в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Русский язык является одним из важнейших предметом, так как от его усвоения зависит успешность обучения учащихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) на протяжении всех школьных лет, а в дальнейшем позволяет выпускникам школы максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в современном обществе.

Основная цель обучения русскому языку: формирование у школьников с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) речемыслительной деятельности, развитие коммуникативных умений и навыков, овладение элементарными знаниями грамматики.

Исходя из основной цели, **задачами** обучения русскому языку являются:

Образовательные:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование элементарных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков.

Коррекционно-развивающие:

- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- развитие навыков устной коммуникации;
- развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, памяти;
- развитие мелкой моторики рук.

Воспитательные:

- формирование навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Знания, полученные учащимися, на уроках русского языка являются практически значимыми и направлены на социализацию личности умственно

отсталого ребенка в современном обществе, формирование эмоционального отношения к действительности, нравственных позиций поведения, развитие речемыслительных способностей детей данной категории.

III. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Русский язык» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана.

На изучение русского языка в 3 классе отводится по 5 часов в неделю, курс рассчитан на 170 часов (34 учебных недели).

IV. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметные результаты имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Предметные:

Минимальный уровень:

- списывать слова с послоговым орфографическим проговариванием с помощью учителя;
- различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные с помощью учителя; дифференцировать оппозиционные согласные с помощью учителя;
- делить слова на слоги, переносить части слова при письме с помощью учителя;
- списывать текст целыми словами (10-20 слов); включающий слова с изученными орфограммами;
- составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении с помощью опор и с помощью учителя;
- выделять предложения из текста;
- уметь располагать слова в алфавитном порядке с опорой на наглядность с помощью учителя.

Достаточный уровень:

- записывать слова с послоговым орфографическим проговариванием;
- различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные; дифференцировать оппозиционные согласные;
- делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- списывать текст целыми словами; писать текст под диктовку (20-25 слов), включающий слова с изученными орфограммами;
- составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- выделять предложения из текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- уметь располагать слова в алфавитном порядке.

Личностные:

- овладение элементарными социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; формирование навыков коммуникации, умение отвечать на

вопросы, вести диалог со сверстниками, применение ритуалов социального взаимодействия;

- формирование навыков сотрудничества со взрослыми, сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей;
- формирование элементарных навыков готовности к самостоятельной жизни;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

V. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание курса «Русский язык» описывается разделами: повторение, звуки и буквы, слово, предложение. Учебный материал в предложенных разделах имеет концентрическое расположение, что создает условия для постепенного наращивания сведений по предмету, обеспечивает коррекцию недостатков речевого опыта и, в достаточной степени, позволяет овладеть элементарными знаниями по предмету, необходимыми как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

Повторение – 25 часов

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

Знать правописание изученных словарных слов. Знать изученные правила и уметь их применять на практике.

Предлог. Раздельное написание предлогов со словами.

Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, признак предметов, действие, умение выделять их в тексте, различать по вопросам.

Написание имен собственных с большой буквы.

Звуки и буквы – 58 часов

Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре.

Звуки гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных. Деление слова на слоги, перенос слова по слогам.

Гласные *и, е, ю, я, э* в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме.

Ударение. Постановка ударения в двусложных и трёхсложных словах. Гласные ударные и безударные.

Согласные твёрдые и мягкие. Различение твёрдых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами *и, е, ё, ю, я*.

Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой *ь*.

Разделительный *ь* перед гласными *е, ё, я, ю, и*.

Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание *жи, ши, ча, ща, чу, шу*.

Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путём изменения формы слова (*гриб-грибы*).

Слово – 65 часов

Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам *кто? что?* и правильно употреблять их в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам *кого? чего? кому? чему?* и др.).

Расширение круга собственных имён: названия городов, сёл, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы.

Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам *что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?*, правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы.

Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий.

Слова, обозначающие признаки (качества) предметов: название признака (качества) данного предмета по вопросам: *какой? какая? какое? какие?*; нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы; подбор и название ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств), сравнение двух предметов по их качествам (*снег белый, а уголь чёрный; камень твёрдый, а вата мягкая*); согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.

Предлог. Умение находить предлоги *к, от, под, над, о (об)* и писать их отдельно со словами (с помощью учителя).

Предложение – 22 часа

Практическое знакомство с построением простого предложения.

Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему.

Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам; ответить на заданные вопросы. Умение строить предложение, составлять рассказы. Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать его.

Составление предложений из слов, данных в начальной форме (*столяр, строгать, доска*).

Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

Последовательность изучения разделов по рабочей программе с распределением часов учебного материала по разделам курса «Русский язык» осуществляется следующим образом:

| № | Наименование раздела | количество часов |
|---------------|-----------------------------|-------------------------|
| 1. | Повторение | 15 |
| 2. | Звуки и буквы | 61 |
| 3. | Слово | 62 |
| 4. | Предложение | 22 |
| 5. | Повторение | 10 |
| Итого: | | 170 |

VI. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (КОНТРОЛЬНЫЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ)

Приложение 2.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Учебная зона кабинета, оснащённая необходимой школьной мебелью.
- Зона отдыха для обучающихся в классном помещении.
- Технические средства: компьютер, интерактивная школьная доска, проектор.
- Дидактические материалы: раздаточные дидактические материалы по темам - карточки с индивидуальными заданиями, сигнальные карточки, орфографические сказки, дидактические игры.
 - Демонстрационные материалы: предметные и сюжетные картинки по темам, таблицы («Алфавит», «Лента букв» и др.), словарные слова, таблицы, компьютерные презентации, буквы разрезной азбуки, схемы предложений, схемы слов, фрагменты аудио- и видеозаписей.
- Учебник Э.В. Якубовской, Я.В. Коршуновой «Русский язык» (3 класс) для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы - в 2 частях.- М.: Просвещение, 2018
- Рабочая тетрадь А.К.Аксеновой, Н.Г. Галунчиковой, Э.В. Якубовской «Читай, думай, пиши» (3 класс) для обучающихся с интеллектуальными нарушениями - в 2 частях.- М.: Просвещение, 2018.

Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Русский язык»

| № п/п | Наименование раздела и темы урока | Кол-во часов | Виды работ | Основные понятия (словарная работа) | Методическое обеспечение урока | Коррекционная работа | Прим. |
|-------|---|--------------|--|---|---|---|-------|
| | ПОВТОРЕНИЕ – 15 часов | | | | | | |
| 1. | Предложение. Выделение предложения из текста. | 1 | Минутка чистописания. Различение набора слов и предложения. Выделение границ предложения в тексте. Письмо слов и предложений. | Предложение. Слово. | Предметные картинки. Карточки со словами. Демонстрационные таблицы. | Коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия; развитие фонематического слуха, мелкой моторики. | |
| 2. | Употребление простого предложения. | 1 | Минутка чистописания. Словарная работа. Упражняться в правильном построении предложений простых по структуре, соблюдая порядок и связь слов в предложении. Запись предложения. | Предложение. Слово. | Сюжетная картинка. | Коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия; развитие фонематического слуха, мелкой моторики. | |
| 3. | Правило написания предложения. | 1 | Минутка чистописания. Словарная работа. Составление предложения по картинкам. Подсчёт количества слов в предложении. Повторение правила написания предложения. Запись предложений. | Предложение. Слово. Точка. | Сюжетная картинка. Карточки с заданиями. | Развитие активного и пассивного словаря; фонематического слуха, мелкой моторики; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия. | |
| 4. | Предложение и его схема. | 1 | Минутка чистописания. Деление текста на предложения. Упражнения в определении количества слов в предложении. Упражнения в составлении схемы предложений, сравнение схем и предложений. Запись предложений. | Предложение. Слово. Точка. Схема предложения. | Схемы предложений. | Развитие активного и пассивного словаря; мышления (анализ, синтез), мелкой моторики; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия. | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|---|--|
| | | | Подбор предложений к схемам. | | | | |
| 5. | Составление предложения по схеме. | 1 | Минутка чистописания. Словарный диктант. Упражнения в составлении предложений по схеме на заданную тему. Запись предложений. | Тема предложения. Схема предложения. Овощи. | Схемы предложений. Картинный словарь. Презентация «Словарные слова» | Развитие операций мышления (сравнения); связной речи, мелкой моторики; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия. | |
| 6. | Предложения – вопросы и предложения – ответы. | 1 | Минутка чистописания. Вопросительный знак в конце предложения-вопроса и точка в конце предложения-ответа. Упражнения в построении предложения-вопроса. Упражнения в составлении предложений – ответов на вопросы. Запись предложений. Составление схем данных предложений. | Начало и конец предложения. Предложение, схема предложения. | Схемы предложений. Сюжетные картинки. Задания на карточках. | Развитие мышления (анализ, синтез), памяти, мелкой моторики; грамматического строя речи; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия. | |
| 7. | Составление предложений по вопросу. | 1 | Минутка чистописания. Выделение начала и конца предложения. Упражнения в составлении предложений (ответов) по вопросу. Запись предложений. Составление схем данных предложений. | Начало и конец предложения. Предложение, схема предложения. | Схемы предложений. Сюжетные картинки. Задания на карточках. | Развитие активного и пассивного словаря; мышления (анализ, синтез), мелкой моторики; грамматического строя речи; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия. | |
| 8. | Завершение начатого предложения. | 1 | Минутка чистописания. Называние предметов одним словом. Упражнения в завершении начатого предложения подходящими по смыслу словами. Запись предложений. | Предложение, схема предложения. Огород | Схемы предложений. Сюжетные картинки. | Развитие операций мышления (сравнения, обобщения); связной речи; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия. | |
| 9. | Завершение предложения по предметной картинке | 1 | Минутка чистописания. Словарный диктант. Упражнения в завершении начатого предложения с помощью рисунков и без них. Запись предложений. | Предложение. Схема предложений | Предметная картинка. Схема предложения. | Развитие зрительного восприятия; связной письменной речи; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия. | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|-----------------------------------|---|---|--|
| 10. | Различение набора слов и предложения. | 1 | Минутка чистописания. Словарный диктант. Наблюдение за порядком слов в предложениях. Составление предложения из набора слов с использованием картинок и без них. Правило записи предложения. | Предложение. Схема предложений | Сюжетные картинки. Схема предложения. | Развитие зрительного восприятия; связной устной и письменной речи; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия. | |
| 11. | Порядок слов в предложении. | 1 | Минутка чистописания. Словарный диктант. Наблюдение за порядком слов в предложениях. Составление предложения из данных слов с использованием картинки и без неё. Упражнения в восстановлении нарушенного порядка слов в предложении. Запись предложений. Составление схемы предложения. | Предложение. Схема предложений | Сюжетные картинки. Схема предложения. | Развитие зрительного восприятия; связной устной и письменной речи; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия. | |
| 12. | Составление предложений на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. | 1 | Минутка чистописания. Упражнения в подборе отдельных слов к рисункам или на тему. Упражнения в составлении предложений на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Запись предложений. | Предложение. Слово. | Схемы предложений. Сюжетные картинки. Слова на карточках. | Развитие активного и пассивного словаря; мышления (анализ, синтез), мелкой моторики; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия. | |
| 13. | Составление предложений по сюжетной картинке. | 1 | Минутка чистописания. Комментированное письмо. Упражнения в дополнении предложений по картинкам. Упражнения в составлении предложения по картинкам. Расстановка предложений по порядку следования картинок. | Предложение. | Схемы предложений. Сюжетные картинки. | Развитие активного и пассивного словаря, связной речи, мелкой моторики; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия. | |
| 14. | Контрольная работа №1 «Повторение» | | Контрольная работа. | Предложение. Схема предложений | Текст диктанта с грамматическим заданием | Развитие орфографической зоркости, самоконтроля.. | |
| 15. | Работа над | | Игра: «Найди ошибку». | Предложение. | Лента букв. | Развитие | |

