

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

МКУ "Управление образования"

МБОУ Мотыгинская средняя школа

РАССМОТРЕНО Руководитель МО начальных классов Протокол №1 от 10.11.2023 И.А. Семкина	СОГЛАСОВАНО заместитель директора по УВР _____ Е.А. Спирина	УТВЕРЖДЕНО директор _____ Т.В. Быкова Приказ № 8 от «13» 11 2023 г.
---	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2299967)

учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

для обучающихся 2 – 4 классов

Мотыгино 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания изучаемого иностранного языка, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному (английскому) языку.

На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели обучения иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;

- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных шагов для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Изучение иностранного (английского) языка обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

На изучение иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования отводится 204 часа: во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

2 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Корректное название букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there*).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, *I'm, isn't; don't, doesn't; can't*), существительных в притяжательном падеже (*Ann's*).

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные в утвердительной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным *It* (*It's a red ball.*).

Предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense (*There is a cat in the room. Is there a cat in the room? – Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? – Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? – There are four pens.*).

Предложения с простым глагольным сказуемым (*They live in the country.*), составным именным сказуемым (*The box is small.*) и составным глагольным сказуемым (*I like to play with my cat. She can play the piano.*).

Предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense (*My father is a doctor. Is it a red ball? – Yes, it is./No, it isn't.*).

Предложения с краткими глагольными формами (*She can't swim. I don't like porridge.*).

Побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*).

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция *have got* (*I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? – Yes, I have./No, I haven't. What have you got?*).

Модальный глагол *can*: для выражения умения (*I can play tennis.*) и отсутствия умения (*I can't play chess.*); для получения разрешения (*Can I go out?*).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (*a book – books; a man – men*).

Личные местоимения (*I, you, he/she/it, we, they*). Притяжательные местоимения (*my, your, his/her/its, our, their*). Указательные местоимения (*this – these*).

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова (*who, what, how, where, how many*).

Предлоги места (*in, on, near, under*).

Союзы *and* и *but* (с однородными членами).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого

языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

3 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога – побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух тексте и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there are*).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной

и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*sportsman*).

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

Предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was an old house near the river*).

Побудительные предложения в отрицательной (*Don't talk, please.*) форме.

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Конструкция *I'd like to ...* (*I'd like to read this book.*).

Конструкции с глаголами на *-ing*: *to like/enjoy doing smth (I like riding my bike.)*.

Существительные в притяжательном падеже (*Possessive Case; Ann's dress, children's toys, boys' books*).

Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*).

Личные местоимения в объектном (*me, you, him/her/it, us, them*) падеже. Указательные местоимения (*this – these; that – those*). Неопределённые местоимения (*some/any*) в повествовательных и вопросительных предложениях (*Have you got any friends? – Yes, I've got some.*).

Наречия частотности (*usually, often*).

Количественные числительные (13–100). Порядковые числительные (1–30).

Вопросительные слова (*when, whose, why*).

Предлоги места (*next to, in front of, behind*), направления (*to*), времени (*at, in, on* в выражениях *at 5 o'clock, in the morning, on Monday*).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

4 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/история/рассказ. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикая и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

диалога – побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и (или) иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование

Коммуникативные умения аудирования.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте

с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка

Чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there are*).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе

соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + *r*); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов *-er/-or, -ist* (*worker, actor, artist*) и конверсии (*to play – a play*).

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (*pilot, film*).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Модальные глаголы *must* и *have to*.

Конструкция *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия (*I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.*).

Отрицательное местоимение *no*.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*).

Наречия времени.

Обозначение даты и года. Обозначение времени (*5 o'clock; 3 am, 2 pm*).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3) эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5) трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6) экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

7) ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Совместная деятельность

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать

сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения во **2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, вопросы.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов).

Письмо:

заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

заполнять пропуски словами; дописывать предложения;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;

использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);

распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (*I want to dance. She can skate well.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense в составе таких фраз, как *I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it.? What's ...?;*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию *have got* (*I've got ... Have you got ...?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол *can/can't* для выражения умения (*I can ride a bike.*) и отсутствия умения (*I can't ride a bike.*); *can* для получения разрешения (*Can I go out?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: *a pen – pens; a man – men;*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *this – these;*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1–12);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *who, what, how, where, how many;*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *on, in, near, under;*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы *and* и *but* (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения:

владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

К концу обучения в *3 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и (или) зрительными опорами;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объем текста/текстов для чтения – до 130 слов).

