

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Мотыгинская средняя школа   
(Мотыгинская школа)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДАЮ | |
| Педагогическим советом | Директор МБОУ Мотыгинская средняя школа | |
| МБОУ Мотыгинскойсредней школы |  | Т. В. Быкова |
| (протокол от 14марта 2023 г № 4) | Приказ №64-п от11 апреля 2023г. | |

**Отчет о результатах самообследования  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
Мотыгинская средняя школа за 2023 год**

**I. Общие сведения об образовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной организации | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Мотыгинская средняя школа (Мотыгинская школа) |
| Руководитель | Татьяна Викторовна Быкова |
| Адрес организации | 663400, Красноярский край, Мотыгинский район, пгт. Мотыгино, ул. Геологическая, д. 52 |
| Телефон, факс | (391) 4122529, (391) 4122529 |
| Адрес электронной почты | motsha2023@mail.ru |
| Учредитель | Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Мотыгинского района» |
| Дата создания | 2023 год |
| Лицензия | **Серия А № 0001373 регистрационный № 5675-Л от 08.07.2011 г., бессрочная, выдана комитетом по контролю, надзору и лицензированию в сфере образования Красноярского края** |
| Свидетельство о государственной аккредитации | № А007-01211-24/01168609 от 25.04.2024, бессрочная, выдана Министерством образования Красноярского края |

Мотыгинская школа (далее – Школа) расположена в районном центремуниципального района Красноярского края. Большинство семей обучающихся проживают в частных домах и домах типовой застройки. Все учащиеся проживают в поселке.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

**Аналитическая часть.**

**I. Система управления организацией**

Управление в Мотыгинской школе осуществляется на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Устава школы и локальных актов, сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Цель управления школой заключается в формировании современного образовательного пространства школьной организации, способствующего обеспечению равных и всесторонних возможностей для полноценного образования, воспитания, развития каждого участника образовательной деятельности.

Управляющая система школы представлена персональными (директор, заместители директора, учителя, классные руководители) и коллегиальными органами управления(общее собрание трудового коллектива школы, педагогический совет, управляющий совет, первичный совет РДШ).

Управляющая система школы реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей, учителей на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты.

Органы управления, действующие в Школе

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование органа | Функции |
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| Управляющий совет | Рассматривает вопросы:  − развития образовательной организации;  − финансово-хозяйственной деятельности;  − материально-технического обеспечения |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:  − развития образовательных услуг;  − регламентации образовательных отношений;  − разработки образовательных программ;  − выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;  − материально-технического обеспечения образовательного процесса;  − аттестации, повышения квалификации педагогических работников;  − координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:  − участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;  − принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;  − разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;  − вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано пять предметных кафедр:

− МОматематики;

− МОгуманитарных наук

- МОестественных наук;

- МОфизической культуры;

− МО начальных классов.

**II. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

– с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным Приказом Министерством просвещения России от 31.05.2021 № 286;

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным Приказом Министерством просвещения России от 31.05.2021 № 287;

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки России от 17.05.2012 № 413;

– СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

– ФГОС и ФОП начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.включая учебные планы, календарные учебные графики;

– расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования, 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования, 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования.

* Форма обучения: очная.
* Язык обучения: русский.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» – добавили темы по изучению государственных символов.

Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» – добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов учащимися по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития.

Скорректировали ООП СОО в части рабочей программы по предмету «История» – расширили тему, связанную с изучением государственных символов, и добавили темы индивидуальных проектов, позволяющих углубить знания о госсимволике.

Продолжаем реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Школа провела детальный анализ документооборота и определила, как перераспределить документацию, чтобы выполнить ограничения законодательства в сфере документарной нагрузки педагогов. Педагоги отметили, что смогли больше времени уделять непосредственно учебному процессу и не отвлекаться на оформление документов. Опросы родителей показали, что удовлетворенность качеством обучения по обязательным предметам и курсам внеурочной деятельности повысилась на 7% и 12% соответственно.

**Сведения о численности обучающихся за три года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень образования | **2023 год** | |
| Кол-во классов | Кол-во обучающихся |
| НОО | 12 | 293 |
| ООО | 15 | 352 |
| СОО | 3 | 75 |
| итого | 23 | 720 |

Контингент обучающихся и его структура на конец 2023года

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Количество  классов | В них обучается | По общеобразовательным программам | По программам адаптированного обучения |
| 1 | 3 | 66 | 66 |  |
| 2 | 3 | 80 | 79 | 1 |
| 3 | 3 | 74 | 74 |  |
| 4 | 3 | 73 | 72 | 1 |
| **итого** | **12** | **293** | **291** | **2** |
| 5 | 3 | 58 | 58 |  |
| 6 | 3 | 75 | 74 | 1 |
| 7 | 3 | 70 | 70 |  |
| 8 | 3 | 77 | 77 |  |
| 9 | 3 | 74 | 74 |  |
| **итого** | **15** | **354** | **354** | **1** |
| 10 | 2 | 45 | 45 |  |
| 11 | 1 | 30 | 30 |  |
| **итого** | **2** | **75** | **75** |  |
| **ВСЕГО** | **30** | **720** | **717** | **3** |

Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие населенные пункты, за пределы района) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы. Задача, поставленная перед коллективом педагогов по увеличению контингента учащихся в ОУ, решается. Общее количество детей стабильно по сравнению с прошлым годом.Школа стала более привлекательной для детей и их родителей, конкурентоспособной среди других образовательных учреждений, это доказывает факт прибытия обучающихся из других ОУ.

Школа реализует следующие образовательные программы:

* основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
* основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
* Основная общеобразовательная программа реализуется в соответствии сфедеральной образовательной программой, утвержденнойМинистерством просвещения Российской Федерации от "18" 05.2023 г.
* .адаптированная основная общеобразовательная программа начального и основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
* адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2);

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

* дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР);
* дети с иными ограничениями здоровья;
* дети с задержкой психического развития.

В Школе максимально развивается индивидуализированная среда, которая отвечает образовательным потребностям каждого ребенка.

Используются и совершенствуются технологии обучения: музейная педагогика, спортивная и физкультурно-оздоровительная деятельность, формирование основ духовно-нравственного развития и воспитания, которые развивают необходимые личностные качества, расширяют жизненную компетенцию, укрепляют здоровье обучающихся для выполнения трудовых обязанностей и успешной социализации.

Специалисты сопровождения:

* Педагог-психолог;
* Социальный педагог.

Социально-психологическая служба оказывает помощь учителям в выборе наиболее эффективных методов индивидуальной работы с обучающимися, при изучении личности школьника, составлении индивидуальных образовательных маршрутов.

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

* общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

**Внедрение новых предметных концепций**

Мотыгинская школапродолжает внедрять в образовательный процесс новые предметные концепции:

* Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;
* Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов «Биология» и «ОДНКНР». Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

В рамках реализации концепции преподавания учебного предмета «Биология» разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по биологии и контроля соответствия концепции преподавания биологии. В декабре 2023 года проведена предметная неделя биологии для повышения мотивации обучающихся к изучению биологии.

**Включение в образовательный процесс детей из ДНР, ЛНР и Украины**

В ноябре 2022 года в школу зачислены обучающиеся, прибывшие из ДНР, ЛНР и Украины:

* уровень ООО – 3 обучающихся (1 – в 5-й класс, 1 – в 7-й класс и 1 – в 9-й класс)- все учащиеся из одной семьи.

В школе проведена работа по адаптации детей-беженцев в новых условиях:

* организованы консультации для родителей прибывших школьников с целью информирования об условиях обучения, поддержки и выявления особых образовательных потребностей обучающихся;
* классные руководители проинформировали вновь прибывших обучающихся о правилах пользования ЭОР и ЦОР, изучили образовательные потребности и интересы учеников, включили в планы воспитательной работы мероприятия по сплочению коллектива.