| | | | | | | | |
|---------------------------------|--|---|--|---|---|--|--|
| | ошибками. | | Комментированное письмо. Работа по карточкам. | Схема предложений | Карточки для индивидуальной работы. | фонематического слуха; развитие речи. | |
| ЗВУКИ И БУКВЫ – 61 часов | | | | | | | |
| 16. | Обозначение звуков на письме. Знакомство с алфавитом. | 1 | Минутка чистописания Порядок букв в русском алфавите. Упражнение в правильном чтении букв алфавита. Различение звуков и букв. Заучивание алфавита наизусть. Упражнения на обозначение звуков с помощью букв. Запись слов на заданную букву. | Звук. Буква. Первый, последний звук. | Разрезная азбука. Памятки «Алфавит». | Развитие фонематического слуха; развитие аналитико-синтетической деятельности мозга; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия | |
| 17. | Расположение слов в алфавитном порядке. | 1 | Минутка чистописания Упражнения в распознавании звуков и букв, выделении их отличительных признаков. Упражнения на обозначение звуков с помощью букв. Упражнения в расположении слов в алфавитном порядке. Запись слов в алфавитном порядке. | Звук. Буква. Первый звук. | Разрезная азбука. Памятки «Алфавит». | Развитие памяти, фонематического слуха; развитие аналитико-синтетической деятельности мозга; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия | |
| 18. | Звуки гласные и согласные. | 1 | Минутка чистописания. Игра: «Гласные – согласные». Произношение гласных и согласных звуков, выделение их в словах. Звукбуквенный анализ слова. Выделение первого и последнего звука в слове. Упражнения в записи коротких слов на слух. Рисование схемы слов. | Гласные. Согласные. | Касса букв. Предметные картинки. Лента букв. | Развитие слухового восприятия; аналитико-синтетической деятельности мозга; коррекция устной речи, мелкой моторики. | |
| 19. | Различение гласных и согласных звуков. | 1 | Минутка чистописания. Сравнение гласных и согласных звуков. Выделение первого и последнего звука в слове. Выделение букв, по которым различаются слова. Замена гласных и согласных звуков в | Гласные. Согласные. Звуки, буквы. | Касса букв. Предметные картинки. Лента букв. Презентация «Словарные слова» | Развитие мыслительных операций (сравнение, анализ, синтез); памяти; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|--|--------------------------------|--|---|--|
| | | | схожих по звучанию словах. Разучивание гласных. | | | | |
| | Гласные звуки и буквы – 12 часов | | | | | | |
| 20. | Ударение в словах. | 1 | Минутка чистописания. Словарный диктант. Выделение голосом ударного гласного в слове, постановка знака ударения. Упражнения в делении слов на слоги и определении количества ударных гласных в слове. Различие ударных и безударных гласных. Подбор и запись слов к схемам | Звуки, буквы, ударение, слоги. | Лента букв. Сочетания букв на карточках. | Развитие памяти; фонематического слуха; зрительного и слухового восприятия; коррекция устной речи, мелкой моторики. | |
| 21. | Постановка ударения в двусложных и трёхсложных словах. | 1 | Минутка чистописания. Игра: «Гласные – согласные». Выделение голосом ударного гласного в слове, постановка знака ударения. Соотнесение слов со схемой. Комментированное письмо. | Звуки, буквы, ударение, слоги. | Лента букв. Касса букв. Схема слов с ударениями. | Развитие памяти, фонематического слуха; развитие мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение); коррекция устной речи, мелкой моторики. | |
| 22. | Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове. | 1 | Минутка чистописания. Упражнения в определении ударных и безударных слогов. Игра: «Что неправильно?» Словарный диктант. | Ударные и безударные гласные. | Лента букв. Касса букв. Схема слов с ударениями | Развитие памяти, фонематического слуха; орфографической зоркости, связной речи. | |
| 23. | Выделение ударной гласной в слове. | 1 | Минутка чистописания. Словарный диктант. Упражнения в распознавании гласных ударных и безударных. Запись слов, постановка ударения. | Ударные и безударные гласные. | Лента букв. Касса букв. Схема слов с ударениями. | Развитие памяти, фонематического слуха; орфографической зоркости, связной речи. | |
| 24. | Слова, отличающиеся ударением. | 1 | Минутка чистописания. Соотнесение слов с картинкой. Выделение голосом ударного гласного в слове, постановка знака ударения. Игра: «Один – много». Объяснительный диктант. | Ударные и безударные гласные. | Лента букв. Касса букв. Схема слов с ударениями | Развитие памяти, фонематического слуха; орфографической зоркости, связной речи. | |
| 25. | Деление слов на слоги. | 1 | Минутка чистописания. Деление слов на слоги. Упражнения в делении слов для | Слово, слог, гласные, перенос. | Лента букв. Касса букв. | Развитие активного и пассивного словаря; фонематического слуха; | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|---|---|--|
| | | | переноса. Упражнения в переносе слов. | | | мелкой моторики; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия. | |
| 26. | Деление слов на слоги и для переноса. | 1 | Минутка чистописания. Подбор слов к предметным картинкам. Правила написания слов. Упражнения в переносе слов по слогам. | Слово. Слог. Перенос слов по слогам. | Лента букв. Слова на карточках. | Развитие памяти, фонематического слуха; пополнение активного и пассивного словарного запаса; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия. | |
| 27. | Гласные буквы <i>е, ё, ю, я</i> в начале слова или слога. | 1 | Минутка чистописания. Выделение из ряда слов-родственников слова с гласными в начале слова. Подбор и объяснение слов к обобщающему понятию. Упражнения в делении на слоги слов с буквами <i>е, ё, ю, я</i> . Запись слов по слогам. | Гласные звуки. Яблоко. | Касса букв. Предметные картинки. Схемы слов. Презентация «Словарные слова» | Развитие памяти, фонематического слуха, артикуляционной моторики, развитие мелкой моторики рук; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия. | |
| 28. | Упражнения в написании букв <i>е, ё, ю, я</i> в начале слова или слога. | 1 | Минутка чистописания. Словарный диктант. Звукобуквенный анализ слов. Упражнения в записи слов с буквами <i>е, ю, я</i> в начале слова или слога. Запись слов. | Буквы. Звуки. Строчные, Заглавные. | Касса букв. Настенная таблица «Строчные и заглавные буквы». | Развитие активного и пассивного словаря; фонематического слуха; мелкой моторики; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия. | |
| 29. | Написание гласных букв <i>е, ё, ю, я</i> в начале слова или слога. | 1 | Минутка чистописания. Словарный диктант. Постановка пропущенных гласных <i>е, ё, ю, я</i> в словах. Работа с незаконченными предложениями. Деление слов на слоги. | Буквы. Звуки. Строчные, Заглавные. | Касса букв. Настенная таблица «Строчные и заглавные буквы». | Развитие активного и пассивного словаря; фонематического слуха; мелкой моторики; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия. | |
| 30. | Перенос части слова при письме. | 1 | Минутка чистописания. Словарный диктант. Упражнения в распознавании гласных звуков. Упражнения в определении количества | Слово. Слог. Перенос слов по слогам. | Лента букв. Слова на карточках. | Развитие памяти, фонематического слуха; пополнение активного и пассивного словарного запаса; коррекция | |

| | | | | | | | |
|--|---|---|--|---|--|--|--|
| | | | <p>слогов по количеству гласных. Выделение слов, включающих в себя слоги, состоящие из одной буквы. Правила переноса слов на другую строку. Списывание слов с предварительным делением на слоги.</p> | | | зрительного и слухового внимания и восприятия. | |
| 31. | <p>Правила переноса слов. Проверочная работа № 1 по теме: «Гласные звуки и буквы».</p> | 1 | <p>Минутка чистописания. Подбор слов к предметным картинкам. Правила переноса слов на другую строку. Практическое применение правила переноса слов. Деление слов на слоги и слоги для переноса. Проверочная работа № 1 по теме: «Гласные звуки и буквы».</p> | Слово, слог. | Лента букв. Карточки со слогами. | Развитие памяти, речи, фонематического слуха; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия. | |
| Твёрдые и мягкие согласные – 13 часов | | | | | | | |
| 32. | Различение твердых и мягких согласных перед гласными. | 1 | <p>Минутка чистописания. Работа со слогами и словами с использованием схем, выделение и называние твёрдых и мягких согласных. Упражнения в различении твёрдости и мягкости согласных звуков по гласным буквам. Дополнение предложений пропущенными словами.</p> | Звуки. Буквы. Гласные. Согласные. Твёрдые. Мягкие. | Касса букв. Схема слова. Кружки красного и синего цветов для обозначения звуков. | Развитие памяти, речи, фонематического слуха; звукобуквенного анализа и синтеза; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия, мелкой моторики. | |
| 33. | Различение слов, отличающихся твёрдостью-мягкостью согласных звуков. | 1 | <p>Минутка чистописания. Соотнесение слов с картинками, выделении первого звука в слове. Упражнения в записи слов на слух. Упражнения в различении твёрдых и мягких согласных звуков (парные и непарные). Определение количества согласных и гласных звуков. Обозначение звуков на письме.</p> | Звуки. Буквы. Твёрдые. Мягкие. | Касса букв. Схема слов. Предметные картинки. Слова на карточках | Развитие памяти, речи, фонематического слуха; звукобуквенного анализа и синтеза; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия, мелкой моторики. | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|---|---|--|
| 34. | Обозначение мягкости согласных на письме буквами <i>и, е, ё, ю, я</i> . | 1 | Минутка чистописания. Сравнение написания слогов с твёрдым и мягким согласными. Правило о твёрдых и мягких согласных. Упражнения в написании слов с буквами <i>и, е, ё, ю, я</i> после согласных. Работа с парами слов и предложениями с этими словами. Игра «Мягкие - твёрдые», «Угадай букву». | Буквы. Звуки. Гласные. Согласные. | Касса букв. Условные знаки звуков. Слова на карточках. Схема звуков. памятки «Алфавит». | Развитие зрительного и слухового восприятия; фонематического слуха, развитие точности движений рук. | |
| 35. | Обозначение мягкости согласных на письме. | 1 | Минутка чистописания. Выделение звука в словах. Нахождение различий в написании слов. Выбор подходящей по смыслу гласной. Выделение в словах твёрдых и мягких согласных. | Звуки. Буквы. Согласные. Гласные. Твёрдые. Мягкие | Касса букв. Схема слов. Предметные картинки. Слова на карточках. | Развитие памяти, орфографической зоркости; обогащение словаря; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия. | |
| 36. | Написание слов с буквами <i>и, е, ё, ю, я</i> . | 1 | Минутка чистописания. Правило о твёрдых и мягких согласных. Работа со словами и схемами. Выделение твёрдых и мягких согласных по правилу. Письмо по памяти. | Буквы. Звуки. Гласные. Согласные. | Касса букв. Условные знаки звуков. Слова на карточках. Схема звуков. Памятки «Алфавит». | Развитие памяти, фонематического слуха и артикуляции, мелкой моторики рук; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия. | |
| 37. | Составление схемы слов с мягкими согласными. | 1 | Минутка чистописания. Словарный диктант. Упражнения в звукобуквенном анализе односложных слов с твёрдым и мягким согласным. Сравнение слов, различающихся количеством звуков. Упражнять в выделении и обозначении гласных и мягких согласных звуков. | Звуки. Буквы. Количество звуков. | Касса букв. Схемы слов. Условные знаки звуков. Презентация «Словарные слова» | Развитие памяти, орфографической зоркости; обогащение словаря; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия. | |
| 38. | Обозначение мягкости согласных мягким знаком. | 1 | Минутка чистописания. Игра: «Найди ошибку». Звукобуквенный анализ слов. Обозначение мягкости согласных мягким знаком. | Буквы. Звуки. Гласные. Согласные. | Касса букв. Предметные картинки. Схемы слов. | Развитие внимания, зрительного и слухового восприятия, долговременной памяти | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|---|--|--|
| | | | Упражнения в записи слов с буквой Ь. | | | | |
| 39. | Буква мягкий знак (ь) на конце слова. | 1 | Минутка чистописания. Правило о твёрдых и мягких согласных. Работа со словами и схемами. Звукобуквенный анализ слов с ь в конце. Упражнения в написании слов с мягким знаком на конце слова. Обозначать мягкости согласных на конце слова буквой Ь. | Буквы. Звуки. Гласные. Согласные. Ь - показатель мягкости согласных. | Касса букв. Предметные картинки. Схемы слов. | Развитие мыслительных операций (сравнение, классификация, обобщение). | |
| 40. | Буква мягкий знак (ь) в середине слова. | 1 | Звукобуквенный анализ слов. Правило о твёрдых и мягких согласных. Работа со словами и схемами. Упражнения в записи слов с ь в середине слова. Обозначать мягкости согласных в середине слова буквой Ь. | Буквы. Звуки. Твёрдые, Мягкие. Ь - показатель мягкости согласных. | Касса букв. Лента букв. Схема звукобуквенного анализа. | Развитие фонематического слуха, памяти, пополнение активного и пассивного словарного запаса. | |
| 41. | Объяснение написания мягкого знака в словах. | 1 | Минутка чистописания. Подбор мягких или твёрдых пропущенных согласных в слове. Объяснение написания мягкого знака в словах. Упражнять в составлении схемы слов с мягким знаком . | Буквы. Звуки. Мягкие, Твёрдые. | Касса букв. Лента букв. Схема звукобуквенного анализа. Касса букв. Презентация «Словарные слова» | Развитие орфографической зоркости, мыслительных операций: анализ, синтез, слухового восприятия | |
| 42. | Различение твердых и мягких согласных. | 1 | Минутка чистописания. Подбор мягких или твёрдых пропущенных согласных в слове. Подбор слов к схемам. Объяснение написания слов. | Буквы. Звуки. Мягкие, Твёрдые. Мебель. | Касса букв. Лента букв. Схема звукобуквенного анализа. Касса букв. | Развитие орфографической зоркости, мыслительных операций: анализ, синтез, слухового восприятия | |
| 43. | Мягкость согласных перед гласными и, ю, я, е, ё и буквой Ь. | 1 | Минутка чистописания. Словарный диктант. Упражнения в различении твёрдых и мягких согласных. | Звуки. Буквы. Количество звуков. | Касса букв. Схема звукобуквенного анализа. | Развитие зрительной памяти, грамматических категорий речи, орфографической | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|--|-------------------------------------|---|--|--|
| | | | Списывание предложения с печатного текста со вставкой нужной буквы в слова. | | | зоркости, мыслительных операций (анализ, синтез), слухового восприятия. | |
| 44. | Составление схемы слов с твёрдыми и мягкими согласными. Проверочная работа № 2 по теме: «Твёрдые и мягкие согласные». | 1 | Минутка чистописания. Словарный диктант. Звукобуквенный анализ слов. Сравнение слов, различающихся количеством звуков. Запись слов. Проверочная работа № 2 по теме: «Твёрдые и мягкие согласные». | Звуки. Буквы. Количество звуков. | Касса букв. Схемы слов. Условные знаки звуков. Презентация «Словарные слова» | Развитие зрительной памяти, грамматических категорий речи, орфографической зоркости, мыслительных операций (анализ, синтез), слухового восприятия. | |
| Гласные после шипящих согласных ш, ж, ч, щ - 9 часов | | | | | | | |
| 45. | Шипящие согласные <i>ж, ш, ч, щ</i> . | 1 | Минутка чистописания. Выделение звука в слове. Составление слов из слогов с шипящими согласными. Звукобуквенный анализ слова. Упражнения в распознавании шипящих согласных. | Согласные. шипящие, непарные. | Лента букв. Предметные картинки. | Развитие фонематического слуха; зрительной памяти, мыслительной операции (анализ, синтез). | |
| 46. | Написание <i>жи – ши</i> в словах. | 1 | Минутка чистописания. Шипящие согласные: ж,ш,ч,щ Правило правописания слов с сочетаниями жи- ши. Упражнения в написании слов с сочетаниями жи-ши. Выборочный диктант слов с сочетанием жи – ши. | Согласные. Шипящие. Жи – ши. | Лента букв. Предметные картинки. | Развитие памяти, фонематического слуха, мелкой моторики рук; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия. | |
| 47. | Правописание слов с сочетаниями <i>жи – ши</i> . | 1 | Минутка чистописания. Упражнения в записи слов и предложений со словами с сочетаниями жи-ши. Списывание текста со вставкой пропущенных орфограмм. | Согласные. Шипящие. Жи – ши. | Лента букв. Предметные картинки. | Развитие памяти, фонематического слуха, мелкой моторики рук; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия. | |
| 48. | Написание <i>ча-ща</i> в словах. | 1 | Минутка чистописания. Правило правописания слов с сочетаниями ча-ща Упражнения в написании слов с | Согласные. Шипящие. Ча-ща. | Лента букв. Предметные картинки. | Развитие памяти, фонематического слуха, мелкой моторики рук; коррекция зрительного и | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|---|--|
| | | | сочетаниями ча-ща. Выборочный диктант слов с сочетанием ча-ща | | | слухового внимания и восприятия. | |
| 49. | Упражнения в написании <i>ча – ща</i> в словах. | | Минуткам чистописания. Работа со словарными словами. Упражнения в записи слов и предложений со словами с сочетаниями ча-ща. Списывание текста со вставкой пропущенных орфограмм. | Согласные. Шипящие. Ча-ща. | Лента букв. Предметные картинки. | Развитие памяти, фонематического слуха, мелкой моторики рук; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия. | |
| 50. | Написание <i>чу-щу</i> в словах. | 1 | Минутка чистописания. Правило правописания слов с сочетаниями чу-щу. Выборочный диктант слов с сочетанием чу-щу. | Согласные. Шипящие. Чу-щу | Лента букв. Предметные картинки. Карточки с заданиями. | Развитие памяти, фонематического слуха, мелкой моторики рук; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия. | |
| 51. | Правописание слов с сочетаниями <i>чу – щу</i> . | 1 | Шипящие согласные: ж,ш,ч,щ Упражнения в написании слов с сочетаниями чу-щу. Списывание текста со вставкой пропущенных орфограмм. | Согласные. Шипящие. Чу-щу | Лента букв. Предметные картинки. Карточки с заданиями. | Развитие памяти, фонематического слуха, мелкой моторики рук; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия. | |
| 52. | Написание <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> . | 1 | Минутка чистописания. Правило правописания слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу. Нахождение слов с орфограммой и объяснение написаний этих слов. Работа с деформированным предложением. | Согласные. Шипящие. Товарищ | Лента букв. Предметные картинки. Карточки с заданиями. | Развитие фонематического слуха; артикуляционной моторики, орфографической зоркости, мелкой моторики рук. | |
| 53. | Правописание сочетаний шипящих с гласными. Проверочная работа № 3 по теме: «Гласные после шипящих согласных». | 1 | Минутка чистописания. Упражнять в распознавании изученные сочетания: жи-ши, чу-щу, ча-ща. Нахождение слов с орфограммой и объяснение написаний этих слов. Составление предложений по образцу. Проверочная работа № 3 по теме: «Гласные после шипящих согласных». | Согласные. Шипящие. | Лента букв. Предметные картинки. Карточки с заданиями. | Развитие фонематического слуха; артикуляционной моторики, орфографической зоркости. | |