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r);

применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, *-tion, -ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах (*international, night*);

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (*Don't talk, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was a bridge across the river. There were mountains in the south.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to like/enjoy doing something*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *I'd like to ...*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности *usually, often*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *that – those*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения *some/any* в повествовательных и вопросительных предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *when, whose, why*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13–100);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1–30);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения *to* (*We went to Moscow last year.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *next to, in front of, behind*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: *at, in, on* в выражениях *at 4 o'clock, in the morning, on Monday*.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

К концу обучения в *4 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);

вести диалог – разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз);

создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 4–5 фраз.

представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4–5 фраз.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе

контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов;

прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другое) и понимать представленную в них информацию.

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы *-er/-or, -ist*: *teacher, actor, artist*), словосложения (*blackboard*), конверсии (*to play – a play*).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования *must* и *have to*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение *no*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;

знать некоторых литературных персонажей;

знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);

кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Мир моего «я»					
1.1	Приветствие\знакомство	7	0	0	https://resh.edu.ru/
1.2	Моя семья	12	1	0	https://resh.edu.ru/
1.3	Мой день рождения	2	0	0	https://resh.edu.ru/
1.4	Моя любимая еда	4	1	0	https://resh.edu.ru/
1.5	Обобщение и контроль	2	0	0	
Итого по разделу		27	2	0	
Раздел 2. Мир моих увлечений					
2.1	Мой любимый цвет, игрушка	7	0	0	https://resh.edu.ru/
2.2	Любимые занятия	2	0	0	https://resh.edu.ru/
2.3	Мой питомец	3	0	0	https://resh.edu.ru/
2.4	Выходной день	3	0	0	https://resh.edu.ru/
2.5	Обобщение и контроль	2	1	0	
Итого по разделу		17	1	0	
Раздел 3. Мир вокруг меня					
3.1	Моя школа	2	0	0	https://www.youtube.com
3.2	Мои друзья	2	0	0	https://learneng.ru
3.3	Моя малая родина (город, село)	6	0	0	https://yandex.ru

3.4	Обобщение и контроль	2	1	0	
Итого по разделу		12	1	0	
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка					
4.1	Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц	2	0	0	https://yandex.ru/video
4.2	Произведения детского фольклора	1	0	0	https://www.youtube.com
4.3	Литературные персонажи детских книг	5	0	0	https://www.youtube.com
4.4	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка	2	0	0	https://learningapps.org .
4.5	Обобщение и контроль	2	1	0	
Итого по разделу		12	1	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	0	

3 КЛАСС (М.В.Вербицкая, О.В. Оралова)

№ п./п.	Предметное содержание	Кол-во часов	Тест	Контрольные
1	Знакомство	11	1	0
2	Я и моя семья	12	1	1
3	Мир моих увлечений.	13	1	1
4	Я и мои друзья.	10	1	0
5	Моя школа.	12	1	1
6	Мир вокруг меня.	10	1	1

3 КЛАСС (В.П. Кузовлев, Э.Ш. Перегудова и др.)

№	Раздел	Кол-во часов	Тест	Контрольные
1	Откуда ты родом?	10	0	0
2	У тебя большая семья?	10	1	1
3	Ты хороший помощник?	7	0	0
4	Что ты празднуешь?	7	1	1
5	Я очень привлекательная!	10	0	0
6	Какое твоё любимое время года?	7	0	0
7	У тебя есть домашнее животное?	7	1	1
8	Лучшие друзья – кто они?	10	1	1

4 КЛАСС (М.В.Вербицкая, О.В.Оралова)

№ п./п.	Предметное содержание	Кол-во часов	Тест	Контрольные
1	Приветствие, прощание.	6	1	0
2	Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст.	7	1	1
3	Одежда, обувь, основные продукты питания. Цвета. Любимая еда.	8	1	0
4	Семейные праздники	7	1	1
5	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия.	10	1	0
6	Выходной день, каникулы.	12	1	1
7	Я и мои друзья.	8	1	0
8	Страна изучаемого языка. Общие сведения: название, столицы Великобритании, США. Австралии.	10	1	1

4 КЛАСС (В.П. Кузовлев, Э.Ш. Перегудова и др.)