В целях обеспечения комплексной психолого-педагогической поддержки учеников с территорий ДНР, ЛНР и Украины организована работа специалистов социально-психологической службы Школы. Педагог-психолог и специалисты Центра провели в классах, где учатся дети с территорий ДНР, ЛНР и Украины, тренинги толерантности, позитивного взаимодействия и социокультурной адаптации. Также специалисты Центра провели индивидуальные консультации для учеников, чтобы помочь справиться со стрессом, преодолеть последствия травматического события, научить способам саморегуляции.

**Применение ЭОР и ЦОР**

В 2023 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы обучающие семинары для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

Мотыгинская школа осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2023 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

Поитогамконтроляустановлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в Мотыгинской школе выполнены на 100 процентов. По состоянию на 31.12.2023 в Мотыгинской школе обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

* педагогическихработников – 95процентов.

Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа», проводимом ФГАНУ ФИЦТО и РЦОКО –72 процента педагогических работников Школы.

**Режим работы МБОУ Мотыгинская средняя школа (начальная)**

**1 . КАЛЕНДАРНЫЕ ПЕРИОДЫ УЧЕБНОГО ГОДА**

**Начало учебного года** – 01 сентября 2023года

**Окончание учебного года**: для учащихся 1-х классов – 17 мая 2024 года

для учащихся 2-4 классов –24 мая 2024 года.

**Продолжительность учебного года**: для учащихся 1-х классов – 33 недели

2 – 4 классов – 34 недели

МБОУ Мотыгинская СОШ № 2 работает в режиме пятидневной недели в соответствии с расписанием занятий.

**2. . Периоды образовательной деятельности**

1.1.Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях и рабочих днях для 1-х классов

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебныйпериод** | **Дата** | | **Продолжительность** | |
| **Начало** | **Окончание** | **Количество** **учебныхнедель** | **Количество** **учебныхдней** |
| I четверть | 01.09.2023 | 27.10.2023 | 8 | 41 |
| II четверть | 07.11.2023 | 29.12.2023 | 8 | 39 |
| III четверть | 09.01.2024 | 16.02.2024 | 6 | 52 |
|  | 26.02.2024 | 22.03.2024 | 4 |
| IV четверть | 01.04.2024 | 24.05.2024 | 7 | 38 |
| **Итого в учебномгоду** | | | 33 | 170 |

1.2. Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях и рабочих днях для 2-4х классов

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебныйпериод** | **Дата** | | **Продолжительность** | |
| **Начало** | **Окончание** | **Количество** **учебныхнедель** | **Количество** **учебныхдней** |
| I четверть | 01.09.2023 | 27.10.2023 | 8 | 41 |
| II четверть | 07.11.2023 | 29.12.2023 | 8 | 39 |
| III четверть | 09.01.2024 | 22.03.2024 | 11 | 52 |
| IV четверть | 01.04.2024 | 24.05.2024 | 7 | 38 |
| **Итого в учебномгоду** | | | 34 | 170 |

**1.3.Регламентирование образовательного процесса в 2023-2024 учебном году.**

Учебный год на I уровне обучения делится на 4 четверти. Продолжительность каникул в течение года составляет 199 (208) календарных дня. Для учащихся 1-х классов устанавливаются дополнительные каникулы в феврале (9 календарных дней). Учащиеся первого и второго класса обучаются по обновленным ФГОС НОО и ФОП, приказ 26.01.2022 г. № 15

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Каникулярныйпериод** | **Дата** | | **Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях** |
| **Начало** | **Окончание** |
| Осенниеканикулы | 28.10.2023 | 06.11.2023 | 10 |
| Зимниеканикулы | 30.12.2023 | 08.01.2024 | 10 |
| Дополнительные каникулы для 1 классов | 17.02.2024 | 25.02.2024 | 9 |
| Весенниеканикулы | 23.03.2024 | 31.03.2024 | 9 |
| Летниеканикулы | 25.05.2024 | 31.08.2024 | 99 |
| Выходныедни | | | 71 |
| Изнихпраздничныедни | | | 4 |
| **Итого** | | | 199 (208) |

**Режим работы МБОУ Мотыгинская средняя школа (основная)**

1. **Календарные периоды учебного года**

1.1. Датаначалаучебногогода: 1 сентября 2023 года.

1.2. Датаокончанияучебногогодадля 5–8-хклассов: 24 мая 2024 года.

1.3. Датаокончанияучебногогодадля 9-хклассов: определяетсярасписаниемГИА.

**Продолжительность учебного года**: для учащихся 5-9 х классов – 34 недели

МБОУ Мотыгинская средняя школа работает в режиме пятидневной недели в соответствии с расписанием занятий.

1. **Периоды образовательной деятельности**

2.1. Продолжительностьучебногогода:

* 5–8-еклассы— 34 учебныхнедели (168 учебныхдней);
* 9-еклассы— 34 неделибезучетаГИА.

2.2. Продолжительностьучебныхпериодовпочетвертямвучебныхнеделяхиучебныхднях

5-8 классы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебныйпериод** | **Дата** | | **Продолжительность** | |
| **Начало** | **Окончание** | **Количество** **учебныхнедель** | **Количество** **учебныхдней** |
| I четверть | 01.09.2023 | 27.10.2023 | 8 | 41 |
| II четверть | 07.11.2023 | 29.12.2023 | 8 | 39 |
| III четверть | 09.01.2024 | 22.03.2024 | 11 | 52 |
| IV четверть | 01.04.2024 | 24.05.2024 | 7 | 38 |
| **Итого в учебномгоду** | | | 34 | 170 |

**9 классы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебныйпериод** | **Дата** | | **Продолжительность** | |
| **Начало** | **Окончание** | **Количествоучебныхнедель** | **Количествоучебныхдней** |
| I четверть | 01.09.2023 | 27.10.2023 | 8 | 41 |
| II четверть | 07.11.2023 | 29.12.2023 | 8 | 39 |
| III четверть | 09.01.2024 | 22.03.2024 | 11 | 52 |
| IV четверть | 01.04.2024 | 24.05.2024 | 7 | 38 |
| **Итого в учебном году без учета ГИА\*** | | | 34 | 170 |

\* Сроки проведения ГИА обучающихся устанавливают Минпросвещения и Рособрнадзор.

**2.2.Регламентирование образовательного процесса в 2023-2024 учебном году.**

Учебный год на II уровне обучения делится на 4 четверти. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 199 календарных дней в 5-9 классах.

5-9 классы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Каникулярныйпериод** | **Дата** | | **Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях** |
| **Начало** | **Окончание** |
| Осенниеканикулы | 28.10.2023 | 06.11.2023 | 10 |
| Зимниеканикулы | 30.12.2023 | 08.01.2024 | 10 |
| Весенниеканикулы | 23.03.2024 | 31.03.2024 | 9 |
| Летниеканикулы | 25.05.2024 | 31.08.2024 | 99 |
| Выходныедни | | | 71 |
| Изнихпраздничныедни | | | 4 |
| **Итого** | | | 199 |

**9-й класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Каникулярныйпериод** | **Дата** | | **Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях** |
| **Начало** | **Окончание\*** |
| Осенниеканикулы | 28.10.2023 | 06.11.2023 | 10 |
| Зимниеканикулы | 30.12.2023 | 08.01.2024 | 10 |
| Весенниеканикулы | 23.03.2024 | 31.03.2024 | 9 |
| Летниеканикулы\*\* | 01.07.2024 | 31.08.2024 | 62 |
| Выходныедни | | | 71 |
| Изнихпраздничныедни | | | 4 |
| **Итого** | | | 164 |

\* Для обучающихся 9-х классов учебный год завершается в соответствии с расписанием ГИА.

\*\* В календарном учебном графике период летних каникул определен примерно.

