

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
МОТЫГИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА

Утверждаю:  
Директор МБОУ Мотыгинская средняя школа

\_\_\_\_\_  
Т. В. Быкова  
Приказ № 112/1  
от «29» августа 2025г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Данная программа:

- 1) Соответствует актуальным версиям ФГОС НОО; ФООП НОО.
- 2) Учитывает изменения, внесенные приказом Минпросвещения РФ от 09.10.2024 г. №704, вступающие в силу с 01.09.2025 г.
- 3) Для разработки тематического планирования федеральных рабочих программ учителям нужно воспользоваться конструктором рабочих программ, перейдя по ссылке <https://edsoo.ru/constructor/>

Пгт Мотыгино

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>СОДЕРЖАНИЕ</b>                                                                                                                             | <b>Стр.</b> |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>1</b>         | <b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>                                                                                                                         | <b>5</b>    |
| <b>1.1</b>       | <b>Пояснительная записка</b>                                                                                                                  | <b>5</b>    |
| 1.1.1            | Цели реализации Программы                                                                                                                     | 5           |
| 1.1.2            | Принципы формирования и механизмы реализации Программы                                                                                        | 6           |
| 1.1.3            | Общая характеристика Программы                                                                                                                | 8           |
| <b>1.2</b>       | <b>Планируемые результаты освоения обучающимися Программы</b>                                                                                 | <b>10</b>   |
| <b>1.3</b>       | <b>Система оценки достижения планируемых результатов освоения Программы</b>                                                                   | <b>12</b>   |
| 1.3.1            | Общие положения                                                                                                                               | 12          |
| 1.3.2            | Особенности оценки личностных достижений                                                                                                      | 13          |
| 1.3.3            | Особенности оценки метапредметных результатов                                                                                                 | 14          |
| 1.3.4            | Особенности оценки предметных результатов                                                                                                     | 17          |
| 1.3.5            | Организация и содержание оценочных процедур                                                                                                   | 18          |
| <b>2</b>         | <b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>                                                                                                                  | <b>20</b>   |
| <b>2.1</b>       | <b>Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в т.ч. внеурочной деятельности), учебных модулей (в т.ч. внеурочной деятельности)</b> | <b>20</b>   |
| 2.1.1            | Рабочая программа учебного предмета «Русский язык»                                                                                            | 20          |
| 2.1.2            | Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение»                                                                                     | 86          |
| 2.1.5            | Рабочая программа учебного предмета «Иностранный (английский) язык»                                                                           | 188         |
| 2.1.7            | Рабочая программа учебного предмета «Математика»                                                                                              | 236         |
| 2.1.8            | Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир»                                                                                          | 258         |
| 2.1.9            | Рабочая программа учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»                                                             | 299         |
| 2.1.10           | Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство»                                                                               | 317         |
| 2.1.11           | Рабочая программа учебного предмета «Музыка»                                                                                                  | 343         |
| 2.1.12           | Рабочая программа учебного предмета «Труд (технология)»                                                                                       | 378         |
| 2.1.13           | Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура»                                                                                     | 405         |
|                  | Другие программы учебных предметов, курсов, модулей урочной и внеурочной деятельности (формируется участниками образовательных отношений)     |             |
| <b>2.2</b>       | <b>Программа формирования универсальных учебных действий</b>                                                                                  | <b>581</b>  |
| <b>2.3</b>       | <b>Рабочая программа воспитания</b>                                                                                                           | <b>587</b>  |
| <b>3</b>         | <b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>                                                                                                                 | <b>609</b>  |
| <b>3.1</b>       | <b>Учебный план</b>                                                                                                                           | <b>609</b>  |
| <b>3.2</b>       | <b>Календарный учебный график</b>                                                                                                             | <b>619</b>  |

|            |                                                                                                                                                                                                 |            |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>3.3</b> | <b>План внеурочной деятельности</b>                                                                                                                                                             | <b>622</b> |
| <b>3.4</b> | <b>Календарный план воспитательной работы</b>                                                                                                                                                   | <b>631</b> |
| <b>3.5</b> | <b>Характеристика условий реализации Программы</b>                                                                                                                                              | <b>635</b> |
| 3.5.1      | Материально-технические условия реализации Программы                                                                                                                                            | 635        |
| 3.5.2      | Учебно-методические условия реализации Программы                                                                                                                                                | 636        |
| 3.5.3      | Психолого-педагогические условия реализации Программы                                                                                                                                           | 636        |
| 3.5.4      | Кадровые условия реализации Программы                                                                                                                                                           | 636        |
| 3.5.5      | Финансовые условия реализации Программы                                                                                                                                                         | 636        |
|            | <b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b>                                                                                                                                                                               | <b>637</b> |
| 1          | Перечни (кодификаторы) проверяемых в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования требований к результатам освоения ООП НОО                                                |            |
| 1.1        | Перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения ООП НОО                                                                                                     | 637        |
| 1.2        | Перечень (кодификатор) проверяемых в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования требований к результатам освоения ООП НОО и элементов содержания по русскому языку       | 639        |
| 1.3        | Перечень (кодификатор) проверяемых в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования требований к результатам освоения ООП НОО и элементов содержания по литературному чтению | 653        |
| 1.4        | Перечень (кодификатор) проверяемых в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования требований к результатам освоения ООП НОО и элементов содержания по английскому языку    | 661        |
| 1.5        | Перечень (кодификатор) проверяемых в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования требований к результатам освоения ООП НОО и элементов содержания по немецкому языку      | 677        |
| 1.6        | Перечень (кодификатор) проверяемых в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования требований к результатам освоения ООП НОО и элементов содержания по математике           | 692        |
| 1.7        | Перечень (кодификатор) проверяемых в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования требований к результатам освоения ООП НОО и элементов содержания по окружающему миру     | 700        |
| 2          | Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки                                                                                                    | 708        |
| 3          | Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию                                                                                                                                    | 772        |
| 4          | График контрольных мероприятий                                                                                                                                                                  | 772        |



# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа начального общего образования (далее – Программа) разработана на основе ФГОС НОО, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. №286 с учетом (потребностей социально-экономического развития регионов, этнокультурных особенностей населения) и в соответствии Федеральной образовательной программы начального общего образования (утверждена приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 г. №372), учитывает изменения, внесенные приказом Минпросвещения РФ от 09.10.2024 г. №704, вступающие в силу с 01.09.2025 г.

Содержание и планируемые результаты Программы не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП НОО.

При разработке Программы предусмотрено непосредственное применение при реализации обязательной части ООП НОО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир».

Программа включает 3 раздела: целевой, содержательный, организационный.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений за счет включения в учебные планы учебных предметов, учебных курсов (в т.ч. внеурочной деятельности), учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся из перечня, предлагаемого школой.

Программа является основным документом, регламентирующим образовательный процесс на уровне НОО в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

### 1.1.1. Цели реализации Программы

#### *Цели реализации Программы:*

- обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина РФ на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;

- организация образовательного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых во ФГОС НОО;

- создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;

- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и

поддержке.

- создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;

- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

***Для достижения поставленных целей Программа предусматривает решение следующих основных задач:***

- формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся;

- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

- обеспечение доступности получения качественного НОО;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в т.ч. лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

### **1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации Программы**

***Программа сформирована с учетом следующих подходов и принципов:***

- *системно-деятельностный подход*: предполагает ориентацию образовательного процесса на уровне начального общего образования на развитие личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию на основе освоения им универсальных учебных действий, а также познания и освоения мира;

- *принцип учёта ФГОС НОО*: Программа базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения в начальной школе;

- *принцип учёта языка обучения*: с учётом условий функционирования

образовательной организации Программа характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

- *принцип учёта ведущей деятельности обучающегося*: Программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

- *принцип индивидуализации обучения*: Программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

- *принцип преемственности и перспективности*: Программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального общего образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования;

- *принцип интеграции обучения и воспитания*: Программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности;

- *принцип здоровьесбережения*: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий;

- *принцип обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности обучающихся* в соответствии с требованиями, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.21 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29.01.21 г., регистрационный № 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.12.22 г. № 24 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 09.03.23 г., регистрационный № 72558), действующими до 01.03.27 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.20 г. № 28 (зарегистрировано

Министерством юстиции РФ 18.12.20 г., регистрационный № 61573), действующими до 01.01.27 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

### ***Механизмы реализации Программы***

*Программа учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся.*

Наиболее адаптивным сроком освоения Программы является четыре года. Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2954 академических часов и более 3345 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся *могут разрабатываться индивидуальные учебные планы*, в т.ч. для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой Программы в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

#### **1.1.3. Общая характеристика Программы**

Программа учитывает психолого-педагогические особенности и образовательные потребности младших школьников, что способствует созданию комфортных условий организации образовательного процесса без вреда для здоровья и эмоционального благополучия каждого обучающегося.

Программа учитывает Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения.

Структура Программы соответствует требованиям ФГОС НОО и включает целевой, содержательный и организационный разделы.

***Целевой раздел*** отражает основные цели, принципы и механизмы реализации Программы. В разделе приведены планируемые результаты освоения обучающимися Программы (личностные, метапредметные, предметные), а также раскрыта система их оценки.

#### ***Содержательный раздел включает:***

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в т.ч. внеурочной деятельности),
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся,
- рабочую программу воспитания.

Для преподавания учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» непосредственно применяются федеральные рабочие программы.

Основой разработки рабочих программ других учебных дисциплин, курсов, модулей являются программа формирования УУД у обучающихся и рабочая программа воспитания. Все рабочие программы направлены на достижение планируемых образовательных результатов начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

В программе формирования УУД у обучающихся обосновано значение сформированных УУД для успешного обучения и развития младших школьников, приведена характеристика УУД. В качестве механизма конструирования образовательного процесса рассматривается интеграция предметных и метапредметных образовательных результатов. В программе показана роль каждого учебного предмета в становление и развитие УУД младшего школьника.

Рабочая программа воспитания разработана на основе федеральной рабочей программы воспитания. Она имеет модульную структуру и включает целевой, содержательный и организационный разделы.

**Организационный раздел** содержит учебный план, план внеурочной деятельности, календарный учебный график, план воспитательной работы. Все перечисленные планы разработаны на основе соответствующих федеральных планов.

В разделе дана характеристика условий, имеющихся для реализации Программы.

Программа является основой для разработки и реализации индивидуальных учебных планов обучающихся.

Программа может быть реализована с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

## **1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ**

Планируемые результаты освоения Программы соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

**Личностные результаты освоения ООП НОО** достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Программы отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в т.ч. в части:

### ***гражданско-патриотического воспитания:***

- становление ценностного отношения к своей Родине - России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;

- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

***духовно-нравственного воспитания:***

- признание индивидуальности каждого человека;  
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;  
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

***эстетического воспитания:***

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

***физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в т.ч. информационной);  
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

***трудового воспитания:***

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

***экологического воспитания:***

- бережное отношение к природе;  
- неприятие действий, приносящих ей вред;

***ценностей научного познания:***

- первоначальные представления о научной картине мира;  
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

***Метапредметные результаты*** характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию.

В результате освоения Программы обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

Планируемые метапредметные результаты приведены в программе формирования универсальных учебных действий, а также в рабочих программах дисциплин, курсов, модулей.

***Предметные результаты***

сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений;

определяют содержание НОО в логике изучения каждого учебного предмета;

усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Планируемые предметные результаты приведены в рабочих программах дисциплин, курсов, модулей.

### **1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

#### **1.3.1. Общие положения**

*Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших Программу, является ФГОС НОО независимо от формы получения НОО и формы обучения. ФГОС НОО определяет основные требования к образовательным результатам обучающихся и средствам оценки их достижения.*

Система оценки достижения планируемых результатов (далее - система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в МБОУ «Мотыгинская средняя школа» и служит основой при разработке соответствующего локального нормативного акта.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения Программы и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

*Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются:*

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности как основа аккредитационных процедур.

*Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися Программы.*

*Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.*

*Внутренняя оценка включает:*

- стартовую педагогическую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений обучающихся;

- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет один урок (не более 45 минут), контрольные работы проводятся, начиная со 2 класса.

При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не превышает 10 % от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном году.

*Внешняя оценка включает:*

- независимую оценку качества подготовки обучающихся;
- итоговую аттестацию.

В соответствии с ФГОС НОО *система оценки МБОУ Мотыгинская средняя школа реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.*

*Системно-деятельностный подход* к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня их функциональной грамотности. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

*Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся* служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

*Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся* реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового.

Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

*Комплексный подход к оценке образовательных достижений* реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проек-

тов,

- практических (в т.ч. исследовательских) и творческих работ;
- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в т.ч. формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

### **1.3.2. Особенности оценки личностных достижений**

**Цель оценки личностных достижений обучающихся:** получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации и ее влиянии на коллектив обучающихся.

При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учетом его индивидуально-психологических особенностей развития.

**Личностные достижения обучающихся, освоивших Программу включают две группы результатов:**

- основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

*Учитывая особенности групп личностных результатов, педагогический работник может осуществлять оценку только следующих качеств:*

- наличие и характеристика мотива познания и учения;
- наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;
- способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, целесообразно интегрировать с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

### **1.3.3. Особенности оценки метапредметных результатов**

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

При формировании и развитии метапредметных результатов освоения ООП НОО учитывается перечень (кодификатор), используемый в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования (см. Приложение 1).

*Оценка метапредметных результатов осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения Программы, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий (далее – УУД).*

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт урочной и внеурочной деятельности.

**Цель оценки метапредметных результатов:** определение сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД.

### **Познавательные УУД**

*Овладение познавательными УУД* предполагает формирование и оценку у обучающихся базовых логических действий, базовых исследовательских действий, умения работать с информацией.

*Овладение базовыми логическими действиями обеспечивает формирование у обучающихся следующих умений:*

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

*Овладение базовыми исследовательскими действиями обеспечивает формирование у обучающихся следующих умений:*

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

*Работа с информацией как одно из познавательных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:*

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) элементарные правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

### ***Коммуникативные УУД***

*Овладение коммуникативными УУД* предполагает формирование и оценку у обучающихся таких групп умений, как общение и совместная деятельность.

*Общение* как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

- готовить небольшие публичные выступления;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

*Совместная деятельность* как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

### ***Регулятивные УУД***

*Овладение регулятивными УУД* согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся умений самоорганизации (планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий) и самоконтроля (устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок).

*Самоорганизация* обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

*Самоконтроль* обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

- устанавливать причины успеха/ неудач в учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

*Оценка достижения метапредметных результатов* осуществляется как педагогическим работником в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе мониторинга.

В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

При формировании и развитии метапредметных результатов освоения ООП НОО учитывается перечень (кодификатор), используемый в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования.

*В ходе мониторинга проводится оценка сформированности универсальных учебных действий.* Содержание и периодичность мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации.

Инструментарий для оценки сформированности УУД универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

#### **1.3.4. Особенности оценки предметных результатов**

*Предметные результаты освоения Программы* с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

*Оценка предметных результатов* представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учеб-

ном материале и способах действий, в т.ч. метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов ведётся каждым педагогическим работником в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по отдельному предмету зафиксированы в нормативно правовых актах МБОУ «Мотыгинская средняя школа».

Описание особенностей включает:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая/тематическая; устно/письменно/практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

### **1.3.5. Организация и содержание оценочных процедур**

#### ***Стартовая диагностика***

Стартовая педагогическая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на уровне НОО. Проводится администрацией образовательной организации в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

Стартовая диагностика может проводиться также педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации образовательного процесса.

#### ***Текущая оценка***

*Текущая оценка* направлена на оценку индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть *формирующей*, т.е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность, и *диагностической*, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

*Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты*, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании.

*В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки* (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы про-

движения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности педагогического работника.

*Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации образовательного процесса;* при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми) сроки могут включаться в систему накопительной оценки и служить основанием, например, для освобождения обучающегося от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

### ***Тематическая оценка***

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые представлены в тематическом планировании в рабочих программах.

Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности тематических планируемых результатов и каждого из них.

Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции образовательного процесса и его индивидуализации.

### ***Промежуточная аттестация***

Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная со второго класса, в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету.

*Промежуточная аттестация* обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

*Промежуточная оценка*, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

### ***Итоговая оценка***

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по предмету. *Предметом итоговой оценки* является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учётом формируемых метапредметных действий.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

При разработке учителями тематического планирования рабочих программ необходимо воспользоваться сервисом «конструктор образовательных программ», перейдя по ссылке <https://edsoo.ru/constructor/>

#### 2.1.1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение учебного предмета «Русский язык» предусматривает непосредственное применение федеральной рабочей программы учебного предмета «Русский язык».

п. 20 «Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» Федеральной образовательной программы НОО.

*Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»* (предметная область «Русский язык и литературное чтение») (далее соответственно - программа по русскому языку, русский язык) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по русскому языку.

*Пояснительная записка* отражает общие цели и задачи изучения русского языка, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

*Содержание обучения* раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий - познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами русского языка с учётом возрастных особенностей обучающихся на уровне начального общего образования.

*Планируемые результаты освоения программы* по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

#### *Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане*

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литературное чтение».

*Общий объем часов*, рекомендованных для изучения русского языка, - 675 (5 часов в неделю в каждом классе):

в 1 классе - 165 часов,

во 2-4 классах - по 170 часов.

### **2.1.2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»**

Изучение учебного предмета «Литературное чтение» предусматривает непосредственное применение федеральной рабочей программы учебного предмета «Литературное чтение».

п. 21 «Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение» Федеральной образовательной программы НОО.

Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») (далее соответственно - программа по литературному чтению, литературное чтение) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по литературному чтению.

*Пояснительная записка* отражает общие цели и задачи изучения литературного чтения, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

*Содержание обучения* представлено тематическими блоками, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных), которые возможно формировать средствами литературного чтения с учётом возрастных особенностей обучающихся.

*Планируемые результаты освоения программы* по литературному чтению включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

#### ***Место учебного предмета «Литературное чтение» в учебном плане***

Учебный предмет «Литературное чтение» входит в предметную область «Русский язык и литературное чтение».

Освоение программы по литературному чтению в 1 классе начинается вводным интегрированным учебным курсом «Обучение грамоте» (рекомендуется 180 часов: русского языка 100 часов и литературного чтения 80 часов).

Содержание литературного чтения, реализуемого в период обучения грамоте, представлено в программе по русскому языку.

После периода обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

На литературное чтение в 1 классе рекомендуется отводить не менее 10 учебных недель (40 часов), для изучения литературного чтения во 2-4 классах рекомендуется отводить по 136 часов (4 часа в неделю в каждом классе).

### **2.1.5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»**

Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» составлена в соответствии с федеральной рабочей программой по данному учебному предмету.

*Пояснительная записка* отражает общие цели и задачи изучения иностранного (английского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

*Содержание обучения* раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

*Планируемые результаты* освоения программы по иностранному (английскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

## **1) ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет *нелинейный характер и основано на концентрическом принципе*. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

*В тематическом планировании* раскрывается программное содержание с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в т.ч. внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

***Цели изучения учебного предмета «Иностранный (английский) язык».***

*Образовательные (обучающие) цели:*

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей младшего школьника;

- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;

- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;

- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и др.);

- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

*Развивающие цели:*

- осознание младшими школьниками роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;

- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;

- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;

- формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и/ или ошибки, корректировка деятельности;

- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

*Изучение иностранного языка начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.*

В начальной школе закладывается база для всего последующего иноязычного образования школьников, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей.

*Вклад предмета «Иностранный (английский) язык» в реализацию воспитательных целей обеспечивает:*

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;

- формирование предпосылок социокультурной/ межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/ страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в

условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;

- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с детским пластом культуры стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;

- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

### ***Место учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в учебном плане***

Учебный предмет «Иностранный язык» входит в состав предметной области «Иностранный язык». Является обязательным предметом, изучаемым на всех уровнях общего образования: со 2 по 11 класс.

На уровне начального общего образования на изучение иностранного языка выделяется 204 ч.: 2 класс - 68 ч. (2 часа в неделю), 3 класс - 68 ч. (2 часа в неделю), 4 класс - 68 ч. (2 часа в неделю).

## **2.1.7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА»**

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена в соответствии с федеральной рабочей программой по данному учебному предмету.

*Пояснительная записка* отражает общие цели и задачи изучения математики, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

*Содержание обучения* раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных и регулятивных), которые возможно формировать средствами математики с учётом возрастных особенностей обучающихся на уровне начального общего образования.

*Планируемые результаты* освоения программы по математике включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

### **1) ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по математике на уровне начального общего образования ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем УУД - познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Математика» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В 1 и 2 классах предлагается пропедевтический уровень формирования УУД.

В познавательных УУД выделен специальный раздел «Работа с информацией». С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных и коммуникативных УУД, их перечень дан в специальном разделе - «Совместная деятельность».

В тематическом планировании раскрывается программное содержание с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в т.ч. внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

### ***Цели изучения математики на уровне НОО:***

- освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

- формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

- обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения,

вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.);

- становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

*В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:*

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

*Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни* - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве.

Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в т.ч. и графическими (таблица, диаграмма, схема).

*В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации).*

*Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.*

Приобретённые младшим школьником знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

### ***Место учебного предмета «Математика» в учебном плане***

Учебный предмет «Математика» является обязательным для изучения, входит в предметную область «Математика и информатика».

Общее количество часов, отведённых на изучение математики – 540 ч. (4 ч. в неделю в каждом классе):

в 1 классе - 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе - 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе - 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе - 136 часов (4 часа в неделю).

## **2.1.8. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

Изучение учебного предмета «Окружающий мир» предусматривает непосредственное применение федеральной рабочей программы учебного предмета «Окружающий мир».

п. 22 «Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» Федеральной образовательной программы НОО.

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) (далее соответственно - программа по окружающему миру, окружающий мир) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по окружающему миру.

*Пояснительная записка* отражает общие цели и задачи изучения учебного

предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

*Содержание обучения* раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий - познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами окружающего мира с учётом возрастных особенностей обучающихся. В 1 и 2 классах предлагается пропедевтический уровень формирования универсальных учебных действий, так как их становление на уровне начального общего образования только начинается.

*Планируемые результаты программы по окружающему миру* включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

## **1) ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

1. Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ООП НОО, представленных в ФГОС НОО и федеральной программы воспитания.

***2. Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне НОО и направлено на достижение следующих целей:***

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;

- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;

- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;

- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;

- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию об-

щечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;

- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;

- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

3. Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является *содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.*

4. *Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:*

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

#### ***Место учебного предмета «Окружающий мир» в учебном плане***

Учебный предмет «Окружающий мир» входит в предметную область «Обществознание и естествознание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», - 270 ч. (два часа в неделю в каждом классе):

1 класс - 66 ч., 2 класс - 68 ч., 3 класс - 68 ч., 4 класс - 68 ч.

### **2.1.9. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»**

Рабочая программа по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» составлена в соответствии с федеральной рабочей программой по данному учебному предмету.

Рабочая программа по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» (предметная область «Основы религиозных культур и светской этики») (далее соответственно - программа по ОРКСЭ, ОРКСЭ) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по основам религиозных культур и светской этики.

*Пояснительная записка* отражает общие цели и задачи изучения ОРКСЭ, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

*Содержание обучения* раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в 4 классе на уровне начального общего образования.

*Планируемые результаты* освоения программы по ОРКСЭ включают личностные, метапредметные результаты, а также предметные достижения обучающегося за весь период обучения на уровне начального общего образования.

## **1) ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по ОРКСЭ на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Планируемые результаты освоения курса ОРКСЭ включают результаты по каждому учебному модулю.

При конструировании планируемых результатов учитываются цели обучения, требования, которые представлены в ФГОС НОО, и специфика содержания каждого учебного модуля.

Общие результаты содержат перечень личностных и метапредметных достижений, которые приобретает каждый обучающийся независимо от изучаемого модуля.

Поскольку предмет изучается один год (4 класс), все результаты обучения представляются за этот период. Целью программы по ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа Российской Федерации, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Культурологическая направленность программы по ОРКСЭ способствует развитию у обучающихся представлений о нравственных идеалах и ценностях религиозных и светских традиций народов Российской Федерации, формированию ценностного отношения к социальной реальности, осознанию роли буддизма, православия, ислама, иудаизма, светской этики в истории и культуре нашей страны.

*Коммуникативный подход* к преподаванию учебного предмета ОРКСЭ предполагает организацию коммуникативной деятельности обучающихся, требующей от них умения выслушивать позицию партнёра по деятельности, принимать её, согласовывать усилия для достижения поставленной цели, находить вербальные средства передачи информации и рефлексии.

*Деятельностный подход*, основывающийся на принципе диалогичности,

осуществляется в процессе активного взаимодействия обучающихся, сотрудничества, обмена информацией, обсуждения разных точек зрения и другие.

Предпосылками усвоения обучающимися содержания программы по ОРКСЭ являются психологические особенности обучающихся, завершающих обучение на уровне начального общего образования: интерес к социальной жизни, любознательность, принятие авторитета взрослого.

Естественная открытость обучающихся уровня начального общего образования, способность эмоционально реагировать на окружающую действительность, остро реагировать как на доброжелательность, отзывчивость, доброту других людей, так и на проявление несправедливости, нанесение обид и оскорблений становится предпосылкой к пониманию законов существования в социуме и принятию их как руководства к собственному поведению.