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Тест	Контрольные
1	Раздел 1 «Мои летние увлечения!»	7 часов		
2	Раздел 2. «Животные, которые мне нравятся»	11 часов	1	1
3	Раздел 3 «Мое время!»	7 часов		
4	Раздел 4 «Мне нравится моя школа!»	7 часов	1	1
5	Раздел 5 «Место, где я счастлив»	6 часов		
6	Раздел 6 «Вот, где я живу!»	7 часов		
7	Раздел 7 «Работа моей мечты».	7 часов	1	1
8	Раздел 8 «Лучшие моменты года»	15 часов	1	1

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Знакомство (приветствие и прощание)	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4207/start/152095/
2	Знакомство (как тебя зовут?)	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4208/main/152253/
3	Знакомство (как у тебя дела?)	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5075/main/269789/
4	Моя семья (представляем свою семью)	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3473/start/291438/
5	Моя семья (члены семьи, этикет знакомства)	1			https://yandex.ru/video/preview/7010107161685898264
6	Моя семья (описание родственников: внешность)	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3505/main/152752/
7	Моя семья (описание родственников: характер)	1			https://yandex.ru/video/preview/2489951957226250417
8	Моя семья (наши увлечения)	1			
9	Моя семья (знакомство)	1			

	с семьёй друга)				
10	Мой дом/квартира (предметы интерьера)	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5083/main/154038/
11	Мой дом/квартира (названия комнат)	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5085/main/110905/
12	Мой дом/квартира (мое любимое место в доме)	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3769/main/291543/
13	Мой дом/квартира (расположение предметов в доме/квартире)	1			
14	Мой дом/квартира (описание дома, квартиры)	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5085/train/110918/
15	Мой дом/квартира (дом, квартира мечты)	1			
16	Мой дом/квартира (моя комната)	1			
17	Мой день рождения (сколько тебе лет?)	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4092/start/
18	Мой день рождения (идеи для праздника)	1			
19	День рождения моего друга (пишем поздравительную открытку)	1			
20	День рождения (подарки)	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4092/main/269912/

21	Моя любимая еда	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5078/main/153587/
22	Популярная еда в России	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5077/main/145492/
23	Любимая еда моей семьи	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3515/main/146236/
24	Любимая еда на праздниках. День рождения и Новый Год	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3515/train/146243/
25	Любимая еда моих друзей	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3515/start/146235/
26	Обобщение по теме «Мир моего "я"»	1			
27	Контроль по теме «Мир моего "я"»	1	1		
28	Мой любимый цвет	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4170/main/291012/
29	Мои любимые игрушки	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3494/start/153490/
30	Любимые игрушки моей семьи	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3946/main/148130/
31	Мои любимые игрушки (описание)	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3946/start/148126/
32	Игрушки моих друзей и одноклассников	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5079/main/145557/
33	Игрушки детей из разных стран	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5084/main/297599/
34	Игрушки (отгадай по описанию)	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5084/train/297606/
35	Любимые занятия (что я умею и люблю)	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3525/start/273042/

	делать)				
36	Любимые занятия (что умеют и любят делать мои друзья)	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3525/main/273046/
37	Мой питомец (описание)	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6052/start/
38	Мой питомец (любимые занятия)	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6052/main/145960/
39	Питомец моего друга	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4211/main/146176/
40	Выходной день с семьёй	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5080/main/153737/
41	Идеи для выходного дня	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5082/main/153881/
42	Летний отдых моей мечты	1			
43	Обобщение по теме «Мир моих увлечений»	1			
44	Контроль по теме «Мир моих увлечений»	1	1		
45	Моя школа (школьные принадлежности)	1			https://www.youtube.com/watch?v=qap27Uj_RUM
46	Моя школа (мои любимые предметы)	1			
47	Мои друзья (имя, возраст, страна, город)	1			https://learneng.ru/topiki-temy/klass-rasskaz-pro-druga.html
48	Мои друзья (выходные с другом)	1			

49	Моя малая родина: город/село (отдыхаем с семьёй)	1			https://yandex.ru/video/preview/1499759872834664267
50	Моя малая Родина: город/село (традиционная еда)	1			
51	Времена года	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4210/main/152316/
52	Любимое время года	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5086/start/152220/
53	Любимое время года моих одноклассников	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5086/main/152247/
54	Одеваемся по погоде	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5076/start/291507/
55	Обобщение по теме «Мир вокруг меня»	1			
56	Контроль по теме «Мир вокруг меня»	1	1		
57	Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, Москва – столица России, Лондон – столица Великобритании)	1			
58	Страны изучаемого языка (Великобритания)	1			https://yandex.ru/video/preview/2196709684593262209
59	Детский фольклор (сказки и песни)	1			https://www.youtube.com/watch?v=fB7Ruj0xGcc
60	Моя любимая сказка (знакомство со сказкой)	1			

