

МБОУ Мотыгинская СШ

РАССМОТРЕНО

МО начальных классов



Семкина И.А.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по УВР



Спирина Е.А.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Приказ № 109/2024

« 30.09.2024 »

Быкова Т.В.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности**

«Хочу все знать»

2 «А» класс

на 2024-2025 учебный год

Мотыгино 2024

## Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Хочу всё знать» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с целью формирования интереса к предметам естественнонаучного цикла и интегрирует в себе пропедевтику физики, химии, биологии, астрономии, географии и экологии.

Организация внеурочной деятельности в Мотыгинской школе на 2024-2025 уч.год регулируется Положением об организации внеурочной деятельности.

В соответствии с учебным планом Мотыгинской школы на 2024-2025 уч. год на внеурочную деятельность кружка «Хочу всё знать» во 2 классе отводится 1 час в неделю, программа рассчитана на 34 часа в год.

**Цель программы:** развитие познавательных интересов и интеллектуально - творческого потенциала младших школьников, формирование начальных естественнонаучных представлений и воспитание природоохранного сознания через опытно-экспериментальную деятельность.

### Основные задачи:

- познакомить детей с опытно-экспериментальной и исследовательской деятельностью;
- выявить склонности, способности и интересы школьников к различным видам деятельности;
- сформировать положительное отношение к науке и образовательной системе в целом;
- развить познавательный интерес младших школьников в области естественных наук;
- сформировать элементарные исследовательские навыки;
- создать условия для развития творческого и исследовательского потенциала детей;
- формирование умения делать выводы и умозаключения, доказывая свою точку зрения через поисково-исследовательскую деятельность, что является необходимым условием полноценного развития ребенка и играет неоценимую роль в формировании детской личности.

### Виды деятельности:

- научно-исследовательская;
- познавательная (конкурсы, викторины);
- игровая;
- занятие-практикум;
- защита проекта;
- беседа, занятие-дискуссия, занятие-экскурсия;
- опыты и практические работы;
- природоохранные и социальные акции.

## Форма организации занятия:

- Индивидуальная (выполнение индивидуальных заданий, опытов).
- Коллективная (обсуждение проблем, возникающих в ходе занятий, просмотр демонстраций опытов).
- Парная (выполнение практических работ).
- Фронтальная (беседа, показ, объяснение)
- Индивидуально-фронтальная с чередованием индивидуальных и фронтальных форм работы.
- Групповая (работа в малых группах, парах).

## Содержание программы

В содержание занятий включаются задания, направленные на формирование функциональной грамотности обучающихся.

### Раздел 1. Введение в программу (1 час)

Тема 1. Вводное занятие.  
Теория (1 ч.): Инструктаж по технике безопасности на занятиях. Понятие «наука», классификация наук.

### Раздел 2. Загадочная микробиология (2 часа)

Тема 2. Мир микробов.  
Теория (1 ч.): Первые жители Земли. Влияние микробов на человека и другие живые организмы. Опасные и полезные микробы. Необычные факты из жизни микробов.  
Практика (1 ч.): Презентация «Как выглядят микробы». Опыты «Путешествие микроба», «Микроб в ладошке», «Чужие микробы», «Ловим микроба».

### Раздел 3. Интересная ботаника (3 часа)

Тема 3. Мир растений.  
Теория (1 ч.): Многообразие растений. Части растений. Плоды и семена. Дикорастущие и культурные растения. Правила сбора растений для гербаризации и оформление гербария.  
Практика (2 ч.): Опыты «Выделение кислорода растениями». «Музыкальный горох»  
Экскурсия в парк «Растения нашего края».

### Раздел 4. Интересная микология (1 час)

Тема 4. Грибное царство.  
Теория (1 ч.): Разнообразие грибов и строение. Различие наиболее распространенных съедобных, несъедобных и ложных грибов.

### Раздел 5. Удивительная зоология (2 часа)

Тема 5. Мир животных.  
Теория (2 ч.): Разнообразие в мире животных, развитие и изменение животных при

изменении условий жизни. Легенды и факты о животных. Повадки, особенности поведения диких животных их пользе для природы.