Вместе с тем в процессе обучения необходимо учитывать, что обучающиеся с трудом усваивают абстрактные философские сентенции, нравственные поучения, поэтому особое внимание должно быть уделено эмоциональной стороне восприятия явлений социальной жизни, связанной с проявлением или нарушением нравственных, этических норм, обсуждение конкретных жизненных ситуаций, дающих образцы нравственно ценного поведения.

В рамках освоения программы по ОРКСЭ в части преподавания учебных модулей по основам религиозных культур не предусматривается подготовка обучающихся к участию в богослужениях, обучение религиозной практике в религиозной общине

Предметная область ОРКСЭ состоит из учебных модулей по выбору «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы религиозных культур народов России», «Основы светской этики». Выбор модуля осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

*Планируемые результаты* освоения программы ОРКСЭ включают личностные, метапредметные, предметные результаты за период обучения. Представлен перечень универсальных учебных действий (УУД) - познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами предметной области (учебного предмета).

Планируемые результаты освоения курса ОРКСЭ включают результаты по каждому учебному модулю. При конструировании планируемых результатов учитываются цели обучения, требования, которые представлены в стандарте, и специфика содержания каждого учебного модуля. Общие результаты содержат перечень личностных и метапредметных достижений, которые приобретает каждый обучающийся, независимо от изучаемого модуля.

Поскольку предмет изучается один год (в 4 классе), то все результаты обучения представляются за этот период.

*В тематическом планировании* раскрывается программное содержание с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в т.ч. внеурочной деятельности), учеб-

ного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

**Цель ОРКСЭ:** формирование у обучающегося мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

**Основные задачи ОРКСЭ:**

- знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики по выбору родителей (законных представителей);
- развитие представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей в жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных в начальной школе, формирование ценностно-смысловой сферы личности с учётом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;
- развитие способностей обучающихся к общению в полиэтнической, разномировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога. Основным методологический принцип реализации ОРКСЭ - культурологический подход, способствующий формированию у младших школьников первоначальных представлений о культуре традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма), российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в Российской Федерации.

**Место ОРКСЭ в учебном плане**

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» входит в предметную область «Основы религиозных культур и светской этики».

ОРКСЭ изучается в 4 классе, 1 ч. в неделю (34 ч.).

## **2.1.10. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО»**

Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство» составлена в соответствии с федеральной рабочей программой по данному учебному предмету.

*Пояснительная записка* отражает общие цели и задачи изучения изобразительного искусства, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

*Содержание обучения* раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

*Планируемые результаты* освоения программы по изобразительному искусству включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

## **1) ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по изобразительному искусству на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

***Цель преподавания предмета «Изобразительное искусство»:*** формирование художественной культуры обучающихся, развитие художественно-образного мышления и эстетического отношения к явлениям действительности путём освоения начальных основ художественных знаний, умений, навыков и развития творческого потенциала обучающихся.

***Преподавание предмета направлено*** на развитие духовной культуры обучающихся, формирование активной эстетической позиции по отношению к действительности и произведениям искусства, понимание роли и значения художественной деятельности в жизни людей.

***Важнейшей задачей*** является формирование активного, ценностного отношения к истории отечественной культуры, выраженной в её архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека.

Содержание программы по изобразительному искусству структурировано как система тематических модулей. Изучение содержания всех модулей в 1-4 классах обязательно.

На занятиях обучающиеся знакомятся с многообразием видов художественной деятельности и технически доступным разнообразием художественных материалов.

Практическая художественно-творческая деятельность занимает приоритетное пространство учебного времени.

При опоре на восприятие произведений искусства художественно-эстетическое отношение к миру формируется прежде всего в собственной художественной деятельности, в процессе практического решения художественно-творческих задач.

***Место учебного предмета «Изобразительное искусство» в учебном плане***

Учебный предмет «Изобразительное искусство» входит в предметную область «Искусство».

Общее число часов, отведённых на изучение учебного предмета «Изобразительное искусство», - 135 ч. (один час в неделю в каждом классе). 1 класс – 33 ч., 2 класс - 34 ч., 3 класс - 34 ч., 4 класс - 34 ч.

Возможна реализация курса в объеме 2 часов в неделю за счёт части учебного плана, определяемой участниками образовательных отношений.

При этом предполагается не увеличение количества тем для изучения, а увеличение времени на практическую художественную деятельность.

Это способствует качеству обучения и достижению более высокого уровня как предметных, так и личностных и метапредметных результатов обучения.

### **2.1.11. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА»**

Рабочая программа по учебному предмету «Музыка» составлена в соответствии с федеральной рабочей программой по данному учебному предмету.

*Пояснительная записка* отражает общие цели и задачи изучения музыки, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

*Содержание обучения* раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для изучения на уровне начального общего образования. Содержание обучения завершается перечнем универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных и регулятивных), которые возможно формировать средствами музыки с учётом возрастных особенностей обучающихся на уровне начального общего образования.

*Планируемые результаты* освоения программы по музыке включают личностные, метапредметные и предметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования. Предметные результаты, формируемые в ходе изучения музыки, сгруппированы по учебным модулям.

#### **1) ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Музыка является неотъемлемой частью культурного наследия, универсальным способом коммуникации особенно важна музыка для становления личности обучающегося - как способ, форма и опыт самовыражения и естественного радостного мировосприятия.

В течение периода начального общего образования необходимо заложить основы будущей музыкальной культуры личности, сформировать представления о многообразии проявлений музыкального искусства в жизни современного человека и общества. В содержании программы по музыке представлены различные пласты музыкального искусства: фольклор, классическая, современная музыка, в том числе наиболее достойные образцы массовой музыкальной культуры (джаз, эстрада, музыка кино и другие). Наиболее эффективной формой освоения музыкального искусства является практическое музицирование - пе-

ние, игра на доступных музыкальных инструментах, различные формы музыкального движения. В ходе активной музыкальной деятельности происходит постепенное освоение элементов музыкального языка, понимание основных жанровых особенностей, принципов и форм развития музыки.

Программа по музыке предусматривает знакомство обучающихся с некоторым количеством явлений, фактов музыкальной культуры (знание музыкальных произведений, фамилий композиторов и исполнителей, специальной терминологии).

Программа по музыке формирует эстетические потребности, проживание и осознание тех особых мыслей и чувств, состояний, отношений к жизни, самому себе, другим людям, которые несёт в себе музыка.

Свойственная музыкальному восприятию идентификация с лирическим героем произведения является уникальным психологическим механизмом для формирования мировоззрения обучающегося опосредованным недирективным путём. Ключевым моментом при составлении программы по музыке является отбор репертуара, который должен сочетать в себе такие качества, как доступность, высокий художественный уровень, соответствие системе традиционных российских ценностей.

Одним из наиболее важных направлений программы по музыке является *развитие эмоционального интеллекта обучающихся*. Через опыт чувственного восприятия и художественного исполнения музыки формируется эмоциональная осознанность, рефлексивная установка личности в целом.

Особая роль в организации музыкальных занятий в программе по музыке принадлежит игровым формам деятельности, которые рассматриваются как широкий спектр конкретных приёмов и методов, внутренне присущих самому искусству - от традиционных фольклорных игр и театрализованных представлений к звуковым импровизациям, направленным на освоение жанровых особенностей, элементов музыкального языка, композиционных принципов.

**Основная цель программы по музыке** - воспитание музыкальной культуры как части общей духовной культуры обучающихся.

Основным содержанием музыкального обучения и воспитания является личный и коллективный опыт проживания и осознания специфического комплекса эмоций, чувств, образов, идей, порождаемых ситуациями эстетического восприятия (постижение мира через переживание, самовыражение через творчество, духовно-нравственное становление, воспитание чуткости к внутреннему миру другого человека через опыт сотворчества и сопереживания).

*В процессе конкретизации учебных целей их реализация осуществляется по следующим направлениям:*

- становление системы ценностей, обучающихся в единстве эмоциональной и познавательной сферы;
- развитие потребности в общении с произведениями искусства, осознание значения музыкального искусства как универсального языка общения, художественного отражения многообразия жизни;

- формирование творческих способностей ребёнка, развитие внутренней мотивации к музицированию.

***Задачи обучения музыке на уровне НОО:***

- формирование эмоционально-ценностной отзывчивости на прекрасное в жизни и в искусстве;

- формирование позитивного взгляда на окружающий мир, гармонизация взаимодействия с природой, обществом, самим собой через доступные формы музицирования;

- формирование культуры осознанного восприятия музыкальных образов, приобщение к традиционным российским духовно-нравственным ценностям через собственный внутренний опыт эмоционального переживания;

- развитие эмоционального интеллекта в единстве с другими познавательными и регулятивными универсальными учебными действиями, развитие ассоциативного мышления и продуктивного воображения;

- овладение предметными умениями и навыками в различных видах практического музицирования, введение обучающегося в искусство через разнообразие видов музыкальной деятельности, в том числе: слушание (воспитание грамотного слушателя), исполнение (пение, игра на музыкальных инструментах); сочинение (элементы импровизации, композиции, аранжировки); музыкальное движение (пластическое интонирование, танец, двигательное моделирование), исследовательские и творческие проекты;

- изучение закономерностей музыкального искусства: интонационная и жанровая природа музыки, основные выразительные средства, элементы музыкального языка;

- воспитание уважения к культурному наследию России, присвоение интонационно-образного строя отечественной музыкальной культуры;

- расширение кругозора, воспитание любознательности, интереса к музыкальной культуре России, ее регионов, этнических групп, малой родины, а также к музыкальной культуре других стран, культур, времён и народов.

*Программа по музыке составлена на основе модульного принципа построения учебного материала и допускает вариативный подход к очередности изучения модулей, принципам компоновки учебных тем, форм и методов освоения содержания.*

При разработке рабочей программы по предмету «Музыка» образовательная организация вправе использовать возможности сетевого взаимодействия, в т.ч. с организациями дополнительного образования, организациями культуры.

Освоение программы по музыке предполагает активную социокультурную деятельность обучающихся, участие в музыкальных праздниках, конкурсах, концертах, театрализованных действиях, в том числе основанных на межпредметных связях с такими учебными предметами, как «Изобразительное искусство», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Основы религиозной культуры и светской этики», «Иностранный язык» и другие.

### ***Место учебного предмета «Музыка» в учебном плане***

Учебный предмет «Музыка» входит в предметную область «Искусство», является обязательным для изучения и преподаётся на уровне начального общего образования с 1 по 4 класс включительно.

Общее число часов, отведённых на изучение учебного предмета «Музыка», - 135 ч. (один час в неделю в каждом классе):

1 класс – 33 ч., 2 класс - 34 ч., 3 класс - 34 ч., 4 класс - 34 ч.

### **2.1.12. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)»**

Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» составлена в соответствии с федеральной рабочей программой по данному учебному предмету.

*Пояснительная записка* отражает общие цели и задачи изучения учебного предмета, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

*Содержание обучения* раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных и регулятивных), которые возможно формировать средствами технологии с учётом возрастных особенностей обучающихся на уровне начального общего образования.

*Планируемые результаты* освоения программы по технологии включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

#### **1) ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

***Цели изучения учебного предмета «Труд (технология)»:*** успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений, приобретение практических умений, необходимых для разумной организации собственной жизни, воспитание ориентации на будущую трудовую деятельность, выбор профессии в процессе практического знакомства с историей ремесел и технологий.

***Для реализации основной цели и концептуальной идеи данного предмета решается система приоритетных задач:*** образовательных, развивающих и воспитательных.

*Образовательные (обучающие) задачи курса:*

- формирование общих представлений о культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека;
- становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействия с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся и современных производствах и профессиях;
- формирование основ чертёжно-графической грамотности, умения работать с простейшей технологической документацией (рисунок, чертёж, эскиз, схема);
- формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений.

*Развивающие задачи:*

- развитие сенсомоторных процессов, психомоторной координации, глазомера через формирование практических умений;
- расширение культурного кругозора, развитие способности творческого использования полученных знаний и умений в практической деятельности;
- развитие познавательных психических процессов и приёмов умственной деятельности посредством включения мыслительных операций в ходе выполнения практических заданий;
- развитие гибкости и вариативности мышления, способностей к изобретательской деятельности.

*Воспитательные задачи:*

- воспитание уважительного отношения к труду, людям труда, культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, отраженных в материальном мире;
- воспитание понимания социального значения разных профессий, важности ответственного отношения каждого за результаты труда;
- воспитание готовности участия в трудовых делах школьного коллектива;
- развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности;
- воспитание интереса и творческого отношения к продуктивной созидательной деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации;
- становление экологического сознания, внимательного и вдумчивого отношения к окружающей природе, осознание взаимосвязи рукотворного мира с миром природы;
- воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей.

*Содержание программы по труду (технологии) включает характеристику основных структурных единиц (модулей), которые являются общими для каждого года обучения:*

1) Труд, технологии, профессии и производства;  
2) Технологии ручной обработки материалов: работы с бумагой и картоном, с пластичными материалами, с природным материалом, с текстильными материалами и другими доступными материалами (например, пластик, поролон, фольга, солома).

3) Конструирование и моделирование: работа с конструктором (с учетом возможностей материально-технической базы образовательной организации), конструирование и моделирование из бумаги, картона, пластичных материалов, природных и текстильных материалов, робототехника (с учетом возможностей материально-технической базы образовательной организации).

4) Информационно-коммуникативные технологии (далее - ИКТ) (с учетом возможностей материально-технической базы образовательной организации).

В процессе освоения программы по труду (технологии) обучающиеся овладевают основами проектной деятельности, которая направлена на развитие творческих черт личности, коммуникабельности, чувства ответственности, умения искать и использовать информацию.

*Программа предусматривает возможности для реализации межпредметных связей:*

*с математикой:* моделирование, выполнение расчетов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами;

*с изобразительным искусством:* использование средств художественной выразительности, законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна;

*с окружающим миром:* природные формы и конструкции как универсальный источник инженерно-художественных идей для мастера; природа как источник сырья, этнокультурные традиции;

*с родным языком:* использование важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности;

*с литературным чтением:* работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии.

Важнейшая особенность уроков труда (технологии) в начальной школе - *предметно-практическая деятельность* как необходимая составляющая целостного процесса интеллектуального, а также духовного и нравственного развития обучающихся младшего школьного возраста.

*Продуктивная предметная деятельность* на уроках труда (технологии) является основой формирования познавательных способностей школьников, стремления активно знакомиться с историей материальной культуры и семейных традиций своего и других народов и уважительного отношения к ним.

Занятия продуктивной деятельностью закладывают основу для формирования у обучающихся социально-значимых практических умений и опыта пре-

образовательной творческой деятельности как предпосылки для успешной социализации личности младшего школьника.

На уроках труда (технологии) ученики овладевают основами проектной деятельности, которая направлена на развитие творческих черт личности, коммуникабельности, чувства ответственности, умения искать и использовать информацию.

### ***Место учебного предмета «Труд (технология)» в учебном плане***

Учебный предмет «Труд (технология)» входит в предметную область «Технология».

Общее число часов, рекомендованных для изучения труда (технологии), - 135 часов: в 1 классе - 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе - 34 часа (1 час в неделю).

## **2.1.13. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура» составлена в соответствии с федеральной рабочей программой по данному учебному предмету.

*Пояснительная записка* отражает общие цели и задачи изучения учебного предмета, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

*Содержание обучения* раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных и регулятивных), которые возможно формировать средствами технологии с учётом возрастных особенностей обучающихся на уровне начального общего образования.

*Планируемые результаты* освоения программы по физической культуре включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

### **1) ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по физической культуре на уровне начального общего образования ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

При создании программы по физической культуре учитывались потребности современного российского общества в физически крепком и деятельном подрастающем поколении, способном активно включаться в разнообразные

формы здорового образа жизни, использовать ценности физической культуры для саморазвития, самоопределения и самореализации.

В программе по физической культуре нашли своё отражение объективно сложившиеся реалии современного социокультурного развития общества, условия деятельности образовательных организаций, запросы родителей обучающихся, педагогических работников на обновление содержания образовательного процесса, внедрение в его практику современных подходов, новых методик и технологий.

Изучение учебного предмета «Физическая культура» имеет важное значение в онтогенезе обучающихся. Оно активно воздействует на развитие их физической, психической и социальной природы, содействует укреплению здоровья, повышению защитных свойств организма, развитию памяти, внимания и мышления, предметно ориентируется на активное вовлечение обучающихся в самостоятельные занятия физической культурой и спортом.

**Цель образования по физической культуре на уровне начального общего образования** - формирование у обучающихся основ здорового образа жизни, активной творческой самостоятельности в проведении разнообразных форм занятий физическими упражнениями.

Достижение данной цели обеспечивается ориентацией учебного предмета на укрепление и сохранение здоровья обучающихся, приобретение ими знаний и способов самостоятельной деятельности, развитие физических качеств и освоение физических упражнений оздоровительной, спортивной и прикладно-ориентированной направленности.

**Развивающая ориентация** учебного предмета «Физическая культура» заключается в формировании у обучающихся необходимого и достаточного физического здоровья, уровня развития физических качеств и обучения физическим упражнениям разной функциональной направленности. Существенным достижением такой ориентации является постепенное вовлечение обучающихся в здоровый образ жизни за счёт овладения ими знаниями и умениями по организации самостоятельных занятий подвижными играми, коррекционной, дыхательной и зрительной гимнастикой, проведения физкультурминуток и утренней зарядки, закаливающих процедур, наблюдений за физическим развитием и физической подготовленностью.

**Воспитывающее значение** учебного предмета раскрывается в приобщении обучающихся к истории и традициям физической культуры и спорта народов России, формировании интереса к регулярным занятиям физической культурой и спортом, осознании роли занятий физической культурой в укреплении здоровья, организации активного отдыха и досуга. В процессе обучения у обучающихся активно формируются положительные навыки и способы поведения, общения и взаимодействия со сверстниками и учителями, оценивания своих действий и поступков в процессе совместной коллективной деятельности.

Методологической основой структуры и содержания программы по физической культуре для начального общего образования являются *базовые по-*

ложения личностно-деятельностного подхода, ориентирующие педагогический процесс на развитие целостной личности обучающихся.

*Достижение целостного развития становится возможным благодаря освоению обучающимися двигательной деятельности, представляющей собой основу содержания учебного предмета «Физическая культура». Двигательная деятельность оказывает активное влияние на развитие психической и социальной природы обучающихся. Как и любая деятельность, она включает в себя информационный, операциональный и мотивационно-процессуальный компоненты, которые находят своё отражение в соответствующих дидактических линиях учебного предмета.*

*В целях усиления мотивационной составляющей учебного предмета и подготовки обучающихся к выполнению комплекса ГТО в структуру программы по физической культуре в раздел «Физическое совершенствование» вводится образовательный модуль «Прикладно-ориентированная физическая культура». Данный модуль позволит удовлетворить интересы обучающихся в занятиях спортом и активном участии в спортивных соревнованиях, развитии национальных форм соревновательной деятельности и систем физического воспитания.*

Содержание модуля «Прикладно-ориентированная физическая культура» обеспечивается программами по видам спорта, которые могут использоваться образовательными организациями исходя из интересов обучающихся, физкультурно-спортивных традиций, наличия необходимой материально-технической базы, квалификации педагогического состава.

Образовательные организации могут разрабатывать своё содержание для модуля «Прикладно-ориентированная физическая культура» и включать в него популярные национальные виды спорта, подвижные игры и развлечения, основывающиеся на этнокультурных, исторических и современных традициях региона и гимназии.

Содержание программы по физической культуре изложено по годам обучения и раскрывает основные её содержательные линии, обязательные для изучения в каждом классе: «Знания о физической культуре», «Способы самостоятельной деятельности» и «Физическое совершенствование».

*Результативность освоения учебного предмета обучающимися достигается посредством современных научно-обоснованных инновационных средств, методов и форм обучения, информационно-коммуникативных технологий и передового педагогического опыта.*

*При планировании учебного материала по программе по физической культуре рекомендуется реализовывать на уроках физической культуры учебный план: для всех классов начального общего образования в объёме не менее 70% учебных часов должно быть отведено на выполнение физических упражнений.*

### ***Место учебного предмета «Физическая культура» в учебном плане***

Учебный предмет «Физическая культура» входит в предметную область «Физическая культура».

Общее число часов, рекомендованных для изучения физической культуры по варианту № 1 федерального учебного плана – 303 часа:

в 1 классе – 99 часов (3 часа в неделю), во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

Общее число часов, рекомендованных для изучения физической культуры по варианту № 2 федерального учебного плана – 405 часов:

в 1 классе – 99 часов (3 часа в неделю), во 2 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 3 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 4 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

## **2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ**

### **2.2.1. Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов**

Цель развития обучающихся на уровне НОО реализуется через установление связи и взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов.

***Это взаимодействие проявляется в следующем:***

- предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;

- *развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности* на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в т.ч. в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);

- *под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности*: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций, что позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в т.ч. представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;

- *построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения*, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

Во ФГОС НОО выделены 3 группы УУД как наиболее значимых феноменов психического развития обучающихся вообще и младшего школьника в частности: познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД.

### **2.2.2. Характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий**

**Познавательные УУД** отражают совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности.

*К ним относятся:*

- методы познания окружающего мира, в т.ч. представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и др.);
- логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация);
- работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в т.ч. графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоматериалах (возможно на экране).

Познавательные УУД становятся предпосылкой формирования способности младшего школьника к самообразованию и саморазвитию.

**Коммуникативные УУД** являются основанием для формирования готовности младшего школьника к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в т.ч. представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой.

Коммуникативные УУД целесообразно формировать в цифровой образовательной среде класса, школы.

*В соответствии с ФГОС НОО коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:*

- смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;
- успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в т.ч. в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;
- успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа - описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);
- результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в т.ч. в

условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

**Регулятивные УУД** есть совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств субъекта учебной деятельности (в начальной школе их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне).

*В соответствии с ФГОС НОО выделяются шесть групп операций:*

- принимать и удерживать учебную задачу;
- планировать её решение;
- контролировать полученный результат деятельности;
- контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;
- предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;
- корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных УУД являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной/ совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в т.ч. в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

В рабочих программах требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел. Это сделано для осознания учителем того, что *способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность:*

- знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в т.ч. в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;
- волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и др.).

**Механизмом конструирования образовательного процесса являются следующие методические позиции.**

1. Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения УУД и устанавливает те *содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов.*

На первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных курсов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании.

На втором этапе подключаются другие предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании.

Третий этап характеризуется устойчивостью универсального действия, т.е. использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося

ся начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание.

Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

*2. Используются виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение УУД:* поисковая (в т.ч. с использованием информационного ресурса Интернета), исследовательская, творческая деятельность (в т.ч. с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов).

Это побудит педагога отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае единственная задача обучающегося - запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения предметов УУД, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память.

*Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность младшего школьника к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения.* Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в т.ч. в условиях использования технологий неkontaktного информационного взаимодействия.

Например, для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности *на уроках окружающего мира* организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно представить ученику в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и пр.).

*Уроки литературного чтения* позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в т.ч. с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании.

Если эта работа проводится учителями систематически на уроках по всем предметам во внеурочной деятельности, то УУД формируются успешно и быстро.

*3. Педагогические работники применяют систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия.* Цель таких заданий - создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия.

Сначала эта работа проходит коллективно, вместе с учителем, когда все вместе выстраивают пошаговые операции, постепенно дети учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень - построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи.

*При этом изменяется и процесс контроля:*

- 1) от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;
- 2) выполняющий задание осваивает два вида контроля - результата и процесса деятельности;
- 3) развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки.

При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Как показывают психолого-педагогические исследования, а также опыт педагогической работы, такая *технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности* (термин Д.Б. Эльконина) развивает способность детей работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях.

С этой точки зрения педагогический работник сам должен хорошо знать, какие учебные операции наполняют то или иное учебное действие.

*Сравнение* как универсальное учебное действие состоит из следующих операций:

- нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений);
- определение их сходства, тождества, похожести;
- определение индивидуальности, специфических черт объекта.

Для повышения мотивации обучения можно предложить обучающемуся новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) - выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

*Классификация* как универсальное учебное действие включает:

- анализ свойств объектов, которые подлежат классификации;
- сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства;
- выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов;
- разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку.

Обучающемуся можно предложить (в условиях экранного представления моделей объектов) гораздо большее их количество, нежели в реальных услови-

ях, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения педагогом итогов работы.

*Обобщение* как универсальное учебное действие включает следующие операции:

- сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков;
- анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств);
- игнорирование индивидуальных и/или особенных свойств каждого предмета;
- сокращённая сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов.

Обучающемуся можно предложить (в условиях экранного представления моделей объектов, явлений) гораздо большее их количество, нежели в реальных условиях, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах, т.е. возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия.

***Сформированность УУД у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования.***

Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу педагогического работника входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности.