61	Моя любимая сказка (знакомство с персонажами)	1			https://yandex.ru/video/preview/9958081728534883199
62	Моя любимая сказка (описание характера персонажей)	1			
63	Моя любимая сказка (описание внешнего вида персонажей)	1			
64	Моя любимая сказка (главный герой)	1			
65	Праздники родной страны (Новый год, Рождество)	1			https://yandex.ru/video/preview/16906437049026462138
66	Праздники страны изучаемого языка (Рождество и Новый год в Великобритании)	1			https://yandex.ru/video/preview/12745311322907886173
67	Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1			
68	Контроль по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0	

3 КЛАСС (М.В.Вербицкая, О.В.Оралова)

№ п/п	Тема	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Снова в школу!	https://yandex.ru/video/preview/17051203021105664656
2	Этикетные диалоги	
3	Числительные до 20.	
4	У Бена новый друг	https://yandex.ru/video/preview/12210005495014183534
5	Глагол to be	
6	В плавательном бассейне	https://yandex.ru/video/preview/16459087742606031634
7	Настоящее продолженное время	
8	Как это пишется?	
9	Вопросы к подлежащему, общие вопросы	https://yandex.ru/video/preview/8988641946886959476
10	Проект «Знакомимся с Австралией»	https://yandex.ru/video/preview/1739365819327197334
11	Защита проекта	
12	Специальные вопросы	
13	Наша страна	https://yandex.ru/video/preview/3413545797812160635
14	Рассказ о городе Сочи	
15	Множественное число существительных	
16	Подготовка к контрольной работе	
17	Контроль лексики и грамматики	
18	Работа над ошибками	
19	Фигуры	https://yandex.ru/video/preview/11388765615074284510
20	Указательные местоимения this, these	
21	Что ты умеешь делать?	https://yandex.ru/video/preview/12430149762536777899
22	Модальный глагол can	
23	Снег идёт!	https://yandex.ru/video/preview/6411570382066186968
24	Погода в разное время года	
25	Открытка зарубежному другу	

26	А ты умеешь кататься на велосипеде?	
27	Увлечения, виды спорта	https://yandex.ru/video/preview/579072218236041062
28	Идём по магазинам!	
29	Исчисляемые и неисчисляемые существительные	https://yandex.ru/video/preview/12115541835046695661
30	Числительные до 100	
31	Подготовка к контрольной работе	
32	Контроль лексики и грамматики	
33	Давайте напечём блинов!	
34	Кулинарный рецепт	https://yandex.ru/video/preview/3748956564655829975
35	Местоимения some, any. Артикли	
36	Который сейчас час?	
37	Распорядок дня	https://yandex.ru/video/preview/4246656739960219293
38	Глаголы в 3 лице единственного числа	https://yandex.ru/video/preview/13302363300132087955
39	Давай посмотрим телевизор!	
40	Общие и специальные вопросы с глаголами to be и to do	
41	Описание внешности человека	https://yandex.ru/video/preview/9514888901164167899
42	В парке аттракционов	https://yandex.ru/video/preview/15570370467411055058
43	Описание животного	
44	Диалог-приглашение к совместным действиям	
45	Едем отдыхать	
46	Название адреса. Виды транспорта	
47	Время прибытия и отправления	https://yandex.ru/video/preview/17768849035523412412
48	Названия стран. Глагол to have got	
49	Спасибо за подарок	
50	Дата рождения	
51	Порядковые числительные	https://yandex.ru/video/preview/11792729254337589080
52	Подготовка к контрольной работе	
53	Контроль лексики и грамматики	
54	Работа над ошибками	

55	Письма	https://yandex.ru/video/preview/8605178815474988281
56	Дата и время	
57	Анкета «My day»	
58	Какой у тебя любимый урок?	https://yandex.ru/video/preview/4905788991566422179
59	Расписание уроков. Дни недели	
60	Домашние питомцы	
61	Описание животного. Модальный глагол must	https://yandex.ru/video/preview/4058862914269900161
62	Активный отдых	https://yandex.ru/video/preview/11677680664398006546
63	Праздники в России и Великобритании	
64	Планы на отдых	
65	До свидания!	https://yandex.ru/video/preview/13392191720078645984
66	Модальный глагол may	
67	Контроль лексики и грамматики	
68	Мои успехи в английском	