### Раздел 6. Удивительная орнитология (2 часа)

Тема 6. Мир птиц.  
Теория (1 ч.): Многообразие птиц. Особенности строения птиц. Особенности питания птиц (растениеядные, насекомоядные, хищники). Среда обитания птиц. Роль птиц в жизни человека.  
Практика (1 ч.): Акции «Кормушка для птиц».

### Раздел 7. Удивительная энтомология (2 часа)

Тема 7. Мир насекомых.  
Теория (1 ч.): Многообразие и значение насекомых в природе. Особенности внешнего и внутреннего строения насекомых. Сезонные явления в жизни насекомых.  
Практика (1 ч.): Работа с коллекцией насекомых. Зарисовки строения насекомых в дневник наблюдений. Конкурс рисунков «В мире насекомых».

### Раздел 8. Увлекательная ихтиология. (2 часа)

Тема 8. Мир рыб.  
Теория (1 ч.): Многообразие рыб. Внешнее и внутреннее строение рыб. Питание рыб. Размножение рыб. Места обитания, особенности поведения. Многообразие аквариумных рыбок. Болезни рыб и их профилактика. Виды аквариумов. Устройство простого аквариума. Требования к составу воды для аквариума. Особенности строения водных растений. Их роль в водоеме.  
Практика (1 ч.): Виды аквариумов. Устройство простого аквариума. Требования к составу воды для аквариума. Моделирование аквариума.

### Раздел 9. Познавательная фенология (2 часа)

Тема 9. Сезонные изменения в природе.  
Теория (1 ч.): Сезонные изменения в жизни растений и животных. Миграции, перелеты, спячка, оцепенение, листопад, покой. Причины сезонных изменений, приспособления к сезонным изменениям.  
Практика (1 ч.): Просмотр видеоролика «Сезонные изменениями в природе и жизни людей». Работа с календарем фенологических изменений в природе.

### Раздел 10. Важная экология (2 часа)

Тема 10. Охрана природы.  
Теория (1 ч.): Экологические проблемы. Бытовые отходы. Применение мусора. Охрана растительного и животного мира. Красная книга Московской области.  
Практика (1 ч.): Проведение социологических опросов по проблемам окружающей среды. Изготовление экологических буклетов.

### Раздел 11. Интересная география. (2 часа)

Тема 11. Наша планета Земля.  
Теория (1): Представление о форме Земли в древности. Форма и размеры Земли.

Движения Земли. Строение Земли. Материки и части света.  
Практика (1): Практические задания «Работа с глобусом». Работа с картой «Путешествие по материкам».

### Раздел 12. Загадочная астрономия (3 часа)

Тема 12. Загадки космоса.  
Теория (2 ч.): История космонавтики. Ю.А. Гагарин – первый космонавт Земли. Животные в космосе. Солнце самая близкая звезда к нашей Земле. Солнце в сказках, мифах и в фантастических произведениях. Планеты солнечной системы. Характеристики планет. Луна – спутник Земли. Движение Луны по орбите. Фазы Луны. Луна в сказках, мифах и в фантастических произведениях. Солнечное затмение. Смена дня и ночи, времен года. Созвездия. Созвездия Большой и Малой медведицы, Персея и Андромеды, Кассиопеи на детской астрономической карте. Полярная звезда легенды.

Практика (1 ч.): Практическая работа «Модель Солнечной системы». Наблюдение за звёздным небом. Заочная экскурсия в планетарий.

### Раздел 13. Занимательная физика (5 часов)

Тема 13. Физика вокруг нас.

Теория (3 ч.): Физика вокруг нас: интересные факты. Агрегатное состояние вещества в зависимости от температуры. Тела и вещества под воздействием температуры. Температура. Термометр. Примеры различных температур в природе. Электричество. Электрический ток. Электричество в природе и быту. Материалы и магниты. Магнитные силы. Намагничивание предметов. Магнитное поле Земли. Северное сияние. Разные отражения. Звуковые волны. Эхо. Звуки высокие и низкие. Передача звука на расстояние. Телефон.