*В рабочих программах учебных предметов содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам.*

В каждом классе каждого учебного предмета представлен возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения на уровне начального общего образования. В 1 и 2 классах определён пропедевтический уровень овладения УУД, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

*Во всех рабочих программах учебных предметов содержание УУД представлено также в разделе «Планируемые результаты обучения».*

Познавательные УУД включают перечень базовых логических действий;

базовых исследовательских действий; работу с информацией.

Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование).

Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки.

Отдельный раздел «Совместная деятельность» интегрирует коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

## 2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Рабочая программа воспитания Мотыгинской школы (далее – Программа воспитания) разработана на основе нормативно-правовых документов:

Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

- ✓ Федеральный закон РФ от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"
- ✓ Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)
- ✓ Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 372 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- ✓ Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
- ✓ Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- ✓ Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22);
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования".

Программа воспитания является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для **планирования и организации системной воспитательной деятельности** в Мотыгинской школе;
- **разработана и утверждается с участием коллегиальных органов управления** Мотыгинской школы, в том числе совета обучающихся, Управляющего совета; родительского совета.
- реализуется в **единстве урочной и внеурочной деятельности**, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает **приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям**, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает **историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся**.

Программа воспитания включает три раздела: **целевой, содержательный, организационный**.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

## **Раздел 1. Целевой**

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Содержание воспитания обучающихся в Мотыгинской школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Мотыгинской школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей

русские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей русские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся**

#### **1.1.1. Цель воспитания обучающихся в школе для начального общего образования:**

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в русском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человека труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

#### **1.1.2. Задачи воспитания обучающихся:**

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало русское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС (НОО).

**Личностные результаты** освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание русской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Данная **цель и задачи** ориентируют педагогов на обеспечение позитивной динамики развития личности обучающегося, координирует усилия педагога и самого ребенка по своему саморазвитию, сотрудничеству и партнерские отношения. Именно сотрудничество и партнерские отношения педагога и обучающегося являются важным фактором успеха в достижении цели.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастсообразности.

## **1.2. Направления воспитания**

**1.2.1.** Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным **направлениям** воспитания в соответствии с ФГОС (НОО) и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

**1.2.1.1. Гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

**1.2.1.2. Патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; исторического просвещения, формирования российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

**1.2.1.3. Духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирования традиционных российских семейных ценностей; воспитания честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

**1.2.1.4. Эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**1.2.1.5. Физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

**1.2.1.6. Трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ори-

ентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

1.2.1.7. **Экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

1.2.1.8. **Ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

1.3.1. Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП (НОО) установлены ФГОС (НОО).

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС (НОО).

1.3.2. Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

1.3.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования:

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Гражданско-патриотическое воспитание: | <ul style="list-style-type: none"><li>- знающий и любящий свою малую родину, свой край;</li><li>- имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении;</li><li>- сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам;</li><li>- сознающий свою принадлежность к общности граждан России;</li><li>- понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства;</li><li>- имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве;</li><li>- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</li></ul> |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Духовно-<br>нравственное<br>воспитание: | <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;</li> <li>- умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них;</li> <li>- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям;</li> <li>- понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению;</li> <li>- владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий;</li> <li>- знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности);</li> <li>- сознающий и принимающий свой половую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста;</li> <li>- владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;</li> <li>- испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе;</li> <li>- знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</li> </ul> |
| Эстетическое<br>воспитание:             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России;</li> <li>- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства;</li> <li>- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Физическое<br>воспитание:               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;</li> <li>- ориентированный на физическое развитие, занятия спортом;</li> <li>- бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей;</li> <li>- владеющий основными навыками личной и общественной</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Трудовое воспитание:        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства;</li> <li>- проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений;</li> <li>- выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности;</li> <li>- проявляющий интерес к разным профессиям.</li> </ul> |
| Экологическое воспитание.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды;</li> <li>- проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;</li> <li>- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</li> </ul>                                                                                                                    |
| Ценности научного познания: | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании;</li> <li>- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;</li> <li>- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знаний.</li> </ul>     |

*Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями обучающихся, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.*

## Раздел 2. Содержательный

### 2.1. Уклад образовательной организации.

Уклад Мотыгинской школы удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик Мотыгинской школы, его репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

## Миссия школы:

создание условий для формирования такой модели выпускника, которая полностью удовлетворяет запросам и потребностям социальных заказчиков



### Основные характеристики

Территория школы расположена в жилом районе, между ул. Геологическая, Дачная и пер. Колхозный. Вокруг участка школы расположены жилые дома. В районе расположения школы отсутствуют промышленные, коммунальные и сельскохозяйственные объекты.

С северо-восточной стороны находится крутой склон к пониженной террасе р. Рыбной (800 м.), с северной стороны – участки усадебной застройки и небольшой заболоченной территории (150 м.), с западной стороны – грунтовый проезд, ведущий от асфальтированного пер. Колхозный (253 м.), с южной стороны – грунтовая ул. Геологическая (75 м.).

В школе постоянно функционирует Совет Профилактики и Педагогический консилиум. Классные руководители и сотрудники ПДН проводят работу среди учащихся по профилактике правонарушений.

Школа тесно взаимодействует с учреждениями культуры и спорта, такими как:

Краевое государственное бюджетное учреждение культуры Мотыгинский драматический театр КГБУК Мотыгинский драматический театр.

Мотыгинский районный краеведческий музей.

Мотыгинская Детская библиотека.

Межпоселенческая центральная библиотека.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Спортивная школа Мотыгинского района».

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Мотыгинская ДМШ.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнитель-

ного образования «Мотыгинский центр дополнительного образования детей».

КГБУ СО «Комплексный Центр Социального Обслуживания Населения «Мотыгинский».

В школе уделяется особое внимание функционированию кружков и секций для личностного развития обучающихся, а также внеурочной деятельности.

На территории школы имеется большое футбольное поле, баскетбольная и волейбольная площадка.

Цель Мотыгинской школы в самосознании педагогического коллектива: воспитание высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Процесс воспитания основывается на следующих **принципах взаимодействия педагогов и школьников:**

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

В течение года реализуются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников. Важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов.

Большое внимание со стороны педагогического коллектива отводится созданию ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, включение в деятельность «ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ».

В школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора).

В проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обу-

чающихся, а также их социальная активность.

Педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Важное место в воспитательной работе отводится педагогическому сопровождению одарённых детей.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Школьные традиции – это, прежде всего, такие обычаи, которые поддерживаются коллективом. Каждая традиция имеет свое прошлое, свою историю. Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- Сентябрь-октябрь – праздник «День знаний», «Символика РФ», «День здоровья», «Уроки гражданина», «День учителя», «День пожилого человека» и др;
- Ноябрь – декабрь – «День народного единства», акция «День добровольца», Новогодние праздники и др;
- Январь-февраль – «Татьянин день», вечер встреч выпускников, «День защитника Отечества», акция «Помоги птицам», игра на местности «Зарница» и др;
- Март-апрель – 8 марта, праздник смеха, «Ученик года», «День космонавтики» и др;
- Май-июнь – первое мая «Праздник весны и труда», День победы, «День семьи», конкурс «Класс года», конкурс «Ученик года», последний звонок, «День защиты детей», «Летние оздоровление», акция «Свеча памяти»;
- Еженедельно в течение года в школе проводится организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ и выноса школьного знамени; посвящение в первоклассники, посвящение в пятиклассники, посвящение в кадеты, проведение Вахты Памяти, участие в социально значимых акциях и проектах.

Школа имеет свою символику: герб и флаг. Разработаны и выполняются нормы этикета обучающихся (правила поведения в школе).

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых Мотыгинская школа принимает участие:

- «Движение первых»;
- «Юнармия»;
- Проекты, организованные Российским обществом «Знание»;
- Федеральный проект «Орлята России».

Настоящая программа содержит теоретические положения и план работы основанные на практических наработках ОО по формированию целостной

воспитательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития школьника, определяемого как уклад школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей). При этом обеспечивая духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к базовым российским ценностям: Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.

В Мотыгинской школе обучается 267 обучающихся (1-4кл). Обучающиеся можно разделить на группы:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребенка и его уровня подготовки к обучению в школе. Имеются обучающиеся с ОВЗ, которые обучаются инклюзивно в общеобразовательных классах.
- социальному статусу. Присутствуют обучающиеся с неблагополучием, с девиантным поведением, есть дети, состоящие на различных видах учета, есть дети, оставшиеся без попечения родителей, находящиеся под опекой.

Источниками, оказывающими положительное влияние на воспитательный процесс в школе, являются педагоги:

- высококвалифицированный коллектив, способный замотивировать учащихся на высокие достижения в учебной, спортивной, творческой и социальной деятельности;
- специалисты социально-психологической службы школы, обеспечивающие педагогическую поддержку особым категориям обучающихся;
- педагоги дополнительного образования, организующие взаимодействие с обучающимися во внеурочное время, оказывающих педагогическую поддержку в самореализации и саморазвитии школьников.
- советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими организациями, грамотно координирующий работу с обучающимися различных школьных объединений, собственным примером демонстрирующий активную гражданскую позицию.

В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе.

Возможные отрицательные источники влияния на детей: социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием своего ребенка.

Проблемные зоны, дефициты, препятствия достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

- Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.
- Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.
- Установление единых требований к обучающимся со стороны педагогов

и родителей.

- Отсутствие интереса к воспитанию детей со стороны семьи.
- Низкая эффективность межведомственного взаимодействия школы и субъектов системы профилактики по предупреждению безнадзорности. Преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних.

Пути решения вышеуказанных проблем:

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.
2. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.
3. Выработка единых требований к обучающимся со стороны педагогов и родителей.
4. Выработка и реализация мотивационных мер поддержки и привлечения обучающихся для участия в конкурсах творческой и спортивной направленности.
5. Активное привлечение к воспитательной работе всех субъектов профилактики.

## **2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа Мотыгинской школы представлена в рамках **Основных (инвариантных)** модулей:

«Урочная деятельность»

«Внеурочная деятельность»

«Классное руководство»

«Основные школьные дела»

«Внешкольные мероприятия»

«Организация предметно-пространственной среды»

«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

«Самоуправление»

«Профилактика и безопасность»

«Социальное партнерство»

«Профориентация»;

**И дополнительных (вариативных) модулей: «Школьные и социальные медиа»**

### **Основные (инвариантные) модули**

#### **2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»**

Основные направления и темы воспитательной работы, формы, сред-

ства, методы воспитания реализуются через использование воспитательного потенциала учебных предметов, курсов и дисциплин (модулей) и отражаются в рабочих программах педагогов.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность:

| Целевые приоритеты                                                                | Методы и приемы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Установление доверительных отношений между учителем и его учениками               | Поощрение, поддержка, похвала, просьба учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения             | Обсуждение правил общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений | Организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения                                                                                                                                                                                                                         |
| Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета.           | Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе                                                                                                                                                                                      |
| Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся                            | Интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников; дискуссии, групповая работа или работа в парах                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Мотивация эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками             | Наставничество                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников               | Реализация ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией аргументирования и отстаивания своей точки зрения. |

Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;
- организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково - исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей);
- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

**Реализация воспитательного потенциала урока педагогами-предметниками** предполагает создание атмосферы доверия к учителю, интереса к предмету; отбор воспитывающего содержания урока; использование активных форм организации учебной деятельности на уроке.

- Максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность, в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, пра-

вила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации; установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающими обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской и проектной деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов; применение активных форм организации учебной деятельности на уроке: учебные дискуссии, викторины, ролевые, деловые и настольные игры и т. п.;

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Формы реализации воспитательного потенциала модуля «Урочная деятельность»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Создание атмосферы доверия ученика к учителю</li> <li>– неформальное общение учителя и ученика вне урока;</li> </ul> <p>использование на уроках знакомых детям актуальных примеров из книг, мультфильмов, игр;</p> <p>применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию игровых методик, дискуссий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использование на уроке групповой работы;</li> </ul> <p>организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использование потенциала юмора;</li> <li>– обращение к личному опыту учеников;</li> <li>– внимание к интересам, увлечениям, позитивным особенностям, успехам учеников;</li> <li>– проявление участия, заботы к ученику;</li> <li>– создание фантазийных миров и воображаемых ситуаций на уроке;</li> <li>– создание привлекательных традиций класса/кабинета/урока;</li> <li>– признание ошибок учителем;</li> </ul> <p>исследовательская и проектная деятельность обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– тщательная подготовка к уроку.</li> </ul> |

### 2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность в Мотыгинской школе является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса. Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения,

- получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения к культуре и их общее духовно- нравственное развитие, на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности. направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

По одному часу в неделю – в обязательном порядке отводятся на следующие занятия:

- **«Разговоры о важном».** Темы и содержание занятий определяются с разбивкой по классам на Федеральном уровне.
- направленные на удовлетворение **профориентационных** интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства).

- по формированию **функциональной грамотности** обучающихся (в том числе финансовой грамотности).

### **2.2.3. Модуль «Классное руководство»**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- планирование и проведение курса внеурочной деятельности, в рамках федерального проекта «Разговоры о важном»;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование (с возможным привлечением педагога-психолога), внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса (Кодекс класса), участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации.

#### ***Индивидуальная работа с обучающимися:***

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения (по желанию);

***Работа с учителями предметниками, преподающими в классе:***

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- инициирование/проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

***Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:***

- организацию и проведение регулярных родительских собраний (не реже 1 раза в триместр), информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией школы;
- организация и проведение родительских собраний по профессиональной ориентации обучающихся, ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

**2.2.4. Модуль «Основные школьные дела»**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;
- еженедельную церемонию поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире: акции «Письмо участнику СВО», «Диктант Победы», «Свеча памяти», «Блокадный хлеб», «Георгиевская ленточка», «Сад памяти», «Новогодние окна», «Окна Победы» и др.
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, пе-

реходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе: «Последний звонок», «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в отряд «Юнармии»», «Посвящение в юных инспекторов дорожного движения»;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, Мотыгинского района, Красноярского края (еженедельные линейки с чествованием победителей и призёров конкурсов, олимпиад, соревнований; фестиваль «Время первых»);
- социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности:
- проводимые для жителей района и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей района;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

**Общешкольные дела** – это главные традиционные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это, комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. **Ключевые общешкольные дела обеспечивают** включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в Школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. Для этого в Мотыгинской школе используются следующие формы работы:

***На внешкольном уровне:***

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих.

### ***На школьном уровне:***

- общешкольные праздники, концерты, торжественные линейки, ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы «Масленица», «Театральная неделя», «Театрализованные постановки к 9 мая»;
- мероприятия предметных и межпредметных недель, связанные с решением задач конвергентного образования, преодоления междисциплинарных границ и тесного взаимодействия общего и дополнительного образования;
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни Школы, защиту чести Школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

### ***На уровне классов:***

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел.

### ***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей;
- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении

- навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### ***Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации***

Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации является одним из важнейших воспитательных событий, направленных на формирование чувства патриотизма и гражданственности у школьников.

Поднятие флага осуществляется в первый учебный день каждой учебной недели перед первым учебным занятием (уроком). Спуск Государственного флага осуществляется в конце каждой учебной недели по окончании последнего учебного урока. Церемония Поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации реализуется в одном из трех форматов: на пришкольной территории у флагштока; в актовом зале; в учебных аудиториях (трансляция ролика, рекомендованного Департаментом образования).

#### **2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям: предметные недели, мероприятие «Прощание с букварём»;
- экскурсии, походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта: акция «Георгиевская ленточка», акция «Бессмертный полк», возложение цветов к мемориалу Победы и мемориалу воинам, погибшим в годы ВОВ, в ходе СВО.

| <b>Формы реализации воспитательного потенциала модуля «Внешкольные мероприятия»</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Внешкольный уровень</b>                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- акция «Георгиевская ленточка»,</li> <li>- акция «Бессмертный полк»,</li> <li>- возложение цветов к мемориалу Победы и мемориалу воинам, погибшим в годы ВОВ, в ходе СВО</li> <li>- акции, проекты, фестивали, форумы;</li> <li>- экскурсия по музеям и галереям</li> <li>- экскурсия в пожарную часть, экскурсии в краеведческий музей</li> <li>- Краевой конкурс по финансовой грамотности;</li> <li>- Всероссийская акция «Урок Цифры»;</li> </ul>                              |
| <b>Школьный уровень</b>                                                             | - Военно-спортивная игра «Зарница»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>На уровне классов</b>                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в конкурсах, различных уровней с целью сплочения классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу;</li> <li>- конкурсы;</li> <li>- участие в общешкольных акциях и отборочных этапах конкурсов;</li> <li>- участие в работе детской организации «Лидер»;</li> </ul>                                                                                                                                                                                           |
| <b>На индивидуальном уровне</b>                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- включение ребенка в совместную работу с другими детьми, при подготовке конкурсных материалов различных уровней;</li> <li>- помощь в подготовке конкурсных материалов, проектов,</li> <li>- индивидуальная помощь в коррекции поведения ребенка при подготовке к участию в фестивалях и конкурсах творческой направленности;</li> <li>- индивидуальное консультирование по конкурсным материалам;</li> <li>- индивидуальное участия детей в конкурсах различного уровня</li> </ul> |

## 2.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Предметно-пространственная среда в школе основывается на системе ценностей программы воспитания, является частью уклада и способом организации воспитательной среды, обогащает внутренний мир ученика, способствует

формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающегося школьной атмосферы.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

#### **2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Работа с родителями (законными представителями обучающихся) осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и Школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (общешкольный родительский совет, родительского комитета классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете школы;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, а также получать консультации психологов, врачей, социальных работников, обмениваться опытом;
- участие в Дне открытых дверей, на которых родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- организацию интернет-сообщества, группы с участием педагогов с целью обсуждения интересующих родителей вопросы, согласование совместной деятельности;
- организацию участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные темы воспитания и образования детей;
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- участие родителей в деятельности Родительского патруля (профилактика ДДТТ), комиссии родительского контроля организации и качества питания обучающихся;
- реализацию регионального проекта «Осознанное родительство»;
- целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответ-

ствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **2.2.8. Модуль «Самоуправление»**

Обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в установленном порядке. Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления. Поддержка детского самоуправления в Мотыгинской школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, подготавливая к взрослой жизни.

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

На уровне НОО:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### **2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика — это комплекс мер социально-психологического, медицинского и педагогического характера, направленных на нейтрализацию воздействия отрицательных факторов социальной среды на личность, предупреждение противоправных или других отклонений в поведении обучающихся.

Основным механизмом профилактики негативных проявлений и социальных рисков среди обучающихся является воспитательная система образовательной организации — упорядоченная совокупность компонентов воспитательного процесса (целей, субъектов воспитания, их деятельности, отношений, освоения среды), взаимодействие и интеграция которых обуславливает наличие у образовательной организации (и всех её структурных подразделений) способности обеспечивать безопасную и комфортную образовательную среду, целенаправленно и эффективно содействовать развитию личности ребёнка.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Школе предусматривает:

- обеспечение безопасности жизнедеятельности обучающихся;
- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в Школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности (Всероссийские недели и акции

безопасности; Декада безопасности дорожного движения; социально-психологическое тестирование; школьная служба медиации и т.д.);

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.): мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, а также мониторинг страниц обучающихся в социальных сетях с целью выявления несовершеннолетних, вовлечённых в активные деструктивные сообщества;

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в Школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, обучающиеся с ОВЗ и др.).

#### **2.2.10. Модуль «Социальное партнерство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, а также известных деятелей культуры и представителей власти в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности.
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализацию социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

#### **2.2.11. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагога и обучающегося – подготовить к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, спосо-

бах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования;
- оформление тематических стендов профориентационной направленности;
- организация и проведение родительских собраний по профессиональной ориентации обучающихся, ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования.

### **Дополнительные (вариативные) модули**

#### **2.2.12. Модуль «Школьные и социальные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых разновозрастными школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках различных видов и форм деятельности:

- группа обучающихся по созданию фотомонтажей, фоторепортажей, видеороликов школьных мероприятий, самых интересных моментов, деятельности органов ученического самоуправления;
- участие школьников во всероссийских конкурсах школьных медиа;

- социальные сети: группы «ВКонтакте», «Одноклассники». Цель - информирование деятельности школы в сети интернет, привлечения внимания общественности к школе. Создание интернет опросов и обсуждений в онлайн режиме;
- сайт школы. Цель - активное продвижение информационных и коммуникативных технологий в практику работы школы, донесение до общественности результатов деятельности. Сайт школы является одним из инструментов обеспечения учебной и внеурочной деятельности, воспитательного потенциала.

### **2.2.13. Модуль «Школьный музей»**

На базе Мотыгинской школы действует школьный музей. Программа вариативного модуля «Школьный музей» предполагает создание в школе системы этнокультурного воспитания, главной ценностью которого является воспитание нравственно, гармонично развитой, культурной личности, гражданина и патриота.

Модуль реализуется через **духовно-нравственное и патриотическое воспитание**, направленное на формирование **общечеловеческих ценностей**, а также на возрождение исторической памяти и преемственности.

#### **Цели:**

- Вовлечение детей в общественно полезную научно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела.
- Развитие творческих способностей детей, формирование их гражданского сознания и патриотизма на основе краеведения и музееведения.
- Личностное развитие каждого ребенка.

#### **Задачи:**

1. Сформировать на основе исторических и культурных традиций семьи, школы, родного края образовательную среду, способствующую формированию гармоничной личности.
2. Стимулировать интеллектуальное развитие и формирование познавательного интереса школьников.
3. Содействовать воспитанию культуры взаимоотношений школьников с людьми разных поколений, уважительного отношения друг к другу у членов группы.

#### **Реализация модуля:**

Реализация вариативного модуля «Школьный музей» возможна на разных уровнях взаимодействия.

#### **Внешкольный уровень:**

| <b>Формы \ виды организации деятельности</b> | <b>Содержание деятельности</b>                                                                         |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Виртуальные экскурсии                        | - Возможность размещения экспозиции школьного музея на площадке Музея Победы;<br>- онлайн – экскурсии. |
| Конкурсы                                     | Участие в конкурсах различных уровней                                                                  |

|                       |                                                                            |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| Праздники \ фестивали | Организация и проведение мероприятий, посвященных Памятным датам в истории |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------|

### **Школьный уровень:**

| <b>Формы \ виды организации деятельности</b> | <b>Содержание деятельности</b>                                                         |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| Общешкольные мероприятия                     | Организация и проведение мероприятий, посвященных Памятным датам в истории школы, села |
| Уроки Мужества                               | Организация и проведение Уроков Мужества                                               |

### **Классный уровень:**

| <b>Формы \ виды организации деятельности</b> | <b>Содержание деятельности</b>                                                                                 |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Музейные уроки                               | Организация и проведение Музейных уроков                                                                       |
| Школьный урок                                | - Подготовка и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков в трансформированном пространстве. |
| Классные часы                                | Подготовка и проведение классных часов на базе музея, либо с использованием материалов музея                   |

### **Индивидуальный уровень:**

| <b>Формы \ виды организации деятельности</b> | <b>Содержание деятельности</b>                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Занятия по интересам                         | Научно - исследовательская деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела |

## **РАЗДЕЛ 3. Организационный**

### **3.1. Кадровое обеспечение**

Воспитательный процесс в Мотыгинской школе обеспечивают специалисты:

| Должность                    | Кол-во | Функционал                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Директор                     | 1      | Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Заместитель директора по УВР | 2      | Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска». |
| Заместитель директора по ВР  | 1      | Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                                     |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                     |    | <p>по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана.</p> <p>Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации.</p> <p>Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба.</p> <p>Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, советника по воспитанию, классных руководителей.</p>                                                                                           |
| Советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями | 1  | Организация современного воспитательного процесса в школе, помощи реализации идей и инициатив обучающихся, а также увеличении количества школьников, принимающих участие в просветительских, культурных и спортивных событиях. Курирует деятельность Школьного парламента, волонтерского объединения, Родительского и Управляющего советов.                                                                                                                                                                                                                                        |
| Социальный педагог                                                                                  | 1  | <p>Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).</p> <p>Является куратором случая: организует разработку КИ-ПРов (при наличии обучающихся категории СОП), обеспечивает их реализацию, подготовку отчетов о выполнении.</p> |
| Педагог-психолог                                                                                    | 3  | <p>Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития.</p> <p>Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.</p>                                                                                                                                                            |
| Педагог-дополнительного образования                                                                 | 7  | Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Классный руководитель                                                                               | 30 | Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Учитель-предметник                                                                                  | 42 | Реализует воспитательный потенциал урока.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

Классное руководство в 1-4 -х классах осуществляют 11 классных руководителей.

Ежегодно педработники проходят повышение квалификации по акту-

альным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

### 3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в Мотыгинской школе обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- Положение о классном руководстве.
- Положение о дежурстве.
- Положение о школьном методическом объединении.
- Положение о внутришкольном контроле.
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
- Положение о Совете профилактики.
- Положение об Управляющем совете.
- Положение о школьной форме.
- Положение о ПМПК.
- Положение о социально-психологической службе.
- Положение о школьном наркологическом посте.
- Положение о школьной медиатеке.
- Положение о защите обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.
- Положение об организации дополнительного образования.
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся.
- Положение об ученическом самоуправлении.
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся.
- Положение о первичном отделении «Движение первых».
- Положение о школьном спортивном клубе.
- Положение о школьном театре.