| <i>Парные звонкие и глухие согласные – 23 часов</i> | | | | | | | |
|---|---|---|---|------------------------------------|--|---|--|
| 54. | Согласные звонкие и глухие. | 1 | Минутка чистописания. Повторение правила различения звуков и букв. Понятие о звонких и глухих согласных. Составление пар звонких и глухих согласных. Заучивание парных согласных. Запись слов, различающихся парным согласным. | Парные глухие и звонкие согласные. | Лента букв. Предметные картинки. Карточки с заданиями. | Развитие памяти, фонематического слуха; орфографической зоркости; мелкой моторики рук; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия. | |
| 55. | Составление пар звонких и глухих согласных. | 1 | Минутка чистописания. Различение их на слух и в произношении в слогах и в словах в сильной позиции. Подбор слогов к схемам. Упражнения в выделении звонких и глухих согласных на слух и на письме. | Парные глухие и звонкие согласные. | Лента букв. Предметные картинки. | Развитие памяти, фонематического слуха; орфографической зоркости; мелкой моторики рук; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия. | |
| 56. | Различение <i>б-п, в-ф</i> | 1 | Минутка чистописания. Словарный диктант. Упражнения в различении парных согласных <i>б-п, в-ф</i> на слух и в произношении в слогах и в словах в сильной позиции. Определение парных звонких и глухих согласных <i>б-п, в-ф</i> в словах, подбор слов с ними, сравнение слов с парными согласными (почки-бочки, грифы-гривы) по смыслу и произношению. | Парные глухие и звонкие согласные. | Лента букв. Предметные картинки. | Развитие памяти, фонематического слуха; орфографической зоркости; мелкой моторики рук; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия. | |
| 57. | Написание слов с парными согласными <i>б-п, в-ф</i> . | 1 | Минуткам чистописания. Работа со словарными словами. Различение на слух и в произношении в слогах и в словах в сильной позиции. Определение парных звонких и глухих согласных <i>б-п, в-ф</i> в словах, запись предложений с этими словами. | Парные глухие и звонкие согласные. | Лента букв. Предметные картинки. | Развитие памяти, фонематического слуха; орфографической зоркости; мелкой моторики рук; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия. | |
| 58. | Различение <i>д-т, г-к</i> . | 1 | Минутка чистописания. Словарный диктант. Упражнения в различении парных | Парные глухие и звонкие согласные. | Лента букв. Предметные картинки. | Развитие памяти, фонематического слуха; орфографической | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|--|------------------------------------|-------------------------------------|---|--|
| | | | согласных д-т, г-к. Списывание предложения с печатного текста со вставкой нужной буквы в слова. | Дневник | | зоркости; мелкой моторики рук; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия. | |
| 59. | Написание слов с парными согласными <i>д-т, з-к</i> . | | Минуткам чистописания. Работа со словарными словами. Упражнения в выделение звонких и глухих согласных на слух и на письме. Различение их на слух и в произношении в слогах и в словах в сильной позиции. Определение парных звонких и глухих согласных д-т, г-к в словах, запись предложений с этими словами. | Парные глухие и звонкие согласные. | Лента букв. Предметные картинки. | Развитие памяти, фонематического слуха; орфографической зоркости; мелкой моторики рук; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия. | |
| 60. | Различение <i>ж-ш, з-с</i> . | 1 | Минутка чистописания. Словарный диктант. Упражнения в различении парных согласных ж-ш, з-с. Списывание предложения с печатного текста со вставкой нужной буквы в слова. | Парные глухие и звонкие согласные. | Лента букв. Предметные картинки. | Развитие памяти, фонематического слуха; орфографической зоркости; мелкой моторики рук; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия. | |
| 61. | Написание слов с парными согласными <i>ж-ш, з-с</i> . | | Минуткам чистописания. Работа со словарными словами. Различение на слух и в произношении в слогах и в словах в сильной позиции. Определение парных звонких и глухих согласных ж-ш, з-с в словах, запись предложений с этими словами. | Парные глухие и звонкие согласные. | Лента букв. Предметные картинки. | Развитие памяти, фонематического слуха; орфографической зоркости; мелкой моторики рук; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия. | |
| 62. | Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова. | 1 | Минутка чистописания. Словарный диктант. Упражнения в различении написания и произношения слов. Определение последнего звука в конце слова, работа по правилу с использованием карточек. Составление предложений со словами, у которых парные согласные на конце. | Звонкие. Глухие. | Лента букв. Предметные картинки. | Развитие памяти, фонематического слуха; орфографической зоркости; мелкой моторики рук; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия. | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|-------------------------------------|---|--|
| | | | Игра: «Допиши букву». | | | | |
| 63. | Сопоставление согласной буквы в проверочном и проверяемом слове. | 1 | Минутка чистописания. Словарный диктант. Упражнения в различении написания и произношения слов. Определение последнего звука в конце слова, работа по правилу с использованием карточек. Упражнения в сопоставлении согласной буквы в проверочном и проверяемом слове. | Звонкие. Глухие. | Лента букв. Предметные картинки. | Развитие памяти, фонематического слуха; орфографической зоркости; мелкой моторики рук; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия. | |
| 64. | Правила правописания звонких и глухих согласных на конце слова. | 1 | Минутка чистописания. Словарный диктант. Определение последнего звука в конце слова, работа по правилу с использованием карточек. Упражнения в написании звонких и глухих согласных на конце слова с предварительной проверкой. Составление предложений со словами, у которых парные согласные на конце. | Парные глухие и звонкие согласные. Сапоги. | Лента букв. Предметные картинки. | Развитие памяти, орфографической зоркости; мелкой моторики рук; пополнение словаря; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия. | |
| 65. | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. | 1 | Минутка чистописания. Словарная работа. Определение последнего звука в конце слова, подбор проверочных слов по образцу: один – много. Алгоритм объяснения правописания парных согласных на конце слова. Упражнения в написании звонких и глухих согласных на конце слова с предварительной проверкой. | Парные глухие и звонкие согласные. | Лента букв. Предметные картинки. | Развитие памяти, фонематического слуха; орфографической зоркости; мелкой моторики рук; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия. | |
| 66. | Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова. | 1 | Минутка чистописания. Словарный диктант. Определение последнего звука в конце слова, подбор проверочных слов по образцу: один – много. Алгоритм объяснения правописания парных согласных на конце слова. | Парные глухие и звонкие согласные. | Лента букв. Предметные картинки. | Развитие памяти, фонематического слуха; орфографической зоркости; мелкой моторики рук; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия. | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|---|---|--|
| | | | Проверка написания путем изменения формы слова. Упражнения в написании звонких и глухих согласных на конце слова с предварительной проверкой. | | | | |
| 67. | Написание слов с проверяемыми согласными на конце слов. | 1 | Минутка чистописания. Словарный диктант. Алгоритм объяснения правописания парных согласных на конце слова. Упражнения в написании звонких и глухих согласных на конце слова с предварительной проверкой. | Парные глухие и звонкие согласные. | Лента букв. Предметные картинки. | Развитие памяти, фонематического слуха; орфографической зоркости; мелкой моторики рук; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия. | |
| 68. | Объяснение правописания звонких и глухих согласных на конце слова. | 1 | Минуткам чистописания. Работа со словарными словами. Повторение алгоритма правописания парных согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения | Парные глухие и звонкие согласные | Лента букв. Предметные картинки. | Развитие памяти, фонематического слуха; мелкой моторики рук; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия. | |
| 69. | Звонкие и глухие согласные на конце слова. Проверочная работа № 4 по теме: «Парные звонкие и глухие согласные». | 1 | формы слова. Упражнения в написании звонких и глухих согласных на конце слова с предварительной проверкой. Проверочная работа № 4 по теме: «Парные звонкие и глухие согласные». | | | | |
| 70. | Разделительный мягкий знак. | 1 | Минуткам чистописания. Работа со словарными словами. Сравнение чтения и написания слов с разделительным ь. Подбор картинок к словам. Работа над словарным словом. | Буквы. Звуки. | Касса букв. Лента букв. Схема звукобуквенного анализа | Развитие фонематического слуха, памяти, пополнение активного и пассивного словарного запаса. | |
| 71. | Разделительный мягкий знак перед гласными е, ё, я, ю, и. | 1 | Минуткам чистописания. Работа со словарными словами. Наблюдать над произношением слов с разделительным ь. Комментированное письмо. Определение пропущенных букв. | Буквы. Звуки. Гласные. Согласные. Твёрдые. Мягкие. Разделительный ь. | Лента букв. Схема звукобуквенного анализа Презентация «Словарные слова» | Развитие зрительно-слухового внимания, развитие зрительной памяти. | |
| 72. | Правописание слов | | Минуткам чистописания. | Буквы. Звуки. | Лента букв. | Развитие | |