Практика (2 ч.): Практическая измерение температуры воздуха в помещении и на улице. Опыты «Пластилин и тепло», «Волшебные превращения веществ», «Волшебник» «Веселые магниты». Практическое работа «Почему светится лампочка».

### Раздел 14. Удивительная химия (3 часа)

Тема 14. Химия вокруг нас.  
Теория (2 ч.): Химический состав воды, вода - растворитель. Жесткость воды. Проблемы питьевой воды. Состав продуктов питания. Пищевые добавки. Качество пищи и сроки хранения пищевых продуктов  
Практика (1 ч.): Просмотр презентаций «Пищевые добавки», опыты «Фокус с каруселью», «Наличие красителей», «Газированные напитки», «Жевательная резинка».

### Раздел 15. Итоговое занятия.(1 час)

Тема 15. Общий смотр знаний.  
Практика (1 ч.): Интеллектуально-познавательная программа «Знатоки».

## Планируемые результаты освоения программы.

### Личностные УУД:

*У обучающегося будут сформированы:*

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

- умения общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других;
- объективно оценивать свою работу и деятельность других обучающихся;
- воспитывать потребность в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности.

### Метапредметные результаты

#### Регулятивные УУД

*Обучающийся научится:*

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

#### Совместная деятельность:

- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;

- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
- проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ, совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело.
- определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

### **Познавательные УУД:**

*Обучающийся научится:*

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

### **Работа с информацией:**

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

### **Коммуникативные УУД:**

*Обучающийся научится:*

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

## **Предметные**

**результаты:**

*Обучающийся научится:*

- различать объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать, сравнивать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в природе;
- использовать естественнонаучные тексты и различные справочные издания с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека.

*Обучающийся получит возможность научиться:*



- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту и в природе;
- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- реализовывать личный опыт в экологических инициативах, проектах;
- использовать моральные и правовые принципы, нормы и правила грамотного отношения к окружающей природе в реальном поведении.

### 3. Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество занятий			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	теория	практика	
	<b>Раздел 1. Введение в программу.</b>				
1.1	Вводное занятие «Мир науки». Инструктаж.	1	1		
	<i>Итого по разделу</i>	<b>1</b>			
	<b>Раздел 2. Загадочная микробиология.</b>				
2.1	Мир микробов. Опасные и полезные микробы.	1	1		<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-mikroby-4419155.html">https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-mikroby-4419155.html</a>
2.2	Лаборатория юных микробиологов: «Путешествие микроба»	1		0,5	
	<i>Итого по разделу</i>	<b>2</b>			
	<b>Раздел 3. Интересная ботаника</b>				
3.1	Мир растений.	1	1		<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-okruzhayuschiy-mir-dikorastuschie-i-kulturnie-rasteniya-2819433.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-okruzhayuschiy-mir-dikorastuschie-i-kulturnie-rasteniya-2819433.html</a>
3.2	Лаборатория юных ботаников. «Выделение кислорода растениями». «Музыкальный горох».	1		0.5	
3.3	Экскурсия «Растения нашего края».	1		1	

<i>Итого по разделу</i>		<b>3</b>			
<b>Раздел 4. Интересная микология.</b>					
4.1	Царство грибов. Грибы съедобные и несъедобные.		1		<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-gribi-sedobnie-i-nesedobnie-2240777.html">https://infourok.ru/prezentaciya-gribi-sedobnie-i-nesedobnie-2240777.html</a>
<i>Итого по разделу</i>		<b>1</b>			
<b>Раздел 5. Удивительная зоология.</b>					
5.1	Мир животных.	1	1		<a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2018/02/04/prezentatsiya-v-mire-zhivotnyh">https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2018/02/04/prezentatsiya-v-mire-zhivotnyh</a>
5.2	Развитие и изменение животных при изменении условий жизни. Викторина «Всё о животных»	1		0.5	
<i>Итого по разделу</i>		<b>2</b>			
<b>Раздел 6. Интересная орнитология.</b>					
6.1	Мир птиц. Роль птиц в жизни человека.	1	1		<a href="https://nsportal.ru/shkola/biologiya/library/2017/12/08/prezentatsiya-znachenie-ptits-v-prirode-i-zhizni-cheloveka">https://nsportal.ru/shkola/biologiya/library/2017/12/08/prezentatsiya-znachenie-ptits-v-prirode-i-zhizni-cheloveka</a>
6.2	Акция «Кормушка для птиц»	1		1	
<i>Итого по разделу</i>		<b>2</b>			
<b>Раздел 7. Интересная энтомология.</b>					
7.1	Мир насекомых.	1	1		<a href="https://rutube.ru/video/05af5f504582b7f22e2cf03d58caaab0/">https://rutube.ru/video/05af5f504582b7f22e2cf03d58caaab0/</a>
7.2	Конкурс рисунков «В мире насекомых»	1		0.5	
<i>Итого по разделу</i>		<b>2</b>			