**Режим работы МБОУ Мотыгинская средняя школа (средняя)**

1. **Календарные периоды учебного года**

**Начало учебного года** – 01 сентября 2023 года

**Окончание учебного года**: для учащихся 10х классов - 24 мая 2024 года (без учета военных сборов);

11х классов – 24 мая.2022 года.

**Продолжительность учебного года**: для учащихся 10х классов – 35 недель (за счет проведения военных сборов)

11х классов – 34 недели.

МБОУ Мотыгинская средняя школа работает в режиме пятидневной недели в соответствии с расписанием занятий.

**2. Периоды образовательной деятельности**

2.1.Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях и рабочих днях

10 классы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебныйпериод** | **Дата** | | **Продолжительность** | |
| **Начало** | **Окончание** | **Количество** **учебныхнедель** | **Количество** **учебныхдней** |
| I четверть | 01.09.2023 | 27.10.2023 | 8 | 41 |
| II четверть | 07.11.2023 | 29.12.2023 | 8 | 39 |
| III четверть | 09.01.2024 | 22.03.2024 | 11 | 52 |
| IV четверть | 01.04.2024 | 24.05.2024 | 7 | 38 |
| **Итого в учебномгоду** | | | 34 | 170 |

**11 классы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебныйпериод** | **Дата** | | **Продолжительность** | |
| **Начало** | **Окончание** | **Количество учебныхнедель** | **Количество учебныхдней** |
| **I четверть** | **01.09.2023** | **27.10.2023** | **8** | **41** |
| **II четверть** | **07.11.2023** | **29.12.2023** | **8** | **39** |
| **III четверть** | **09.01.2024** | **22.03.2024** | **11** | **52** |
| **IV четверть** | **01.04.2024** | **24.05.2024** | **7** | **36** |
| **Итого в учебном году без учета ГИА** | | | **34** | **168** |

**Сроки проведения ГИА устанавливает Рособрнадзор**

**2.2.Регламентирование образовательного процесса в 2023-2024 учебном году.**

Учебный год на III уровне обучения делится на 2 полугодия в 10 и 11 классе. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 199 календарных дней в 10 классах.

10 -11 классы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Каникулярныйпериод** | **Дата** | | **Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях** |
| **Начало** | **Окончание** |
| Осенниеканикулы | 28.10.2023 | 06.11.2023 | 10 |
| Зимниеканикулы | 30.12.2023 | 08.01.2024 | 10 |
| Весенниеканикулы | 23.03.2024 | 31.03.2024 | 9 |
| Летниеканикулы | 25.05.2024 | 31.08.2024 | 99 |
| Выходныедни | | | 71 |
| Изнихпраздничныедни | | | 4 |
| **Итого** | | | 199 |

**Воспитательная работа**

Воспитательная работа в ноябре - декабре 2023года осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны с учетом возраста каждого уровня обучающихся и включены в ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- **Инвариантные**

«Ключевые общешкольные дела»;

«Классное руководство»;

«Урочная деятельность»;

«Школьный урок»;

«Внеурочная деятельность»;

«Взаимодействие с родителями»;

«Работа с родителями»;

«Самоуправление»;

«Профориентация».

**-Вариативные**

«Детские общественные объединения-РДШ»;

«Школьные медиа»;

«Ключевые общешкольные дела»

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

Коллективные общешкольные дела;

Акции различного уровня;

Общешкольные линейки и праздники;

Общешкольные традиционные мероприятия;

Общешкольные родительские собрания.

Воспитательная работа в школе организована по следующим направлениям в соответствии с планом воспитательной работы школы:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Направления деятельности | Месяц | Названия мероприятий | Количество участников |
|  | Безопасность и антитеррор | Ноябрь-декабрь | Квесты, беседы, классные часы, посвящены безопасности детей  Муниципальное мероприятие  «Знатоки дорожных правил» | 720  Команда учащихся 6 «Б» класса- 1 место |
|  | Профориентация | Ноябрь | Организация и проведение классных часов посвященных теме профориентация.  Участие в проекте «Билет в будущее»  Муниципальное мероприятие «Про профессии» | 720  Учащиеся 8-11 классы  Учащиеся 9-11 классов |
|  | Толерантность | Ноябрь | Мероприятия и классные часы, посвященные Дню толерантности | 720 |
|  | Правовое воспитание | Декабрь | Классные часы и беседы, посвященные «Дню правовой защиты ребенка» | 720 |

В 2023-2024 году в Школе проведено 2 общешкольных мероприятия, 15 единых классных часов, 4 акции гражданско-патриотической направленности.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;

в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы в классах которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками локальный войн, выпускниками школы; кружковую и досуговую деятельность.

Особая роль отводится направлению патриотического воспитания:

- изучение истории герба, флага и гимна РФ;

- изучение правил применения государственных символов;

- формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

Были реализованы следующие мероприятия:

-Модуль «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;

-Модуль «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с поднятием флага РФ и исполнением гимна РФ;

Охват дополнительным образованием в школе в 2023-2024 году составил 78 %

Впервом полугодии 2023/24 учебного года школа реализует 12 дополнительных общеразвивающих программ по пяти направленностям:

1.художественное (Изо студия «Радуга»)

2.физкультурно-спортивное:

«Волейбол»

«Кожаный мяч»

«Теннис»

3.естественно-научное:

Проектно-исследовательская работа по химии

Биологический практикум

Занимательная химия

Юный исследователь

Компьютерный мир

Озадаченная физика

Прикладная биология

4.техническое:

«Офисные программы»

«Удивительный мир информатики»

Также на базе общеобразовательного учреждения организованы кружки и секции

МБОУ ДО «Мотыгинский центр дополнительного образования детей»

- кружок Юнармия «Патриот»

- шахматный кружок «Ладья»

МБУ ДО Мотыгинская ДЮСШ

«Волейбол» для 10-11 классов-продвинутый уровень

«Тхеквандо»

Данные о выборе направленностей дополнительного образования по годам представлены в таблице.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Направление | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
|  | Художественное | 40 | 45 | 53 |
|  | Физкультурно-спортивное | 84 | 85 | 105 |
|  | Социально-гуманитарное | 4 | 8 | 8 |
|  | Естественно-научное | 40 | 45 | 58 |
|  | Техническое | 23 | 30 | 31 |
|  | Военно-патриотическое | 15 | 15 | 25 |

За последний учебный год, благодаря увеличению направлений кружков и секций количество детей, занимающихся в дополнительном образовании и внеурочной деятельностью, возросло.

В рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Сибиряк». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

* волейбол – 2 группы;
* Теннис – 1 группа.

Для успешной реализации спортивных мероприятий имеется необходимая материально-техническая база:

* спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
* музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
* коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В течение 2023/24 учебного года в рамках клуба проведены следующие мероприятия:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятие | Место проведения | Дата и время проведения | Количество участников |
| 1 | «Веселые старты», школьный этап | Спортивный зал | Сентябрь | 1-4 классы  203 |
| 2 | Дружеский матч по волейболу между командами учителей и учеников 9-11 классов | Спортивный зал | Октябрь | 15 |
| 3 | ПСИ шахматы  ПСИ мини-футбол (женские и юношеские команды) | Спортивный зал  Спортивный зал | Ноябрь | 125  230 |
| 4 | ПСИ волейбол | Спортивный зал | Декабрь | 138 |
| 5 | ПСИ теннис | Спортивный зал | Декабрь | 69 |

* Вывод: программы дополнительного образования выполняются в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2022-2023 годом на 15 %.

В рамках воспитательной работы школа:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, чтобы реализовывать их воспитательные возможности;

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) поддерживает ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций – например, школьного спортивного клуба, РДДМ и «Орлята России»;

7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;

8) организует профориентационную работу со школьниками;

9) развивает предметно-эстетическую среду школы и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней в очном формате и (дистанционно).