| | | | | | | | |
|--------------------------------------|---|---|---|---|--|---|--|
| | с разделительным Ъ знаком. | | Работа со словарными словами. Различать слова с мягким знаком — показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком. Использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком (ь). | Гласные. Согласные. Твёрдые. Мягкие. Разделительный ь. | Схема звукобуквенного анализа. Презентация «Словарные слова» | фонематического слуха; развитие мыслительных операций (сравнение, анализ, синтез); коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия. | |
| 73. | Контрольная работа № 2 по теме: «Звуки и буквы». | 1 | Контрольная работа. | Предложение. Схема предложений | Текст диктанта с грамматическим заданием | Развитие фонематического слуха; пополнение активного и пассивного словарного запаса; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия. | |
| 74. | Работа над ошибками контрольной работы. | 1 | Игра: «Найди ошибку». Комментированное письмо. Работа по карточкам. | Предложение. Схема предложений | Лента букв. Карточки для индивидуальной работы. | Развитие памяти, фонематического слуха и артикуляционной моторики. | |
| 75. | Правила правописания в словах. | 1 | Минуткам чистописания. Работа со словарными словами. Работа со словами на знакомые правила. Объяснение правописания слов на знакомые правила, с опорой на текст. Подбор проверочных слов для правильного написания слов. | Правило. Предложение. Праздник | Лента букв. Предметные картинки Презентация «Словарные слова». | Развитие фонематического слуха; развитие мыслительных операций (сравнение, анализ, синтез). | |
| 76. | Правила правописания в словах. Закрепление знаний. | 1 | Минутка чистописания. Словарная работа. Работа со словами на знакомые правила. Закрепление изученных правил правописания в словах. Упражнения в написании слов на изученные орфограммы. | Правило. Предложение. | Лента букв. Предметные картинки. | Развитие памяти, орфографической зоркости; мелкой моторики рук; пополнение словаря; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия. | |
| СЛОВО – 62 часа | | | | | | | |
| <i>Названия предметов - 18 часов</i> | | | | | | | |
| 77. | Слова, | 1 | Минутка чистописания. | Слово, предмет. | Лента букв. | Развитие | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|---|---|--|
| | обозначающие названия предметов. | | Словарная работа. Отгадывание загадок и запись отгадок. Подбор слов предметов к признакам. Деформированное предложение. Игра: «Найди ошибку». | | Схема согласных звуков. Настенная таблица «Алфавит». | фонематического слуха; пополнение активного и пассивного словарного запаса; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия. | |
| 78. | Различение названий предметов по вопросам <i>кто?</i> <i>что?</i> | 1 | Минуткам чистописания. Работа со словарными словами. Постановка вопросов к словам, обозначающим предметы. Упражнения в распознавании слов, отвечающих на вопросы <i>кто?</i> <i>что?</i> Составление предложений с данными словами. | Слово, предмет. <i>кто?</i> <i>что?</i> | Лента букв. Предметные картинки. Карточки с вопросами <i>кто?</i> <i>что?</i> | Развитие фонематического слуха; пополнение активного и пассивного словарного запаса; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия. | |
| 79. | Упражнения в распознавании слов, отвечающих на вопрос: <i>кто?</i> <i>что?</i> | 1 | Минутка чистописания. Словарная работа Игра: «Кто? Что?» Упражнения в постановке вопроса к словам, обозначающим названия предметов. Запись слов, предложений. | Слово, предмет. <i>кто?</i> <i>что?</i> | Лента букв. Предметные картинки. | Развитие фонематического слуха; пополнение активного и пассивного словарного запаса, мелкой моторики рук; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия. | |
| 80. | Обобщающее название для групп однородных предметов. | 1 | Минутка чистописания. Игра: «Четвёртый лишний». Упражнения в нахождении слов-предметов среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Запись слов, предложений. | Слово, предмет. <i>кто?</i> <i>что?</i> Одежда. | Лента букв. Предметные картинки. | Развитие мыслительных операций (сравнение, классификация, обобщение); пополнение словарного запаса, мелкой моторики рук; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия. | |
| 81. | Группировка предметов по их назначению. | 1 | Минуткам чистописания. Работа со словарными словами. Упражнения в постановке вопросов к словам, обозначающим предметы. Упражнения в группировке предметов по их назначению. Запись слов, предложений. | Слово, предмет. <i>кто?</i> <i>что?</i> | Лента букв. Предметные картинки. | Развитие мыслительных операций (сравнение, классификация, обобщение), расширение и словарного запаса; коррекция зрительного и слухового внимания и | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|-----------------------------------|--|--|
| | | | | | | восприятия. | |
| 82. | Выделение названий предмета из предложения. | 1 | Минутка чистописания. Словарная работа Упражнения в нахождении в тексте слов, отвечающих на вопрос что? кто? Упражнение в правильном употреблении слов, обозначающих предметы в речи в различных формах | Слово, предмет. кто? что? | Лента букв. Сюжетные картинки. | Развитие мыслительных операций (сравнение, классификация, обобщение), расширение и словарного запаса; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия. | |
| 83. | Упражнения в выделении названий предмета из предложения. | 1 | Минутка чистописания. Игра: «Будь внимателен» Упражнения в нахождении в тексте слов, отвечающих на вопрос что? кто? Упражнение в правильном употреблении слов, обозначающих предметы в речи в различных формах. | Слово, предмет. кто? что? | Лента букв. Сюжетные картинки. | Развитие мыслительных операций (сравнение, классификация, обобщение), расширение и словарного запаса; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия. | |
| 84. | Изменение слов по вопросам. | 1 | Минутка чистописания. Словарная работа Упражнения в постановке вопроса и нахождении в тексте слов, отвечающих на вопрос что? кто? Упражнение в правильном употреблении слов, обозначающих предметы в речи в различных формах. | Слово, предмет. Вчера, сегодня. | Лента букв. Сюжетные картинки. | Развитие мыслительных операций (сравнение, классификация, обобщение), расширение и словарного запаса; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия. | |
| 85. | Употребление названий предметов в различных формах (кто где? что где? кого? что?) | 1 | Минуткам чистописания. Работа со словарными словами. Упражнение в правильном употреблении слов, обозначающих предметы в речи в различных формах. Составление предложений с данными словами. | Слово, предмет. кто где? что где? кого? что? | Лента букв. Сюжетные картинки. | Развитие мыслительных операций (сравнение, классификация, обобщение), расширение и словарного запаса; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия. | |
| 86. | Употребление названий предметов в различных формах (кому? чему? кем?) | 1 | Минуткам чистописания. Работа со словарными словами. Упражнение в правильном употреблении слов, обозначающих предметы в речи в различных формах. | Слово, предмет. кому? чему? кем? чем? | Лента букв. Сюжетные картинки. | Развитие мыслительных операций (сравнение, классификация, обобщение), расширение и словарного запаса; | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|--|--|
| | чем?) | | Составление предложений с данными словами. | | | коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия. | |
| 87. | Упражнения в изменении слов по вопросам | 1 | Минутка чистописания. Словарная работа Упражнения в нахождении в тексте слов, отвечающих на вопрос что? кто? Упражнения в составлении предложений по картинкам. Упражнение в правильном употреблении слов, обозначающих предметы в речи в различных формах. | Слово, предмет. кто где? что где? кого? что? кому? чему? кем? чем? | Лента букв. Предметные картинки. | Развитие мыслительных операций (сравнение, классификация, обобщение), расширение и словарного запаса; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия. | |
| 88. | Употребление слов в речи в различной форме. | 1 | Минуткам чистописания. Работа со словарными словами. Упражнение в правильном употреблении слов, обозначающих предметы в речи в различных формах. Составление предложений с данными словами. | Слово, предмет. кто где? что где? кого? что? кому? чему? кем? чем? | Лента букв. Предметные и сюжетные картинки. | Развитие мыслительных операций (сравнение, классификация, обобщение), расширение и словарного запаса; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия. | |
| 89. | Подбор имён, отчеств и фамилий людей, изображённых на картинках. | 1 | Минутка чистописания. Упражнения в записи имён людей. Заучивание правила о написании большой буквы. Составление короткого рассказа по сюжетной картинке. | Имена людей. | Сюжетные картинки. | Развитие орфографической зоркости, пополнение активного и пассивного словарного запаса, мелкой моторики рук; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия. | |
| 90. | Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей. | 1 | Минутка чистописания. Словарная работа Повторение правила о написании большой буквы. Упражнения в правописании большой буквы в именах, отчествах, фамилиях людей. Составление короткого рассказа о себе по образцу. | Имена, фамилии, отчества людей. | Сюжетные картинки. | Развитие орфографической зоркости, пополнение и активизация словарного запаса, мелкой моторики рук; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия. | |

| | | | | | | | |
|-------------------------------------|---|---|---|---|---|---|--|
| 91. | Большая буква в кличках животных. | 1 | Минутка чистописания. Словарная работа Составление короткого рассказа по сюжетной картинке. Заучивание правила о написании большой буквы в кличках животных Упражнения в правописании большой буквы в кличках животных. Выполнение задания: « Вставь пропущенные буквы в слова». | Клички животных | Сюжетные картинки. | Развитие орфографической зоркости, пополнение активного и пассивного словарного запаса, мелкой моторики рук; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия. | |
| 92. | Большая буква в названиях населённых пунктов. | 1 | Минутка чистописания. Выделение большой буквы в названиях городов. Упражнения в правописании большой буквы в названиях населённых пунктов. Составление и запись предложений. | Названия городов. | Карта мира. Названия населённых пунктов на карточках. | Развитие орфографической зоркости, пополнение и активизация словарного запаса, мелкой моторики рук; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия. | |
| 93. | Большая буква в названиях городов, сёл, улиц. | 1 | Минутка чистописания. Выделение большой буквы в названиях городов, сёл, улиц. Упражнения в правописании большой буквы в названиях городов, деревень, стран. Составление и запись предложений. Подбор названий деревень и сёл. | Названия деревень, сёл. | Карта мира. Названия городов, сёл, улиц. на карточках. | Развитие орфографической зоркости, пополнение и активизация словарного запаса, мелкой моторики рук; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия. | |
| 94. | Большая буква в именах собственных. Проверочная работа № 5 по теме: «Названия предметов». | 1 | Минуткам чистописания. Работа со словарными словами. Упражнения в правописании большой буквы в кличках животных, названиях городов, деревень, стран. Проверочная работа № 5 по теме: «Названия предметов». | Имена, фамилии, отчества людей. Клички животных. Названия городов, деревень, сёл. | Сюжетные картинки. | Развитие орфографической зоркости, пополнение и активизация словарного запаса, мелкой моторики рук; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия. | |
| Названия действий – 16 часов | | | | | | | |
| 95. | Слова, обозначающие название действий | 1 | Минутка чистописания. Постановка вопросов к словам. Определение слов, обозначающих | Действия. Что делает? Что делают? | Сюжетные картинки. Листочки с | Развитие орфографической зоркости, пополнение и | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|--|---|---|--|--|
| | | | действие предметов. Упражнения в подборе и записи слов-действий. Игра: «Доскажи словечко». Составление и запись ответов на вопросы к картинкам. | | вопросами. | активизация словарного запаса, мелкой моторики рук; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия. | |
| 96. | Различение названий действий по вопросам <i>что делает? что делают?</i> | 1 | Минутка чистописания. Выделение слов, обозначающих действия предметов. Называние предмета и подбор слов-действий к предмету. Упражнения в составлении и записи предложения по сюжетной картинке. | Действия. Что делает? Что делают? | Сюжетные картинки. Карточки с вопросами. | Развитие орфографической зоркости, пополнение и активизация словарного запаса, мелкой моторики рук; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия. | |
| 97. | Подбор слов-действий по вопросу. | 1 | Минутка чистописания. Словарная работа. Выделение слов, обозначающих действия предметов. Упражнения в подборе и записи слов-действий. | Действия. Что делает? Что делают? | Сюжетные картинки. Карточки с вопросами. | Развитие орфографической зоркости, пополнение и активизация словарного запаса, мелкой моторики рук; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия. | |
| 98. | Различение названий действий по вопросам <i>что делал? что делала? что сделал? что сделала?</i> | 1 | Минутка чистописания. Постановка вопросов к словам. Выбор слова-действия к предмету. Упражнения в изменение слов, обозначающих действия предметов по временам. Запись предложения. Подбор пропущенных слов в предложении. | Действия. что делал? что делала? что сделал? что сделала? | Сюжетные картинки. Карточки с вопросами. | Развитие орфографической зоркости, пополнение и активизация словарного запаса, мелкой моторики рук; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия. | |
| 99. | Нахождение предметов по их действиям. Подбор слов-действий по вопросу. | 1 | Минутка чистописания. Словарная работа. Называние предмета и подбор слов-действий к предмету. Постановка вопросов к словам. Подбор и запись слов к картинкам. | Действия. что делал? что делала? что сделал? что сделала? | Сюжетные картинки. Карточки с вопросами. | Развитие орфографической зоркости, пополнение и активизация словарного запаса, мелкой моторики рук; коррекция зрительного и слухового | |

| | | | | | | | |
|------|--|---|--|--|---|--|--|
| | | | | | | внимания и восприятия. | |
| 100. | Различение названий действий по вопросам <i>что делал? что делала? что делали? что сделала? что сделали?</i> | 1 | Минуткам чистописания. Работа со словарными словами. Называние предметов и соотнесение предмета и его действия. Упражнения в изменение слов, обозначающих действия предметов по временам. | Действия. что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? что сделали? | Сюжетные картинки. Карточки с вопросами. | Развитие орфографической зоркости, пополнение и активизация словарного запаса, мелкой моторики рук; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия. | |
| 101. | Согласование слов-предметов и слов-действий. | 1 | Минуткам чистописания. Словарная работа. Называние предметов и соотнесение предмета и его действия. Упражнения в согласовании слов-предметов и слов-действий. Подбор и запись предложений к картинкам. | Действия. что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? что сделали? | Сюжетные картинки. Карточки с вопросами. | Развитие орфографической зоркости, пополнение и активизация словарного запаса, мелкой моторики рук; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия. | |
| 102. | Подбор слов-действий по вопросу. | 1 | Минуткам чистописания. Работа со словарными словами. Называние предметов и соотнесение предмета и его действия. Упражнения в изменение слов, обозначающих действия предметов по временам. | Действия. что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? что сделали? | Сюжетные картинки. Карточки с вопросами. | Развитие орфографической зоркости, пополнение и активизация словарного запаса, мелкой моторики рук; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия. | |
| 103. | Упражнение в различении названий действий по вопросам. | 1 | Минутка чистописания. Словарная работа. Называние предмета и подбор слов-действий к предмету. Постановка вопросов к словам. Подбор и запись слов к картинкам. | Действия. что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? что сделали? | Сюжетные картинки. Карточки с вопросами. | Развитие орфографической зоркости, пополнение и активизация словарного запаса, мелкой моторики рук; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия. | |
| 104. | Различение названий действий по вопросам <i>что сделает? что сделают?</i> | 1 | Минутка чистописания. Выделение слов, обозначающих действия предметов. Называние предмета и подбор слов-действий к предмету. | Действия. что сделает? что сделают? Учитель | Сюжетные картинки. Карточки с вопросами. | Развитие орфографической зоркости, пополнение и активизация словарного запаса, мелкой моторики | |

| | | | | | | | |
|------|---|---|--|---|---|---|--|
| | | | Упражнения в составлении и записи предложения по сюжетной картинке. | | | рук; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия. | |
| 105. | Упражнения в различении названий действий по вопросам. | 1 | Минутка чистописания. Выделение слов, обозначающих действия предметов. Называние предмета и подбор слов-действий к предмету. Упражнения в различении названий действий по вопросам. | Действия. что сделает? что сделают? Класс | Сюжетные картинки. Карточки с вопросами. | Развитие орфографической зоркости, пополнение и активизация словарного запаса, мелкой моторики рук; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия. | |
| 106. | Постановка вопросов к названиям действий. | 1 | Минутка чистописания. Упражнения в подборе к действиям предметов. Определение пропущенного слова в предложении. Упражнения в постановке вопросов к названиям действиям. | Действия. Вопросы названий действий. | Сюжетные картинки. Карточки с вопросами. | Развитие мыслительной деятельности, пополнение и активизация словарного запаса, мелкой моторики рук; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия. | |
| 107. | Упражнения в постановке вопросов к названиям действий. | 1 | Минутка чистописания. Упражнения в подборе к действиям предметов. Определение пропущенного слова в предложении. Упражнения в постановке вопросов к названиям действиям. | Действия. Вопросы названий действий. | Сюжетные картинки. Карточки с вопросами. | Развитие мыслительной деятельности, пополнение и активизация словарного запаса, мелкой моторики рук; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия. | |
| 108. | Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам. | 1 | Минуткам чистописания. Работа со словарными словами. Упражнения в подборе названия действий к названиям предметов. Упражнения в списывании слов с печатного текста со вставкой слова-действия подходящей формы. | Действия. Вопросы названий действий. | Предметные картинки. Сюжетные картинки. Карточки с вопросами. | Развитие мыслительной деятельности (анализ, синтез), пополнение и активизация словарного запаса; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия. | |
| 109. | Согласование слов – предметов и слов – действий. | 1 | Минутка чистописания. Называние предметов и соотнесение предмета и его действия. Различение предметов и их действий. | Предмет. Слово. Название. Действие. | Предметные картинки. Сюжетные картинки. | Развитие мыслительной деятельности (анализ, синтез), пополнение и активизация словарного | |