	<b>Раздел 8. Интересная ихтиология.</b>				
8.1	Мир рыб.	1	1		<a href="https://rutube.ru/video/5138081c19c6eeb6d746c61492641bc4/">https://rutube.ru/video/5138081c19c6eeb6d746c61492641bc4/</a>
8.2	Моделирование аквариума.	1		1	
<i>Итого по разделу</i>		<b>2</b>			
	<b>Раздел 9. Познавательная фенология.</b>				
9.1	Сезонные изменения в природе.	1	1		<a href="https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2015/02/09/prezentatsiya-sezonnye-izmeneniya-v-prirode">https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2015/02/09/prezentatsiya-sezonnye-izmeneniya-v-prirode</a>
9.2	Практическая работа: Работа с календарем фенологических изменений в природе.	1	0,5	0,5	
<i>Итого по разделу</i>		<b>2</b>			
	<b>Раздел 10. Важная экология.</b>				
10.1	Охрана природы.	1	1		<a href="https://videouroki.net/razrabotki/priezentatsiia-okhrana-okrzhaiushchiei-prirody.html">https://videouroki.net/razrabotki/priezentatsiia-okhrana-okrzhaiushchiei-prirody.html</a>
10.2	Изготовление экологических буклетов.	1	0,5	0,5	
<i>Итого по разделу</i>		<b>2</b>			
	<b>Раздел 11. Интересная география.</b>				
11.1	Наша планета Земля.	1	1		<a href="https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-planeta-zemlia-3.html">https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-planeta-zemlia-3.html</a>
11.2	Материки и части света. Практическая работа с глобусом и картой.	1	0,25	0,75	
<i>Итого по разделу</i>		<b>2</b>			

	<b>Раздел 12. Загадочная астрономия.</b>				
12.1	Загадки космоса. Солнце-звезда. Луна –спутник.	1	0.5	0.5	<a href="https://multiurok.ru/files/priezientatsiia-na-tiemu-zaghadki-kosmosa.html">https://multiurok.ru/files/priezientatsiia-na-tiemu-zaghadki-kosmosa.html</a>
12.2	Планеты солнечной системы. Практическая работа «Модель Солнечной системы»	1	0,5	0,5	
12.3	Наблюдение за звёздным небом. Виртуальная экскурсия в планетарий.	1	0,25	0,75	
<i>Итого по разделу</i>		<b>3</b>			
	<b>Раздел 13. Занимательная физика.</b>				
13.1	Физика вокруг нас.	1	1		<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-fizike-dlya-nachalnoy-shkoli-fizika-vokrug-nas-401251.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-fizike-dlya-nachalnoy-shkoli-fizika-vokrug-nas-401251.html</a>
13.2	Тела и вещества под воздействием температуры. Термометр.	1	1		<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-klass-izmerenie-temperaturi-1250942.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-klass-izmerenie-temperaturi-1250942.html</a>
13.3	Практическая работа: измерение температуры воздуха в помещении и на улице.	1	0.25	0.75	
13.4	Электричество. Электричество в природе и быту. Практическая работа: «Почему светится лампочка»	1	0,25	0,75	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-mirupochemu-svetitsya-lampochka-795967.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-mirupochemu-svetitsya-lampochka-795967.html</a>
13.5	Материалы и магниты. Магнитное поле Земли.	1	1		<a href="https://rutube.ru/video/667316f784c177d820dd14d2e11058e9/">https://rutube.ru/video/667316f784c177d820dd14d2e11058e9/</a>