В 2023-2024году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

– тематические классные часы;

– участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;

– участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;

– индивидуальные беседы с учащимися;

– индивидуальные беседы с родителями;

– родительские собрания.

В школе сформировано 30 общеобразовательных класса. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы школы.

Еще одной особенностью воспитательной деятельности в школе является преемственность уровней образования – это система связей, которые обеспечивают взаимодействие основных задач, содержания и методов обучения и воспитания, чтобы создать единую непрерывную образовательную деятельность на смежных этапах становления и развития личности ребенка.

Так, рабочая программа воспитания 10-11-х классов сформирована с учетом содержания и результатов рабочей программы 5-9-х классов, а 5-9 классов с учетом содержания и результатов 1-4 классов.

**Значимые партнёры школы:**

МБОУ ДО Мотыгинский центр дополнительного образования детей

МБУ «Молодежный центр Мотыгинского района»

МБУ ДО «Мотыгинская ДЮСШ»

МБУ «Мотыгинский драматический театр»

Мотыгинский краеведческий музей

Совет ветеранов Мотыгинского района

МБУК МКС Мотыгино

Раздолинский филиал краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения "Енисейский многопрофильный техникум"

МБУ ДО Мотыгинская музыкальная школа

ФГКУ "57 ПЧ ФПС по Красноярскому краю"

Отделение МВД России по Мотыгинскому району

В работе с учащимися школы классные руководители, педагоги-психологи Лыхина С.М., Бронникова Е.В. и социальный педагог Скрябина Т.Н. используют различные методики, которые позволяют так построить работу с классным коллективом, учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка, ведь именно в школьные годы у детей происходит формирование интересов, ученики учатся общаться не только со сверстниками, но и взрослыми. Ежегодно в начале обучения, при необходимости в середине года и в конце учебного года проводится социометрическое тестирование. (Под термином социометрия понимается социально-психологическое тестирование, устанавливающие специфику взаимодействия участников группы, класса. Эта методика была предложен Дж.Морено, придерживавшегося идеи о том, что существует зависимость между благополучием личности и формированием отношения с окружающими, методика диагностики показателей и форм агрессии А. Басса и Д. Арки).

Школьники 7-11 ежегодно проходят социально - психологическое тестирование. СПТ направлено на раннее выявление подростков употребляющих наркотики и психотропные вещества или находящихся в зоне риска. Проведение СПТ позволяет скорректировать план воспитательной работы школы и планы классных руководителей и в дальнейшем использовать для работы с классным коллективом и ребятами, которые нуждаются в помощи, результаты также позволяют оказывать обучающимся своевременную адресную психолого-педагогическую помощь. На основании результатов методики для обучающихся с показателями повышенной вероятности вовлечения в зависимое поведение социальным педагогом и педагогом -психологом разрабатываются индивидуальные или групповые профилактические программы.

Для предупреждения и профилактики правонарушений ежегодно с несовершеннолетними проводятся различные ролевые игры, которые при погружении в игровую ситуацию, позволяют выявить причины, по которым совершаются правонарушения, и на этой основе построить такую систему профилактической деятельности, которая обеспечила бы  
постепенное сокращение преступности. Важным направлением в системе предупреждения преступности является комплексная разработка проблемы ранней профилактики правонарушений несовершеннолетних. Предупредить правонарушение несовершеннолетних можно, если к профилактической работе привлечь семью, ближайшее окружение, поэтому коллектив школы работает во взаимодействии с семьями учеников.

План мероприятий по профилактике агрессии и девиантного поведения среди обучающихся Мотыгинской школы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание работы | Категорияучастников | Ответственные | Сроки проведения |
| I | Работа с обучающимися |  |  |  |
| 1 | Анкетирование обучающихся на выявление уровня агрессии и девиантного поведения | 6,7,8 класс | педагог-психолог, соц. Педагог, | В начале учеб.года (сентябрь-октябрь) и в конце учеб. года (апрель-май) |
| 2 | Проведение бесед, классных часов по профилактике агрессии и девиантного поведения. | 2-6 класс | Педагог-психолог, соц. педагог | В течение учебного года |
| 3 | Проведение бесед, классных часов по профилактике агрессии и девиантного поведения. Темы: «Моя учеба», «Мой характер», «О дружбе", «Моя семья», «Мой идеал», «Учимся разрешать конфликты», «Самооценка», «В чем смысл жизни?», «Ценности общества», «Что выбирает молодежь?», «Что такое здоровый образ жизни», «Мое будущее». | 1-11 класс | Педагог-психолог, соц. педагог, классные руководители | В течение учебного года |
| 4 | Просмотр фильмов, видеороликов по данной тематике в каникулярное время  Осенние каникулы - фильм «Чучело» и «Щенок».  Зимние каникулы - фильмы «Морозко», «Буратино», «Про красную шапочку»  Весенние каникулы - фильмы «Розыгрыш», «Ключ без права передачи» | 6-11 классы  1-6 классы  8-11 классы | Заместитель директора по ВР, педагог - психолог, соц. педагог, классные руководители.  Настоятель Мотыгинского храма  Иерей Владимир | В течение учебного года |
| 5 | Организация и проведение индивидуальных бесед с детьми «группы риска», направленных на профилактику агрессии и девиантного поведения. | 1-9 класс | Педагог-психолог, соц. педагог | октябрь, апрель |
| 6 | Конкурс рисунков и плакатов «Мы выбираем спорт!» | 6-9 класс | Учитель ИЗО, педагог- психолог, соц. педагог | ноябрь |
| 7 | Конкурс стихотворений о спорте, здоровом образе жизни | 5-7 класс | Завуч по патриотическому воспитанию, педагог-психолог, соц. педагог | Апрель |
| 8 | Анкетирование обучающихся «Интересы и склонности» (с целью выявления посещения обучающихся кружков по интересам, спортивных секций, факультативов и др.) | 1-8 классы | Педагог-психолог, соц. педагог | октябрь |
| II | Работа с учителями, классными руководителями |  |  |  |
| 1 | Выступление педагога-психолога на МО классных руководителей по темам «Причины агрессивного поведения подростков», «Возрастные особенности подросткового периода», «Как правильно общаться с подростком». | Классные руководители | Педагог-психолог, соц. педагог | Ноябрь, январь, март |
| 2 | Беседы и консультации по интересующим учителей вопросам арессивного и девиантного поведения подростков. Цикл практикумов для учителей «Эффективное общение» (6 занятий); консультация «Как работать с агрессивными детьми», «Общение», «Как научить детей общаться», «Агрессивный ребенок», «Учим детей добру», «Коммуникативные игры». | Учителя, классные руководители | Педагог-психолог, соц. педагог | В течение учебного года |
| III | Работа с родителями обучающихся |  |  |  |
| 1 | Выступление педагога-психолога, соц. педагога на общешкольном родительском собрании и родительских собраниях в классах с целью: познакомить родителей с результатами анкетирования обучающихся на выявление уровня агрессии и девиантного поведения подростков и с целью просвещения по данной тематике. («Проблемы современного подростка», «Причины агрессии и девиантного поведения подростков») | Родители обучающихся | Педагог-психолог, соц. педагог, классные руководители | В течение учебного года |
| 2 | Консультации и беседы по интересующим родителей вопросам девиантного поведения подростков «Как правильно выбрать фильм для ребенка», «Шесть рецептов избавления от гнева». | Родители обучающихся | Педагог-психолог, соц. педагог | В течение учебного года |
| 3 | Посещение неблагополучных семей. Профилактика агрессивного и девиантного поведения подростков, употребления наркотических веществ. | Родители обучающихся | Педагог-психолог, соц. педагог, классные руководители | В течение учебного года |

Наша школа тесно сотрудничает с отделение ГИБДД по Мотыгинскому району, сотрудники отделения ежегодно проводят классные часы в сентябре и октябре, а также апреле и мае в рамках акции «Осторожно, дети». Викторины, конкурсы и различные ролевые игры, совместно с учителями предметниками. Система работы школы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма включает различные виды деятельности по формированию компетенций обучающихся в вопросах безопасности жизнедеятельности на дорогах и охватывает все социально-возрастные группы обучающихся, что позволяет реализовать обучение детей культуре безопасности жизнедеятельности как участника дорожного движения.