| | | | | | | | |
|--------------------------------------|--|---|---|--|---|--|--|
| | | | Упражнения в подборе и записи слов-действий к предметам. | | Карточки с вопросами. | запаса; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия. | |
| 110. | Определение названия предмета по его действиям. Проверочная работа № 6 по теме: «Названия действий». | 1 | Минуткам чистописания. Словарный диктант. Нахождение и выделение слов, обозначающих предметы, действия. Упражнения в определении названия предмета по его действиям. Подбор слов к картинкам. Проверочная работа № 6 по теме: «Названия действий». | Слово. Слог. Предмет. Действие. | Предметные картинки. Сюжетные картинки. Карточки с вопросами. | Развитие мыслительной деятельности (анализ, синтез), пополнение и активизация словарного запаса; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия. | |
| Названия признаков – 16 часов | | | | | | | |
| 111. | Слова, обозначающие признак предмета. | 1 | Минуткам чистописания. Словарный диктант. Различение названий предмета и его признака. Упражнения в постановке вопросов от названий предметов к словам признакам. Подбор и запись слов-признаков к названиям предметов. | Название предмета. Признак предмета. | Предметные картинки. Презентация «Словарные слова». | Развитие мыслительной деятельности (анализ, синтез), пополнение и активизация словарного запаса; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия. | |
| 112. | Расширение круга слов, обозначающих признаки предмета (материал, цвет, форму, величину) | 1 | Минутка чистописания. Определение предметов по цвету, по форме, по величине материалу. Составление предложений по предметным картинкам по образцу. Называние слов, обозначающих материал предмета. | Признак предмета, цвет, форма, (треугольный, квадратный, прямоугольный, овальный), величина, (больше, меньше), материал (стеклянный, деревянный, каменный, железный, глиняный, шерстяной). | Предметные картинки. | Развитие мыслительной деятельности (анализ, синтез, сравнение), речи, пополнение и активизация словарного запаса; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия. | |
| 113. | Определение | 1 | Минуткам чистописания. | Название | Предметные | Развитие | |

| | | | | | | | |
|------|--|---|---|--|--|--|--|
| | признака предмета по вопросам <i>какой? какая? какое? какие?</i> | | Словарный диктант. Различение названий предмета и его признака. Упражнения в постановке вопросов от названий предметов к словам признакам. Подбор и запись слов-признаков к названиям предметов. | предмета. Признак предмета. Какой? Какая? Какое? Какие? | картинки. Презентация «Словарные слова». | орфографической зоркости, пополнение и активизация словарного запаса, мелкой моторики рук; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия. | |
| 114. | Различение предметов по их признакам. | 1 | Минуткам чистописания. Работа со словарными словами. Упражнения в различении предметов по их признакам. Списывание предложений с печатного текста со вставкой слова, обозначающего признак предмета. | Название предмета. Признак предмета. Какой? Какая? Какое? Какие? Арбуз | Предметные картинки. Презентация «Словарные слова». | Развитие орфографической зоркости, пополнение и активизация словарного запаса, мелкой моторики рук; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия. | |
| 115. | Дополнение предложений названием признаков. | 1 | Минуткам чистописания. Работа со словарными словами. Упражнения в различении предметов по их признакам. Списывание предложений с печатного текста со вставкой слова, обозначающего признак предмета. | Название предмета. Признак предмета. Какой? Какая? Какое? Какие? | Предметные картинки. Презентация «Словарные слова». | Развитие мыслительной деятельности, памяти, речи; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия. | |
| 116. | Постановка вопросов к названиям признаков предмета. | 1 | Минутка чистописания. Упражнения в постановке вопросов к словам признакам от слов-предметов. Нахождение и выписывание из текста названий предметов и их признаков. | Название предмета. Признак предмета. Какой? Какая? Какое? Какие? | Текст на листочках. Памятки «Алфавит». Карточки с заданиями. | Развитие мыслительной деятельности, памяти, речи; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия. | |
| 117. | Постановка вопросов к словам, обозначающих названия признаков. | 1 | Минутка чистописания. Упражнения в постановке вопросов к словам признакам от слов-предметов. Нахождение и выписывание из текста названий предметов и их признаков. | Название предмета. Признак предмета. Какой? Какая? Какое? Какие? | Текст на листочках. Памятки «Алфавит». Карточки с заданиями. | Развитие мыслительной деятельности, памяти, речи; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия. | |
| 118. | Постановка вопросов от слов - предметов к словам-признакам. | 1 | Минуткам чистописания. Работа со словарными словами. Нахождение и выписывание из текста названий предметов и их признаков. Упражнения в постановке вопросов к | Название предмета. Признак предмета. Какой? Какая? Какое? Какие? | Текст на листочках. Памятки «Алфавит». Карточки с заданиями. | Развитие мыслительной деятельности, памяти, речи; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия. | |

| | | | | | | | |
|------|---|---|---|--|--|--|--|
| | | | словам признакам от слов-предметов. | Дорога | | | |
| 119. | Согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы. | 1 | Минуткам чистописания. Работа со словарными словами. Упражнения в постановке вопросов к словам признакам от слов-предметов. Дополнение предложений подходящими по смыслу словами. | Название предмета. Признак предмета. Какой? Какая? Какое? Какие? | Текст на листочках. Памятки «Алфавит». Карточки с заданиями. | Развитие мыслительной деятельности, памяти, речи; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия. | |
| 120. | Выделение названий признаков предмета из предложения. | 1 | Минуткам чистописания. Словарный диктант. Упражнения в подборе слов-признаков по вопросам. Упражнения в нахождении слов-признаков в предложении. Нахождение и выписывание из текста названий предметов и их признаков. | Предмет, признак предмета. | Схема-описание предмета. Карточки для индивидуальной работы. | Развитие мыслительной деятельности (анализ, синтез, сравнение), речи, пополнение и активизация словарного запаса; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия. | |
| 121. | Выделение слов, обозначающих признаки предметов в предложении. | 1 | Минуткам чистописания. Словарный диктант. Упражнения в подборе слов-признаков по вопросам. Упражнения в нахождении слов-признаков в предложении. Нахождение и выписывание из текста названий предметов и их признаков. | Название предмета. Признак предмета. Какой? Какая? Какое? Какие? | Предметные картинки | Развитие мыслительной деятельности, речи, памяти, пополнение и активизация словарного запаса; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия. | |
| 122. | Дополнение предложений словами – признаками. | 1 | Минутка чистописания. Упражнения в выборе и записи слова-признака в нужной форме к названию предмета. Составление предложений по схеме. Списывание с печатного текста. | Название предмета. Признак предмета. Какой? Какая? Какое? Какие? | Карточки для индивидуальной работы. Схема предложения. | Развитие зрительной и слуховой памяти; развитие грамматических категорий речи. | |
| 123. | Названия предметов, действий и признаков. Проверочная работа № 7 по теме: «Названия признаков». | 1 | Минуткам чистописания. Словарный диктант. Выбор слов на знакомые правила. Упражнения в различении и нахождении в тексте слов, обозначающих предмет, действие и признак. Проверочная работа № 7 по теме: «Названия признаков». | Предмет, признак предмета, действие. | Карточки для индивидуальной работы. | Развитие мыслительной деятельности, речи, памяти, пополнение и активизация словарного запаса; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия. | |

| | | | | | | | |
|----------------------------|---|---|---|---|---|---|--|
| 124. | Дифференциация слов, относящихся к разным категориям. | 1 | Минуткам чистописания. Словарный диктант. Выбор слов на знакомые правила. Упражнения в различении и нахождении в тексте слов, обозначающих предмет, действие и признак. Составление предложений по схеме. | Предмет, признак предмета, действие. | Карточки для индивидуальной работы. | Развитие мыслительной деятельности, речи, памяти, пополнение и активизация словарного запаса; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия. | |
| 125. | Контрольная работа № 3 по теме: «Слово» | 1 | Контрольная работа. | Слово, название, действие, признак. | Текст диктанта с грамматическим заданием. | Развитие зрительного внимания, зрительной и слуховой памяти. | |
| 126. | Работа над ошибками контрольной работы. | 1 | Подбор слов на знакомые правила. Игра: «Найди ошибку». Составление предложений. Объяснение орфограмм. | Слово, название, действие, признак. | Сюжетные картинки. Карточки словарных слов | Развитие фонематического слуха; развитие мыслительных операций (сравнение, анализ, синтез). | |
| Предлоги – 12 часов | | | | | | | |
| 127. | Понятие о предлоге. Правописание предлогов. | 1 | Минуткам чистописания. Работа со словарными словами. Выделение предлога в предложении. Заучивание предлогов. Уметь распознавать предлоги на основе упражнения «Предлог – не предлог». | Предлог | Сюжетные картинки. Карточки с заданиями. | Развитие фонематического слуха; развитие мыслительных операций (сравнение, анализ, синтез), орфографической зоркости, речи, памяти. | |
| 128. | Предлоги <i>в, на, с, из, у</i> . | 1 | Минуткам чистописания. Словарный диктант. Упражнения в правильном использовании предлогов: <i>в, на, с, из, у</i> в речи при построении предложений. Составление предложения по схеме и вопросам. | Предлог. <i>в, на, с, из, у</i> . Город | Сюжетные картинки. Карточки с заданиями. | Развитие мыслительной деятельности (анализ, синтез), пополнение и активизация словарного запаса; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия. | |
| 129. | Предлоги <i>к, по</i> со словами. | 1 | Минуткам чистописания. Словарная работа. Упражнения в выделении предлогов из потока речи. Упражнения в правильном использовании предлогов: <i>к, по</i> в речи при построении предложений. | Предлог. <i>к, по</i> . | Сюжетные картинки. Карточки с заданиями. | Развитие мыслительной деятельности (анализ, синтез), пополнение и активизация словарного запаса; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия. | |

| | | | | | | | |
|------|---|---|--|---------------------------|---|---|--|
| | | | Подбор предлога к слову по смыслу. | | | | |
| 130. | Составление предложений с использованием предлогов. | 1 | Минуткам чистописания. Словарный диктант. Повторение правил написания предлогов отдельно с другими словами. Упражнения в составлении предложения с предлогами. | Предлог. к, по. | Сюжетные картинки. Карточки для индивидуальной работы. | Развитие орфографической зоркости, речи, памяти; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия. | |
| 131. | Предлог <i>от</i> со словами. | 1 | Минуткам чистописания. Словарный диктант. Упражнения в правильном использовании предлогов: <i>от</i> в речи при построении предложений. Упражнения в составлении и записи предложения с предлогами. | Предлог. от | Сюжетные картинки. Карточки с заданиями. | Развитие орфографической зоркости, речи, памяти; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия. | |
| 132. | Подбор нужного предлога в предложение. | 1 | Минуткам чистописания. Работа со словарными словами. Подбор предлога к слову по смыслу. Контрольное списывание. | Предлог. | Сюжетные картинки. Карточки для индивидуальной работы. | Развитие мыслительной деятельности (анализ, синтез), пополнение и активизация словарного запаса; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия. | |
| 133. | Предлоги <i>над, под</i> , со словами. | 3 | Минуткам чистописания. Словарный диктант. Упражнения в правильном использовании предлогов: <i>над, под</i> в речи при построении предложений. Упражнения в составлении и записи предложения с предлогами. | Предлог. над, под | Сюжетные картинки. Карточки с заданиями. | Развитие орфографической зоркости, речи, памяти; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия. | |
| 134. | Подбор нужных предлогов. | 1 | Минуткам чистописания. Словарная работа. Упражнения в умении подбирать нужные предлоги. Упражнения в умении строить предложения - ответы на вопросы по рисунку учебника. | Предлог. | Сюжетные картинки. Карточки для индивидуальной работы. | Развитие мыслительной деятельности (анализ, синтез), пополнение и активизация словарного запаса; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия. | |
| 135. | Предлог <i>о</i> со словами. | 1 | Минуткам чистописания. Работа со словарными словами. | Предлог. Погода | Сюжетные картинки. | Развитие орфографической | |

| | | | | | | | |
|------------------------------|---|---|---|--|---|---|--|
| | | | Упражнения в правильном использовании предлогов: <i>о</i> в речи при построении предложений. | | Карточки с заданиями. | зоркости, речи, памяти; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия. | |
| 136. | Предлоги <i>к, по, от, над, под, о</i> , со словами. | 1 | Минуткам чистописания. Словарный диктант. Упражнения в правильном использовании предлогов: <i>к, по, от, над, под, о</i> в речи при построении предложений. Упражнения в составлении и записи предложения с предлогами. | Предлог. <i>к, по, от, над, под, о</i> | Сюжетные картинки. Карточки с заданиями. | Развитие орфографической зоркости, речи, памяти; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия. | |
| 137. | Выделение предлога в предложении. | 1 | Минуткам чистописания. Работа со словарными словами. Упражнение в нахождении предлогов: <i>к, от, под, над, о (об)</i> и их раздельном правописании со словами. Упражнения в написании предлогов раздельно с другими словами | Предлог. | Сюжетные картинки. Карточки для индивидуальной работы. | Развитие мыслительной деятельности (анализ, синтез), пополнение и активизация словарного запаса; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия. | |
| 138. | Составление предложений с предлогами. Проверочная работа № 8 по теме: «Предлоги». | 1 | Минуткам чистописания. Работа со словарными словами. Выделение предлога в предложении. Подбор предлога к слову по смыслу. Упражнение в составлении предложений с предлогами. Проверочная работа № 8 по теме: «Предлоги». | Предлог. | Сюжетные картинки. Карточки с заданиями. | Развитие мыслительной деятельности (анализ, синтез), пополнение и активизация словарного запаса; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия. | |
| ПРЕДЛОЖЕНИЕ – 22 часа | | | | | | | |
| 139. | Выделение предложения из текста. | 1 | Минуткам чистописания. Словарный диктант. Выделять предложение из текста. Выборочное списывание предложений. | Предложение. | Сюжетные картинки. Карточки с заданиями. | Развитие орфографической зоркости, речи, памяти; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия. | |
| 140. | Деление текста на предложения. | 1 | Минуткам чистописания. Словарная работа. Упражнения в умении делить текст на предложения. | Предложение. | Словарные слова. Карточки для индивидуальной работы. | Коррекция и развитие памяти, мыслительной деятельности (анализ и синтез), мелкой | |