4 КЛАСС (М.В.Вербицкая, О.В.Орлова)

№ п/п	Тема	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Новые друзья.	
2	Гражданство и национальность	
3	Разговор по телефону.	https://yandex.ru/video/preview/10879874794200622485
4	Компьютерное послание.	
5	Описание внешности.	https://yandex.ru/video/preview/16205408126865422281
6	Профессии.	
7	Компьютерный журнал.	https://yandex.ru/video/preview/7582465745887648854
8	Интересные профессии.	
9	Письмо другу	
10	Рассказ о работе.	
11	В дождевом лесу.	https://yandex.ru/video/preview/4136573080409110386
12	Где вы были вчера?	
13	Разговор о вчерашних событиях.	
14	Повадки животных.	https://yandex.ru/video/preview/2410332712738612590
15	Приятно познакомиться.	
16	Рассказ о себе. Контроль лексики и грамматики	
17	Что ты знаешь о дождевых лесах?	
18	Растения.	https://yandex.ru/video/preview/1823353701752693672
19	Цветы и деревья.	https://yandex.ru/video/preview/3748743465754557488
20	Жизнь в дождевом лесу	
21	Что ты знаешь о России?	https://yandex.ru/video/preview/7148987820826639401
22	Моя Россия.	
23	Защита проекта	

24	Письмо другу.	https://yandex.ru/video/preview/6408668650361713842
25	Найти Джозефа Александра	
26	Куда пойти и как туда добраться?	
27	Описание города, его достопримечательностей.	https://yandex.ru/video/preview/11764913639751709337
28	Столичный город.	
29	Экскурсия по Лондону.	https://yandex.ru/video/preview/1365908924243859995
30	Моя Москва.	
31	Моя Москва.	
32	Рассказ о столице.	
33	Едем!	
34	Едем!	
35	Что нам нужно?	https://yandex.ru/video/preview/14760616405961810535
36	Собираемся в путешествие.	https://yandex.ru/video/preview/17420558436445093794
37	Собираемся в путешествие.	
38	Бино приходит на помощь.	https://yandex.ru/video/preview/7814510195367175139
39	Бино приходит на помощь.	
40	В поисках профессора.	
41	Дневник профессора.	https://yandex.ru/video/preview/3523764460639068029
42	Лесной ангел. Неправильные глаголы.	
43	Лесной ангел. Практика грамматики.	https://yandex.ru/video/preview/14769954272039414413
44	Кто выше?	
45	Призрак в тумане.	https://yandex.ru/video/preview/7382475915934843060
46	Ты боишься темноты?	
47	Улицы Москвы.	
48	Картина на стене.	
49	Картина на стене.	
50	Чьи это картины?	https://yandex.ru/video/preview/17645958006105494738
51	Известные художники	https://yandex.ru/video/preview/864833992448650072

52	Картины Васнецова.	
53	Послание в храме.	https://yandex.ru/video/preview/13026490590903116999
54	Посещение врача	
55	Будьте здоровы!	https://yandex.ru/video/preview/3011621190483969776
56	Мир в будущем.	
57	Где же мистер Биг?	https://yandex.ru/video/preview/2869452936826926402
58	Соблюдайте чистоту!	
59	Не бросайте мусор!	
60	Экология вокруг нас	https://infourok.ru/4-klass-ecology-around-us-6372006.html
61	Возвращение домой.	
62	Что они делают?	
63	Расскажи о прошедшем годе.	
64	Такой разный мир.	
65	До свидания, друзья.	https://infourok.ru/itogovaya-viktorina-po-anglijskomu-yazyku-za-kurs-4-klassa-5844799.html
66	Контроль навыков чтения	
67	Контроль грамматических навыков	
68	Скоро лето!	

3 КЛАСС (В.П. Кузовлев, Э.Ш. Перегудова и др.)