Администрацией школы и ответственным по ОБЖ, классными руководителями, учителем ОБЖ проводится просветительская работа с учащимися: инструктажи, беседы, классные часы, составление схемы безопасного пути в школу учащимися 1-4-х классов, "минутки безопасности" по ПДД перед уходом учащихся из школы, внеклассные мероприятия, просмотры кинофильмов по ПДД.

С целью активизации работы по предупреждению ДДТТ в МБОУ Мотыгинская СШ использовались следующие внеклассные и внешкольные формы работы:

Уроки по Правилам дорожного движения (предмет «Ознакомление с окружающим миром» – 2-4 классы);

Тематические классные часы по ПДД (1 раз в месяц);

Общешкольные внеклассные мероприятия;

Беседы, викторины, конкурсы, выставки рисунков и плакатов по ПДД;

Открытые внеклассные мероприятия по ПДД;

Встречи с сотрудниками ГИБДД, совместное проведение мероприятий;

Обсуждение вопросов БДД на планерках и совещаниях учителей;

Обсуждение вопросов БДД и профилактики ДТП на совещании при директоре;

Участие в районных мероприятиях по пропаганде БДД и профилактике ДТП;

Система работы в школе по профилактике ДДТТ , преподавание курса ОБЖ и организация внеурочной деятельности способствует повышению уровня знаний обучающихся и приобретения навыка безопасного поведения на улицах и дорогах. Охват детей обучением правил дорожного движения составляет в школе 100 %. Одним из показателей эффективности работы в этом направлении является отсутствие дорожно-транспортного травматизма среди обучающихся школы.

Таким образом, анализируя представленные количественные и качественные показатели работы школы, можно сказать, что в образовательном учреждении созданы оптимальные условия для осуществления целостной системы формирования компетентных участников дорожного движения за счет системного подхода к решению проблемы профилактики дорожно-транспортного травматизма всех субъектов образовательного процесса.

На базе школы четвертый год работает кружок Юнармейцев «Патриот», под руководством Хегая А.В. ребята активно принимают участие в ежегодном районном конкурсе «Строевая подготовка».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | Название конкурса | Место |
| 2021-2022 | «Конкурс песни и строя» | 1 |
| 2022-2023 | Смотр конкурс «Строевая подготовка» | 3 |
| 2023-2024 | Смотр конкурс «Строевая подготовка» | 1 |

Участники кружка активно занимаются волонтерской деятельностью, помогая одиноким и пожилым людям (уборка снега, дров и другой работой при необходимости), в течение года проводят уборку мусора и снега на территории «Красной горки».

Результатом работы МО «Классных руководителей» является активное участие в конкурсах и различных акциях и проектах учащихся школы:

Результаты участия в конкурсах разного уровня учащихся школы.

Конкурсы и акции РДДМ 2023учебный год

**Результативность спортивных соревнований (ПСИ, спартакиада) - районный этап**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование вила спорта | Районный этап | Зональный этап | Краевой этап |
|  | Волейбол | I |  |  |
|  | Баскетбол | II |  |  |
|  | Теннис | I |  |  |
|  | Мини-футбол | I |  |  |
|  | Легкая атлетика | III |  |  |
|  | Лыжи | III |  |  |
|  | Шахматы | II |  |  |

Дополнительное образование

В центре образования «Точка роста» в 2023-2024 учебном году реализуется следующие дополнительные образовательные программы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| направление | педагог | Количество учащихся |
| Проектно-исследовательская работа по химии | Найденко О.Ю. | 15 |
| Биологический практикум | Горбунова Т.В. | 15 |
| Занимательная химия | Найденко О.Ю. | 15 |
| Юный исследователь | Филимонова К.С | 15 |
| Компьютерный мир | Магурина Н.В. | 15 |
| Озадаченная физика | Саблина В.А. | 15 |
| Прикладная биология | Цветкова Н.В. | 15 |

Из общего состава обучающихся школы, численность обучающихся, охваченные дополнительным образованием составило 15 %.

В центре образования школьники учатся работать в команде, готовятся к участию в различных конкурсах, олимпиадах, экзаменам.

Педагоги имеют свои программы, цели и задачи, своевременно заполняют журналы, аккуратно ведут документацию, реализуют свои программы согласно расписанию во второй половине дня.

Благодаря работе Центра образования «Точка роста» ученики получают дополнительные возможности социализации через деятельность творческих коллективах, приобретают опыт коллективного участия в творческих конкурсах, опыт демонстрации своих творческих достижений.

На базе центра организованы занятия по внеурочной деятельности для учащихся начальной школы «Юный исследователь», дополнительное образование – кружки «Биологический практикум», «Занимательная химия», «Проектно-исследовательская деятельность по химии», «Компьютерный мир», «Озадаченная физика», «Прикладная биология».

**Занятость учащихся школы в кружках и секциях на базе школы.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название кружка | Количество детей | Класс | Время работы | Руководитель |
| Изо студия «Радуга» | 53 | Группа «Лучики»  Группа «Акварелька»  Группа «Художники» | Понедельник 15.00-16.30  Вторник 15.00-16.30  Четверг 15.00-16.30 | Репина Е.Г. |
| Волейбол  Группа «Кожаный мяч» | 20 | 3-4 | Вторник 15.00-16.30  Пятница 15.00-16.30 | Журавлев В.А. |
| Теннис | 30 | 5-7 | Вторник 16.30-18.00  Четверг 15.30-17.15 | Пронькин С.В. |
| Волейбол | 20 | 8-9 | Понедельник 18.00-20.15  Среда 18.00-20.15  Пятница 16.30-18.45  Воскресенье 17.00-19.15 | Журавлев В.А. |
| Тхеквондо | 15 | 4-8 | Понедельник 16.00-17.30  Среда 15.30-17.45  Суббота 11.00-13.15 | Хегай А.В. |
| Юнармия | 20 | 5-7  8-10 | Четверг 17.00-18.30  Пятница 15.30-17.25  Вторник 17.00-18.55  Пятница 17.30-19.00 | Хегай А.В. |
| Шахматы | 30 | 1-4 | Вторник 15.00-16.10  Четверг 15.30-16.40 | Хегай А.В. |
| «Офисные программы» | 16 | 9-11 | Понедельник 16.00-17.45  Среда 16.00-17.45 | Кочеров И.А. |
| «Удивительный мир информатики» | 15 | 7-8 | Вторник 16.00-17.45  Четверг 16.00-17.45 | Кочеров И.А. |
|  |  |  |  |  |

**Занятость учащихся школы на базе центра «Точка роста»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название кружка | Количество детей | Класс | Время работы | Руководитель |
| «Юный исследователь » | 15 | 2-4 | Среда 12.40-14.10  Пятница12.40-14.10 | Филимонова К.С. |
| Занимательная химия | 15 | 8-10 | Среда 15.10-16.40  Пятница 15.10-16.40 | Найденко О.Ю. |
| Биологический практикум | 15 | 5-7 | Понедельник 14.300-16.30  Пятница 15.05-16.05 | Горбунова Т.В. |
| Компьютерный мир | 15 | 7-9 | Понедельник 13.40-15.10  Среда 14.25-15.55  Четверг 14.25-15.55  Пятница 13.40-15.10 | Магурина Н.В. |
| Озадаченная физика | 15 | 7-9 | Понедельник 14.30-16.00  Четверг 15.10-16.40 | Саблина В.А. |
| Прикладная биология | 15 | 9-11 | Вторник 14.30-16.00  Четверг 14.30-16.00 | Цветкова Н.В. |

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС и ФОП к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2021 года, проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий.