| | | | | | | | |
|------|--|---|---|---|---|---|--|
| | | | Комментированное письмо с соблюдением правил записи предложения. | | | моторики пальцев рук, речи, зрительного и слухового внимания и восприятия. | |
| 141. | Предложение законченное и незаконченное. | 1 | Минуткам чистописания. Словарный диктант. Завершение предложений, предложенных в учебнике. Соотнесение предложений со схемами. | Предложение. | Словарные слова. Карточки для индивидуальной работы. | Коррекция и развитие памяти, мыслительной деятельности (анализ и синтез), мелкой моторики пальцев рук, речи, зрительного и слухового внимания и восприятия. | |
| 142. | Дополнение предложений. | 1 | Минуткам чистописания. Работа со словарными словами. Повторение правил оформления предложений в письменной речи. Завершение начатого предложения с опорой на картинку. | Предложение. | Словарные слова. Карточки для индивидуальной работы. | Развитие орфографической зоркости, речи, памяти; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия. | |
| 143. | Годовая контрольная работа | 1 | Контрольная работа. | | Текст диктанта с грамматическим заданием. | Развитие мыслительных операций (анализ, синтез, обобщение) | |
| 144. | Работа над ошибками контрольной работы. | 1 | Работа у доски, запись и объяснение орфограмм. Задания на карточках. Игра: «Найди ошибку» | | Задания на карточках | Развитие связной речи; развитие мелкой моторики рук. | |
| 145. | Распознавание законченного и незаконченного предложения. | 1 | Минуткам чистописания. Словарный диктант. Повторение правил оформления предложений в письменной речи. Дополнение предложений словами. Игра: «Доскажи словечко». | Предложение. Неделя Месяц | Словарные слова. Карточки для индивидуальной работы. | Развитие мыслительной деятельности (анализ, синтез), пополнение и активизация словарного запаса; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия. | |
| 146. | Распространение предложений. | 1 | Минуткам чистописания. Работа со словарными словами. Распространять предложения подходящими по смыслу словами. Списывание предложений с печатного | Предложение. | Словарные слова. Карточки для индивидуальной работы. | Развитие орфографической зоркости, речи, памяти; коррекция зрительного и слухового внимания и | |

| | | | | | | | |
|------|---|---|---|-------------------------------|---|---|--|
| | | | текста. | | | восприятия. | |
| 147. | Распространение предложения с помощью рисунка. | 1 | Минуткам чистописания. Словарный диктант. Распространять предложения в последовательности изображения событий на картинках. Контрольное списывание. | Предложение. | Словарные слова. Сюжетные картинки. Карточки для индивидуальной работы. | Развитие мыслительной деятельности (анализ, синтез), пополнение и активизация словарного запаса; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия. | |
| 148. | Распространение предложения с помощью схемы. | 1 | Минуткам чистописания. Работа со словарными словами. Распространять предложения с помощью схемы. Списывание предложений с печатного текста. | Предложение. | Словарные слова. Сюжетные картинки. Карточки для индивидуальной работы. | Развитие мыслительной деятельности (анализ, синтез), пополнение и активизация словарного запаса; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия. | |
| 149. | Распространение предложения с помощью рисунка и схемы | 1 | Минуткам чистописания. Работа со словарными словами. Распространять предложения подходящими по смыслу словами. Комментированное письмо с соблюдением правил записи предложения. Соотнесение предложений со схемами. | Предложение. Завтра | Словарные слова. Сюжетные картинки. Карточки для индивидуальной работы. | Развитие мыслительной деятельности (анализ, синтез), пополнение и активизация словарного запаса; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия. | |
| 150. | Слова в предложении. | 1 | Минуткам чистописания. Словарный диктант. Закрепление знаний о связи слов в предложении. Повторение правил оформления предложений в письменной речи. Упражнения в составлении и записи предложений. | Предложение. | Словарные слова. Карточки для индивидуальной работы. | Развитие орфографической зоркости, речи, памяти; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия. | |
| 151. | Согласование слов в предложении. | 1 | Минуткам чистописания. Словарная работа. Правильное употребление форм знакомых слов при ответах на вопросы и составление предложений. | Предложение. | Словарные слова. Сюжетные картинки. Карточки для индивидуальной работы. | Развитие мыслительной деятельности (анализ, синтез), пополнение и активизация словарного запаса; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия. | |

| | | | | | | | |
|------|---|---|--|-----------------------------|---|---|--|
| 152. | Порядок слов в предложении. | 1 | Минуткам чистописания. Словарный диктант. Упражнения в умении правильно расставлять порядок слов в предложении. Комментированное письмо с соблюдением правил записи предложения. | Предложение. | Словарные слова. Карточки с заданиями. Карточки для индивидуальной работы. | Развитие орфографической зоркости, речи, памяти; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия. | |
| 153. | Расположение слов в предложении в нужном порядке. | 1 | Минуткам чистописания. Словарная работа. Упражнения в умении устанавливать связи между словами в предложении. Распространять предложения подходящими словами. Списывание предложений с печатного текста. | Предложение. | Словарные слова. Сюжетные картинки. Карточки для индивидуальной работы. | Развитие мыслительной деятельности (анализ, синтез), пополнение и активизация словарного запаса; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия. | |
| 154. | Составление предложений. | 1 | Минуткам чистописания. Словарная работа. Упражнять в составлении предложений из слов, данных в начальной форме. Комментированное письмо с соблюдением правил записи предложения. | Предложение. | Словарные слова. Сюжетные картинки. Карточки для индивидуальной работы. | Развитие мыслительной деятельности (анализ, синтез), пополнение и активизация словарного запаса; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия. | |
| 155. | Смысловая законченность предложения. | 1 | Минуткам чистописания. Словарный диктант. Составление рассказа по сюжетной картинке. Списывание предложений с печатного текста, соблюдая правила написания предложения. Построение схемы предложения. | Предложение. | Словарные слова. Сюжетные картинки. Карточки для индивидуальной работы. | Развитие мыслительной деятельности (анализ, синтез), пополнение и активизация словарного запаса; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия. | |
| 156. | Составление предложений по вопросам. | 1 | Минуткам чистописания. Словарная работа. Повторение правил оформления предложений в письменной речи. Составление предложений-ответов на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, с последующей записью | Вопрос, ответ, предложение. | Предметные картинки. Словарные слова. Сюжетные картинки. Карточки для индивидуальной | Развитие орфографической зоркости, речи, памяти; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия. | |

| | | | | | | | |
|------------------------------|--|---|---|---|---|---|--|
| | | | ответа. | | работы. | | |
| 157. | Диалог. Работа с диалогами. | 1 | Минуткам чистописания. Словарный диктант. Чтение диалога. Соблюдение правильной интонации в вопросе и ответе. Запись вопросов, составление и запись ответов на них. Игра: «На одну букву» | Предложение, ответ, вопрос, диалог. | Предметная картинка. Памятки «Алфавит». Схема предложения. | Развитие зрительного восприятия; развитие связной письменной речи. | |
| 158. | Работа с деформированным текстом. | 1 | Минуткам чистописания. Словарная работа. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения. Составлять предложение из деформированных слов. | Предложение. | Словарные слова. Сюжетные картинки. Карточки для индивидуальной работы. | Развитие мыслительной деятельности (анализ, синтез), пополнение и активизация словарного запаса; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия. | |
| 159. | Контрольная работа № 4 по теме «Предложение». | 1 | Контрольная работа. | Предложение. | Текст диктанта с грамматическим заданием. | Развитие мыслительных операций (анализ, синтез, обобщение) | |
| 160. | Работа над ошибками контрольной работы. | 1 | Работа у доски, запись и объяснение орфограмм. Задания на карточках. Игра: «Найди ошибку» | Предложение. | Задания на карточках | Развитие связной речи; развитие мелкой моторики рук. | |
| ПОВТОРЕНИЕ – 10 часов | | | | | | | |
| 161. | Слово. Правила правописания в слове. | 1 | Минуткам чистописания. Словарная работа. Повторение изученных орфограмм. Упражнять в различении проверяемых и непроверяемых орфограмм. Комментированное письмо слов. | Слово. | Словарные слова. Сюжетные картинки. Карточки для индивидуальной работы. | Развитие мыслительной деятельности (анализ, синтез), пополнение и активизация словарного запаса; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия. | |
| 162. | Алфавит. Запись словарных слов в алфавитном порядке. | 1 | Минуткам чистописания. Словарный диктант. Упражнения на обозначение звуков с помощью букв. | Буквы, алфавит, звуки, гласные, согласные, твёрдые, мягкие. | Словарные слова. Памятки «Алфавит». Лента букв. | Развитие мыслительной деятельности (анализ, синтез), пополнение и активизация словарного | |

| | | | | | | | |
|------|--|---|--|--|--|---|--|
| | | | Закреплять знания алфавита. Упражнения в расположении и написании слов в алфавитном порядке. | | Карточки для индивидуальной работы. | запаса; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия. | |
| 163. | Названия предметов и признаков. | 1 | Минуткам чистописания. Работа со словарными словами. Уметь находить в тексте слова, обозначающие признаки и правильно относить их к словам, обозначающие предметы. Комментированное письмо с соблюдением правил записи предложения. | Слово. Название. Предмет. Признак предмета. | Словарные слова. Лента букв. Карточки для индивидуальной работы. | Развитие мыслительной деятельности (анализ, синтез), орфографической зоркости, речи, памяти; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия. | |
| 164. | Согласование слов-предметов и слов-признаков | 1 | Минуткам чистописания. Словарная работа. Упражнения в согласовании слов-признаков со словами-предметами. Списывание предложений с печатного текста, соблюдая правила написания предложения. | Слово. Название. Предмет. Признак предмета. | Сюжетные картинки. Карточки с заданиями. Карточки для индивидуальной работы. | Развитие орфографической зоркости, речи, памяти; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия. | |
| 165. | Название действий. | 1 | Минуткам чистописания. Работа со словарными словами. Упражнения в умении узнавать названия действий, правильно ставить к ним вопрос. Списывать предложения с постановкой вопроса к словам-действиям. | Предмет. Слово. Название. Действие | Сюжетные картинки. Карточки с заданиями. Карточки для индивидуальной работы. | Развитие мыслительной деятельности (анализ, синтез), орфографической зоркости, речи, памяти; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия. | |
| 166. | Согласование слов-предметов и слов-действий. | 1 | Минуткам чистописания. Словарный диктант. Упражнения в согласовании слов-предметов и слов-действий. Списывать предложения с постановкой вопроса к словам-действиям. Картинный диктант. | Предмет. Слово. Название. Действие | Сюжетные картинки. Карточки с заданиями. Карточки для индивидуальной работы. | Развитие мыслительной деятельности (анализ, синтез), орфографической зоркости, речи, памяти; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия. | |
| 167. | Предложение. | 1 | Минуткам чистописания. Словарная работа. Упражнения в установлении связи | Предложение. | Словарные слова. Сюжетные картинки. | Развитие мыслительной деятельности (анализ, синтез), пополнение и | |

| | | | | | | | |
|------|---|---|---|--|---|--|--|
| | | | <p>между словами в предложении. Упражнения в составлении предложения по рисунку, данному началу и опорным словам.</p> | | <p>Карточки для индивидуальной работы.</p> | <p>активизация словарного запаса; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия.</p> | |
| 168. | <p>Заглавная буква в именах собственных.</p> | 1 | <p>Минуткам чистописания. Словарная работа. Различение имён людей, кличек животных, названий городов и их запись. Составление и запись предложений.</p> | <p>Имя. Фамилия. Отчество. Кличка. Название города, села, улицы.</p> | <p>Сюжетные картинки. Карточки с заданиями. Карточки для индивидуальной работы.</p> | <p>Развитие мыслительной деятельности (анализ, синтез), орфографической зоркости, речи, памяти; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия.</p> | |
| 169. | <p>Подбор нужных предлогов в предложении.</p> | 1 | <p>Минуткам чистописания. Работа со словарными словами. Подбор предлога к слову по смыслу. Контрольное списывание.</p> | <p>Предлог. Предложение.</p> | <p>Сюжетные картинки. Карточки с заданиями. Карточки для индивидуальной работы.</p> | <p>Развитие мыслительной деятельности (анализ, синтез), орфографической зоркости, речи, памяти; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия.</p> | |
| 170. | <p>Работа с деформированным и предложениями</p> | 1 | <p>Минуткам чистописания. Словарный диктант. Составление предложений из деформированных слов. Составление предложений по сюжетной картинке.</p> | <p>Предложение.</p> | <p>Сюжетные картинки. Карточки с заданиями. Карточки для индивидуальной работы.</p> | <p>Развитие мыслительной деятельности (анализ, синтез), орфографической зоркости, речи, памяти; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия.</p> | |

ОЦЕНОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (КОНТРОЛЬНЫЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ)

Контрольно-измерительные материалы к рабочей программе учебного предмета
«Русский язык»
(для обучающихся 3 класса общеобразовательных организаций, реализующих
адаптированные основные общеобразовательные программы)

Контрольно-измерительные материалы учебного предмета «Русский язык» составлены с учётом программного материала учебника Э.В. Якубовской, Я.В. Коршуновой «Русский язык» (3 класс) для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы - в 2 частях.- М.: Просвещение, 2018, рабочей тетради А.К.Аксеновой, Н.Г. Галунчиковой, Э.В. Якубовской «Читай, думай, пиши» для обучающихся с интеллектуальными нарушениями - в 2 частях.- М.: Просвещение, 2018; на основании адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Язык и речевая практика» и обеспечивают реализацию требований ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Контроль или проверка результатов обучения, является обязательным компонентом процесса обучения.

Оценочная деятельность учащихся осуществляется на каждом уроке как в виде индивидуального и / или фронтального устного опроса, практических заданий на учебном материале, так и в форме проверочных и контрольных работ по разделам программы.

Контроль по предмету «Русский язык» позволяет отслеживать результаты эффективности освоения программы и проводится в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, текстовых заданий, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктанта и грамматического разбора и т.д.).