№ п/п	Тема урока	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	<u>Unit1. Where are you from?</u> Из какой ты страны? Развитие речевого умения.	https://yandex.ru/video/preview/17891193336643942062
2	Какие цвета твоей страны? Введение новой лексики	
3	Что тебе нравится в твоей стране? Правила чтения буквы Аа.	
4	Внеклассное чтение. Удивительный волшебник из страны Оз.	
5	Вводная контрольная работа.	
6	Мы любим играть в игры. Развитие речевого умения.	https://yandex.ru/video/preview/8363695284701787769
7	Я люблю мою страну. Монологическая речь.	
8	Защита проекта «Мой край»	
9	<u>Unit 2. Is your family big?</u> Сколько тебе лет? Числительные от 11 до 100.	https://yandex.ru/video/preview/10703131698943159087
10	Что ты любишь? Правила чтения Ii и Yu.	
11	Что ты обычно делаешь? Present Simple.	https://yandex.ru/video/preview/1121539754332488137
12	В какие игры ты играешь? Специальные вопросы в Present Simple.	
13	Внеклассное чтение. Волшебное слово.	
14	Я люблю свою семью. Монологическая и диалогическая речь.	
15	Грамматический урок. Время <i>Present Simple</i> .	
16	Контроль навыков аудирования и чтения.	
17	Контроль навыков говорения и письма.	
18	Работа над ошибками.	
19	<u>Unit 3. Are you a good helper?</u> Что ты делаешь по дому? Введение новой лексики.	https://yandex.ru/video/preview/10036564343077953996
20	Тебе нравится работать по дому? Чтение Ее в открытом и закрытом слоге.	https://yandex.ru/video/preview/8434865288953252390

21	Я помогал бабушке вчера. Past Simple правильных глаголов.	
22	Это был мамин день в воскресенье. Past Simple не правильных глаголов.	
23	Внеклассное чтение. Английская народная сказка «Две сестры».	
24	Я хороший помощник. Совершенствование речевых навыков.	https://yandex.ru/video/preview/7232052921753523544
25	<u>Unit 4. What do you celebrate?</u> Как вы праздновали рождество? Новая лексика. Чтение буквы Сс.	
26	Праздники и подарки. Чтение буквы Uu, сочетание ur.	
27	У тебя была вечеринка – сюрприз? Общие вопросы и отрицательная форма в Past Simple.	https://yandex.ru/video/preview/188698928190620782
28	Что ты делал в свой день рождения? Специальные вопросы в Past Simple.	https://yandex.ru/video/preview/15232979350320836372
29	Грамматический урок.Время <i>Past Simple</i> .	
30	Повторение темы «Праздники».	
31	Контроль навыков аудирования и чтения.	
32	Контроль навыков лексики, грамматики и письма.	
33	Работа над ошибками.	
34	Повторение темы «Праздники».	
35	<u>Unit 5. I'm very nice.</u> Мои любимые игрушки. Введение новой лексики. Притяжательный падеж существительных.	
36	Какая твоя любимая одежда? Введение новой лексики.	
37	Я люблю ходить в парк. Чтение буквы Oo в открытом слоге и в – or – и - oo-.	https://yandex.ru/video/preview/10309200002159940212
38	Внеклассное чтение. Абра Кадабра и Зубная Фея.	
39	Я могу описать любого! Совершенствование речевых навыков.	
40	Грамматический урок. Притяжательный падеж.	
	<u>Unit 6. What is your favourite season?</u>	

41	Когда ты родился? Названия месяцев.	https://yandex.ru/video/preview/15825914768815021962
42	Какая погода в Британии? Введение новой лексики.	
43	Какая погода в России? Чтение буквы Oo.	
44	Тебе следует остаться дома! Модальный глагол should.	
45	Грамматический урок. <i>Глагол should</i> .	
46	Мое любимое время года. Совершенствование речевых навыков.	https://yandex.ru/video/preview/13808338070220546231
47	<u>Unit 7. Have you got a pet?</u> У тебя есть домашний зоопарк? Введение новой лексики.	
48	Я должен заботиться о своём питомце. Модальные глаголы must и may.	
49	Что я люблю. Чтение буквы Aa по правилам.	https://yandex.ru/video/preview/844670002555908229
50	Внеклассное чтение. Как сделать дождь?	
51	Какого питомца ты хочешь иметь? Совершенствование речевых навыков.	https://yandex.ru/video/preview/6867748609855177236
52	Контроль навыков аудирования и чтения.	
53	Контроль навыков лексики, грамматики и письма.	
54	Работа над ошибками.	
55	<u>Unit 8. What are good friends like?</u> Какой твой друг? Введение новой лексики.	
56	Ты хорошо знаешь своего друга? Чтение буквы Aa в сочетаниях ag, au, ai, are, air.	https://yandex.ru/video/preview/10003127102244126121
57	Мы повеселимся вместе! Future Simple.	
58	Какой подарок ты подаришь своему другу? Вопросительная форма Future Simple.	https://yandex.ru/video/preview/16718820773188107044
59	Внеклассное чтение. Хорошие друзья.	
60	Как ты отпразднуешь День дружбы? Совершенствование навыков устной речи.	https://yandex.ru/video/preview/8498169634205877064
61	Защита проекта «Мой лучший друг»	
62	Нам понравилась вечеринка ABC!	