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы по адресу: <https://sh-motyginskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/>

### 3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

#### 3.3.1. На уровне НОО обучаются дети с ОВЗ. Для данной категории обучающихся в Мотыгинской школе созданы особые условия.

*На уровне общностей:* формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретает опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

*На уровне деятельности:* педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

*На уровне событий:* проектирование педагогами учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

**3.3.2.** Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

**3.3.3.** При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**3.4.** Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

**3.4.1.** Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

**3.4.2.** Принципы поощрения, которыми руководствуется Наименование ОО:

- Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.
- Прозрачность правил поощрения – они регламентированы

ваны положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.

- Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в год по уровням образования.

- Сочетание индивидуального и коллективного поощрения – использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.

- Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

- Дифференцированность поощрений – наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

**3.4.3.** Форма организации системы поощрений проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся в Мотыгинской школе.

**3.4.4.** Формы фиксации достижений обучающихся, применяемые в Мотыгинской школе:

- Портфолио. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Ведение портфолио участника конкурса регламентирует соответствующий локальный акт. Портфолио конкурсанта должно включать: грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.; рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.
- Рейтинг. Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся, номеров классов в последовательности, которую устанавливают в зависимости от их успешности и достижений, которые определяются образовательными результатами отдельных обучающихся или классов.

**3.4.5.** Формы поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся Мотыгинской школы:

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- награждение ценным подарком;

- включение в состав знаменной группы для поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации;
  - предоставление права дать «Первый звонок», «Последний звонок»;
- 3.4.6.** Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка Мотыгинской школы осуществляется посредством направления благодарственного письма.
- 3.4.7.** Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на сайте школы и ее странице в социальных сетях.
- 3.4.8.** Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность соответствуют укладу Мотыгинской школы, цели, задачам, традициям воспитания, согласовано с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в отношении школы.
- 3.5.** Анализ воспитательного процесса.
- 3.5.1.** Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, установленными ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

- 3.5.2.** Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.
- 3.5.3.** Основные принципы самоанализа воспитательной работы:
- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
  - взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
  - приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
  - развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
  - распределенная ответственность за результаты личностного развития

обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

### **3.5.4. Основные направления анализа воспитательного процесса:**

#### **3.5.4.1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Осуществляется анализ руководителями классов совместно с заместителем директора с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете Школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Вопросы: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, диагностика с использованием различного диагностического инструментария («Методика диагностики личностного роста», «Методика диагностики нравственной воспитанности», «Методика диагностики нравственной мотивации», «Методика диагностики нравственной самооценки»).

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Диагностический инструментарий: диагностика «Достижения школьников» (оформляется сводной таблицей).

#### **3.5.4.2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии), классными руководителями с привлечением актива ро-

дителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Метод анкетирования направлен на выявление уровня организации воспитательной деятельности школы: качество организации внеурочной деятельности; деятельность классного руководителя; качество проводимого дополнительного образования.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- урочной деятельности;
- внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- школьного музея.

Итогом самоанализа воспитательной работы Мотыгинской школы оформляется в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе, педагогом организатором, социальным педагогом и педагогом-психологом) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

Учебный план МБОУ «Мотыгинская средняя школа» (далее – учебный план) соответствует требованиям ФГОС НОО.

*Учебный план разработан на основе федерального учебного плана (п. 25 «Федеральный учебный план начального общего образования» Федеральной образовательной программы НОО).*

Учебный план фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Содержание образования при получении НОО реализуется преимущественно за счёт учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Учебный план обеспечивает в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в сфере образования, возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации и родном (нерусском) языке, возможность их изучения, а также устанавливает количество занятий, отводимых на изучение этих языков, по классам (годам) обучения.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Объём обязательной части Программы составляет 80 %, а объём части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, - 20 % от общего объёма.

*Обязательная часть* учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

*Расписание учебных занятий* составляется с учётом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня должен соответствовать действующим санитарным правилам и нормативам.

Образовательная организация самостоятельна в организации образовательной деятельности (урочной и внеурочной), в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и другое). Во время занятий необходим перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

*Урочная деятельность* направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения Программы с учётом обязательных для изучения учебных предметов.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в т.ч. предусматривающих углублённое изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающих этнокультурные интересы.

*Внеурочная деятельность* направлена на достижение планируемых результатов освоения программы НОО с учётом выбора участниками образова-

тельных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого школой.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в образовательной организации. Образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность, предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы НОО определяет организация, осуществляющая образовательную деятельность.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся разрабатываются индивидуальные учебные планы, в т.ч. для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы НОО в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

Для уровня начального общего образования представлены следующие варианты учебного плана:

- для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на русском языке (5-дневная и 6-дневная учебная неделя), варианты 1;

При наличии необходимых условий (кадровых, финансовых, материально-технических и иных) возможно деление классов на группы при проведении учебных занятий, курсов, дисциплин (модулей).

#### Вариант 1

| Федеральный учебный план начального общего образования<br>(5-дневная учебная неделя) |                             |                           |    |     |    |       |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---------------------------|----|-----|----|-------|
| Предметные<br>области                                                                | Учебные<br>предметы/ классы | Количество часов в неделю |    |     |    | Всего |
|                                                                                      |                             | I                         | II | III | IV |       |
| Обязательная часть                                                                   |                             |                           |    |     |    |       |
| Русский язык<br>и литературное<br>чтение                                             | Русский язык                | 5                         | 5  | 5   | 5  | 20    |
|                                                                                      | Литературное<br>чтение      | 4                         | 4  | 4   | 4  | 16    |
| Иностранный<br>язык                                                                  | Иностранный язык            | -                         | 2  | 2   | 2  | 6     |
| Математика<br>и информатика                                                          | Математика                  | 4                         | 4  | 4   | 4  | 16    |

|                                                                                                                      |                                             |                                          |     |     |     |                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------|-----|-----|-----|-------------------------------------------|
| Обществознание и естествознание (Окружающий мир)                                                                     | Окружающий мир                              | 2                                        | 2   | 2   | 2   | 8                                         |
| Основы религиозных культур и светской этики                                                                          | Основы религиозных культур и светской этики | -                                        | -   | -   | 1   | 1                                         |
| Искусство                                                                                                            | Изобразительное искусство                   | 1                                        | 1   | 1   | 1   | 4                                         |
|                                                                                                                      | Музыка                                      | 1                                        | 1   | 1   | 1   | 4                                         |
| Технология                                                                                                           | Труд (технология)                           | 1                                        | 1   | 1   | 1   | 4                                         |
| Физическая культура                                                                                                  | Физическая культура                         | 3                                        | 2   | 2   | 2   | 9                                         |
| <b>Итого:</b>                                                                                                        |                                             | 21                                       | 22  | 22  | 23  | 88                                        |
| <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>                                                      |                                             | 0                                        | 1   | 1   | 0   | 2                                         |
| Учебные недели                                                                                                       |                                             | 33                                       | 34  | 34  | 34  | 135                                       |
| Всего часов                                                                                                          |                                             | 653<br>(с учетом 16 час. в сент. – окт.) | 782 | 782 | 782 | 2999<br>(с учетом 16 час. в сент. – окт.) |
| <b>Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная санитарными правилами и гигиеническими нормативами</b> |                                             | 21<br>(16 час. в сент. – окт.)           | 23  | 23  | 23  | 90                                        |

Организация образовательной деятельности по программам начального общего образования может быть основана на делении обучающихся на две и более группы и различное построение образовательного процесса в выделенных группах с учетом их успеваемости, образовательных потребностей и интересов, пола, общественных и профессиональных целей, в т.ч. обеспечивающих изучение родного языка в образовательных организациях, в которых наряду с русским языком изучается родной язык, государственный язык республик Российской Федерации, иностранный язык, а также углубленное изучение отдельных предметных областей или учебных предметов (далее - дифференциация обучения) (с 28.08.2022 г.)

Образовательная организация самостоятельно определяет режим работы (5-дневная или 6-дневная учебная неделя).

Для обучающихся 1 классов максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней.

Продолжительность учебного года при получении НОО составляет 34 недели, в 1 классе - 33 недели.

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2954 ч. и более 3345 ч. в соответствии с требованиями к организации обра-

зовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе.

Продолжительность учебных периодов составляет в первом полугодии не более 8 учебных недель; во втором полугодии - не более 10 недель. Наиболее рациональным графиком является равномерное чередование период учебного времени и каникул.

Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность урока составляет:

в 1 классе - 35 мин. (сентябрь-декабрь), 40 мин. (январь-май);

во 2-4 классах – 40-45 мин. (по решению образовательной организации)

Федеральный учебный план является ориентиром при разработке учебного плана образовательной организации, в котором отражаются и конкретизируются основные показатели учебного плана:

- состав учебных предметов;
- недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам и учебным предметам;
- максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся и максимальная нагрузка с учётом деления классов на группы;
- план комплектования классов.

При реализации 1, 3-5 вариантов федерального учебного плана количество часов на физическую культуру составляет 2, третий час рекомендуется реализовывать образовательной организацией за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений, часов внеурочной деятельности и (или) за счёт посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта.

Учебный план образовательной организации может также составляться в расчёте на весь учебный год или иной период обучения, включая различные недельные учебные планы с учётом специфики календарного учебного графика образовательной организации. Учебные планы могут быть разными в отношении различных классов одной параллели.

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, в соответствии с порядком, установленным образовательной организацией. При разработке порядка образовательной организации следует придерживаться рекомендаций Минпросвещения России и Роснадзора по основным подходам к формированию графика оценочных процедур.

Суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 1 час - для 1 класса, 1,5 часа - для 2 и 3 классов, 2 часа - для 4 класса. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объёма домашнего задания

учеников каждого класса по всем предметам в соответствии с санитарными нормами.

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объём внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования (до 1320 академических часов за четыре года обучения) с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей образовательной организации.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией.

Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, хоровые студии, секции, круглые столы, конференции, олимпиады, конкурсы, соревнования, спортивные клубы, общественно полезные практики и другие.

При организации внеурочной деятельности обучающихся могут использоваться возможности организаций дополнительного образования (учреждения культуры, спорта). В целях организации внеурочной деятельности образовательная организация может заключать договоры с учреждениями дополнительного образования.

### 3.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график МБОУ «Мотыгинская средняя школа» (далее – учебный график) соответствует требованиям ФГОС НОО.

*Календарный учебный график разработан на основе федерального календарного учебного графика (п. 26 «Федеральный календарный учебный график» Федеральной образовательной программы НОО).*

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям.

При составлении календарного учебного графика ОО может использовать организацию учебного года по триместрам.

Режим работы - 5-дневная или 6-дневная учебная неделя.

Каждая образовательная организация самостоятельно определяет режим работы (5-дневная или 6-дневная учебная неделя) с учетом законодательства Российской Федерации.

*Продолжительность учебного года* при получении НОО составляет 34 недели, в 1 классе - 33 недели.

Учебный год начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Учебный год в образовательной организации заканчивается 26 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день.

С целью профилактики переутомления в учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

*Продолжительность учебных четвертей составляет:*

I четверть - 8 учебных недель (для 1-4 классов);

II четверть - 8 учебных недель (для 1-4 классов);

III четверть – 10 учебных недель (для 1 классов), 11 учебных недель (для 2-4 классов);

IV четверть - 7 учебных недель (для 1-4 классов).

*Продолжительность каникул составляет:*

- по окончании I четверти (осенние каникулы) - 9 календарных дней (для 1-4 классов);

- по окончании II четверти (зимние каникулы) - 9 календарных дней (для 1-4 классов);

- дополнительные каникулы - 9 календарных дней (для 1 классов);

- по окончании III четверти (весенние каникулы) - 9 календарных дней (для 1-4 классов);

- по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель.

*Продолжительность урока* не превышает 45 минут, за исключением 1 класса и компенсирующего класса, продолжительность урока в которых не превышает 40 минут.

*Продолжительность перемен* между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) - 20-30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 20-30 минут, за исключением обучающихся с ОВЗ, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

*Расписание уроков* составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной Гигиеническими нормативами.

*Образовательная недельная нагрузка* распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.

*Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований:*

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену, обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе - мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый;
- в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;
- предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти. Возможна организация дополнительных каникул независимо от четвертей (триместров).

Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

Факультативные занятия и занятия по дополнительным образовательным программам спланированы на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком организован перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Календарный учебный график ОО составлен с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

### **3.3. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

(Перспективный) план внеурочной деятельности (на 20\_\_\_/20\_\_\_ уч. год)

#### **3.3.1. Цели и задачи внеурочной деятельности на уровне НОО**

*Цели внеурочной деятельности* - психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов.

План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

##### ***Задачи организации внеурочной деятельности:***

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

#### **3.2.2. Направления и формы организации внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности младшего школьника с учетом намеченных задач внеурочной деятельности.

Все ее формы представлены в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики.

*При выборе направлений и отборе содержания внеурочной деятельности учтены:*

- особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

*При выборе форм организации внеурочной деятельности соблюдаются следующие требования:*

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в т.ч. совместной (парной, групповой, коллективной);
- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;
- использование форм организации, предполагающих использование средств информационно-коммуникационных технологий.

***Возможные формы организации внеурочной деятельности:***

- учебные курсы и факультативы;
- художественные, музыкальные и спортивные студии;
- соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования;
- общественно полезные практики и другие.

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности (спортивный комплекс, музей, театр и другие).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопед, воспитатели, библиотекарь и другие).

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, педагогический работник, преподающий на уровне начального общего образования, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

***Общий объем внеурочной деятельности не превышает 10 часов в неделю.***

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие ***«Разговоры о важном»***.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на формирование соответству-

ющей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам

### **Направления и цели внеурочной деятельности**

**1. Спортивно-оздоровительная деятельность** направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

**2. Проектно-исследовательская деятельность** организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

**3. Коммуникативная деятельность** направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

**4. Художественно-эстетическая творческая деятельность** организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

**5. Информационная культура** предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

**6. Интеллектуальные марафоны** - организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

**7. Учение с увлечением!** включает систему занятий в зоне ближайшего развития ребенка, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

### **1. Спортивно-оздоровительная деятельность**

#### **1.1. «Основы самопознания»**

Цель: формирование представлений обучающихся о себе, о своих особенностях, потребностях.

Форма организации: факультатив; лаборатория здоровья.

#### **1.2. «Движение есть жизнь!»**

Цель: формирование представлений обучающихся о здоровом образе жизни, развитие физической активности и двигательных навыков.

Форма организации: спортивная студия; учебный курс физической куль-

туры.

## **2. Проектно-исследовательская деятельность**

*Возможные темы проектов:*

### **2.1. История родного края**

*Цель:* расширение знаний обучающихся об истории родного края, формирование умения работать с разными источниками информации; развитие познавательной активности и интереса к истории, культуре родного края; воспитание чувства патриотизма, любви к «малой Родине».

*Форма организации:* факультативный курс краеведения; творческие проекты «Достопримечательности родного края».

### **2.2. История письменности в России: от Древней Руси до современности**

*Цель:* развитие общей культуры обучающихся; расширение знаний об истории письменности (от кириллицы до современного языка, от пергамента, берестяных грамот и первых книг до современных электронных книг); углубление их интереса к истории становления культуры, к самостоятельной познавательной и проектной деятельности.

*Форма организации:* факультатив «История письменности в России: от Древней Руси до современности»; выполнение и защита мини-проектов, связанных с темой, например, «На чём писали в Древней Руси», «Берестяные грамоты и современные sms-сообщения: в чём сходство и различия», «Первый русский букварь», «Русские летописи» и другие.

### **2.3. Экологический поиск: исследование качества воды в водоемах родного края.**

*Цель:* углубление знаний и представлений о сочетании химического и биологического состава и физических свойств воды, формирование исследовательских умений в процессе экспериментальной работы по изучению качества воды, развитие познавательной активности и интереса в процессе исследовательской работы, воспитание экологической культуры, эстетического и нравственного отношения к природным объектам, ответственного отношения к природе.

*Форма организации:* экологическая лаборатория; исследовательские проекты.

### **2.4. Мир шахмат**

*Цель:* расширение представлений об игре в шахматы, формирование умения анализировать, наблюдать, создавать различные шахматные ситуации; воспитание интереса к игре в шахматы; развитие волевых черт характера, внимания, игрового воображения.

*Форма организации:* учебный курс - факультатив; игры-соревнования в шахматы «Юные шахматисты».

## **3. Коммуникативная деятельность**

### **3.1. Создаём классный литературный журнал**

*Цель:* совершенствование функциональной языковой и коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества; раз-

витие способности работать в команде.

*Форма организации:* творческая студия «Создаем классный литературный журнал», создание ежеквартального журнала класса, сбор литературного материала, его редактирование, конструирование структуры, формы организации и оформления журнала.

### **3.2. Дети Маугли: нужно ли человеку общаться с другими людьми**

*Цель:* расширение знаний о важности для жизни и развития человека речевого общения с другими людьми; формирование коммуникативной культуры диалога, правил ведения дискуссии, развитие языковой интуиции.

*Форма организации:* дискуссионный клуб.

### **3.3. «Хочу быть писателем»**

*Цель:* развитие художественного словесного творчества, умений создавать и редактировать собственные тексты; формирование знаний о писательском труде, о творчестве писателей - выдающихся представителей детской литературы; становление аналитической и творческой деятельности участников.

*Форма организации:* литературный кружок, встречи с писателями, дискуссионный клуб («Темы и жанры детской литературы»);

### **3.4. Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю**

*Цель:* совершенствование читательской грамотности обучающихся, формирование текстовой деятельности с необычными формами представления информации (туристические буклеты; программы выставок; маршруты путешествий; объявления и рекламы); развитие творческой способности создавать необычные тексты.

*Форма организации:* учебный курс в форме факультатива; лаборатория текстов (система практических занятий).

### **3.5. Говорить нельзя молчать!**

*Цель:* развитие познавательной мотивации к изучению русского языка, привлечение внимания к передаче смысла с помощью интонации и пунктуации, развитие воображения в процессе подбора ситуаций, предполагающих разную интонацию.

*Форма организации:* учебный курс - факультатив.

## **4. Художественно-эстетическая творческая деятельность**

### **4.1. Рукотворный мир**

*Цель:* расширение знаний учащихся об объектах рукотворного мира, формирование умений создавать предметы своими руками с использованием природного материала, развитие творческой активности, интереса, любознательности, воспитание трудолюбия и уважения к труду как к ценности.

*Форма организации:* творческие мастерские («Природа и творчество», «Куклы своими руками», «Юные художники»); выставки творческих работ.

### **4.2. Ритмика**

*Цель:* формирование движений, свойственных ритмике; развитие культуры движений под музыку; способность к импровизации и творчеству.

*Форма организации:* студия ритмики и пластики, конкурс пластических образов, постановка концертных номеров.

### **4.3. Школьный театр «Путешествие в сказку»**

*Цель:* расширение представлений о театральном творчестве, формирование умений импровизировать, вступать в ролевые отношения, перевоплощаться; развитие творческих способностей, интереса к театральному искусству и театрализованной деятельности.

*Форма организации:* театральная студия, спектакли по мотивам сказок.

### **4.4. Выразительное чтение**

*Цель:* расширение знаний о литературно-художественном творчестве, развитие навыка выразительного чтения произведений поэзии и прозы; воспитание литературного вкуса, интереса к художественной литературе разных жанров.

*Форма организации:* литературный клуб, творческая студия;

### **4.5. Искусство иллюстрации**

*Цель:* развитие у обучающихся творческих способностей, интереса к изобразительной деятельности, желания передавать свое отношение к художественным произведениям средствами книжной иллюстрации.

*Форма организации:* творческая мастерская иллюстраций к книге; конкурсы рисунков; выставки работ участников.

### **4.6. В мире музыкальных звуков**

*Цель:* расширение музыкального кругозора, знаний обучающихся о музыкальном творчестве, произведениях народной и авторской музыки, развитие воображения, способности передавать свои впечатления от прослушивания музыки разных форм и жанровых особенностей, формировать эстетические вкусы и идеалы.

*Форма организации:* музыкальный салон; концертные программы, хоровая студия, студия народных инструментов.

## **5. Информационная культура**

### **5.1. Мои помощники - словари**

*Цель:* формирование представлений обучающихся о различных видах современных словарей (например, словари русского языка, словари иностранных слов, словари литературоведческих терминов, словари лингвистических терминов, мифологический, философский, психологический и другое - по выбору педагога); знакомство с малоизвестными младшим школьникам словарями русского языка: словарь образцового русского ударения, словарь трудностей русского языка, словарь русских личных имен, словарь-справочник «Прописная или строчная» и другое (по выбору педагога); совершенствование навыка поиска необходимой справочной информации с помощью компьютера (4 класс).

*Форма организации:* учебный курс - факультатив.

### **5.2. Моя информационная культура**

*Цель:* знакомство с миром современных технических устройств и культурой их использования.

*Форма организации:* система практических занятий с использованием компьютеров, смартфонов, планшетов, смарт-часов, наушников и других технических устройств.

## **6. Интеллектуальные марафоны.**

*Возможные темы марафонов:*

### **6.1. Глокая куздра или исследуем язык в поисках смысла**

*Цель:* развитие мотивации к изучению русского языка, способности обнаруживать случаи потери смысла во фразе или появление двусмысленности.

*Форма организации:* дискуссионный клуб, мероприятия-соревнования.

### **6.2. Русский язык - набор правил и исключений или стройная система?**

*Цель:* углубление знаний о языке, повышение мотивации к его изучению, формирование логического мышления в процессе наблюдения за связями, существующими в системе языка, за возможностью разными способами передавать то или иное значение; развитие способности работать в условиях командных соревнований.

*Форма организации:* дискуссионный клуб, мероприятия-соревнования.

### **6.3. Заповедники России**

*Цель:* расширение и уточнение знаний об особо охраняемых территориях в России, истории возникновения заповедников и заказников; воспитание отношения к природе как к ценности; развитие способности работать в условиях командных соревнований.

*Форма организации:* дискуссионный клуб, мероприятия-соревнования.

### **6.4. Я - путешественник (Путешествуем по России, миру)**

*Цель:* расширение знаний и представлений о географических объектах, формирование умений работать с информацией, представленной на географической карте; развитие навыков работы в условиях командных соревнований.

*Форма организации:* игры-путешествия, видео-экскурсии соревновательной направленности.

## **7. «Учение с увлечением!»**

### **7.1. Читаю в поисках смысла**

*Цель:* совершенствование читательской грамотности обучающихся, поддержка учащихся, испытывающих затруднения в достижении планируемых результатов, связанных с овладением чтением как предметным и метапредметным результатом.

*Форма организации:* учебный курс - факультатив; учебная лаборатория.

### **7.2. Легко ли писать без ошибок?**

*Цель:* совершенствование орфографической грамотности обучающихся, поддержка обучающихся, испытывающих затруднения в достижении планируемых результатов, связанных с правописанием.

*Форма организации:* учебный курс - факультатив по разделу «Орфография»; учебная лаборатория;

### **7.3. Мой друг - иностранный язык**

*Цель:* совершенствование навыков разговорной речи на иностранном языке для учащихся, испытывающих трудности в его изучении; развитие понимания важности владения иностранным языком в современном мире, углубление интереса к его изучению.

*Форма организации:* учебный курс - факультатив, клуб любителей иностранного языка.

| Направление развития личности                                                                                   | Учебные курсы. Формы организации деятельности, доп. Программы. | 1  | 1  | 1  | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
|                                                                                                                 |                                                                | а  | б  | в  | а  | б  | в  | а  | б  | в  | а  | б  | в  | г  |
| Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности              | Разговоры о важном                                             | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  |
| Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся                                                  | Функциональная грамотность                                     | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  |
| Занятия, направленные на удовлетворениепрофориентационных интересов и потребностей обучающихся                  | Профориентационных беседы                                      | 1  |    |    | 1  |    |    | 1  |    |    | 1  |    |    |    |
| Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социально-культурных потребностей обучающихся        | Проектно-исследовательская деятельность                        | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  |
|                                                                                                                 | Социально-культурный кружок «Русский язык для инофонов»        |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии | Школьный спортивный клуб                                       | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  |
|                                                                                                                 | Мини-футбол                                                    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|                                                                                                                 | ОФП                                                            | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  |    |    |    |    |
|                                                                                                                 | Школьный музей                                                 |    |    |    |    |    |    |    |    |    | 1  | 1  | 1  | 1  |
|                                                                                                                 | Вокальная студия «Радость»                                     | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  |
|                                                                                                                 | Творческая студия «Магия искусства»                            |    |    |    |    | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  |
|                                                                                                                 | Изостудия «Радуга»                                             | 1  | 1  | 1  |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся                         | Юнармия                                                        |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|                                                                                                                 | ЮИД                                                            | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  |
|                                                                                                                 | Юный пожарный                                                  |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|                                                                                                                 | «Орлята России»                                                | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  |
|                                                                                                                 | ИТОГО недельная нагрузка                                       | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |

### 3.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы размещается в организационном разделе основной образовательной программы НОО.

Календарный план воспитательной работы МБОУ Мотыгинской средней школы (далее – план воспитательной работы) соответствует требованиям ФГОС НОО.

*План воспитательной работы разработан на основе федерального календарного плана воспитательной работы (п. 28 «Федеральный календарный план воспитательной работы» Федеральной образовательной программы НОО).*

Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.