Вывод. Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Благодаря внесению необходимых изменений планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

Организация занятий по направлениям раздела **«Внеурочная деятельность»** является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Общеобразовательные учреждения предоставляют учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника.Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д.

Занятия могут проводиться не только учителями общеобразовательного учреждения, но и педагогами учреждений дополнительного образования. С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования целесообразно при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусмотреть **часть, рекомендуемую для всех обучающихся**:

1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);

1 час в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся ;

1 час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.

Кроме того, в **вариативную часть** плана внеурочной деятельности целесообразно включить:

3 часа в неделю – на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся ;

2 часа в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение интересов

и потребностей обучающихся в творческом и физическом;

2 часа в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся которые отражены в программах внеурочной деятельности.

Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности, для ее реализации в школе использована оптимизационная модель (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения и учреждений социума). Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех ресурсов предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники. В этом случае координирующую роль выполняет классный руководитель.

Кадровое и методическое обеспечение соответствует требованиям плана внеурочной деятельности.

Занятия проводятся во второй половине дня после обеда и динамической паузы педагогами учреждения в кабинетах начальной школы, не задействованных в данный момент в учебном процессе. Расписание занятий внеурочной деятельности составлено в соответствии с действующими СанПиНами и соответствует различным сменам видов деятельности младших школьников.

Содержание внеурочной деятельности учащихся начальных классов складывается из совокупности направлений развития личности и видов деятельности, организуемых педагогическим коллективом образовательного учреждения совместно с социальными партнерами – учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта.

Содержательное и методическое обеспечение занятий внеурочной деятельностью детей, организуемых образовательным учреждением самостоятельно, должно быть оформлено соответствующим образом (утверждённые учебные программы, учебные планы; оформленный журнал посещаемости).

Финансовое обеспечение внеурочной деятельности предусматривается в пределах выделенных средств учреждению на оплату труда данных специалистов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление развития личности** | **Формы организации деятельности, доп. программы** | **Кол-во часов в неделю** | | | | | | | | |
| **1а** | **1б,в** | **2а** | **2б,в** | **3а** | **3б** | **3в** | **4а** | **4б,в** |
| ***Патриотическое воспитание***  (основано на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности) | «Разговоры  о важном» | **1** | **1**  **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1**  **1** |
| «Орлята России» | **1** | **1**  **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1**  **1** |
| ***Духовно-нравственного воспитания***  (на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков) | «Россия – страна возможностей» | **1** | **1**  **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1**  **1** | **1** | **1**  **1** |
| Школьный театр |  |  |  |  | **1** | **1** | **1** | **1**  **1** |
| ***Гражданского воспитания***  (способствует формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры) | Юнармия |  | | | | **1** | **1** | **1** | **1** | **1**  **1** |
| ***Эстетического воспитания***  (способствует формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства) | Изостудия «Радуга» | **1** | **1**  **1** | **1** | **1**  **1** |  | | | | |
| ***Экологического воспитания***  (способствует формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды) | Кружок по проектно-исследовательской деятельности  «Юный исследователь» | **1** | | | | **1** | | | | |
| ***Физического воспитания***  (ориентирован на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях) | Школьный спортивный клуб «Сибиряк» | **1** | **1**  **1** | **1** | **1**  **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1**  **1** | |
| ***Трудового воспитания***  (основано на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии) | Профориентационныхбеседы | **1** | | | | **1** | | | | |
| РДШ | **1** | **11** | **1** | **1**  **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1**  **1** |
| ***Ценности научного познания***  (ориентировано на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей) | Функциональная грамотность | **1** | **1**  **1** | **1** | **1**  **1** | **1** | **1** | **1**  **1** | **1** | **1**  **1** |
| Шахматы | **1** | **1**  **1** | **1** | **1**  **1** | **1** | **1** | **1** | **1**  **1** |
|  | Итого | **10** | **10**  **10** | **10** | **10**  **10** | **10** | **10** | **10** | **10** | **10**  **10** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление развития личности** | **Формы организации деятельности, доп. Программы** |  |
| **5а**  **5б**  **5в** | | **6а**  **6б**  **6в** | **7а**  **7б**  **7в** | **8а**  **8б**  **8в** | **9а9б**  **9в** |
| ***Патриотическое воспитание*** | «Разговоры  о важном» | **111** | | **111** | **111** | **111** | **111** |
| ***Ценности научного познания*** | Функциональная грамотность | **111** | | **111** | **111** | **111** | **111** |
| Клуб «Функциональная грамотность» модули:  -Математическая грамотность;  -Читательская грамотность;  -Финансовая грамотность;  - Естественно-научная грамотность |  | |  |  |  |  |
| ***Трудового воспитания*** | Профориентационных беседы | **111**  **111** | | **111**  **111** | **111**  **111** | **111**  **111** | **111**  **111** |
| РДШ |
| Сотрудничество с предприятиями |
| Ярмарка профессий |
| День ученика с привлечением специалистов разных отраслей |
| ***Экологического воспитания*** | Проектно-исследовательскаядеятельность | **111** | | **111** | **111** | **111** | **111** |
| ***Духовно-нравственного воспитания*** | Историческое просвещение кружок "Россия- моя история" | **111**  **111** | | **111**  **111** | **111**  **111** | **111**  **111** | **111**  **111** |
|  | «Россия – страна возможностей» |
|  | Юный медик |
|  | Школьный театр | **111** | | **111** | **111** | **111** | **111** |
| ***Гражданского воспитания*** | Школьный музей |  | |  |  |  |  |
|  | Юнармия | **111** | | **111** | **111** | **111** | **111** |
| ***Физического воспитания*** | Школьный спортивный клуб «Сибиряк» | **111** | | **111** | **111** | **111** | **111** |
| ***Эстетического воспитания*** | Изостудия «Радуга» |  | |  |  |  |  |
|  | Итого | **10**  **10**  **10** | | **10**  **10**  **10** | **10**  **10**  **10** | **10**  **10**  **10** | **10**  **10**  **10** |

***Особенности образовательного процесса, реализуемого образовательным учреждением на основной ступени общего образования.***

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности целесообразно использовать через реализацию одной из трех моделей планов с преобладанием того или иного вида деятельности:

*учебно-познавательной деятельности*, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности;

*с преобладанием педагогической поддержки обучающихся* и работы по обеспечению их благополучия в пространстве школы;

*с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий*.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся. Допускается перераспределение часов внеурочной деятельности по годам обучения, а также их суммирование в течение учебного года.

На реализацию программы внеурочной деятельности **выделено:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формы организации деятельности, доп. Программы** |  | **Кол-во часов в неделю** | | | | | | | | | | |
| **5а** | **5б** | **6а** | **6б** | **7а** | **7б** | **8а** | **8б** | **8в** | **9а** | **9б** | **9в** |
| «Разговоры  о важном» | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** |
| Функциональная грамотность .  Проектно-исследовательскаядеятельность | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** |
| Итого | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** |

Для реализации основной образовательной программы среднего общего образования, для обеспечения развития индивидуальных способностей детей, удовлетворения потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) предлагается:

различная внеурочная деятельность, организуемая по направлениям развития личности (духовно-нравственное, общекультурное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, социальное), за счет часов, выделенных на ведение внеурочной деятельности.