63	Мне нравятся летние лагеря!	https://yandex.ru/video/preview/2176489517501645022
64	Работа с КИМами. Аудирование и чтение.	
65	Работа с КИМами. Лексика и грамматика и письмо.	
66	Контроль навыков аудирования и чтения.	
67	Контроль навыков лексики, грамматики и письма.	
68	Работа над ошибками.	

4 КЛАСС (В.П. Кузовлев, Э.Ш. Перегудова и др.)

№ п/п	Тема урока	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Что вы любите делать летом? Изучение новых ЛЕ.	
2	Вам понравились ваши прошлые каникулы? Развитие навыков монологической речи.	
3	Что у вас есть для кабинета естественных наук? Чтение и анализ текста.	https://yandex.ru/video/preview/5252454380126868025
4	Куда вы отправитесь следующим летом?	
5	Входная контрольная работа	
6	Я никогда не забуду эти каникулы. Развитие навыков монологической речи.	https://yandex.ru/video/preview/15673461198541725244
7	Вы любите загадки о животных? Чтение и анализ текста.	https://yandex.ru/video/preview/11649810674689872609
8	Кошки умнее собак? Развитие навыков чтения.	
9	Что вы можете узнать в зоопарке? Развитие навыков составления диалога.	
10	Зоопарк в нашем классе. Чтение и анализ текста.	
11	Какие ваши любимые животные. Развитие навыков диалогической речи.	https://yandex.ru/video/preview/6256294674082849961
12	Письмо. Каких животных вы видели на каникулах?	
13	Проект «Мое любимое животное». Развитие навыков монологической речи.	
14	Который час? Изучение новых ЛЕ.	
15	Поторопись, уже очень поздно! Изучение новых ЛЕ.	https://yandex.ru/video/preview/886618155649898039

16	Вставайте! Время идти в школу! Чтение и анализ текста.	
17	Как проходят твои выходные? Развитие навыков составления диалогов.	https://yandex.ru/video/preview/4177601125509211089
18	Вы всегда заняты? Чтение и анализ текста.	
19	Это моя школа! Изучение новых ЛЕ.	
20	Какой следующий предмет? Чтение и анализ текста.	https://yandex.ru/video/preview/1573880728203084968
21	Я люблю перемену! Развитие навыков монологической речи.	
22	Что вы ищите? Изучение новых ЛЕ.	
23	Средняя школа – это классно? Чтение и анализ текста.	https://yandex.ru/video/preview/27004379965752875
24	Письмо. Как ты проводишь свой день в школе?	
25	Предметы в моей школе. Развитие навыков составления диалогов.	
26	Мой любимый предмет. Развитие навыков составления монологических высказываний.	
27	Развитие навыков аудирования. «Обычный день в британской начальной школе».	
28	Чтение и анализ рассказа «Суперфадж».	
29	Проект «Моя средняя школа». Развитие навыков монологической речи.	
30	Административная промежуточная контрольная работа	
31	Анализ административной промежуточной контрольной работы	
32	Мой дом очень хороший. Изучение новых ЛЕ.	
33	Мы изменили мою комнату. Изучение степеней сравнения прилагательных.	https://yandex.ru/video/preview/1399732927738789816
34	Дом куклы. Чтение и анализ текста.	
35	Вы убираетесь в своей комнате? Развитие навыков составления диалогов.	https://yandex.ru/video/preview/1505556770402245725
36	Я счастлив, когда я дома. Развитие навыков составления монологических высказываний.	
37	Мне нравится жить в моем городе.	
38	Я иду по городу. Чтение и анализ текста.	
39	В магазине игрушек.	https://yandex.ru/video/preview/1386022558512182202
40	Я живу в маленьком городе. Развитие навыков монологической речи.	https://yandex.ru/video/preview/8740792263988808482