#### **Сентябрь:**

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности.

10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

#### **Октябрь:**

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

#### **Ноябрь:**

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

#### **Декабрь:**

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

#### **Январь:**

25 января: День российского студенчества;

27 января: День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.

#### **Февраль:**

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за преде-

лами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

**Март:**

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

27 марта: Всемирный день театра.

**Апрель:**

12 апреля: День космонавтики.

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны

**Май:**

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

**Июнь:**

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

**Июль:**

8 июля: День семьи, любви и верности.

**Август:**

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Календарный план воспитательной работы *реализуется в рамках урочной и внеурочной деятельности.*

Наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы в ОО проводятся иные мероприятия согласно рабочей программе воспитания по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

**Таблица.**  
**Календарный план воспитательной работы**

**Календарный план воспитательной работы Мотыгинской школы на 2025/2026 уч. год  
для начального общего образования**

Календарный план воспитательной работы Мотыгинской школы составлен в развитие рабочей программы воспитания на уровень начального общего образования с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых работниками Мотыгинской школы в 2025/26году. Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы школы в соответствии с рабочей программой воспитания.

**План мероприятий для 1-4 классов**

| <b>Модуль «Урочная деятельность»</b>                                                              |        |                                  |                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------------------------------|---------------------------------------------------------|
| Виды, формы и содержание                                                                          | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные                                           |
| Дни финансовой грамотности                                                                        | 1-4    | в течение года                   | Классные руководители, ЗДВР, учитель математики         |
| Всероссийский открытый урок «ОБЗР» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации) | 1-4    | октябрь                          | Учитель ОБЗР, классные руководители                     |
| Урок правовой грамотности «Права человека»                                                        | 1-4    | декабрь                          | Учитель истории и обществознания, классные руководители |
| «Киноуроки в школах России»                                                                       | 1-4    | в течение года                   | Классные руководители                                   |
| Всероссийская олимпиада школьников (школьный уровень)                                             | 4      | октябрь                          | Учителя-предметники                                     |
| Уроки мужества                                                                                    | 1-4    | в течение года                   | Классные руководители                                   |
| Международный день добровольцев (волонтеров)                                                      | 1-4    | 05.12.                           | Советник директора                                      |
| Международный день художника                                                                      | 1-4    | 08.12.                           | Учитель изо                                             |
| День заповедников и национальных парков                                                           | 1-4    | 12.01.                           | Учитель географии                                       |
| Международный день памятников и исторических мест                                                 | 1-4    | 17.04.                           | Учитель истории                                         |
| Международный день музеев                                                                         | 1-4    | 18.05.                           | Руководитель музея                                      |
| <b>Модуль «Внеурочная деятельность»</b>                                                           |        |                                  |                                                         |
| Название курса внеурочной деятельности                                                            | Классы | Количество часов в неделю        | Ответственные                                           |
| «Разговоры о важном»                                                                              | 1-4    | 1                                | Классные руководители                                   |
| «Орлята России»                                                                                   | 1-4    | 1                                | Классные руководители                                   |
| <b>Модуль «Классное руководство»</b>                                                              |        |                                  |                                                         |
| Дела, события, мероприятия                                                                        | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные                                           |
| Заседание МО классных руководителей                                                               | 1-4    | 30 августа                       | Замдиректора по ВР                                      |
| Знакомство с классами                                                                             | 1      | август-сентябрь                  | Классные руководители                                   |
| Составление социального паспорта класса                                                           | 1-4    | август-                          | Соц. педагог, классные                                  |

|                                                                                                                     |     |                             |                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------------------------|--------------------------------------------|
|                                                                                                                     |     | сентябрь                    | руководители                               |
| Родительское собрание с родителями первоклассников Знакомство с Уставом школы, правилами распорядка школьной жизни. | 1   | Сентябрь                    | Администрация школы, классные руководители |
| Организация культурных мероприятий в честь года защитников Отечества                                                | 1-4 | В течении 1 полугодия       | Классные руководители                      |
| Посещение семей СОП + внутр. контроль                                                                               | 1-4 | в течение года (по запросу) | Классные руководители                      |
| Классный час «День Байкала»                                                                                         | 1-4 | 01.09.                      | Классные руководители                      |
| Классный час «День солидарности в борьбе с терроризмом»                                                             | 1-4 | 03.09                       | Классные руководители                      |
| Распределение обязанностей в классе                                                                                 | 1-4 | 05.09                       | Классные руководители                      |
| Планирование воспитательной работы классом на 2025-2026 учебный год                                                 | 1-4 | До 19 сентября              | Классные руководители                      |
| Проведение уроков мужества, кл. часов.                                                                              | 1-4 | раз в неделю                | Классные руководители                      |
| Планирование Индивидуальной работы с учащимися: Активом, «Группой риска», «ВШУ», «ОВЗ»                              | 1-4 | До 19 сентября              | Классные руководители                      |
| Организация занятости учащихся во внеурочное время в кружках, секциях, клубах и ДОП (Навигатор)                     | 1-4 | До 26 сентября              | Замдиректора по ВР, Классные руководители  |
| Проведение социометрии в классе                                                                                     | 1-4 | До 26 сентября              | Классные руководители                      |
| Оформление классных уголков                                                                                         | 1-4 | До 26 сентября              | Классные руководители                      |
| Проверка Планов воспитательной работы классами на учебный год                                                       | 1-4 | с 24 сентября               | Замдиректора по ВР                         |
| Подготовка ко Дню учителя                                                                                           | 1-4 | сентябрь                    | Классные руководители                      |
| Подготовка к школьному конкурсу чтецов приуроченному к международному дню школьных библиотек                        | 1-4 | октябрь                     | Классные руководители                      |
| Поздравление бабушек и дедушек ко Дню пожилого человека                                                             | 1-4 | 01.10                       | Классные руководители                      |
| Отчет по ВР за 1 четверть                                                                                           | 1-4 | До 28 октября               | Классные руководители                      |
| Поздравительная программа ко Дню отца                                                                               | 1-4 | 16.10-17.10                 | Классные руководители                      |
| Подготовка ко Дню матери                                                                                            | 1-4 | ноябрь                      | Классные руководители                      |
| Всероссийская акция «Слава героям» в рамках года защитника Отечества                                                | 1-4 | Ноябрь                      | Классные руководители                      |
| Заседание МО классных руководителей                                                                                 | 1-4 | 3 ноября                    | Замдиректора по ВР                         |
| Классный час «Красная книга» в рамках Дня Сибири                                                                    | 1-4 | 07.11.                      | Классные руководители                      |
| Выставка рисунков «Герб моей семьи», ко Дню Государственного герба РФ                                               | 1-4 | 28-29.11                    | Классные руководители                      |
| Беседа «Доброта спасет мир» к Международному дню инвалидов                                                          | 1-4 | 03.12.                      | Классные руководители                      |
| Просмотр патриотических фильмов                                                                                     | 1-4 | декабрь                     | Классные руководители                      |
| Беседа на тему: «Конституция - основной закон моей страны».                                                         | 1-4 | 12.12.                      | Классные руководители                      |
| Отчет по ВР за 2 четверть                                                                                           | 1-4 | До 29 декабря               | Классные руководители                      |
| Классный час «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады                                            | 1-4 | 19-23.01.                   | Классные руководители                      |

|                                                                                          |               |                                         |                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| (1944 год) – 82 года»                                                                    |               |                                         |                                                                |
| Просмотр презентации ко Дню победы в Сталинградской битве                                | 1-4           | 02.02.                                  | Классные руководители                                          |
| Классный час «День защитника Отечества»                                                  | 1-4           | 16-20.02.                               | Классные руководители                                          |
| Беседа «По секрету – всему свету» в рамках Международного дня защиты персональных данных | 1-4           | 27.01.                                  | Классные руководители                                          |
| Литературный салон "Моя Родина - Россия" в рамках года Соотечественника                  | 1-4           | Январь                                  | Классные руководители, библиотекарь                            |
| Проектная деятельность "Мой вклад в Россию" в рамках года Соотечественника               | 1-4           | В теч. 2 полугодия                      | Классные руководители                                          |
| Подготовка к 8 марта                                                                     | 1-4           | февраль-март                            | Классные руководители                                          |
| Отчет по ВР за 3 четверть                                                                | 1-4           | До 28 марта                             | Классные руководители                                          |
| Заседание МО классных руководителей                                                      | 1-4           | 26 марта                                | Зам. директора по ВР                                           |
| Педсовет по воспитательной работе                                                        | 1-4           | 27 марта                                | Зам. директора по ВР                                           |
| Викторины и квесты "Знаешь ли ты Россию?" в рамках года Соотечественника                 | 1-4           | февраль                                 | Классные руководители                                          |
| Прогноз летней занятости учащихся                                                        | 1-4           | Март                                    | Классные руководители                                          |
| Сбор информации о кандидатах на стенд «Гордость школы»                                   | 2-4           | До 18 мая                               | Зам. директора по ВР                                           |
| Встречи с интересными людьми в рамках года Соотечественника                              | 1-4           | В теч. 2 полугодия                      | Классные руководители                                          |
| Просмотр мультфильмов ко дню славянской письменности и культуры                          | 1-4           | 22.05.2                                 | Классные руководители                                          |
| Отчет по ВР за 4 четверть<br>Анализ ВР с классом за уч. год                              | 1-4           | До 25 мая                               | Классные руководители                                          |
| Организация летней занятости учащихся                                                    | 1-4           | Май- июнь                               | Классные руководители                                          |
| <b>Модуль «Основные школьные дела»</b>                                                   |               |                                         |                                                                |
| <i>Дела, события, мероприятия</i>                                                        | <i>Классы</i> | <i>Ориентировочное время проведения</i> | <i>Ответственные</i>                                           |
| Общешкольная линейка, посвященная «Первому звонку – 2025 года»                           | 1-4           | 1 сентября                              | Зам. директора по ВР,                                          |
| Классный час                                                                             | 1-4           | 1 сентября                              | Классные руководители                                          |
| Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ                                                    | 1-4           | Каждый понедельник                      | Замдиректора по ВР Педагог организатор, Советник по воспитанию |
| Спуск Флага РФ и исполнение Гимна РФ                                                     | 1-4           | Каждая пятница                          | Замдиректора по ВР Педагог организатор, Советник по воспитанию |
| Участие в школьной акции «За наших» (сбор гуманитарной помощи в зону СВО)                | 1-4           | в течение года                          | Зам директора по ВР, классные руководители                     |
| Участие в школьной акции «Батарейки, сдавайтесь!»                                        | 1-4           | в течение года                          | Советник по воспитанию, классные руководители                  |
| Квиз к Международному дню распространения грамотности                                    | 1-4           | 8 сентября                              | Учителя русского языка и литературы                            |
| Общешкольный «День здоровья»                                                             | 1-4           | 8 сентября                              | Учителя физкультуры                                            |
| Акция «Доброкрышка Ухтышка»                                                              | 1-4           | в течение года                          | Советник по воспитанию                                         |

|                                                                                                                                                                                 |     |                  |                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------------------|-----------------------------------------------|
| Праздник для 1-х классов «Посвящение первоклассники»                                                                                                                            | 1   | 26 сентября      | Классные руководители                         |
| День бега. «Кросс нации – 2025»                                                                                                                                                 | 1-4 | сентябрь         | Учитель физической культуры                   |
| День пожилых людей: Изготовление открыток бабушкам и дедушкам                                                                                                                   | 1-4 | 2 октября        | Классные руководители                         |
| Театральный фестиваль «Спектакль для мамы»                                                                                                                                      | 1-4 | 16-17 октября    | Зам. директора по ВР, Классные руководители   |
| Посвящение в «Орлята России!»                                                                                                                                                   | 3-4 | 24.10            | Советник по воспитанию,                       |
| Школьный этап сдачи норм ГТО                                                                                                                                                    | 2-4 | Сентябрь-декабрь | Учителя физкультуры                           |
| День школьных библиотек                                                                                                                                                         | 1-4 | 24 октября       | Библиотекарь                                  |
| День учителя:<br>-Выставка рисунков «Мой любимый учитель!»;<br>- Подготовка к концертной программе;<br>- День самоуправления.                                                   | 1-4 | 1.10-4.10        | классные руководители                         |
| Конкурс рисунков «Золотая волшебница осень»                                                                                                                                     | 1-4 | 20.10            | Классные руководители,                        |
| День отца:<br>-конкурс фотографий «Отцово древо»;<br>-акция «Посади с отцом дерево».                                                                                            | 1-4 | 20.10-24.10      | Советник по воспитанию, Классные руководители |
| Беседа ко Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России                                                                   | 1-4 | 7 ноября         | Классные руководители                         |
| Общешкольная линейка ко Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России (с приглашением сотрудников органов внутренних дел) | 1-4 | 07.11.2024       | советник по воспитанию, юнармейский отряд     |
| День матери:<br>-«Моя мама» - конкурс-развлекательная программа;<br>-Подготовка поздравительных открыток для мам.                                                               | 1-4 | 21.11-25.11      | Классные руководители,                        |
| Праздничная линейка ко Дню государственного герба Российской Федерации                                                                                                          | 1-4 | 25.11.           | советник по воспитанию, юнармейский отряд     |
| Просмотр документального фильма «Неизвестный солдат» приуроченный ко Дню неизвестного солдата                                                                                   | 1-4 | 03.12            | Советник по воспитанию                        |
| Акция к международному дню инвалидов «С добрым сердцем к вам»                                                                                                                   | 2-4 | 03.12            | советник по воспитанию                        |
| Ко Дню Героев Отечества:<br>-«Час чтения былин о русских богатырях»;<br>- Просмотр мультфильма о богатырях.                                                                     | 1-2 | 9 декабря        | Классные руководители                         |
| Конкурс рисунков «Мы дети твои, Россия» ко Дню конституции России                                                                                                               | 3-4 | 12 декабря       | Классные руководители                         |

|                                                                                                                                                                                                                           |     |                |                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Изготовление поздравительных открыток к новому году для участников СОВ в рамках года защитника Отечества                                                                                                                  | 2-4 | Ноябрь-декабрь | классные руководители                                                                        |
| Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе.<br>-Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон;<br>-Конкурс рисунков «Наш любимый новый год»;<br>- Новогодний утренник В гостях у новогодней сказки» | 1-4 | декабрь        | классные руководители, актив школы                                                           |
| Мастерская Деда Мороза: Изготовление новогоднего оформления                                                                                                                                                               | 1-4 | Декабрь        | Классные руководители, Актив «Движение первых»                                               |
| Новогодние Ёлки                                                                                                                                                                                                           | 1-4 | 24-26 декабря  | Зам. директора по ВР Кл. рук. 9-11 кл.                                                       |
| «Неделя русских писателей XIX века», в рамках 200-летия со дня рождения выдающегося русского писателя М. Е. Салтыкова-Щедрина                                                                                             | 1-4 | С 16 января    | Классные руководители                                                                        |
| Выставка "Традиции моей семьи" в рамках года Соотечественника                                                                                                                                                             | 1-4 | Январь         | Классные руководители,                                                                       |
| Открытие года Соотечественника "Наш дом - Россия"                                                                                                                                                                         | 1-4 | Январь         | Зам директора по ВР, Классные руководители,                                                  |
| -Час памяти «Блокада Ленинграда»;<br>-Акция блокадный хлеб.                                                                                                                                                               | 1-4 | 26.01          | Руководитель «Юнармия» классные руководители                                                 |
| Праздник «Прощание с Азбукой»                                                                                                                                                                                             | 1   | январь         | классные руководители                                                                        |
| День российской науки, 301 год со времени основания Российской Академии наук (1724)                                                                                                                                       | 1-4 | 08.02          | Советник по воспитанию                                                                       |
| День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества                                                                                                                                                | 1-4 | 16 февраля     | Советник по воспитанию                                                                       |
| Конкурс юных чтецов к международному дню родного языка                                                                                                                                                                    | 1-4 | 23 февраля     | Педагог-библиотекарь                                                                         |
| Мероприятия к 23 февраля<br>-«Веселые старты»;<br>-Акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков;<br>-Конкурс рисунков «Защитники Отечества»;<br>-Конкурс «Смотр строя и песни»                                          | 1-4 | февраль        | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры, Педагог организатор |
| Лыжня России 2026                                                                                                                                                                                                         | 1-4 | март           | Учитель физической культуры                                                                  |
| Неделя детской и юношеской книги                                                                                                                                                                                          | 1-4 | март           | зам. директора по ВР, библиотекарь, классные руководители                                    |
| 8 Марта в школе:<br>-Конкурс рисунков ««Подари улыбку маме»»;<br>- Акция по поздравлению мам, бабушек, девочек;<br>-Конкурсная программа «Классные                                                                        | 1-4 | март           | классные руководители                                                                        |

|                                                                                                                                                                                             |               |                                         |                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| девчонки».                                                                                                                                                                                  |               |                                         |                                                                                               |
| Акция «Крым наш» - онлайн выставка рисунков ко Дню воссоединения Крыма с Россией                                                                                                            | 1-4           | 18 марта                                | Советник по воспитанию                                                                        |
| Фестиваль ученических портфолио                                                                                                                                                             | 4             | До 13 марта                             | Замдиректора по ВР, Классные руководители                                                     |
| Онлайн видео выставка пантомим к всемирному дню Театра                                                                                                                                      | 4             | 27 марта                                | Классные руководители                                                                         |
| Тематический день "Народы России" в рамках года Соотечественника                                                                                                                            | 1-4           | Апрель                                  | классные руководители                                                                         |
| Игра «С нами смех»                                                                                                                                                                          | 2-4           | 3.04                                    | классные руководители                                                                         |
| Игровая программа «Полет в космос»                                                                                                                                                          | 3-4           | 13.04                                   | классные руководители                                                                         |
| День космонавтики: конкурс рисунков                                                                                                                                                         | 1-4           | 13.04                                   | классные руководители                                                                         |
| КВЕСТ-Игра «Экологическая тропа»                                                                                                                                                            | 2-3           | 22 апреля                               | Классные руководители                                                                         |
| Итоговая выставка детского творчества                                                                                                                                                       | 1-4           | апрель                                  | Заместитель директора по ВР, Педагог организатор, руководители кружков, классные руководители |
| Участие в Районной выставке Детского творчества                                                                                                                                             | 1-4           | апрель                                  | Классные руководители<br>Учителя технологии                                                   |
| Праздник 1 мая «День весны и труда»                                                                                                                                                         | 5-9           | Конец апреля                            | Классные руководители                                                                         |
| Мероприятие «По страницам великой отечественной войны»                                                                                                                                      | 3-4           | 6 мая                                   | Классные руководители                                                                         |
| День Победы:<br>-Акции «Бессмертный полк»,<br>-«С праздником, ветеран!»,<br>-Проект «Окна Победы»,<br>-Свеча памяти (видео),<br>-Акция «Георгиевская ленточка»,<br>-Изготовление открыток . | 1-4           | май                                     | Заместитель директора по ВР                                                                   |
| Торжественная линейка «Последний звонок 2025»                                                                                                                                               | 1-4           | май                                     | Заместитель директора по ВР                                                                   |
| Концертная программа «Прощание с начальной школой»                                                                                                                                          | 4             | 26 мая                                  | Классные руководители                                                                         |
| Итоговые классные часы                                                                                                                                                                      | 1-4           | май                                     | Классные руководители                                                                         |
| <b>Модуль «Внешкольные мероприятия»</b>                                                                                                                                                     |               |                                         |                                                                                               |
| <i>Дела, события, мероприятия</i>                                                                                                                                                           | <i>Классы</i> | <i>Ориентировочное время проведения</i> | <i>Ответственные</i>                                                                          |
| Посещение Мотыгинского краеведческого музея                                                                                                                                                 | 1-4           | По графику музеев                       | Классные руководители, родители                                                               |
| Посещение районной и детской библиотек.                                                                                                                                                     | 1-4           | По графику библиотек                    | Классные руководители, родители                                                               |
| Посещение Мотыгинского театра                                                                                                                                                               | 1-4           | В течение года                          | Классные руководители, родители                                                               |

|                                                                                                                                         |               |                      |                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Участие в акциях, фестивалях и конкурсах Мотыгинского района («Движение Первых», МБОУ ДО «МЦДОД»)                                       | 1-4           | По графику           | Классные руководители, родители                                                              |
| Организация акций «Георгиевская ленточка» и «Бессмертный полк» в микрорайоне школы                                                      | 1-4           | Май                  | Классные руководители, родители                                                              |
| Возложение цветов к мемориалу Победы и мемориалу воинам,погибшим в годы ВОВ, в ходе СВО                                                 | 1-4           | Май                  | Классные руководители, родители                                                              |
| Экскурсии в Пожарную часть, Центральную районную больницу, Полицию, КГБУ СО «КЦСОН «Мотыгинский»                                        | 1-4           | В течение года       | Классные руководители, родители                                                              |
| Посещение Мотыгинского краеведческого музея                                                                                             | 1-4           | По графику музеев    | Классные руководители, родители                                                              |
| Посещение районной и детской библиотек.                                                                                                 | 1-4           | По графику библиотек | Классные руководители, родители                                                              |
| Посещение Мотыгинского театра                                                                                                           | 1-4           | В течение года       | Классные руководители, родители                                                              |
| Участие в фестивалях и конкурсах Мотыгинского района                                                                                    | 1-4           | По графику           | Классные руководители, родители                                                              |
| <b>Модуль «Организация предметно-пространственной среды»</b>                                                                            |               |                      |                                                                                              |
| <i>Дела, события, мероприятия</i>                                                                                                       | <i>Классы</i> | <i>Дата</i>          | <i>Ответственные</i>                                                                         |
| Обновление стендов и «Государственной символики РФ, субъекта РФ, муниципального образования (флаг, герб), стенда «Новости школы»        | 2-4           | До 1 сентября        | Замдиректора по ВР                                                                           |
| Бережное отношение к месту проведения церемоний поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации                           | 1-4           | В течение года       | Классные руководители                                                                        |
| Организация выставок: рисунков, плакатов, фотографий творческих работ, театральных афиш, подделок посвященных событиям и памятным датам | 1-4           | В течение года       | Классные руководители, педагог организатор, ответственный за организацию выставок            |
| Оформление классных уголков                                                                                                             | 1-4           | До 13 сентября       | Классные руководители                                                                        |
| Обновление классных уголков                                                                                                             | 1-4           | В течение года       | Классные руководители                                                                        |
| Уход за растениями в кабинетах                                                                                                          | 1-4           | В течение года       | Классные руководители                                                                        |
| Оформление и поддержание в порядке игровой рекреации в помещении начальной школы                                                        | 1-4           | В течение года       | Классные руководители, педагог организатор, ответственный за оформление                      |
| Оформление Памятной доски участников СВО, погибших при исполнении воинского долга                                                       | 1-4           | В течение года       | Классные руководители, педагог организатор, ответственный за оформление                      |
| Оформление актового зала, кабинетов, коридоров, спортивного зала, холла школы к праздникам                                              | 1-4           | В течение года       | Классные руководители, педагог организатор, ответственный за оформление, педагог организатор |
| Организация стеллажа в холле школы свободного книгообмена «Книга каждому!»                                                              | 1-4           | В течение года       | Классные руководители, библиотекарь, ответственный за оформление                             |

|                                                                                                                                                                                                       |               |                         |                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| Тематические выставки в школьной библиотеке                                                                                                                                                           | 1-4           | Сентябрь - май          | Педагог-библиотекарь                                                           |
| Оформление тематических фотозон к праздникам: «1 сентября», «День учителя», «Новый год», «23 февраля», «8 марта», «День Космонавтики», «9 мая», «Последний звонок»                                    | 1-4           | В течение года          | Классные руководители                                                          |
| Организация места в библиотеке для свободного выхода в интернет                                                                                                                                       | 1-4           | В течение года          | Классные руководители, педагог организатор, ответственный за оформление        |
| Выставка рисунков «Мы – Орлята России»                                                                                                                                                                | 1-4           | с 10 мая                | Классные руководители                                                          |
| <b>«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»</b>                                                                                                                                      |               |                         |                                                                                |
| <i>Дела, события, мероприятия</i>                                                                                                                                                                     | <i>Классы</i> | <i>Дата</i>             | <i>Ответственные</i>                                                           |
| Заседания Родительских комитетов классов                                                                                                                                                              | 1-4           | В течении учебного года | Председатели родительских комитетов                                            |
| Родительское собрание на тему: «Профессиональная ориентация обучающихся, ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования»                                                            | 1-4           | Сентябрь                | Классные руководители, Заместитель директора по ВР, ответственный за навигатор |
| Взаимодействие с социально- педагогической службой школы                                                                                                                                              | 1-4           | Сентябрь - май          | социальный педагог                                                             |
| Родительские собрания - <b>Даты и темы планируете для своего класса на год!</b>                                                                                                                       | 1-4           | 1 раз в четверть        | Классные руководители                                                          |
| Раздел «Информация для родителей» на сайте школы, информация для родителей по социальным вопросам, безопасности, психологического благополучия, профилактики вредных привычек и правонарушений и т.д. | 1-4           | В течение года          | Заместитель директора по ВР, администратор сайта                               |
| Индивидуальная работа с семьями: в трудной жизненной ситуации, малообеспеченными и многодетными, «Группы риска»                                                                                       | 1-4           | В течении года          | Классные руководители<br>социальный педагог                                    |
| Работа с родителями по организации горячего питания                                                                                                                                                   | 1-4           | Сентябрь - май          | Социальный педагог,<br>Классные руководители                                   |
| Встречи с родителями – участниками СВО в рамках года защитника Отечества                                                                                                                              | 1-4           | Сентябрь                | Классные руководители                                                          |
| Организация участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные темы воспитания и образования детей                                                             | 1-4           | В течение года          | Классные руководители                                                          |
| Проект «Осознанное родительство»                                                                                                                                                                      | 1-4           | В течение года          | Классные руководители                                                          |
| Взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.                                                                                           | 1-4           | В течение года          | Социальный педагог,<br>Классные руководители                                   |
| День открытых дверей для родителей будущих первоклассников                                                                                                                                            | 1-4           | 22 марта                | Зам. директора по УВР                                                          |
| <b>Модуль «Самоуправление»</b>                                                                                                                                                                        |               |                         |                                                                                |