	Лаборатория юного физика: «Пластилин и тепло», «Волшебные превращения веществ», «Волшебник» «Веселые магниты»				
<i>Итого по разделу</i>		<b>5</b>			
<b>Раздел 14. Удивительная химия.</b>					
14.1	Химия вокруг нас. Химический состав воды. Вода-растворитель.	1	1		<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-sostav-vodi-1178189.html">https://infourok.ru/prezentaciya-sostav-vodi-1178189.html</a>
14.2	Продукты питания. Состав, качество и сроки хранения пищевых продуктов. Здоровое питание.	1	1		<a href="https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-zdorovoe-pitanie-4.html">https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-zdorovoe-pitanie-4.html</a>
14.3	Лаборатория юных химиков. Опыты «Фокус с каруселью», «Наличие красителей», «Газированные напитки», «Жевательная резинка»	1	0,25	0,75	
<i>Итого по разделу</i>		<b>3</b>			
<b>Итоговое занятие.</b>					
15.1	Интеллектуально- познавательная игра «Знатоки».	1		1	
15.2	Интеллектуально- познавательная игра «Знатоки».	1		1	

<i>Итого по разделу</i>	<b>2</b>			
<b>Общее количество часов по разделу:</b>	<b>34</b>	<b>18</b>	<b>16</b>	

### Поурочное планирование

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата</b>
1	Вводное занятие «Мир науки». Инструктаж.	1	
2.	Мир микробов. Опасные и полезные микробы.	1	
3.	Лаборатория юных микробиологов: «Путешествие микроба».	1	
4.	Мир растений.	1	

5	Лаборатория юных ботаников. «Выделение кислорода растениями». «Музыкальный горох».	1	
6	Экскурсия «В мире природы»	1	
7.	Царство грибов. Грибы съедобные и несъедобные.	1	
8.	Мир животных.	1	
9.	Развитие и изменение животных при изменении условий жизни. Викторина «Всё о животных»	1	
10.	Мир птиц. Роль птиц в жизни человека.	1	
11.	Акция «Кормушка для птиц»	1	
12.	Мир насекомых.	1	
13.	Конкурс рисунков «В мире насекомых»	1	
14.	Мир рыб.	1	
15.	Моделирование аквариума.	1	
16.	Сезонные изменения в природе.	1	
17.	Практическая работа: Работа с календарем фенологических изменений в природе.	1	
18.	Охрана природы.	1	
19.	Изготовление экологических буклетов.	1	
20.	Наша планета Земля.	1	
21.	Материки и части света. Практическая работа с глобусом и картой.	1	
22.	Загадки космоса. Солнце-звезда. Луна –спутник.	1	
23.	Планеты солнечной системы. Практическая работа «Модель Солнечной системы»	1	



24.	Наблюдение за звёздным небом. Виртуальная экскурсия в планетарий.	1	
25.	Физика вокруг нас. Тела и вещества под воздействием температуры. Термометр.	1	
26.	Практическая работа: измерение температуры воздуха в помещении и на улице.	1	
27.	Электричество. Электричество в природе и быту. Практическая работа: «Почему светится лампочка»	1	
28.	Материалы и магниты. Магнитное поле Земли. Лаборатория юного физика: «Пластин и тепло», «Волшебные превращения веществ», «Волшебник» «Веселые магниты»	1	
29.	Звуковые волны. Эхо.	1	
30.	Химия вокруг нас. Химический состав воды. Вода-растворитель.	1	
31.	Продукты питания. Состав, качество и сроки хранения пищевых продуктов. Здоровое питание.	1	
32.	Лаборатория юных химиков. Опыты «Фокус с каруселью», «Наличие красителей», «Газированные напитки», «Жевательная резинка»	1	
33.	Интеллектуально-познавательная игра «Знатоки».	1	
34.	Интеллектуально-познавательная игра «Знатоки».	1	