Для сохранения преемственности, часть курсов внеурочной деятельности, ведение которых начиналось на уровне начального общего образования (I-IV классах) и основного общего образования (V-IX классы) продолжается на уровне среднего общего образования (X-XI класс) и добавляются новые курсы:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление развития личности** | **Формы организации деятельности, доп. Программы** | **Кол-во часов в неделю** | |
| **10** | **11** |
| Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности | «Разговоры  о важном» | **1** | **1** |
| Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся | Функциональная грамотность | **1** | **1** |
| Клуб «Функциональная грамотность» модули:  -Математическая грамотность;  -Читательская грамотность;  -Финансовая грамотность;  - Естественно-научная грамотность |  |  |
| Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся | Профориентационных беседы | **1** | **1** |
| Сотрудничество с предприятиями |
| Ярмарка профессий |
| День ученика с привлечением специалистов разных отраслей |
| Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся | Проектно-исследовательскаядеятельность | **1** | **1** |
| Историческое просвещение кружок "Россия- моя история" | **1** | **1** |
| Юный медик |
| Проектно-исследовательская деятельность по химии |
| Индивидуальный проект | **1** | **1** |
| Занятия, направленные на удовлетворение интересов  и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии | Школьный театр |  |  |
| Школьный музей |  |  |
| Школьный спортивный клуб «Сибиряк» | **1** | **1** |
| Изостудия «Радуга» |  |  |
| Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся | Юнармия | **1** | **1** |
| РДШ | **1** | **1** |
| «Россия – страна возможностей» | **1** | **1** |
|  | Итого | **10** | **10** |

**V. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Деятельность по оценке качества образования в Мотыгинскойшколе в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022/23 и 2023/24 учебные годы. Положение и вся документация размещены на школьном сайте в соответствующем разделе.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

* систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
* максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ Мотыгинская СОШ № 2 являются:

* оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
* оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
* оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

* личностныерезультаты;
* метапредметныерезультаты;
* предметныерезультаты;
* участие и результативность в школьных, региональных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
* анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

* исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
* программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
* оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
* обеспеченность методической и учебной литературой;
* диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
* оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
* оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

**VI. Оценка кадрового обеспечения**

На период самообследования в Школе работают 40 педагогов, из них.2 человека обучается в педагогическом университетеВ 2023 году аттестацию прошли 5 человек. Из них – 1на высшуюквалификационную категорию, 1 – на первую.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

* на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
* создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
* повышенияуровняквалификацииперсонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

* образовательная деятельность в  Мотыгинскойшколе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
* в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
* кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

КАЧЕСТВЕННАЯ И КОЛИЧЕСТВЕННАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА.

**Административный блок:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Администрация | Кол-во | Образование | Педагогический стаж, лет | Управленческий стаж работы, лет | Курсы повышения квалификации как администратора за 3 последних года |
| Директор | 1 | высшее | 39 | 13 | «Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога», 40 ч., 19.07-03.08.2020, КИПК  «Основы здорового питания для школьников», Новосибирск, 2020  «Управление школой 2020+: реализация ФГОС и предметных концепций», 36 ч, КИПК, 19.10-02.11.2020  Переквалификация по программе: «Специальное(дефектологическое) образование: олигофренопедагогика и олигофренопсихология», квалификация: учитель-дефектолог (олигофренопедагог), 550 час, 10.04-10.08.20  **Тематические педсоветы в 2020/2021 учебном году,12ч. 2022г.**  «Организация работы по новым ФГОС: документы, ООП, кадровые и материально-технические аспекты», 50 час., 15.06.22-14.07.22, Актион «Образование», г. Москва  «Проектно-программный подход как способ повышения качества образования в школе», 72 ч., КИПК, 22.03.22-31.05.22  «Безопасность и антитеррористическая защищенность объектов (территорий) ОО», 72 час, 09.09-15.09.2022, КК ИПК г. Красноярск  «Проектирование современного урока географии в соответствии с требованиями ФГОС ООО, ФГОС СОО», 108 ч, 25.04-03.07.2022 г., ЧОУ ДПО «ИПК и ПП», г. Санкт-Петербург  «Контрактная система в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд», 144 ч., 11.05.2022 г., г. Новосибирск |
| Зам директора по УВР  Спирина Е. А. | 2 | Высшее | 36 | 13 | «Основы здорового питания для школьников», Новосибирск, 2020  «Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога», 40 ч.,  «Управление школой 2020+: реализация ФГОС и предметных концепций», 36 ч, КИПК, 19.10-02.11.2020  Переподгот «Дефектологическое образование», учитель-дефектолог (логопед), 550 час., 28.04-07.08.2020  «Формирование навыков смыслового чтения и достижение результатов по показателю функциональной грамотности у младших школьников», 108 ч., 18.04-18.05.2022, ЧОУ ДПО, г. Санкт-Петербург  «Организация работы по новым ФГОС: документы, ООП, кадровые и материально-технические аспекты», 50 час., 15.05.22-14.06.22, Актион «Образование», г. Москва  «Проектно-программный подход как способ повышения качества образования в школе», 72 ч., КИПК, 22.03.22-31.05.22  «Формирование навыка смыслового чтения и достижение результатов по показателю функциональной грамотности у младших школьниеов», 108 ч, 18.04-03.07.2022 г., ЧОУ ДПО «ИПК и ПП», г. Санкт-Петербург  «Обновленный ФГОС СОО и ФОП: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями», 72 час, 01.05.- 30.06. 2023, Актион МЦФР  «Эффективный менеджмент общеобразовательной организации», перекв, 520 час, 15.05-14.11.2023, Актион МЦФР  «Новый ФГОС НОО:рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями», 72 час, 01.01.2023-28.02.2023, Актион  «Педагогическаясупервизия: от теории к практике», 36 час, трек, КИПК, 06.02.-04.03.2023  «Организация системы инклюзивного образования в школе», 72 ч, 01.02-31.03.23, АктионМЦФР  «Кадровая работа в школе», 72 ч, 01.04-31.05.23, АктионМЦФР |
| Зам директора по УВР  Зенина С. Ю. | 1 | Высшее | 28 | 11 | «Психолого-педагогические приемы формирования коллектива и оптимизации межличностных отношений в классе», 36 ч., июнь 2020, «первое сентября», дистан  «Как научить школьников выражать географические идеи (развитие речи на уроках географии)», 72 ч  «Основы здорового питания для школьников», Новосибирск, 2020  «Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога», 40 час., КИПК  «Управление школой 2020+: реализация ФГОС и предметных концепций», 36 ч, КИПК, 19.10-02.11.2020  Переквалификация по программе: «Специальное(дефектологическое) образование: олигофренопедагогика и олигофренопсихология», квалификация: учитель-дефектолог (олигофренопедагог), 550 час, 10.04-10.08.20  «Профессиональная компетентность учителя географии по ФГОС6 обязательные док-ты, современное оценивание и гибкие навыки», 140 час, Актион «Образование», г. Москва  «Проектно-программный подход как способ повышения качества образования в школе», 72 ч., КИПК, 22.03.22-31.05.22  «Организационно-методическое обеспечение профориентационной деятельности педагога-навигатора в рамках реализации Всероссийского проекта «Билет в будущее»», 72 час, Москва АНО «ЦНразвития личности и реализации человеческого потенциала», дист, 28.11.22 |

Учителя в штате:

|  |
| --- |
| Всего в коллективе |
| Педагоги | Совместители | Педагог доп образования | Социальный педагог | психолог | Другие должности (указать), узкие специалисты |
|  |  |  |  |  |  | Дефектолог - 1 |
| 43 | 40 | 1 |  | 1 | 1 |  |

1. Образование:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Всего педагогов | Высшее | Среднее  специальное | другое, указать документ |
| Кол-во: | 31 | 7 | Незаконченное высшее – 1 (Бронникова Е. В., Пронькин С. В) |
| В % отношении | 76% | 19% | 4% |

1. Педагогический стаж:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего | Менее 5 лет | 5-10 лет | 10-15 лет | 15-20 лет | Более 20 лет |
| Кол-во: | 5 | 7 | 8 | 4 | 16 |
| В % отношении | 12,5 | 17,5 | 20 | 10 | 40 |