| <i>Дела, события, мероприятия</i>                                                                                               | <i>Классы</i> | <i>Дата</i>            | <i>Ответственные</i>                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| Выборы старосты и актива в классе, распределение обязанностей.                                                                  | 1-4           | сентябрь               | Классные руководители, советник по воспитанию                        |
| Оформление классного уголка                                                                                                     | 1-4           | сентябрь-октябрь       | Обучающиеся, классные руководители                                   |
| Планирование внутриклассных дел                                                                                                 | 1-4           | в начале каждой недели | Классные руководители                                                |
| Работа в соответствии с обязанностями                                                                                           | 1-4           | в течение года         | Классные руководители                                                |
| Дежурство по классу/школе                                                                                                       | 2-4           | в течение года         | Классные руководители                                                |
| Отчет перед классом о проделанной работе                                                                                        | 1-4           | Конец года             | Классные руководители, Лидеры советов класса, советник по воспитанию |
| <b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>                                                                                     |               |                        |                                                                      |
| <i>Дела, события, мероприятия</i>                                                                                               | <i>Классы</i> | <i>Дата</i>            | <i>Ответственные</i>                                                 |
| Неделя безопасности, Беседы о правилах ПДД, ППБ, правилах поведения учащихся в школе, общественных местах. Вводные инструктажи. | 1-4           | 1-5 сентября           | Классные руководители, Руководитель ЮИД                              |
| Учебная эвакуация «Угроза теракта»                                                                                              | 1-4           | Начало сентября        | Директор, классные руководители                                      |
| Неделя безопасности. Общий урок ОБЗР по теме «Терроризм – угроза обществу»                                                      | 1-4           | 01.09.-05.09           | учитель ОБЗР, классные руководители                                  |
| Составление с учащимися Схемы безопасного пути «Дом-школа-дом»                                                                  | 1-4           | Сентябрь               | классные руководители                                                |
| Анкетирование учащихся на тему «Жестокое обращение в семье» (1 – 4)                                                             | 1-4           | сентябрь-октябрь       | Педагог- психолог, соц. педагог                                      |
| Целевая профилактическая Операция «Здоровье»                                                                                    | 1-4           | Октябрь                | Замдиректора по ВР, соц. педагог                                     |
| Беседы по безопасности учащихся в период осенних каникул                                                                        | 1-4           | Конец 1 четвери        | Классные руководители                                                |
| Неделя правовых знаний                                                                                                          | 1-4           | 17-22 ноября           | Классные руководители<br>социальный педагог                          |
| Декада по профилактики ДТП                                                                                                      | 1-4           | Декабрь                | Руководитель ЮИД, классные руководители                              |
| Тренировка по экстренному выводу детей персонала из школы.                                                                      | 1-4           | Декабрь                | Заместитель директора, классные руководители                         |
| Беседы по пожарной безопасности, правилах безопасности на водоемах в зимний период, поведение на школьных Елках.                | 1-4           | Конец 2 четверти       | Классные руководители                                                |
| Целевая профилактическая операция «Условник»                                                                                    | 1-4           | Март                   | Зам. директора по ВР, Соц. педагог                                   |
| Классные часы «Откуда берутся деньги»                                                                                           | 1-4           | по графику             | Классные руководители                                                |
| Беседы с учащимися по правилам безопасности в период весенних каникул и «Осто-                                                  | 1-4           | Конец 3 четверти       | Классные руководители                                                |

|                                                                                                                                                                                                  |               |                                   |                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| рожно, гололед».                                                                                                                                                                                 |               |                                   |                                                             |
| Профилактика безопасного поведения на каникулах. Инструктажи по ПДД, ППБ, поведение на ж/д транспорте, на водоемах в летний период и т.п.                                                        | 1-4           | Конец 4 четверти                  | Классные руководители                                       |
| «15 минут о безопасности», <b>Даты и темы планируете для своего класса на год!</b>                                                                                                               | 1-4           | 1 раз в месяц                     | Классные руководители, Руководитель ЮИД                     |
| Совет профилактики правонарушений                                                                                                                                                                | 1-4           | 1 раз в четверть                  | Замдиректора по УВР, Замдиректора по ВР, Социальный педагог |
| Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, а также мониторинг страниц обучающихся в социальных сетях с целью выявления несовершеннолетних, вовлечённых в активные деструктивные сообщества | 1-4           | В течение года                    | Педагог- психолог, Социальный педагог                       |
| Работа с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению                | 1-4           | В течение года                    | Замдиректора по ВР, Педагог- психолог, Социальный педагог   |
| Профилактика расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения                                                                       | 1-4           | В течение года                    | Замдиректора по ВР, Педагог- психолог, Социальный педагог   |
| <b>Модуль «Социальное партнерство»</b>                                                                                                                                                           |               |                                   |                                                             |
| <i>Дела, события, мероприятия</i>                                                                                                                                                                | <i>Классы</i> | <i>Дата</i>                       | <i>Социальные партнеры</i>                                  |
| Кросс Нации 2025                                                                                                                                                                                 | 1-4           | Сентябрь                          | Молодежный центр пгт Мотыгино                               |
| Сдача нормативов ГТО                                                                                                                                                                             | 1-4           | В течение года                    | Спортшкола пгт Мотыгино                                     |
| Тематические беседы, викторины, игры, квизы, квесты                                                                                                                                              | 1-4           | В течение года по плану библиотек | Центральная библиотека, детская библиотека                  |
| <b>Модуль «Профориентация»</b>                                                                                                                                                                   |               |                                   |                                                             |
| <i>Дела, события, мероприятия</i>                                                                                                                                                                | <i>Классы</i> | <i>Дата</i>                       | <i>Ответственные</i>                                        |
| Классные часы «Азбука профессий», <b>темы планируете для своего класса на год!</b>                                                                                                               | 1-4           | 1 раз в четверть                  | Классные руководители                                       |
| Декада профориентации:<br>- выставка рисунков «Кем работает моя мама и папа»;<br>-Конкурс рисунков «Профессия моей мечты!».                                                                      | 1-4           | январь                            | Классные руководители                                       |
| Тематические классные часы:<br>«Мир моих интересов», «Профессии наших родителей», «Путь в профессию начинается в школе», «Моя мечта о будущей профессии», «Труд на радость себе и людям».        | 1-4           | в течение года                    | Педагог-психолог, классные руководители                     |

|                                                                                                                           |     |                             |                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| Тематические экскурсии на предприятия                                                                                     | 4   | сентябрь-май                | Классные руководители                                              |
| Участие в цикле открытых уроков ПроеК-ТОриЯ                                                                               | 1-4 | сентябрь - декабрь          | Педагог-психолог, классные руководители                            |
| Выступление на внеклассных мероприятиях родителей, представителей различных профессий                                     | 1-4 | в течение года              | классные руководители                                              |
| <b>Дополнительные (вариативные) модули</b>                                                                                |     |                             |                                                                    |
| <b>Модуль «Школьные и социальные медиа»</b>                                                                               |     |                             |                                                                    |
| Участие во всероссийских конкурсах школьных медиа                                                                         | 1-4 | В течение года              | Классные руководители                                              |
| Размещение фотографий, сочинений, стихов собственного сочинения и сказок, репортажей на сайте школы и в социальных сетях. | 1-4 | В течение года              | Классные руководители, сектор «Медиа»                              |
| Стен-газета о родителях-защитниках Отечества в рамках года защитника Отечества                                            | 1-4 | Октябрь                     | Классные руководители, сектор «Медиа»                              |
| Видео-, фотосъемка классных и общешкольных мероприятий.                                                                   | 1-4 | В течение года              | Классные руководители, сектор «Медиа»                              |
| Видео-репортажи о известных земляках в рамках года Соотечественника                                                       | 1-4 | 2-е полугодие               | Классные руководители, сектор «Медиа»                              |
| Поздравление победителей спортивных соревнований, конкурсов и фестивалей на сайте школы и в социальных сетях .            | 1-4 | В течение года              | Классные руководители, сектор «Медиа»                              |
| <b>Модуль «Школьный музей»</b>                                                                                            |     |                             |                                                                    |
| -Размещение экспозиции школьного музея на площадке Музея Победы;<br>-онлайн – экскурсии.                                  | 1-4 | В течение года              | Классные руководители, заместитель директора по ВР                 |
| Участие в конкурсах различных уровней                                                                                     | 1-4 | В течение года              | Классные руководители, заместитель директора по ВР                 |
| Экскурсии о выдающихся защитниках Отечества, обучавшихся в нашей школе в рамках года защитника Отечества                  | 1-4 | В течение первого полугодия | Руководитель музея                                                 |
| Оформление выставок и проведение экскурсий «Люди нашего края!» в рамках года Соотечественника                             | 1-4 | В течение второго полугодия | Руководитель музея                                                 |
| Организация и проведение мероприятий, посвященных Памятным датам в истории школы, города                                  | 1-4 | В течение года              | Классные руководители, Советник по воспитанию, Педагог организатор |
| Организация и проведение Уроков Мужества в рамках года защитника Отечества                                                | 1-4 | В течение первого полугодия | Классные руководители, Библиотекарь                                |
| Организация и проведение Музейных уроков                                                                                  | 1-4 | В течение года              | Классные руководители, Ответственный за музей                      |
| Подготовка и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков в трансформированном пространстве.              | 1-4 | В течение года              | Классные руководители, Ответственный за музей                      |
| Подготовка и проведение классных часов на базе музея, либо с использованием ма-                                           | 1-4 | В течение года              | Классные руководители, Ответственный за музей                      |

|                |  |  |  |
|----------------|--|--|--|
| териалов музея |  |  |  |
|----------------|--|--|--|

### 3.5. ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

*Система условий реализации Программ, созданная в образовательной организации, направлена на:*

- достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования, в т.ч. адаптированной;
- развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в т.ч. одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности;
- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы начального общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;
- формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в т.ч. на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- обновление содержания программы начального общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

- эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

При реализации настоящей образовательной программы НОО в рамках сетевого взаимодействия используются ресурсы иных организаций, направленные на обеспечение качества условий реализации образовательной деятельности.

### **3.5.1. Материально-технические условия реализации Программы**

В МБОУ Мотыгинской средней школе **имеются следующие материально-технические условия:** учебные кабинеты (все оснащены компьютерами, мультимедийными проекторами, копировальной и множительной техникой, есть сеть Интернет), два спортивных зала, логопедический кабинет, кабинет психолога, медицинский кабинет, прививочный кабинет, библиотека, столовая.

Спортивный зал оснащён необходимым оборудованием и спортивным инвентарём, зимой занимаются на лыжах. Имеется стадион с футбольным и волейбольным полем, беговой дорожкой, спортивными снарядами.

Школьная библиотека имеет отдельное помещение, оборудованное компьютером. В фонде библиотеки имеется вся необходимая учебная и художественная литература.

Школьная столовая, имеет всё необходимое технологическое оборудование для приготовления качественной пищи. Все дети получают бесплатные горячие завтраки или обеды.

### **3.5.2. Учебно-методические условия реализации Программы**

Образовательное учреждение обеспечено учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования.

МБОУ Мотыгинская средняя школа имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека образовательного учреждения укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования.

Все учащиеся начальных классов на 100 % обеспечены учебными пособиями, а учитель методическими пособиями. Имеются наглядные и печатные учебные пособия, словари, справочники, хрестоматии, художественная литература. Приобретаются все учебники, для которых выпущены электронные приложения.

### 3.5.3. Психолого-педагогические условия реализации Программы

В МБОУ Мотыгинской средней школе уделяется должное внимание психолого- педагогическому сопровождению участников образовательного процесса, в котором участвуют все педагогические работники школы. Каждый работник выполняет свою функцию. Психолого-педагогическое сопровождение организовано на различных уровнях:

- индивидуальный (кл. руководитель, учитель, администрация школы, психолог, логопед, социальный педагог);
- уровень класса (кл. руководитель, учитель, администрация школы, психолог, социальный педагог);
- уровень учреждения (психолого-педагогическая служба).

### 3.5.4. Кадровые условия реализации Программы

В МБОУ Мотыгинской средней школе имеются все необходимые кадровые условия, школа полностью укомплектована педагогическими кадрами.

| Кадры                        | Кол-во | образование | категория         |
|------------------------------|--------|-------------|-------------------|
| Директор                     | 1      | В           | -                 |
| Заместитель директора по УВР | 2      | В           | -                 |
| Заместитель директора по ВР  | 1      | В           | -                 |
| Советник директора           | 1      | В           | -                 |
| Логопед                      | 1      | В           | высшая            |
| Психолог                     | 1      | В           | -                 |
| Социальный педагог           | 1      | С           | -                 |
| Учителя начальных классов    | 11     | В,С         | Высшая-4 первая 3 |

Для ведения постоянной методической поддержки педагогов в школе действует методическое объединение учителей начальных классов, организована работа наставников.

Непрерывность профессионального развития педагогов обеспечивается за счет освоения дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 72 часов, не реже чем каждые пять лет в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности.

### 3.5.5 Финансовые условия реализации Программы

Финансирование МБОУ Мотыгинской средней школе осуществляется исходя из установленных нормативов финансирования государственного образовательного учреждения, финансовые средства выделяются из федерального и муниципального бюджетов.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### 1. Перечни (кодификаторы) проверяемых в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования требований к результатам освоения ООП НОО

#### 1.1. Перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения ООП НОО

| Код      | Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования                                                                                                                                        |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1</b> | <b>Познавательные УУД</b>                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1.1      | Базовые логические действия                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1.1.1    | <i>Сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии</i>                                                                                                                                                                             |
| 1.1.2    | <i>Объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты</i>                                                                                                        |
| 1.1.3    | <i>Находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма</i> |
| 1.1.4    | <i>Устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающиеся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы</i>                                                                                                                          |
| 1.2      | Базовые исследовательские действия                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1.2.1    | <i>Определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации</i>                       |
| 1.2.2    | <i>Сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев)</i>                                                                                                                                                |
| 1.2.3    | <i>Проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть-целое, причина-следствие)</i>                                                                                         |
| 1.2.4    | <i>Формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования)</i>                                                                                               |
| 1.3      | Работа с информацией                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1.3.1    | <i>Выбирать источник получения информации; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет</i>                |
| 1.3.2    | <i>Согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде</i>                                                                                                                                                        |
| 1.3.3    | <i>Распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки</i>                                                                                                               |
| 1.3.4    | <i>Анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей</i>                                                                                                                                                |
| 1.3.5    | <i>Самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации</i>                                                                                                                                                                                          |

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>2</b> | <b>Коммуникативные УУД</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2.1      | Общение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2.1.1    | <i>Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;<br/>проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;<br/>признавать возможность сосуществования разных точек зрения;<br/>корректно и аргументированно высказывать свое мнение</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2.1.2    | <i>Строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;<br/>создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);<br/>подготавливать небольшие публичные выступления</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2.1.3    | <i>Подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2.2      | Совместная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2.2.1    | <i>Формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;<br/>принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;<br/>проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;<br/>ответственно выполнять свою часть работы;<br/>оценивать свой вклад в общий результат;<br/>выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов</i> |
| <b>3</b> | <b>Регулятивные УУД</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 3.1      | Самоорганизация                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 3.1.1    | <i>Планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;<br/>выстраивать последовательность выбранных действий</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 3.2      | Самоконтроль                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 3.2.1    | <i>Устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

**1.2. Перечень (кодификатор) проверяемых в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования требований к результатам освоения ООП НОО и элементов содержания по русскому языку**

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

**1 КЛАСС**

| <b>Код</b> | <b>Проверяемые предметные результаты освоения ООП НОО</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1</b>   | <b>Фонетика. Орфоэпия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1.1        | Выделять звуки из слова                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1.2        | Различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и])                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1.3        | Различать ударные и безударные гласные звуки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1.4        | Различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1.5        | Определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1.6        | Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>2</b>   | <b>Графика</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2.1        | Различать понятия «звук» и «буква»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2.2        | Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами <i>е, ё, ю, я</i> и буквой <i>ь</i> в конце слова                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2.3        | Правильно называть буквы русского алфавита                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2.4        | Использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2.5        | Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений заглавные и строчные буквы, соединения букв, слова                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2.6        | Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>3</b>   | <b>Лексика</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 3.1        | Выделять слова из предложений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 3.2        | Находить в тексте слова, значение которых требует уточнения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 3.3        | Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>4</b>   | <b>Синтаксис</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 4.1        | Различать слово и предложение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 4.2        | Составлять предложение из набора форм слов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 4.3        | Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>5</b>   | <b>Орфография и пунктуация</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 5.1        | Применять изученные правила правописания: знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 5.2        | Применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; заглавная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа « <i>согласный + гласный</i> »); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника) |
| 5.3        | Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 5.4        | Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с про-                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|          |                                                                                                                                                |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | изношением                                                                                                                                     |
| 5.5      | Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки                                                                                      |
| <b>6</b> | <b>Развитие речи</b>                                                                                                                           |
| 6.1      | Понимать прослушанный текст                                                                                                                    |
| 6.2      | Читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения |
| 6.3      | Устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений                                                         |

| <b>Код</b> | <b>Проверяемый элемент содержания</b>                                                                                                                                                  |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1</b>   | <b>Фонетика. Орфоэпия</b>                                                                                                                                                              |
| 1.1        | Звуки речи                                                                                                                                                                             |
| 1.2        | Гласные и согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]                                                                                                       |
| 1.3        | Ударение в слове. Гласные ударные и безударные                                                                                                                                         |
| 1.4        | Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']                                                         |
| 1.5        | Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)                                                                          |
| 1.6        | Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике) |
| <b>2</b>   | <b>Графика</b>                                                                                                                                                                         |
| 2.1        | Звук и буква. Различение звуков и букв                                                                                                                                                 |
| 2.2        | Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э, слова с буквой э                                                                                               |
| 2.3        | Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я                                                                                         |
| 2.4        | Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова                                                                                                     |
| 2.5        | Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь                                                                                                 |
| 2.6        | Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса                                                                                                                  |
| 2.7        | Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность                                                                                                                       |
| 2.8        | Использование алфавита для упорядочения списка слов                                                                                                                                    |
| <b>3</b>   | <b>Лексика</b>                                                                                                                                                                         |
| 3.1        | Слово как единица языка (ознакомление)                                                                                                                                                 |
| 3.2        | Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление)                                                                                                       |
| 3.3        | Выявление слов, значение которых требует уточнения                                                                                                                                     |
| <b>4</b>   | <b>Синтаксис</b>                                                                                                                                                                       |
| 4.1        | Предложение как единица языка (ознакомление)                                                                                                                                           |
| 4.2        | Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием)                                                                                                                              |
| 4.3        | Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов                                                                                                                    |
| 4.4        | Восстановление деформированных предложений                                                                                                                                             |
| 4.5        | Составление предложений из набора форм слов                                                                                                                                            |
| <b>5</b>   | <b>Орфография и пунктуация</b>                                                                                                                                                         |
| 5.1        | Раздельное написание слов в предложении                                                                                                                                                |
| 5.2        | Заглавная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных                                                                               |
| 5.3        | Перенос слов (без учёта морфемного деления слова)                                                                                                                                      |

|          |                                                                                                                                        |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.4      | Гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, шу</i>                                    |
| 5.5      | Сочетания <i>чк, чн</i>                                                                                                                |
| 5.6      | Слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника)                                        |
| 5.7      | Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки                                                    |
| 5.8      | Алгоритм списывания текста                                                                                                             |
| <b>6</b> | <b>Развитие речи</b>                                                                                                                   |
| 6.1      | Речь как основная форма общения между людьми                                                                                           |
| 6.2      | Текст как единица речи (ознакомление)                                                                                                  |
| 6.3      | Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение                                                                         |
| 6.4      | Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи)                               |
| 6.5      | Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой) |
| 6.6      | Составление небольших рассказов на основе наблюдений                                                                                   |

## 2 КЛАСС

| Код      | Проверяемые предметные результаты освоения ООП НОО                                                                                                                                   |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1</b> | <b>Фонетика. Графика. Орфоэпия</b>                                                                                                                                                   |
| 1.1      | Характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости) |
| 1.2      | Определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных)                                                                               |
| 1.3      | Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв <i>е, ё, ю, я</i>                                                                  |
| 1.4      | Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой <i>ь</i> в середине слова                                                                                                      |
| 1.5      | Пользоваться орфоэпическим словарём учебника                                                                                                                                         |
| 1.6      | Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач                                                                 |
| <b>2</b> | <b>Лексика</b>                                                                                                                                                                       |
| 2.1      | Выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значения по учебным словарям                                                                |
| 2.2      | Выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов)                                                                                                          |
| 2.3      | Пользоваться толковым словарём учебника                                                                                                                                              |
| 2.4      | Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач                                                                 |
| <b>3</b> | <b>Состав слова (морфемика)</b>                                                                                                                                                      |
| 3.1      | Находить однокоренные слова                                                                                                                                                          |
| 3.2      | Выделять в слове корень (простые случаи)                                                                                                                                             |
| 3.3      | Выделять в слове окончание                                                                                                                                                           |
| 3.4      | Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач                                                                 |
| <b>4</b> | <b>Морфология</b>                                                                                                                                                                    |
| 4.1      | Распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»                                                                                                                             |
| 4.2      | Распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и дру-                                                                                                       |

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | гие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 4.3      | Распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 4.4      | Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>5</b> | <b>Синтаксис</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 5.1      | Определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 5.2      | Составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 5.3      | Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>6</b> | <b>Орфография и пунктуация</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 6.1      | Применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания <i>чк, чн, чт, щн, нч</i> ; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак |
| 6.2      | Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 6.3      | Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 6.4      | Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 6.5      | Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 6.6      | Пользоваться орфографическим словарём учебника                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>7</b> | <b>Развитие речи</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 7.1      | Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2 - 4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 7.2      | Формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1 - 2 предложения)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 7.3      | Определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 7.4      | Составлять текст из разрозненных предложений, частей текста                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 7.5      | Писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30 - 45 слов с использованием вопросов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

| Код      | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1</b> | <b>Фонетика. Графика. Орфоэпия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1.1      | Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв <i>е, ё, ю, я</i> (повторение изученного в 1 классе) |
| 1.2      | Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1.3      | Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный                                                                                                                                                                                                                            |
| 1.4      | Функции <i>ь</i> : показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1.5      | Использование на письме разделительных <i>ъ</i> и <i>ь</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|          |                                                                                                                                                                                        |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.6      | Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами <i>е, ё, ю, я</i> (в начале слова и после гласных)                                                                       |
| 1.7      | Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных)                                                                                                                             |
| 1.8      | Использование знания алфавита при работе со словарями                                                                                                                                  |
| 1.9      | Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного)                                            |
| 1.10     | Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике) |
| 1.11     | Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач                                                                              |
| <b>2</b> | <b>Лексика</b>                                                                                                                                                                         |
| 2.1      | Слово как единство звучания и значения                                                                                                                                                 |
| 2.2      | Лексическое значение слова (общее представление)                                                                                                                                       |
| 2.3      | Выявление слов, значение которых требует уточнения                                                                                                                                     |
| 2.4      | Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря                                                                                                |
| 2.5      | Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)                                                                                                                          |
| 2.6      | Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов                                                                                                                               |
| <b>3</b> | <b>Состав слова (морфемика)</b>                                                                                                                                                        |
| 3.1      | Корень как обязательная часть слова                                                                                                                                                    |
| 3.2      | Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями                  |
| 3.3      | Выделение в словах корня (простые случаи)                                                                                                                                              |
| 3.4      | Окончание как изменяемая часть слова                                                                                                                                                   |
| 3.5      | Изменение формы слова с помощью окончания                                                                                                                                              |
| 3.6      | Различение изменяемых и неизменяемых слов                                                                                                                                              |
| 3.7      | Суффикс как часть слова (наблюдение)                                                                                                                                                   |
| 3.8      | Приставка как часть слова (наблюдение)                                                                                                                                                 |
| <b>4</b> | <b>Морфология</b>                                                                                                                                                                      |
| 4.1      | Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи                                                                                      |
| 4.2      | Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи                                                                           |
| 4.3      | Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи                                                               |
| 4.4      | Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: <i>в, на, из, без, над, до, у, о, об</i> и другие                                                         |
| <b>5</b> | <b>Синтаксис</b>                                                                                                                                                                       |
| 5.1      | Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение)                                                                                                                      |
| 5.2      | Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова                                                                                                       |
| 5.3      | Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)                                                                                                |
| 5.4      | Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения                                                                                    |
| 5.5      | Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения                                                                              |
| <b>6</b> | <b>Орфография и пунктуация</b>                                                                                                                                                         |
| 6.1      | Заглавная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии лю-                                                                                                       |