Текущие контрольные и проверочные работы проводятся сразу после изучения важных и крупных тем программы.

На контрольные работы отводится 1 урок. В 3 классе по предмету «Русский язык» запланировано 5 контрольных работ в виде диктантов, списываний, грамматических заданий. Проверочные самостоятельные работы включены в урок изучаемого раздела программы, и рассчитаны на 20-25 минут в зависимости от объема работы и степени трудности темы. В 3 классе по предмету «Русский язык» запланировано 8 проверочных работ с различными видами орфографических и грамматических заданий, списываний.

Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

Знания и умения обучающихся с интеллектуальными нарушениями по русскому языку оцениваются на основе устных ответов и письменных работ.

Устный опрос обучающихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков обучающемуся образовательной организации для детей с ОВЗ.

При оценке устных ответов по грамматике принимается во внимание:

- а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- б) полнота ответа;
- в) умение практически применять свои знания;
- г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

К контрольным письменным работам в образовательных организациях для детей с ОВЗ относят, как правило, контрольное списывание, контрольный диктант и грамматический разбор. Основными видами контрольных работ во 2-4 классах являются списывание и диктанты.

При оценке письменных работ по русскому языку следует руководствоваться следующими нормами:

- оценка «5» ставится за работу без ошибок;
- оценка «4» ставится за работу с одной-тремя ошибками;
- оценка «3» ставится за работу с четырьмя-пятью ошибками.

В письменных работах не учитываются 1-2 исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «ы»). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; недописывание слов;

в) пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При грамматическом разборе следует руководствоваться следующими нормами:

- оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1-2 исправления.
- оценка «4» ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки;
- оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

При оценке словарных диктантов следует руководствоваться следующими нормами: Словарные диктанты

Оценка «5» ставится, если ошибок нет.

Оценка «4» ставится, если ученик допустил 1 ошибку, 1 исправление.

Оценка «3» ставится, если ученик допустил 2 ошибки, 1 исправление.

Контрольная работа № 1 по теме: «Повторение».
(вариант 1, достаточный уровень)

Диктант.
Урожай.

Осень. В огороде поспели овощи. Много работы у взрослых. Дети им помогают. Зина собирает капусту и помидоры. Витя рвёт огурцы. (20 слов)

Грамматические задания:

- Подчеркнуть 1-ю букву в каждом предложении.
- Составить схему последнего предложения.
- Вставить пропущенные буквы.

С__бака, в__р__бей, м__рковь, м__л__ко.

Записать слова, подчеркнуть «трудную» букву, выделить ударные.





Контрольная работа № 1 по теме: «Повторение».
(вариант 1, минимальный уровень)

Списывание.
Урожай.

Осень. Поспели ов__щи. Много работы у взрослых. Дети им помогают. Зина собирает к__пусту и п__м__доры. Витя рвёт __гурцы. (18 слов)

Грамматические задания:

- Подчеркнуть 1-ю букву в каждом предложении.
- Составить схему последнего предложения.
- Вставить пропущенные буквы.

| | | | |
|---|---|--|---|
|  |  |  |  |
| с_бака | за_ц | к_рова | в_рона |

Записать слова, подчеркнуть «трудную» букву.

Проверочная работа № 1 по теме: «Гласные звуки и буквы. Ударение».
(вариант 1, достаточный уровень)

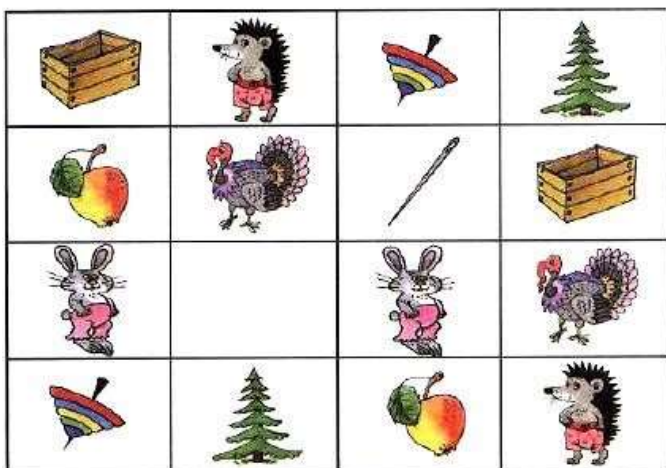
1. Прочитай имена. **Дима, Егор, Аня, Ваня, Галя, Боря.**

Запиши имена в алфавитном порядке.

2. Отметь в словах все гласные (): **огурец, груши, яблоко, помидоры, редиска.** Поставь знак ударения.

3. Раздели слова на слоги для переноса и запиши их: **собака, ягоды, уроки, лейка, играю.**
-
-

4. Найди одинаковые предметы. Запиши их названия по слогам.



Отметь в словах гласные **я, ю, е, ё, и** (●) в начале слова или слога.

Проверочная работа № 1 по теме: «Гласные звуки и буквы. Ударение».
(вариант 1, минимальный уровень)

1. Прочитай имена. **Дима, Егор, Аня, Ваня, Галя, Боря.**

Запиши первые буквы имен по алфавиту.

А






2. Отметь в словах все гласные (●): **огурец, груши, яблоко, помидоры, редиска.** Поставь знак ударения.

3. Прочитай слова. Отметь в словах все гласные (●).

ма-й, май-ка, ле-й, лей-ка,
у-ши, ше-я, ло-б, гла-за,
ов-цы, ут-ки, ко-нь, ко-за.

Запиши слова, которые правильно разделены для переноса.

4. Прочитай слова и вставь гласные **я, ю, е, ё.**

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
|  |  |  |  |  |
| по_зд | _лка | зме_ | игра_т | _блоко |

Отметь в словах гласные **я, ю, е, ё** (●) в начале слова или слога.

Проверочная работа № 2 по теме: «Твёрдые и мягкие согласные».
(вариант 1, достаточный уровень)

1. Прочитай стихотворение. Выбери в словах нужную гласную.

Я л $\frac{у}{ю}$ блю крас $\frac{ы}{и}$ вых пт $\frac{ы}{и}$ ц:

Поп $\frac{у}{ю}$ гаев и синиц,

Канареек, снег $\frac{ы}{и}$ рей,

П $\frac{о}{ё}$ стрых д $\frac{а}{я}$ тлов, глухарей.

Только серый воробей

Всех кр $\frac{а}{я}$ савцев мне милей!

Отметь в словах гласные **я, ю, е, ё, и** (●). Подчеркни мягкие (=) согласные.

2. Чётко прочитай пары твёрдых и мягких согласных. Закончи слова.

р - рь

зве__

узо__

янва__

н - нь

ого__

осе__

кра__

с - сь

кара__

ло__

автобу__

л - ль

пена__

мете__

апре__

Подчеркни мягкие согласные (=) вместе с ь.

3. Спрячь мягкий знак (ь) в середину слова.

●ь

●ь

день — деньки

пень — _____

уголь — _____

окунь — _____

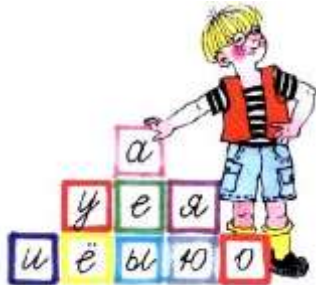
зверь — _____

огонь — _____

Подчеркни мягкие согласные (=) вместе с ь.

Проверочная работа № 2 по теме: «Твёрдые и мягкие согласные».
(вариант 1, минимальный уровень)


1. Выбери гласные для работы с мягкими согласными.



Запиши эти гласные.

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
|--|--|--|--|--|

Вставь эти гласные в слова.

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
|  |  |  |  |  |
| кл_в | л_йка | л_гушка | бл_ны | вер_вка |

Подчеркни мягкие (=) согласные.

2. Чётко прочитай слова. Вставь, где нужно, ь на конце слова.

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
|  |  |  |  |  |
| гус_ | двер_ | забор_ | ремен_ | автобус_ |
|  |  |  |  |  |

кран_

лос_

ветер_

огон_

карас_

Подчеркни мягкие согласные (=) вместе с ь.

3. Спрячь мягкий знак (ь) в середину слова.



день — деньки

пень — _____

уголь — _____

окунь — _____

зверь — _____

огонь — _____

Проверочная работа № 3 по теме: «Гласные после шипящих согласных».
(вариант 1, достаточный уровень)

1. Прочитай слова.

**Туча, машина, щука, лыжи, чучело,
роща, зайчата, шило, чудак, ёжик,
щавель, тащу.**

Выпиши слова с:

жи-ши _____

ча-ща _____

чу-щу _____

Подчеркните сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.

2. Прочитай. Вставь пропущенные гласные после шипящих.

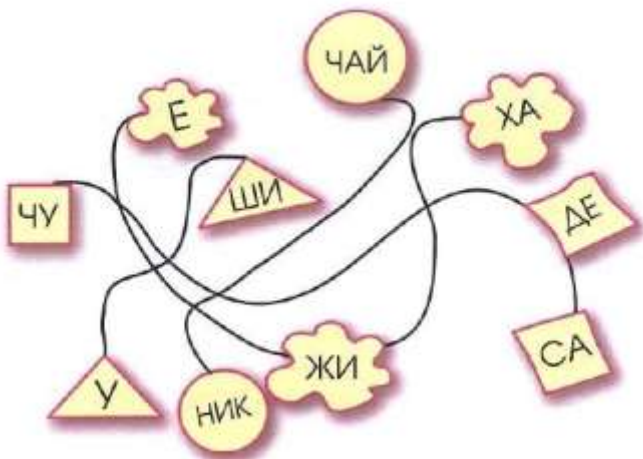
**За рекой роц_. Мы ч_сто там гуляем. Звонко
поют чиж_. Цветут ландыш_. Берегите эти
ч_десные цветы.**

3. Рассмотрй рисунки и назови слова из словаря. Запиши их.



Проверочная работа № 3 по теме: «Гласные после шипящих согласных».
(вариант 1, минимальный уровень)

1. Найди начало и конец слова. Запиши слова.



Подчеркните сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.

2. Прочитай. Вставь пропущенные гласные после шипящих.

За рекой роц_. Мы ч_сто там гуляем. Звонко поют чиж_. Цветут ландыш_. Берегите эти ч_десные цветы.

3. Рассмотрите рисунки и назови слова из словаря. Вставьте пропущенную букву.



| | | | | |
|--------|--------|----------|--------|-------|
| _г_род | ябл_ко | т_варищи | меб_ль | ов_щи |
|--------|--------|----------|--------|-------|

Проверочная работа № 4 по теме: «Парные звонкие и глухие согласные».
(вариант 1, достаточный уровень)


1. Прочитай стихотворение. Выбери в словах нужную согласную.

Малы $\frac{\text{ш}}{\text{ж}}$ ам $\frac{\text{с}}{\text{з}}$ казал Тарас:

— Самый $\frac{\text{т}}{\text{д}}$ рудный $\frac{\text{п}}{\text{б}}$ ервый $\frac{\text{к}}{\text{г}}$ ласс!








Всех труднее $\frac{\text{п}}{\text{б}}$ ервый $\frac{\text{к}}{\text{г}}$ ласс,

Потому что в $\frac{\text{п}}{\text{б}}$ ервый раз!

Подчеркни звонкие () согласные.

2. Прочитай слова. Какие согласные пропущены?

Запиши их названия так: **много - один**

| | Сомнительные согласные  /  | Проверка гласным (много)  /   | Пишу (один) |
|---|---|--|-------------|
|  | ду... (б / п) | дубы | дуб |
|  | гри... (б / п) | | |
|  | жира... (в / ф) | | |
|  | жу... (г / к) | | |
|  | шка... (в / ф) | | |

| | | | |
|---|-----------------|--|--|
|  | арбу... (з / с) | | |
|  | ё... (ж / ш) | | |
|  | биле... (д / т) | | |

Проверочная работа № 4 по теме: «Парные звонкие и глухие согласные».
(вариант 1, минимальный уровень)


1. Прочитай стихотворение. Выбери в словах нужную согласную.

Малы $\frac{\text{ш}}{\text{ж}}$ ам $\frac{\text{с}}{\text{з}}$ казал Тарас:

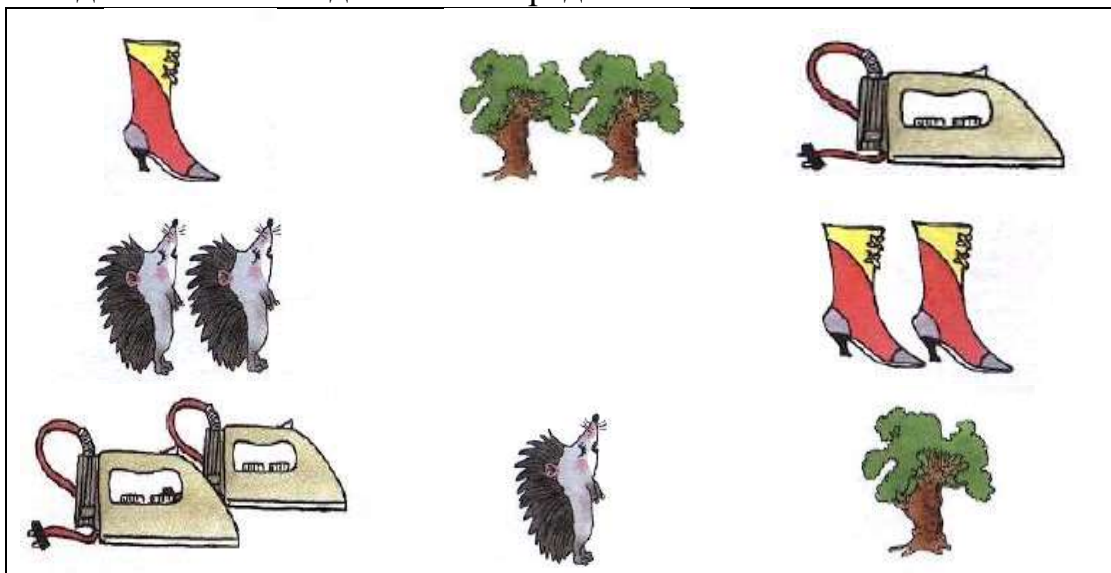
— Самый $\frac{\text{т}}{\text{д}}$ рудный $\frac{\text{п}}{\text{б}}$ ервый $\frac{\text{к}}{\text{г}}$ ласс!