41	Как я могу добраться до зоопарка? Составление диалогов.	
42	Мой родной город особенный. Составление рассказов.	
43	Какие профессии ты любишь? Изучение новых ЛЕ.	https://yandex.ru/video/preview/12726908914830749910
44	Я собираюсь стать доктором. Развитие навыков составления монологов.	https://yandex.ru/video/preview/4739878194745528903
45	Развитие навыков аудирования. История про Оксфорд.	
46	Чтение и анализ текста. «История про маленького кролика».	
47	Лексико-грамматический тест. Контроль изучаемого материала.	
48	Письмо. Город вашей мечты.	
49	Истории талантливых детей. Чтение и анализ текста.	https://yandex.ru/video/preview/12368066481478267736
50	Какая профессия самая лучшая для тебя?	
51	Профессия моей мечты. Развитие навыков составления монологических высказываний.	
52	Что на календаре? Изучение новых ЛЕ.	
53	Мы собираемся на пикник!	
54	Где Фьюдж? Чтение и анализ текста.	
55	Ты хочешь быть знаменитым? Развитие навыков составления диалогов.	
56	Давай устроим школьную ярмарку!	
57	Что ты собираешься делать на каникулах? Развитие навыков составления диалогов.	https://yandex.ru/video/preview/174250981184291869
58	Ты любишь летние лагеря?	https://yandex.ru/video/preview/8823567899568792830
59	Составление устных рассказов о будущих каникулах.	
60	Развитие навыков аудирования. Разговор по телефону.	
61	Чтение и анализ текста «Рассказ о маленьком барсуке».	
62	Контроль грамматики.	
63	Развитие навыков составления письма.	
64	Чем бы ты хотел заняться на каникулах? Развитие навыков составления диалогов.	
65	Лексико-грамматический тест. Контроль изучаемого материала.	
66	Мои планы на летние каникулы.	
67	Административная итоговая контрольная работа	
68	Анализ административной итоговой контрольной работы	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА,

2 КЛАСС

1. Английский язык. 2 класс: учебник: в 2 частях, 2 класс/ Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
2. Английский язык. 2 класс: рабочая тетрадь/ Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

3 КЛАСС (М.В.Вербицкая, О.В.Орлова)

1. Английский язык. 3 класс: учебник: в 2 частях, 3 класс/ М.В. Вербицкая, Б.Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд, Издательский центр «Вентана - Граф»
2. Английский язык. 3 класс: рабочая тетрадь/ М.В. Вербицкая, Б.Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд Издательский центр «Вентана - Граф»

3 КЛАСС (В.П. Кузовлев, Э.Ш. Перегудова и др.)

1. Английский язык. 3 класс: учебник: в 2 частях, 3 класс/ В.П. Кузовлев, Э.Ш. Перегудова, О.В. Стрельникова и др. Издательство «Просвещение»
2. Английский язык. 3 класс: рабочая тетрадь/ В.П. Кузовлев, Э.Ш. Перегудова, О.В. Стрельникова и др. Издательство «Просвещение»

4 КЛАСС (М.В.Вербицкая, О.В.Орлова)

1. Английский язык. 4 класс: учебник: в 2 частях, 4класс/ М.В. Вербицкая, Б.Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд, Издательский центр «Вентана - Граф»
2. Английский язык. 4 класс: рабочая тетрадь/ М.В. Вербицкая, Б.Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд Издательский центр «Вентана - Граф»

4 КЛАСС (В.П. Кузовлев, Э.Ш. Перегудова и др.)

1. Английский язык. 4 класс: учебник: в 2 частях, 4 класс/ В.П. Кузовлев, Э.Ш. Перегудова, О.В. Стрельникова и др. Издательство «Просвещение»
2. Английский язык. 4 класс: рабочая тетрадь/ В.П. Кузовлев, Э.Ш. Перегудова, О.В. Стрельникова и др. Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Книга для учителя; Алфавитные и тематические игры на уроках английского языка:2-4классы.
2. Английский язык : 3 класс : пособие для учителя / М.В. Вербицкая, О.В. Орлова, О.С. Миндрул и др.
3. Английский язык :4 класс : пособие для учителя / М.В. Вербицкая, О.В. Орлова, О.С. Миндрул и др.
4. Английский язык : 3 класс : книга для учителя / В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа и др.
5. Английский язык : 4класс : книга для учителя / В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа и др.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru>

<https://yandex.ru>

<https://learneng.ru>

<https://www.youtube.com>

<https://infourok.ru>