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | дей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного деления слова); гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, шу</i> , сочетания <i>чк, чн</i> (повторение правил правописания, изученных в 1 классе) |
| 6.2      | Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы                                                                                                                                                                                                         |
| 6.3      | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове                                                                                                                                                                                                                               |
| 6.4      | Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова                                                                                                                                                                                                                              |
| 6.5      | Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 6.6      | Разделительный мягкий знак                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 6.7      | Сочетания <i>чт, щн, нч</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 6.8      | Проверяемые безударные гласные в корне слова                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 6.9      | Парные звонкие и глухие согласные в корне слова                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 6.10     | Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)                                                                                                                                                                                                                                     |
| 6.11     | Заглавная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия                                                                                                                                                                                                           |
| 6.12     | Раздельное написание предлогов с именами существительными                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>7</b> | <b>Развитие речи</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 7.1      | Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения)                                                                                                                            |
| 7.2      | Практическое овладение диалогической формой речи. Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы                                                      |
| 7.3      | Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения                                                                                                                                                                                                                            |
| 7.4      | Составление устного рассказа по репродукции картины                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 7.5      | Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и вопросов                                                                                                                                                                                                                                               |
| 7.6      | Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли                                                                                                                                                                           |
| 7.7      | Тема текста                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 7.8      | Основная мысль                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 7.9      | Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 7.10     | Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев                                                                                                                                                                                                          |
| 7.11     | Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление)                                                                                                                                                                                                                              |
| 7.12     | Поздравление и поздравительная открытка                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 7.13     | Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте                                                                                                                                                                                                               |
| 7.14     | Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 7.15     | Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30 - 45 слов с использованием вопросов                                                                                                                                                                                                                             |

### 3 КЛАСС

| Код | Проверяемые предметные результаты освоения ООП НОО |
|-----|----------------------------------------------------|
|-----|----------------------------------------------------|

|           |                                                                                                                                                                                           |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1</b>  | <b>Фонетика. Графика. Орфоэпия</b>                                                                                                                                                        |
| 1.1       | Характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам                                                                                            |
| 1.2       | Производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования)                                                                                                 |
| 1.3       | Определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах                                                                                                                      |
| 1.4       | Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ь, в словах с непроизносимыми согласными            |
| 1.5       | Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач                                                                      |
| <b>2</b>  | <b>Лексика</b>                                                                                                                                                                            |
| 2.1       | Выявлять случаи употребления синонимов и антонимов                                                                                                                                        |
| 2.2       | Подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи                                                                                                                                 |
| 2.3       | Распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи)                                                                                                         |
| 2.4       | Определять значение слова в тексте                                                                                                                                                        |
| 2.5       | Уточнять значение слова с помощью толкового словаря                                                                                                                                       |
| 2.6       | Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач                                                                      |
| <b>3</b>  | <b>Состав слова (морфемика)</b>                                                                                                                                                           |
| 3.1       | Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы |
| 3.2       | Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс                                                                                                |
| 3.3       | Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач                                                                      |
| <b>4</b>  | <b>Морфология</b>                                                                                                                                                                         |
| 4.1       | Распознавать имена существительные                                                                                                                                                        |
| 4.2       | Определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж                                                                                                                |
| 4.3       | Склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями                                                                                                                |
| 4.4       | Распознавать имена прилагательные                                                                                                                                                         |
| 4.5       | Определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж                                                                                                                 |
| 4.6       | Изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных                                              |
| 4.7       | Распознавать глаголы                                                                                                                                                                      |
| 4.8       | Различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»                                                                                                                   |
| 4.9       | Определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени)                                                                                              |
| 4.10      | Изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам                                                                                                              |
| 4.11      | Распознавать личные местоимения (в начальной форме)                                                                                                                                       |
| 4.12      | Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте                                                                                                            |
| 4.13      | Различать предлоги и приставки                                                                                                                                                            |
| 4.14      | Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач                                                                      |
| <b>5.</b> | <b>Синтаксис</b>                                                                                                                                                                          |
| 5.1       | Определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске                                                                                                                |
| 5.2       | Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения                                                                                                                 |
| 5.3       | Распознавать распространённые и нераспространённые предложения                                                                                                                            |
| 5.4       | Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные по-                                                                                                           |

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | нятия в процессе решения учебных задач                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>6</b> | <b>Орфография и пунктуация</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 6.1      | Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами |
| 6.2      | Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 6.3      | Правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 6.4      | Писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания                                                                                                                                                                                                                                           |
| 6.5      | Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>7</b> | <b>Развитие речи</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 7.1      | Понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 7.2      | Формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1 - 2 предложения)                                                                                                                                                                                                                     |
| 7.3      | Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3 - 5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации                                                                                                                                                |
| 7.4      | Создавать небольшие устные и письменные тексты (2 - 4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета                                                                                                                                                         |
| 7.5      | Определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов <i>и, а, но</i> )                                                                                                                                                                                                                             |
| 7.6      | Определять ключевые слова в тексте                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 7.7      | Определять тему текста и основную мысль текста                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 7.8      | Выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание                                                                                                                                                                                                                            |
| 7.9      | Составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 7.10     | Писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану                                                                                                                                                                                                                                          |

| <b>Код</b> | <b>Проверяемый элемент содержания</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1</b>   | <b>Фонетика. Графика. Орфоэпия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1.1        | Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных <i>ь</i> и <i>ъ</i> , условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного) |
| 1.2        | Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными <i>ь</i> и <i>ъ</i> , в словах с непроизносимыми согласными                                                                                                                                                                                    |
| 1.3        | Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1.4        | Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)                                                                                                                         |
| 1.5        | Использование орфоэпического словаря для решения практических задач                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>2</b>   | <b>Лексика</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2.1        | Повторение: лексическое значение слова                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2.2        | Прямое и переносное значение слова (ознакомление)                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2.3        | Устаревшие слова (ознакомление)                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>3</b>   | <b>Состав слова (морфемика)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 3.1        | Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки                                                                                                                                                                                                                                      |

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного)                                                                                            |
| 3.2      | Однокоренные слова и формы одного и того же слова                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 3.3      | Корень, приставка, суффикс — значимые части слова                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 3.4      | Нулевое окончание (ознакомление)                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 3.5      | Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>4</b> | <b>Морфология</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 4.1      | Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 4.2      | Имена существительные единственного и множественного числа                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 4.3      | Имена существительные мужского, женского и среднего рода                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 4.4      | Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное                                                                                                                                                                                                                                      |
| 4.5      | Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений                                                                                                                                                                                                               |
| 4.6      | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 4.7      | Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного                                                                                                                                                                                      |
| 4.8      | Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на <i>-ий, -ов, -ин</i> ). Склонение имён прилагательных                                                                                                                                                                                   |
| 4.9      | Местоимение (общее представление)                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 4.10     | Личные местоимения, их употребление в речи                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 4.11     | Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте                                                                                                                                                                                                                                                |
| 4.12     | Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 4.13     | Неопределённая форма глагола                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 4.14     | Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 4.15     | Изменение глаголов по временам, числам                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 4.16     | Род глаголов в прошедшем времени                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 4.17     | Частица <i>не</i> , её значение                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>5</b> | <b>Синтаксис</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 5.1      | Предложение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 5.2      | Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении                                                                                                                                                                                                                                  |
| 5.3      | Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 5.4      | Второстепенные члены предложения (без деления на виды)                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 5.5      | Предложения распространённые и нераспространённые                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 5.6      | Наблюдение за однородными членами предложения с союзами <i>и, а, но</i> и без союзов                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>6</b> | <b>Орфография и пунктуация</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 6.1      | Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале) |
| 6.2      | Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова                                                                                                                                                                                                                                             |
| 6.3      | Разделительный твёрдый знак                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 6.4      | Непроизносимые согласные в корне слова                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 6.5      | Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 6.6      | Безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения)                                                                                                                                                                                                                                           |

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.7      | Безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения)                                                                                                                                                                                    |
| 6.8      | Раздельное написание предлогов с личными местоимениями                                                                                                                                                                                                                 |
| 6.9      | Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)                                                                                                                                                                                   |
| 6.10     | Раздельное написание частицы не с глаголами                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>7</b> | <b>Развитие речи</b>                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 7.1      | Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие                                                                                                                                                             |
| 7.2      | Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения                                                                                                                                                                          |
| 7.3      | Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы |
| 7.4      | Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком                                                                                                                                                                              |
| 7.5      | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев                                                                    |
| 7.6      | План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану                                                                                                                                                                                             |
| 7.7      | Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов <i>и, а, но</i>                                                                                                                                                                             |
| 7.8      | Ключевые слова в тексте                                                                                                                                                                                                                                                |
| 7.9      | Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа                                                                                                                                                         |
| 7.10     | Жанр письма, объявления                                                                                                                                                                                                                                                |
| 7.9      | Определение типов письма (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа                                                                                                                                                          |
| 7.12     | Изучающее чтение                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 7.13     | Функции ознакомительного чтения, ситуации применения                                                                                                                                                                                                                   |

## 4 КЛАСС

| Код      | Проверяемые предметные результаты освоения ООП НОО                                                                                                  |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1</b> | <b>Фонетика. Графика. Орфоэпия</b>                                                                                                                  |
| 1.1      | Проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом)                                                         |
| 1.2      | Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач                                |
| <b>2</b> | <b>Лексика</b>                                                                                                                                      |
| 2.1      | Подбирать к предложенным словам синонимы                                                                                                            |
| 2.2      | Подбирать к предложенным словам антонимы                                                                                                            |
| 2.3      | Выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту                                                   |
| 2.4      | Уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень |
| 2.5      | Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач                                |

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>3</b> | <b>Состав слова (морфемика)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 3.1      | Проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 3.2      | Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>4</b> | <b>Морфология</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 4.1      | Устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 4.2      | Определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 4.3      | Проводить разбор имени существительного как части речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 4.4      | Определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 4.5      | Проводить разбор имени прилагательного как части речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 4.6      | Устанавливать (находить) неопределённую форму глагола                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 4.7      | Определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 4.8      | Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрятать)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 4.9      | Проводить разбор глагола как части речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 4.10     | Определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 4.11     | Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 4.12     | Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>5</b> | <b>Синтаксис</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 5.1      | Различать предложение, словосочетание и слово                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 5.2      | Классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 5.3      | Различать распространённые и нераспространённые предложения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 5.4      | Распознавать предложения с однородными членами                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 5.5      | Составлять предложения с однородными членами                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 5.6      | Использовать предложения с однородными членами в речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 5.7      | Разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i> и бессоюзные сложные предложения без называния терминов)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 5.8      | Составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i> и бессоюзные сложные предложения без называния терминов)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 5.9      | Производить синтаксический разбор простого предложения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 5.10     | Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>6</b> | <b>Орфография и пунктуация</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 6.1      | Применять изученные правила правописания, в том числе: знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами <i>и, а, но</i> и без союзов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 6.2      | Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ие, -ия</i> , на <i>-ья</i> типа <i>гостья</i> , на <i>-ье</i> типа <i>ожерелье</i> во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на <i>-ов, -ин, -ий</i> ); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на <i>-ться</i> |

|          |                                                                                                                                                                        |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | и <i>-тся</i> , безударные личные окончания глаголов                                                                                                                   |
| 6.3      | Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила                                                                                                 |
| 6.4      | Правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов                                                                                                                    |
| 6.5      | Писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания                                                                             |
| 6.6      | Находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки                                                                             |
| <b>7</b> | <b>Развитие речи</b>                                                                                                                                                   |
| 7.1      | Осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения                                   |
| 7.2      | Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4 – 6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия      |
| 7.3      | Создавать небольшие устные и письменные тексты (3 – 5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие) |
| 7.4      | Определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли                                                   |
| 7.5      | Корректировать порядок предложений и частей текста                                                                                                                     |
| 7.6      | Составлять план к заданным текстам                                                                                                                                     |
| 7.7      | Осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно)                                                                                                             |
| 7.8      | Осуществлять выборочный пересказ текста (устно)                                                                                                                        |
| 7.9      | Писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам                                                                                                  |
| 7.10     | Осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации                                                                                                             |
| 7.11     | Формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации                                                                           |
| 7.12     | Интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию                                                                                                           |
| 7.13     | Осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей                                                                                              |

| <b>Код</b> | <b>Проверяемый элемент содержания</b>                                                                                                                                                        |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1</b>   | <b>Фонетика. Графика. Орфоэпия</b>                                                                                                                                                           |
| 1.1        | Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам                                                                                                   |
| 1.2        | Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму)                                                                                                                                    |
| L3         | Правильная интонация в процессе говорения и чтения                                                                                                                                           |
| 1.4        | Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике) |
| 1.5        | Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов                                                                                            |
| <b>2</b>   | <b>Лексика</b>                                                                                                                                                                               |
| 2.1        | Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи)                                                                  |
| 2.2        | Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)                                                                                                                          |
| <b>3</b>   | <b>Состав слова (морфемика)</b>                                                                                                                                                              |
| 3.1        | Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного)                                                  |
| 3.2        | Основа слова                                                                                                                                                                                 |
| 3.3        | Состав неизменяемых слов (ознакомление)                                                                                                                                                      |

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.4      | Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>4</b> | <b>Морфология</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 4.1      | Части речи самостоятельные и служебные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 4.2      | Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий -ие, -ия</i> ; на <i>-ья</i> типа <i>гостья</i> , на <i>-ье</i> типа <i>ожерелье</i> во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на <i>-ов, -ин, -ий</i> ); имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений (повторение изученного)                                                                         |
| 4.3      | Несклоняемые имена существительные (ознакомление)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 4.4      | Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 4.5      | Склонение имён прилагательных во множественном числе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 4.6      | Местоимение. Личные местоимения (повторение)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 4.7      | Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 4.8      | Склонение личных местоимений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 4.9      | Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 4.10     | I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 4.11     | Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 4.12     | Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 4.13     | Союз; союзы <i>и, а, но</i> в простых и сложных предложениях                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 4.14     | Частица <i>не</i> , её значение (повторение)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>5</b> | <b>Синтаксис</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 5.1      | Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного) |
| 5.2      | Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами <i>а, но</i> , с одиночным союзом <i>и</i> . Интонация перечисления в предложениях с однородными членами                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 5.3      | Простое и сложное предложение (ознакомление)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 5.4      | Сложные предложения: сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i> ; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов)                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>6</b> | <b>Орфография и пунктуация</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 6.1      | Повторение правил правописания, изученных в 1 - 3 классах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 6.2      | Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале)                                                                                                                   |
| 6.3      | Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 6.4      | Безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ие, -ия</i> , на <i>-ья</i> типа <i>гостья</i> , на <i>-ье</i> типа <i>ожерелье</i> во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на <i>-ов, -ин, -ий</i> )                                                                                                                                                   |
| 6.5      | Безударные падежные окончания имён прилагательных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 6.6      | Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 6.7      | Наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на <i>-ться и -тся</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 6.8      | Безударные личные окончания глаголов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 6.9      | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|          |                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | <i>и, а, но</i> и без союзов                                                                                                                                                                                                         |
| 6.10     | Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение)                                                                                                                                                       |
| 6.11     | Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение)                                                                                                                                                         |
| <b>7</b> | <b>Развитие речи</b>                                                                                                                                                                                                                 |
| 7.1      | Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке |
| 7.2      | Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи                                                                                                        |
| 7.3      | Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста)                                                                                                                                         |
| 7.4      | Сочинение как вид письменной работы                                                                                                                                                                                                  |
| 7.5      | Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации                           |
| 7.6      | Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей                                                                                                                                                                         |

### 1.3. Перечень (кодификатор) проверяемых в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования требований к результатам освоения ООП НОО и элементов содержания по литературному чтению

#### 1 КЛАСС

| Код  | Проверяемые предметные результаты освоения ООП НОО                                                                                                                                                                                                                                           |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1  | понимать ценность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: отвечать на вопрос о важности чтения для личного развития                                                                                                                                   |
| 1.2  | находить в художественных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта разных народов                                                                                                                                                                                      |
| 1.3  | владеть техникой слогового плавного чтения с переходом на чтение целыми словами, читать осознанно вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные для восприятия и небольшие по объёму произведения в темпе не менее 30 слов в минуту (без отметочного оценивания) |
| 1.4  | читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 2 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года                                                                                                                                |
| 1.5  | различать прозаическую (нестихотворную) и стихотворную речь                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1.6  | различать отдельные жанры фольклора (устного народного творчества) и художественной литературы (загадки, пословицы, потешки, сказки (фольклорные и литературные), рассказы, стихотворения)                                                                                                   |
| 1.7  | понимать содержание прослушанного (прочитанного) произведения: отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения                                                                                                                                                                   |
| 1.8  | владеть элементарными умениями анализа текста прослушанного (прочитанного) произведения: определять последовательность событий в произведении, характеризовать поступки (положительные или отрицательные) героя, объяснять значение незнакомого слова с использованием словаря               |
| 1.9  | участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения: отвечать на вопросы о впечатлении от произведения, использовать в беседе изученные литературные понятия (автор, герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения), подтверждать свой ответ примерами из текста      |
| 1.10 | пересказывать (устно) содержание произведения с соблюдением последовательности событий, с использованием предложенных ключевых слов, вопросов, рисунков, предложенного плана                                                                                                                 |
| 1.11 | читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения                                                                                                                                                                                                                        |
| 1.12 | составлять высказывания по содержанию произведения (не менее 3 предложений) по заданному алгоритму                                                                                                                                                                                           |
| 1.13 | сочинять небольшие тексты по предложенному началу (не менее 3 предложений)                                                                                                                                                                                                                   |
| 1.14 | ориентироваться в книге (учебнике) по обложке, оглавлению, иллюстрациям; выбирать книги для самостоятельного чтения по совету взрослого и с учётом рекомендованного учителем списка, рассказывать о прочитанной книге по предложенному алгоритму                                             |
| 1.15 | обращаться к справочной литературе для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей                                                                                                                                                                                  |

| Код | Проверяемый элемент содержания                                                                      |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | Сказка фольклорная (народная) о животных и литературная (авторская) (не менее четырёх произведений) |
| 1.1 | Народные сказки о животных, например, «Лисица и тетерев», «Лиса и рак» и другие                     |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.2 | Литературные (авторские) сказки, например, К.Д. Ушинского «Петух и собака», сказки В.Г. Сутеева «Кораблик», «Под грибом» и другие (по выбору)                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2   | Произведения о детях разных жанров: рассказ, стихотворение (на примере не менее шести произведений К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого, Е.А. Пермяка, В.А. Осеевой, А.Л. Барто, Ю.И. Ермолаева и других). К.Д. Ушинский «Худо тому, кто добра не делает никому», Л.Н. Толстой «Косточка», Е.А. Пермяк «Торопливый ножик», В.А. Осеева «Три товарища», А.Л. Барто «Я – лишний», Ю.И. Ермолаев «Лучший друг» и другие (по выбору) |
| 3   | Произведения о родной природе (на примере трёх-четырёх доступных произведений А.К. Толстого, А.Н. Плещеева, Е.Ф. Трутневой, С.Я. Маршака и другие)                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 4   | Малые фольклорные жанры: потешка, загадка, пословица (не менее шести произведений)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 5   | Произведения о братьях наших меньших В.В. Бианки, Е.И. Чарушина, М.М. Пришвина, Н.И. Сладкова и другие (три-четыре автора по выбору). В.В. Бианки «Лис и Мышонок», Е.И. Чарушин «Про Томку», М.М. Пришвин «Ёж», Н.И. Сладков «Лисица и Ёж» и другие                                                                                                                                                                       |
| 6   | Произведения о маме (не менее одного автора по выбору, на примере произведений Е.А. Благиной, А.Л. Барто, А.В. Митяева и других). Е.А. Благина «Посидим в тишине», А.Л. Барто «Мама», А.В. Митяев «За что я люблю маму» и другие (по выбору)                                                                                                                                                                              |
| 7   | Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии (не менее трёх произведений по выбору). Р.С. Сеф «Чудо», В.В. Лукин «Я видел чудо», Б.В. Заходер «Моя Вообразия», Ю.П. Мориц «Сто фантазий» и другие (по выбору)                                                                                                                                                                                                |
| 8   | Сведения по теории и истории литературы Автор, писатель. Произведение. Жанры (стихотворение, рассказ); жанры фольклора малые (потешка, пословица, загадка). Фольклорная и литературная сказки. Идея. Тема. Заголовок. Литературный герой. Ритм. Рифма. Содержание произведения. Прозаическая (не стихотворная) и стихотворная речь                                                                                        |

## 2 КЛАСС

| Код | Проверяемые предметные результаты освоения ООП НОО                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1 | объяснять важность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях:<br>переходить от чтения вслух к чтению про себя в соответствии с учебной задачей, обращаться к разным видам чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное) |
| 1.2 | находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений                                                                                 |
| 1.3 | читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 40 слов в минуту (без отсечного оценивания)                                                                       |
| 1.4 | читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 3 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года                                                                                                                                    |
| 1.5 | различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма)                                                                                                                                                                                        |
| 1.6 | различать отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения,                                                           |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | басни)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1.7  | понимать содержание, смысл прослушанного (прочитанного) произведения: отвечать и формулировать вопросы по фактическому содержанию произведения; владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, воспроизводить последовательность событий в тексте произведения, составлять план текста (вопросный, номинативный) |
| 1.8  | описывать характер героя, находить в тексте средства изображения (портрет) героя и выражения его чувств, оценивать поступки героев произведения, устанавливать взаимосвязь между характером героя и его поступками, сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям, характеризовать отношение автора к героям, его поступкам                     |
| 1.9  | объяснять значение незнакомого слова с использованием контекста и словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении                                                                                                                                                                                                            |
| 1.10 | осознанно применять для анализа текста изученные понятия (автор, литературный герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения, сравнение, эпитет)                                                                                                                                                                                                           |
| 1.11 | участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения: понимать жанровую принадлежность произведения, формулировать устно простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста                                                                                                                                                                |
| 1.12 | пересказывать (устно) содержание произведения подробно, выборочно, от лица героя, от третьего лица                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1.13 | читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1.14 | составлять высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 5 предложений)                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1.15 | сочинять по аналогии с прочитанным загадки, небольшие сказки, рассказы                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1.16 | ориентироваться в книге и (или) учебнике по обложке, оглавлению, аннотации, иллюстрациям, предисловию, условным обозначениям; выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге                                                                                                 |
| 1.17 | использовать справочную литературу для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей                                                                                                                                                                                                                                                       |

| Код | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | Произведения о нашей Родине (на примере не менее трёх произведений И.С. Никитина, Ф.П. Савинова, А.А. Прокофьева и других). И.С. Никитин «Русь», Ф.П. Савинов «Родина», А.А. Прокофьев «Родина» и другие (по выбору)                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2   | Фольклор (устное народное творчество).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2.1 | Произведения малых жанров фольклора: потешки, считалки, пословицы, скороговорки, небылицы, загадки (по выбору)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2.2 | Народные песни, их особенности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2.3 | Сказки о животных, бытовые, волшебные. Русские народные сказки: «Каша из топора», «У страха глаза велики», «Зимовье зверей», «Снегурочка»; сказки народов России (1 — 2 произведения) и другие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 3   | Звуки и краски родной природы в разные времена года (осень, зима, весна, лето) в произведениях литературы (по выбору, не менее пяти авторов). А.С. Пушкин «Уж небо осенью дышало...», «Вот север, тучи нагоняя...», А.А. Плещеев «Осень», А.К. Толстой «Осень. Обсыпается наш сад...», М.М. Пришвин «Осеннее утро», Г.А. Скребицкий «Четыре художника», Ф.И. Тютчев «Чародейкою Зимою», «Зима недаром злится», И.С. Соколов-Микитов «Зима в лесу», С.А. Есенин «Поёт зима — аукает...», И.З. Суриков «Лето» и другие |
| 4   | Произведения о детях и дружбе (не менее четырёх произведений). Л.Н. Толстой                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | «Филиппок», Е.А. Пермяк «Две пословицы», Ю.И. Ермолаев «Два пирожных», В.А. Осеева «Синие листья», Н.Н. Носов «На горке», «Заплата», А.Л. Барто «Катя», В.В. Лунин «Я и Вовка», В.Ю. Драгунский «Тайное становится явным» и другие (по выбору)                                                                                                                                                                                                                                     |
| 5   | Фольклорная (народная) и литературная (авторская) сказка: «бродячие» сюжеты (произведения по выбору, не менее четырёх). Народная сказка «Золотая рыбка», А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», народная сказка «Морозко», В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович», В.И. Даль «Девочка Снегурочка» и другие                                                                                                                                                                                |
| 6   | Жанровое многообразие произведений о животных (песни, загадки, сказки, басни, рассказы, стихотворения; произведения по выбору, не менее пяти авторов)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 6.1 | Отражение образов животных в фольклоре: русские народные песни, загадки, сказки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 6.2 | Дружба людей и животных – тема литературы. М.М. Пришвин «Ребята и утята», Б.С. Житков «Храбрый утёнок», В.Д. Берестов «Кошкин щенок», В.В. Бианки «Музыкант», Е.И. Чарушин «Страшный рассказ», С.В. Михалков «Мой щенок» и другие (по выбору)                                                                                                                                                                                                                                      |
| 6.3 | Особенности басни как жанра литературы, прозаические и стихотворные басни И.А. Крылов «Лебедь, Щука и Рак», Л.Н. Толстой «Лев и мышь» и другие (по выбору)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 7   | Тема семьи, детства, взаимоотношений взрослых и детей в творчестве писателей и фольклорных произведениях (по выбору). Л.Н. Толстой «Отец и сыновья», А.А. Плещеев «Песня матери», В.А. Осеева «Сыновья», С.В. Михалков «Быль для детей», С.А. Баруздин «Салют» и другие (по выбору).                                                                                                                                                                                               |
| 8   | Зарубежная литература: литературная (авторская) сказка (не менее двух произведений): зарубежные писатели-сказочники (Ш. Перро, Х.-К. Андерсен и другие). Ш. Перро «Кот в сапогах», Х.-К. Андерсен «Пятеро из одного стручка» и другие (по выбору)                                                                                                                                                                                                                                  |
| 9   | Сведения по теории и истории литературы Автор, писатель. Произведение. Жанры (стихотворение, рассказ); жанры фольклора малые (потешка, считалка, небылица, пословица, загадка). Фольклорная сказка (сказка о животных, бытовая, волшебная) и литературная сказка. Идея. Тема. Заголовок. Литературный герой, характер. Портрет героя. Ритм. Рифма. Содержание произведения, сюжет. Композиция. Эпизод. Средства художественной выразительности (сравнение, эпитет). Проза и поэзия |