1. Категорийность:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего | Высшая | Первая | На соответствие | Без категории |
| Кол-во: | 11 | 16 | 12 | 1 |
| В % отношении | 30 | 39 | 29 | 2 |

**Список учителей прошедших обучение очно за 2022-2023уч год.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п.п | ФИО | Предмет | тема, где, кол-во часов |
| 1. | Марохотова А. А. | медиация | **Медиация. Особенности применения медиации в образовательной организации с 11.03.2024 по 20.03.2024**, КИПК |
| 2 | Хегай А. В. |  | **Реализация примерных программ по физической культуре в условиях обновленных ФГОС с использованием ресурсов различных видов спорта (плавание, фигурное катание, самбо, тэг-регби, фитнес)** с 27.02.2024 по 07.03.2024 |

Задачи: продолжать мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства; в начале учебного года предоставить список сайтов в Интернете, где предлагают дистанционное обучение; обеспечить выполнение плана повышения квалификации через курсы в ККИПК

Для успешного формирования функциональной грамотности учащихся педагоги школы принимают активное участие в вебинарах и семинарах данной направленности. Все учителя школы ведут активную работу с электронным банком заданий для оценки функциональной грамотности, размещенным в информационно-коммуникационной сети Интернет на портале «Российская электронная школа».

100 процентов педагогов школы освоили онлайн-сервисы, начали применять современные образовательные технологии, цифровые образовательные ресурсы, вести электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников. Также учителя овладели основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием. Наиболее популярными образовательными платформами и вспомогательными сервисами стали: «Элжур», РЭШ, uchi.ru, skysmart, , zoom.

100 процентов педагогов прошли обучение по вопросам организации цифровой образовательной среды.

Анализ кадрового потенциала Мотыгинской школы для внедрения требований обновленного ФГОС начального и основного общего образования в части использования ЭОР по каждой теме показывает недостаточную готовность педагогов. Только 75% учителей начальных классов имеют такой опыт. В связи с чем принято решение о пересмотре плана непрерывного профессионального образования педагогических кадров в Мотыгинскойшколе на 2023 и последующие годы, развитии системы наставничества.

Анализ условий реализации ООП начального общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, 24% педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 17% не видят значимости в применении такого формата заданий, 23% педагогов планируют применение после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров Мотыгинской школы включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам педагогов.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

− на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

− создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

− повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

− образовательнаядеятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

− в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;

− кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

**VII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

− объем библиотечного фонда – 19120 единиц;

− книгообеспеченность – 100 процентов;

− обращаемость – 10163 единицы в год;

− объем учебного фонда – 9149 единиц.

Состав фонда и его использование:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Вид литературы | Количество единиц в фонде | Сколько экземпляров выдавалось за год |
| 1 | Учебная | 9454 | 5145 |
| 2 | Педагогическая | 123 | 92 |
| 3 | Художественная | 9678 | 5396 |
| 4 | Справочная | 177 | 104 |
| 5 | Языковедение, литературоведение | 60 | 45 |
| 6 | Естественно-научная | 136 | 35 |
| 7 | Техническая | 12 | 10 |
| 8 | Общественно-политическая | 20 | 0 |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 563 диска; сетевые образовательные ресурсы – 60. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) –0.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 20 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы. Библиотека оснащена компьютером с выходом в сеть Интернет, принтером. Постепенно обновляется мебель.

**VIII. Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 38учебных кабинета, все оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

− лаборатория по физике;

− лаборатория по химии;

− лаборатория по биологии;

− два компьютерных класса;

− столярная мастерская;

− кабинет технологии для девочек;

− кабинет ОБЖ

На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Компьютеры, ноутбуки, проекторы и интерактивные доски используют как минимум на каждых 8 уроках из 10. Почти на каждом четвертом занятии учитель дает задания с использованием учениками цифровых технологий – пользовательских устройств, цифровых платформ и сервисов, цифровых ресурсов школы.

**Материально-технические условия**

|  |
| --- |
| Муниципальное общеобразовательное учреждение: нежилых зданиях общей площадью 10264,6 м2. Строительный объем (51035,6 м3), фундамент – бетонный ленточный, кровля блока А- скатная из профнастила, блока Б – плоскость с металлическим ограждением. Для использования в целях эксплуатации имеющихся объектов недвижимого имущества. Ведения образовательной деятельности, общей площадью 10264,6 м2, на праве бессрочного пользования. |
|  |
|  |

Территория школы огорожена по периметру. По всей площади посажены деревья и кустарники. Материально-техническая база находится в удовлетворительном состоянии и включает в себя 38 учебных кабинетов, оснащенных учебной мебелью и оборудованием, приспособленный спортивный зал с раздевалками и душевыми, актовый зал, мастерская, кабинет обслуживающего труда, кабинет социально-психологической службы и библиотека. Имеется столовая, в которой дети получают бесплатные горячие обеды на 220 человек. Оборудован медицинский кабинет. Развитие материально-технической базы в соответствии с поставленными задачами, происходило за счёт бюджетных (федеральный и муниципальный бюджет) ассигнований. Педагогами школы проведена большая работа по оборудованию учебных кабинетов новыми стендами, раздаточным и наглядным материалом. Библиотека пополнилась новыми учебниками.

Пополнение  учебного оборудования, технических средств, новых современных технологий позволяет повысить качество образования учащихся.

Наличие оснащенных специализированных кабинетов

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Кол-во** |
| Кабинет математики | 3 |
| Кабинет физики | 1 |
| Кабинет химии | 1 |
| Кабинет биологии | 1 |
| Кабинет информатики | 2 |
| Кабинет русского языка и литературы | 3 |
| Кабинет истории | 1 |
| Кабинет географии | 1 |
| Кабинет начальных классов | 12 |
| Кабинет иностранного языка | 2 |
| Кабинет ИЗО | 1 |
| Другие (указать): |  |
| Кабинет технологии для мальчиков | 1 |
| Кабинет технологии для девочек (кройка и шитьё) | 1 |
| Кабинет технологии для девочек (домоводство) | 1 |
| Спортивный зал | 3 |
| Кабинет педагога-психолога | 1 |
| Библиотека | 1 |

**Вывод по разделу**

В школе созданы условия в соответствии с новыми современными требованиями к образовательному процессу:

- сформирована единая информационная среда: электронная почта, сайт школы, организован доступ участников образовательного процесса школы к образовательным ресурсам сети Интернет, благодаря чему обеспечивается мощный информационный поток для организации уроков и внеклассных мероприятий; все кабинеты оснащены интерактивными досками, мультимедийными проекторами;

- кабинеты оснащены новой учебной мебелью, техническими средствами, соответствующими нормам санитарно-гигиенических требований, дидактическими материалами, литературой, методическими и наглядными пособиями;

- питание обучающихся осуществляется в столовой с современным технологическим оборудованием и залом для приема пищи на 220 посадочных мест.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 45 (6,25 %) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0(0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | 40 |
| − с высшим образованием | 31(76%) |
| − высшим педагогическим образованием | 29 (72,5%) |
| − средним профессиональным образованием | 7 (19%) |
| − средним профессиональным педагогическим образованием | 7(19%) |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) |  |
| − с высшей | 11 (30%) |
| − первой | 16 (39%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) |  |
| − до 5 лет | 5 (12,5%) |
| − больше 30 лет | 10 (25%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) |  |
| − до 30 лет | 3 (7,5%) |
| − от 55 лет | 9 (22,5%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 40 (100%) |
| Инфраструктура | | |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,3 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 13 |
| Наличие в школе системы электронного документооборота | да/нет | нет |
| Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | да |
| − рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | 2 |
| − медиатеки | да |
| − средств сканирования и распознавания текста | да |
| − выхода в интернет с библиотечных компьютеров | да |
| − системы контроля распечатки материалов | да |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 14,2 |

Анализ показателей указывает на то, что Мотыгинская школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОСи ФОП общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