Всех труднее $\frac{\text{п}}{\text{б}}$ ервый $\frac{\text{к}}{\text{г}}$ ласс,

Потому что в $\frac{\text{п}}{\text{б}}$ ервый раз!

Подчеркни звонкие () согласные.

2. Соедини линиями одинаковые предметы.



Запиши их названия так: **много - один**

| | | |
|--|--|----------------|
| Сомнительные согласные  | Проверка гласным (много)  | Пишу (один) |
|--|--|----------------|

| | | |
|-----------------|-------------|------------|
| го... (д / т) | ГОДЫ | ГОД |
| ё... (ж / ш) | | |
| сапо... (г / к) | | |
| ду... (б / п) | | |
| утю ... (г / к) | | |

Контрольная работа № 2 по теме: «Звуки и буквы».
(вариант 1, достаточный уровень)

Диктант.

Зима.

Пришла зима. Трещат морозы. Иней запушил деревья. На пруду лёд. У Маши коньки. У Саши лыжи. Оля возит Лену на санках. Весело ребятам. (23 слова)

Слова для справок: запушил.

Грамматическое задание:

- В последнем предложении подчеркнуть мягкие согласные (=).
- Списать слова, вставляя пропущенную букву. Подобрать проверочные слова:

сапо___(г / к), сле___(д / т), гла___(з / с), каранда___(ж / ш).

Контрольная работа № 2 по теме: «Звуки и буквы».
(вариант 1, минимальный уровень)

Списывание.

Зима.

Зима. Моро ^зс . Иней запуш ^иы л деревья. На пруду лё ^тд . У Маш ^иы
коньки. У Саш ^иы лыж ^иы . Оля везёт санки. Весело р_бятam. (19 слов)

Слова для справок: запушил.

Грамматическое задание:

- Списать звонкие согласные Б, В, Г, Д, Ж, З и приписать к ним парные глухие согласные.
- Вставить пропущенные буквы. Списать слова.

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
|  |  |  |  |  |
| ч_йка | ж_раф | щ_вель | щ_ка | мыш_ |

Подчеркнуть сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.

**Проверочная работа № 5 по теме: «Названия предметов»
(вариант 1, достаточный уровень)**

1. Прочитай текст.

Дует холодный ветер. Моросит мелкий дождь. Мальчик идет в дом. За ним бежит собака.

Выпиши названия предметов в таблицу.

| кто? | что? |
|-------------|-------------|
| | |
| | |
| | |

2. Прочитай слова.

| | | | |
|--|--|---|--|
|  |  |  |  |
| ВОЛК | ДУПЛО | КРОЛИК | НОЖ |

Закончи предложения с данными словами.

Хлеб режут (чем?)

_____.

Травка нужна (кому?)

_____.

Белка живет (где?) в

_____.

В лесу можно встретить (кого?)

_____.




3. Какая буква не права? Зачеркни ее.

Это $\frac{В}{в}$ орона $\frac{В}{в}$ арвара, $\frac{к}{К}$ оза $\frac{к}{К}$ лавка.

Это $\frac{д}{Д}$ еревня $\frac{д}{Д}$ убровка, $\frac{у}{у}$ лица $\frac{у}{у}$ дар-
ников.

**Проверочная работа № 5 по теме: «Названия предметов»
(вариант 1, минимальный уровень)**

1. Допиши в таблицу названия предметов и вопросы к ним.

| Предмет | Вопрос | Название предмета |
|---|-------------|-------------------|
|  | что? | самолёт |
|  | | муха |
|  | | стул |



| | | |
|---|--|---------------|
|  | | собака |
|  | | часы |

2. Разберись, кого как зовут.

В зоопарке

$\frac{к}{К}$..рокодиш ..остя



$\frac{с}{С}$..ова ..оня



Папа

$\frac{з}{З}$..мея ..лата



$\frac{м}{М}$..едведь ..артын



, собака

_____ ,
девочка _____ ,

КОТ _____ .

Подчеркни большую букву в кличках животных, именах людей.

3. Выбери и запиши нужную букву.

Подчеркни большую букву в кличках животных.

Проверочная работа № 6 по теме: «Названия действий»
(вариант 1, достаточный уровень)

1. Подбери подходящие пары. Соедини стрелками.

| Кто? | Что делает? Что делают? |
|--|--|
| медведь зрители ученики учитель | хлопают пляшет помогает пишут |

Запиши предложения с вопросом.

Медведь (что делает?) пляшет.

Зрители

_____.

Ученики

_____.

Учитель

_____.

2. Прочитай слова.

**Рисовал, рисовала, приклеил, дорисовала,
клеила, клеил, наклеила, нарисовал.**

Запиши слова под вопросами.

что делал?

что сделал?

что делала?

что сделала?

3. Прочитай. Выбери названия действий.

Скоро наступит лето.
наступят

| | | |
|---------|-------------------------------|-----------------|
| Ребята | <u>побежит</u> побегут | на речку. |
| У воды | <u>зашумит</u> зашумят | камышы. |
| На лугу | <u>расцветёт</u> расцветут | красивые цветы. |

**Проверочная работа № 6 по теме: «Названия действий»
(вариант 1, минимальный уровень)**

1. Поставь вопросы к названиям действий.



Снег (_____)

тает.

Сосульки (_____)

тают.

Ручей (_____)

журчит.

Ручейки (_____)

журчат.

2. Соедини вопросы и слова – названия действий.

что делал?

нарисовала



что сделала?

прыгает



что делает?

пел



что сделает?

помоет



3. Узнай предмет по действиям.

Жужжит, летит, ползёт – (кто?) _____.

Бегает, лает, охраняет – (кто?) _____.

Пасётся, жуёт, мычит – (кто?) _____.

Слова для справок:

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
|  |  |  |  |  |
| кошка | собака | корова | муха | змея |

Проверочная работа № 7 по теме: «Названия признаков»
(вариант 1, достаточный уровень)

1. Прочитай слова.

**Сладкие, мягкая, серый, сочное, добрая,
яблочный, яркие, маленькое.**

Запиши слова под вопросами.

какой?

какая?

какое?

какие?

2. Узнай предмет по признакам.

Круглое, красное, сладкое, румяное – (что?) _____.

Длинный, зелёный, сочный, вкусный – (что?) _____.

Прямая, сельская, широкая, длинная – (что?) _____.

Слова для справок: груша, яблоко, собака, огурец, помидор, дорога.

3. Прочитай. Выбери вопрос, который ставится от названия предмета к названию признака.

Солнце (какое?) яркое.
 (какие?)

Дети (какой?) весёлые.
 (какие?)

Малина (какая?) сочная.

(какое?)

Пирог $\frac{\text{(какие?)}}{\text{(какой?)}}$ яблочный.

Проверочная работа № 7 по теме: «Названия признаков»
(вариант 1, минимальный уровень)

1. Узнай предмет по признакам.


Круглое, красное, сладкое, румяное – (что?) _____.

Длинный, зелёный, сочный, вкусный – (что?) _____.


Прямая, сельская, широкая, длинная – (что?) _____.

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
|  |  |  |  |  |
| огурец | собака | дорога | ветер | яблоко |

2. Прочитай. Выбери вопрос, который ставится от названия предмета к названию признака.

Солнце  $\frac{\text{(какое?)}}{\text{(какие?)}}$

яркое  .

Дети  $\frac{\text{(какой?)}}{\text{(какие?)}}$

весёлые  .

Малина  $\frac{\text{(какая?)}}{\text{(какое?)}}$

спелая  .

Пирог  $\frac{\text{(какие?)}}{\text{(какой?)}}$

яблочный  .

3. Подбери к названиям предметов слова – названия признаков.

Ветер (какой?) морозный, _____,
 _____,

Слова для справок: холодный, алая, праздничная, сильный, осенний, колючая.

Контрольная работа № 3 по теме: «Слово».
(вариант 1, достаточный уровень)

Диктант.
 Весна.

Наступила теплая весна. Светит яркое солнышко. Лужи высохли. Юра и Женя Чулковы сажают яблони в саду. У дома спит пушистый кот Васька. (23 слова)

Грамматическое задание:

- В первом предложении подчеркнуть слова-предметы, действия предметов, признаки предметов.
- Найти и подчеркнуть в тексте большую букву в именах людей, кличках животных.
- Спасать слова и поставь к ним вопросы «кто?», «что?», «что делает?», «какое?».

Солнышко -; светит -; яркое -; кот -

Контрольная работа № 3 по теме: «Слово».
(вариант 1, минимальный уровень)

Списывание.
 Весна.

Наступила теплая весна. Светит яркое солнышко. Луж ^и/_ы высохли.

^Ю/_юра и ^Ж/_женя ^Ч/_чулковы сажают ябл_ни в саду. Рядом бегают с_бака

Жучка. (20 слов)

Грамматическое задание:

- Построить схему первого предложения.
- В первом предложении подчеркнуть слова - названия предметов.
- Найти и подчеркнуть в тексте большую букву в именах людей, кличках животных.

Проверочная работа № 8 по теме: «Предлоги»
(вариант 1, достаточный уровень)

1. Прочитай. Выбери нужный предлог.

Рыхлый снег темнеет $\frac{\text{в}}{\text{на}}$ марте,

Тают льдинки $\frac{\text{на}}{\text{над}}$ окне.

Зайчик бегаёт $\frac{\text{по}}{\text{под}}$ парте

И $\frac{\text{по}}{\text{под}}$ карте $\frac{\text{в}}{\text{на}}$ стене.

2. Прочитай рассказ. Вставь предлоги: **на, в, к, за, под, из, с.**

Мы пошли _____ лес _____ грибами. _____ деревьев опадают листья. Мы подошли _____ реке. _____ сосной мы нашли белый гриб. _____ дереве _____ гнезде сидели птицы. Птенцы высунулись _____ гнезда.

3. Прочитай слова. Найди и подчеркни предлог.

растут В роз. саду белых кусты

Составь предложение из данных слов. Запиши его.

Построй схему предложения.

Проверочная работа № 8 по теме: «Предлоги»
(вариант 1, минимальный уровень)

1. Впиши предлоги в клетки: с, из, на, в.



забрался горку
 съехал горки
 достал кармана
 спрятал карман

2. Прочитай предложения. Вставь предлоги: у, на, под.

| | | | |
|---|--------|----------------------|---|
|  | РАСТЁТ | <input type="text"/> |  |
|  | СТОИТ | <input type="text"/> |  |
|  | СИДИТ | <input type="text"/> |  |

3. Прочитай слова. Найди и подчеркни предлог.

растут В розы. саду

Составь предложение из данных слов. Запиши его.

Составь схему предложения.

Контрольная работа № 4 по теме: «Предложение».
(вариант 1, достаточный уровень)

Диктант.

Весенние заботы.

Пришла весна. Дует тёплый ветер. Тётя Наташа работает на огороде. Она сажает помидоры, огурцы, капусту. Ей помогает Серёжа. Он носит воду. Дядя Семён поливает грядки. (25 слов)

Грамматическое задание:

- Найти и подчеркнуть предлог.
 - Во втором предложении подчеркнуть слова-предметы, действия предметов, признаки предметов.
 - Составить и записать предложение из данных слов.
плачут весеннего От сосульки. солнышка
- Построить схему данного предложения.

Контрольная работа № 4 по теме: «Предложение».
(вариант 1, минимальный уровень)

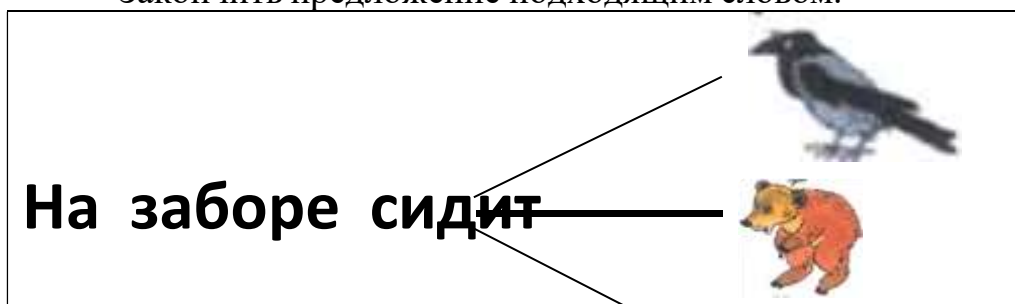
Списывание.

Весенние заботы.

Весна. Дует тёплый ветер. Тётя Наташа работает на __г__роде. Она сажает п_м_доры, _гурцы, к_пусту. Серёжа носит воду. Семён поливает грядки. (20 слов)

Грамматическое задание:

- Во втором предложении подчеркнуть слова-предметы, действия предметов.
- Найти и подчеркнуть в тексте большую букву в именах людей.
- Закончить предложение подходящим словом.





Записать предложение. Построить схему предложения.

Годовой контрольный диктант (вариант 1, достаточный уровень)

Диктант.

Летом.

Стоял жаркий день. Вася и Коля Шитовы пошли в рощу. Пели чижи. Рядом пруд. Вася собирал ягоды. Коля рвал щавель. Наступил вечер. Пора домой. (24 слова)

Грамматическое задание:

- Найти и подчеркнуть в тексте большую букву в именах и фамилиях людей.
- В первом предложении подчеркнуть слова-предметы, действия предметов, признаки предметов.
- Подчеркнуть слова с сочетанием жи – ши, ча – ща, чу - щу.
- Найти и подчеркнуть предлог.

Годовой контрольный диктант (вариант 1, минимальный уровень)

Списывание.

Летом.

Стоял жаркий день. Вася и Коля Ш__товы пошли в рощ__. Вася собирал ягоды. Коля рвал щ_вель. Наступил вечер. Пора домой. (20 слов)

Грамматическое задание:

- Найти и подчеркнуть в тексте большую букву в именах и фамилиях людей.
- В первом предложении подчеркнуть слова-предметы, действия предметов.
- Вставить пропущенные буквы.



| | | | | |
|---------------|--------------|---------------|---------------------|---------------|
| _ рбуз | гор_д | пог_да | т_ варищ | ябл_ко |
|---------------|--------------|---------------|---------------------|---------------|

Записать слова, подчеркнуть «трудную» букву.