### 3 КЛАСС

| Код | Проверяемые предметные результаты освоения ООП НОО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1 | отвечать на вопрос о культурной значимости устного народного творчества и художественной литературы, находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений                                                                               |
| 1.2 | читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное); читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 60 слов в минуту (без отметочного оценивания) |
| 1.3 | читать наизусть не менее 4 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1.4 | различать художественные произведения и познавательные тексты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1.5 | различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпиче-                                                                                                                                                                                                                                       |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | ского                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1.6  | понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного (прочитанного) произведения: отвечать и формулировать вопросы к учебным и художественным текстам; различать отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры произведений фольклора разных народов России                                                                   |
| 1.7  | владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: формулировать тему и главную мысль, определять последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста; составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный)                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1.8  | характеризовать героев, описывать характер героя, давать оценку поступкам героев, составлять портретные характеристики персонажей; выявлять взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения и сопоставлять их поступки по предложенным критериям (по аналогии или по контрасту); отличать автора произведения от героя и рассказчика, характеризовать отношение автора к героям, поступкам, описанной картине, находить в тексте средства изображения героев (портрет), описание пейзажа и интерьера |
| 1.9  | объяснять значение незнакомого слова с использованием контекста и словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средств художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1.10 | осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1.11 | участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм, устно и письменно формулировать простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста; использовать в беседе изученные литературные понятия                                                                                                                                                                                                                        |
| 1.12 | пересказывать произведение (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1.13 | при анализе и интерпретации текста использовать разные типы речи (повествование, описание, рассуждение) с учётом специфики учебного и художественного текстов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1.14 | читать по ролям с соблюдением норм произношения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1.15 | составлять устные и письменные высказывания на основе прочитанного (прослушанного) текста на заданную тему по содержанию произведения (не менее 8 предложений), корректировать собственный письменный текст; составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1.16 | сочинять тексты, используя аналогии, иллюстрации, придумывать продолжение прочитанного произведения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1.17 | ориентироваться в книге по её элементам (автор, название, обложка, титульный лист, оглавление, предисловие, аннотация, иллюстрации); выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1.18 | использовать справочные издания, в том числе верифицированные электронные образовательные и информационные ресурсы, включённые в федеральный перечень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

| Код | Проверяемый элемент содержания |
|-----|--------------------------------|
|-----|--------------------------------|

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1    | Произведения о Родине и её истории (произведения одного – двух авторов по выбору). К.Д. Ушинский «Наше отечество», М.М. Пришвин «Моя Родина», С.А. Васильев «Россия», Н.П. Кончаловская «Наша древняя столица» (отрывки) и другие (по выбору)                                                                                                                                             |
| 2    | Фольклор (устное народное творчество)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2.1  | Малые жанры фольклора (пословицы, потешки, считалки, небылицы, скороговорки, загадки, по выбору). Виды загадок. Пословицы народов России                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2.2  | Книги и словари, созданные В.И. Далем                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2.3  | Фольклорная сказка как отражение общечеловеческих ценностей и нравственных правил. Виды сказок (о животных, бытовые, волшебные), их художественные особенности. Русская народная сказка «Иван-царевич и серый волк» и другие (по выбору)                                                                                                                                                  |
| 2.4  | Народная песня. Чувства, которые рождают песни, темы песен. Описание картин природы как способ рассказать в песне о родной земле.                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2.5  | Былина как народный песенный сказ. Фольклорные особенности жанра былин. Былина об Илье Муромце и другие (по выбору)                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 3    | Творчество А.С. Пушкина                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 3.1  | Лирические произведения А.С. Пушкина. Стихотворения «В тот год осенняя погода...», «Опрятней модного паркета...» и другие (по выбору)                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 3.2  | Литературные сказки А.С. Пушкина в стихах (по выбору, например, «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»)                                                                                                                                                                                                   |
| 4    | Басни И.А. Крылова (не менее двух) Басни: «Ворона и Лисица», «Лисица и виноград», «Мартышка и очки» и другие (по выбору)                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 5    | Картины природы в произведениях поэтов и писателей XIX — XX вв. (произведения не менее пяти авторов по выбору). Ф.И. Тютчев «Есть в осени первоначальной...», А.А. Фет «Кот поёт, глаза прищуря», «Мама! Глянь-ка из окошка...», А.Н. Майков «Осень», С.А. Есенин «Берёза», Н.А. Некрасов «Железная дорога» (отрывок), А.А. Блок «Ворона», И.А. Бунин «Первый снег» и другие (по выбору). |
| 6    | Произведения Л.Н. Толстого, их жанровое многообразие: сказки, рассказы, басни, быль (не менее трёх произведений). Л.Н. Толстой «Лебеди», «Зайцы», «Прыжок», «Акула» и другие                                                                                                                                                                                                              |
| 7    | Литературная сказка (не менее двух сказок русских писателей) В.М. Гаршин «Лягушка-путешественница», И.С. Соколов-Микитов «Листопадничек», М. Горький «Случай с Евсейкой» и другие (по выбору)                                                                                                                                                                                             |
| 8    | Произведения о взаимоотношениях человека и животных (по выбору, не менее четырёх произведений). Б.С. Житков «Про обезьянку», К.Г. Паустовский «Барсучий нос», «Кот-ворюга», Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приёмыш» и другие (по выбору)                                                                                                                                                             |
| 9    | Произведения о детях (темы: «Разные детские судьбы», «Дети на войне»). Л. Пантелеев «На ялике», А. Гайдар «Тимур и его команда» (отрывки), Л. Кассиль и другие (по выбору)                                                                                                                                                                                                                |
| 10   | Юмористические произведения менее двух произведений): М.М. Зощенко, Н.Н. Носов, В.Ю. Драгунский и другие (по выбору). В.Ю. Драгунский «Денискины рассказы» (1 – 2 произведения), Н.Н. Носов «Весёлая семейка» и другие (по выбору).                                                                                                                                                       |
| 11   | Зарубежная литература                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 11.1 | Литературные Перро, Х.-К. Андерсена, Киплинга (произведения двух-трёх авторов по выбору). Х.-К. Андерсен «Гадкий утёнок», Ш. Перро «Подарок феи» и другие (по выбору)                                                                                                                                                                                                                     |
| 11.2 | Рассказы зарубежных писателей о животных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 11.3 | Известные переводчики зарубежной литературы: С. Я. Маршак, К.И. Чуковский, Б.В. Заходер                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 12 | Сведения по теории и истории литературы Автор, писатель. Произведение. Жанры (стихотворение, басня, рассказ, повесть); жанры фольклора малые (потешка, считалка, небылица, пословица, загадка, народная песня, былина и другие). Фольклорная сказка (сказка о животных, бытовая, волшебная) и литературная сказка. Идея. Тема. Заголовок. Образ художественный. Литературный герой, персонаж, характер. Рассказчик. Портрет героя. Ритм. Рифма. Строфа. Содержание произведения, сюжет. смысловые части. Композиция. Эпизод, смысловые части. Средства художественной выразительности (сравнение, олицетворение, эпитет). Проза и поэзия |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 4 КЛАСС

| Код  | Проверяемые предметные результаты освоения ООП НОО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1  | осознавать значимость художественной литературы и фольклора для всестороннего развития личности человека, находить в произведениях отражение нравственных ценностей, фактов бытовой и духовной культуры народов России и мира, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1.2  | читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное); читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 80 слов в минуту (без отметочного оценивания)                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1.3  | читать наизусть не менее 5 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1.4  | различать художественные произведения и познавательные тексты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1.5  | различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1.6  | понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного (прочитанного) произведения: отвечать и формулировать вопросы (в том числе проблемные) к познавательным, учебным и художественным текстам; различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные), приводить примеры произведений фольклора разных народов России; соотносить читаемый текст с жанром художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры разных жанров литературы России и стран мира |
| 1.7  | владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1.8  | характеризовать героев, давать оценку их поступкам, составлять портретные характеристики персонажей, выявлять взаимосвязь между поступками и мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения по самостоятельно выбранному критерию (по аналогии или по контрасту), характеризовать собственное отношение к героям, поступкам; находить в тексте средства изображения героев (портрет) и выражения их чувств, описание пейзажа и интерьера, устанавливать причинно-следственные связи событий, явлений, поступков героев                                                                                                |
| 1.9  | объяснять значение незнакомого слова с использованием контекста и словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1.10 | осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение, метафора, лирика, эпос, образ)                                                                                                                                                                                                                    |
| 1.11 | участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением норм русского литературного языка (норм произношения, словоупотребления, грамматики); устно и письменно формулировать простые выводы на основе прослушанного (прочитанного) текста, подтверждать свой ответ примерами из текста                        |
| 1.12 | составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный), пересказывать (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица                                                                                                                                                                                                        |
| 1.13 | читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1.14 | составлять устные и письменные высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 10 предложений), писать сочинения на заданную тему, используя разные типы речи (повествование, описание, рассуждение), корректировать собственный текст с учётом правильности, выразительности письменной речи; составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму |
| 1.15 | сочинять по аналогии с прочитанным, составлять рассказ по иллюстрациям, от имени одного из героев, придумывать продолжение прочитанного произведения (не менее 10 предложений)                                                                                                                                                                                                               |
| 1.16 | использовать в соответствии с учебной задачей аппарат издания (обложка, оглавление, аннотация, иллюстрация, предисловие, приложение, сноски, примечания); выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге                                                                                                |
| 1.17 | использовать справочную литературу, электронные образовательные и информационные ресурсы сети Интернет (в условиях контролируемого входа) для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей                                                                                                                                                                           |

**1.4. Перечень (кодификатор) проверяемых в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования требований к результатам освоения ООП НОО и элементов содержания по английскому языку.**

**2 КЛАСС**

| <b>Код</b> | <b>Проверяемые предметные результаты освоения ООП НОО</b>                                                                                                                                                                                                              |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1</b>   | <b>Коммуникативные умения</b>                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1.1        | Говорение                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1.1.1      | Диалогическая речь                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1.1.1.1    | Вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника) |
| 1.1.1.2    | Вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника)             |
| 1.1.2      | Монологическая речь                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1.1.2.1    | Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с использованием картинок, фотографий и (или) ключевых слова, вопросов                                                                                                |
| 1.2        | Аудирование                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1.2.1      | Воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально (невербально) реагировать на услышанное                                                                                                                                                   |
| 1.2.2      | Воспринимать на слух и понимать основное содержание учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста (текстов) для аудирования — до 40 секунд)                                       |
| 1.2.3      | Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию фактического характера в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста (текстов) для аудирования- до 40 секунд)          |
| 1.3        | Смысловое чтение                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1.3.1      | Читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного                                                                             |
| 1.3.2      | Читать про себя и понимать основное содержание учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения — до 80 слов)                                                                      |
| 1.3.3      | Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения — до 80 слов)                                                               |
| 1.4        | Письмо                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1.4.1      | Заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка                                                                                                                                 |
| 1.4.2      | Писать с использованием образца короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом)                                                                                                                                                                     |
| <b>2</b>   | <b>Языковые знания и навыки</b>                                                                                                                                                                                                                                        |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.1    | Фонетическая сторона речи                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2.1.1  | Знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности и фонетически корректно их озвучивать                                                                                                                                                 |
| 2.1.2  | Применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв                                            |
| 2.1.3  | Читать новые слова согласно основным правилам чтения                                                                                                                                                                                                         |
| 2.1.4  | Различать на слух и правильно произносить слова и фразы (предложения) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей                                                                                                                                    |
| 2.2    | Графика, орфография и пунктуация                                                                                                                                                                                                                             |
| 2.2.1  | Графически корректно воспроизводить буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов)                                                                                                                                           |
| 2.2.2  | Правильно писать изученные слова                                                                                                                                                                                                                             |
| 2.2.3  | Заполнять пропуски словами; дописывать предложения                                                                                                                                                                                                           |
| 2.2.4  | Правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов                                         |
| 2.3    | Лексическая сторона речи                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2.3.1  | Распознавать и правильно употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения                             |
| 2.3.2  | Использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов                                                                                                                                                                                         |
| 2.4    | Грамматическая сторона речи                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2.4.1  | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной форме)                      |
| 2.4.2  | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи нераспространённые и распространённые простые предложения                                                                                                                                              |
| 2.4.3  | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным <i>It</i>                                                                                                                                                                      |
| 2.4.4  | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным <i>There + to be</i> в Present Simple Tense                                                                                                                                    |
| 2.4.5  | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с простым глагольным сказуемым ( <i>He speaks English.</i> )                                                                                                                               |
| 2.4.6  | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым <i>I want to dance. She can skate well.</i> )                                                                                                             |
| 2.4.7  | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой <i>to be</i> в Present Simple Tense в составе таких фраз, как <i>I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's ... Is it? What's ...?</i>                              |
| 2.4.8  | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами                                                                                                                                                             |
| 2.4.9  | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме ( <i>Come in, please.</i> )                                                                                                 |
| 2.4.10 | Распознавать и употреблять в устной и письменной настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях                                             |
| 2.4.11 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию <i>have got</i> ( <i>I've got... Have you got...</i> )                                                                                                                          |
| 2.4.12 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол <i>can/can't</i> для выражения умения ( <i>I can ride a bike.</i> ) и отсутствия умения ( <i>I can't ride a bike.</i> ); <i>can</i> для получения разрешения ( <i>Can I go out?</i> ) |
| 2.4.13 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи определённый, неопреде-                                                                                                                                                                                |

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | лѐнный и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространѐнные случаи)                                                                                                                                                                                      |
| 2.4.14   | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные во множественном числе, образованные <i>по</i> правилу, и исключения ( <i>a pen – pens; a man – men</i> )                                                                                             |
| 2.4.15   | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения                                                                                                                                                                                   |
| 2.4.16   | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения <i>this – these</i>                                                                                                                                                                          |
| 2.4.17   | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1 – 12)                                                                                                                                                                                  |
| 2.4.18   | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова <i>who, what, how, where, how many</i>                                                                                                                                                           |
| 2.4.19   | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места <i>in, on, near, under</i>                                                                                                                                                                             |
| 2.4.20   | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы <i>and</i> и <i>but</i> при однородных членах                                                                                                                                                                   |
| <b>3</b> | <b>Социокультурные знания и умения</b>                                                                                                                                                                                                                                      |
| 3.1      | Владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством |
| 3.2      | Знать названия родной страны и страны (стран) изучаемого языка и их столиц                                                                                                                                                                                                  |

| <b>Код</b> | <b>Проверяемый элемент содержания</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1</b>   | <b>Коммуникативные умения</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1.1        | Говорение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1.1.1      | Диалогическая речь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1.1.1.1    | Диалог этикетного характера с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение |
| 1.1.1.2    | Диалог-расспрос с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка: запрашивание интересующей информации, сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника                                                            |
| 1.1.2      | Монологическая речь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1.1.2.1    | Описание предмета, реального человека или литературного персонажа с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций                                                                                                                                                                                                   |
| 1.1.2.2    | Рассказ о себе, члене семьи, друге с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1.2        | Аудирование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1.2.1      | Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная (невербальная) реакция на услышанное (при непосредственном общении)                                                                                                                                                                                                     |
| 1.2.2      | Аудирование с пониманием основного содержания учебных текстов, построенных на изученном языковом материале: определение основной темы и главных фактов (событий) в воспринимаемом на слух тексте с использованием иллюстраций и языковой догадки                                                                                         |
| 1.2.3      | Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале: выделение из воспринимаемого на                                                                                                                                                                                        |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с использованием иллюстраций и языковой догадки                                                                                                        |
| 1.3   | Смысловое чтение                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1.3.1 | Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного                                                                                                      |
| 1.3.2 | Чтение про себя и понимание основного содержания учебных текстов, построенных на изученном языковом материале: определение основной темы и главных фактов (событий) в прочитанном тексте с использованием иллюстраций и языковой догадки                         |
| 1.3.3 | Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале: нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой догадки |
| 1.4   | Письмо                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1.4.1 | Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов)                                                                                                                                                                                    |
| 1.4.2 | Воспроизведение речевых образцов, списывание текста, выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей                         |
| 1.4.3 | Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка                                                                                   |
| 1.4.4 | Написание с использованием образца коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом)                                                                                                                                                            |
| 2     | <b>Языковые знания и навыки</b>                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2.1   | Фонетическая сторона речи                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2.1.1 | Буквы английского алфавита. Корректное называние букв английского алфавита                                                                                                                                                                                       |
| 2.1.2 | Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» ( <i>there is / there are</i> )                                                    |
| 2.1.3 | Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Выделение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов                                                          |
| 2.1.4 | Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка                                                                                                                                                                                            |
| 2.1.5 | Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции                                                                                                                                   |
| 2.1.6 | Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей                                                                      |
| 2.2   | Графика, орфография и пунктуация                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2.2.1 | Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах                                                                                                                                                              |
| 2.2.2 | Правильное написание изученных слов                                                                                                                                                                                                                              |
| 2.2.3 | Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения                                                                                                                                                   |
| 2.2.4 | Правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, <i>I'm, isn't; don't, doesn't, can't</i> ), существительных в притяжательном падеже ( <i>Ann's</i> )                         |
| 2.3   | Лексическая сторона речи                                                                                                                                                                                                                                         |

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.3.1    | Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса                                                                                                                                    |
| 2.3.2    | Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов ( <i>pdoctor, film</i> ) с помощью языковой догадки                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2.4      | Грамматическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка                                                                                                                                                     |
| 2.4.1    | Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные (в утвердительной форме)                                                                                                                                                                              |
| 2.4.2    | Нераспространённые и распространённые простые предложения                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2.4.3    | Предложения с начальным <i>It</i> ( <i>It's a red ball.</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2.4.4    | Предложения с начальным <i>There</i> + <i>to be</i> в Present Simple Tense ( <i>There is a cat in the room. is there a cat in the room? — Yes, there is. / No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? Yes, there are. / No, there aren't. How many pens are there on the table? There are four pens.</i> ) |
| 2.4.5    | Предложения с простым глагольным сказуемым ( <i>they live in the country.</i> ), составным именным сказуемым ( <i>The box is small.</i> ) и составным глагольным сказуемым ( <i>I like to play with my cat. She can play the piano.</i> )                                                                                                            |
| 2.4.6    | Предложения с глаголом-связкой <i>to be</i> в Present Simple Tense ( <i>My father is a doctor. Is it a red ball? — Yes, it is. / No, it isn't.</i> )                                                                                                                                                                                                 |
| 2.4.7    | Предложения с краткими глагольными формами ( <i>She can't swim. I don't like porridge.</i> )                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2.4.8    | Побудительные предложения в утвердительной форме ( <i>Come in, please.</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2.4.9    | Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях                                                                                                                                                                                                      |
| 2.4.10   | Глагольная конструкция <i>have got</i> ( <i>I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? — Yes, I have. /No, I haven't. What have you got?</i> )                                                                                                                                                                                        |
| 2.4.11   | Модальный глагол <i>can</i> : <i>gns</i> выражения умения ( <i>I can play tennis.</i> ) и отсутствия умения ( <i>I can't play chess.</i> ); для получения разрешения ( <i>Can I go out?</i> )                                                                                                                                                        |
| 2.4.12   | Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи)                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2.4.13   | Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения ( <i>a book — books; a man — men</i> )                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2.4.14   | Личные местоимения ( <i>I, you, he/she/it, we, they</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2.4.15   | Притяжательные местоимения ( <i>my, your, his/ her / its, our, their</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2.4.16   | Указательные местоимения ( <i>this — these</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2.4.17   | Количественные числительные (1 – 12)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2.4.18   | Вопросительные слова ( <i>who, what, how, where, how many</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2.4.19   | Предлоги места ( <i>in, on, near, under</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2.4.20   | Союзы <i>and</i> и <i>but</i> (с однородными членами)                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>3</b> | <b>Социокультурные знания и умения</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 3.1      | Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведения: этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством)                                                  |
| 3.2      | Знание названий родной страны и страны (стран) изучаемого языка и их столиц                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 3.3      | Знание небольших произведений детского фольклора страны (стран) изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг                                                                                                                                                                                                                 |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>4</b>                            | <b>Компенсаторные умения</b>                                                                                                                                                                                                                                         |
| 4.1                                 | Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту)                                                                                                                   |
| 4.2                                 | Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций                                                                                                                                                                       |
| <b>Тематическое содержание речи</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| А                                   | Мир моего «я». Приветствие, знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда                                                                                                                                                                                |
| Б                                   | Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день                                                                                                                                                                               |
| В                                   | Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село)                                                                                                                                                                                               |
| Г                                   | Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны (стран) изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны (стран) изучаемого языка (Новый год, Рождество) |

### 3 КЛАСС

| <b>Код</b> | <b>Проверяемые предметные результаты освоения ООП НОО</b>                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1</b>   | <b>Коммуникативные умения</b>                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1.1        | Говорение                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1.1.1      | Диалогическая речь                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1.1.1.1    | Вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка в рамках изучаемой тематики (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника) |
| 1.1.1.2    | Вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка в рамках изучаемой тематики (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника)             |
| 1.1.1.3    | Вести диалог-побуждение на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника)                                                                                   |
| 1.1.2      | Монологическая речь                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1.1.2.1    | Создавать устное связное монологическое высказывание-описание с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики (объёмом не менее 4 фраз)                                                                                                                                 |
| 1.1.2.2    | Создавать устное связное монологическое высказывание- повествование (рассказ) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики (объёмом не менее 4 фраз)                                                                                                                 |
| 1.2        | Аудирование                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1.2.1      | Воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально (невербально) реагировать на услышанное                                                                                                                                                                          |
| 1.2.2      | Воспринимать на слух и понимать основное содержание учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста (текстов) для аудирования — до 1 минуты)                      |
| 1.2.3      | Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию фактического характера в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале, со зри-                                                                                                                                       |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | тельной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста (текстов) для аудирования — до 1 минуты)                                                                                                                          |
| 1.3   | Смысловое чтение                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1.3.1 | Читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного                                                                                |
| 1.3.2 | Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию в учебных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста (текстов) для чтения — до 130 слов) |
| 1.4   | Письмо                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1.4.1 | Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другое                                                                                                                                            |
| 1.4.2 | Писать с использованием образца поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий                                                                                                                                              |
| 1.4.3 | Создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено                                                                                                                                                                                                      |
| 2     | <b>Языковые знания и навыки</b>                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2.1   | Фонетическая сторона речи                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2.1.1 | Применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r)                                                                                                                                                                                                       |
| 2.1.2 | Применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, <i>-fion</i> , <i>-ight</i> ) в односложных, двусложных и многосложных словах ( <i>international</i> , <i>night</i> )                                                                                          |
| 2.1.3 | Читать новые слова согласно основным правилам чтения                                                                                                                                                                                                                      |
| 2.1.4 | Различать на слух и правильно произносить слова и фразы (предложения) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей                                                                                                                                                 |
| 2.2   | Графика, орфография и пунктуация                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2.2.1 | Правильно писать изученные слова                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2.2.2 | Правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф)                                                                                                                                                      |
| 2.3   | Лексическая сторона речи                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2.3.1 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения                                                                            |
| 2.3.2 | Распознавать и образовывать родственные слова, образованные с использованием одного из основных способов словообразования — аффиксации (суффиксы числительных <i>-teen</i> , <i>-ty</i> , <i>-th</i> )                                                                    |
| 2.3.3 | Распознавать и образовывать родственные слова, образованные с использованием одного из основных способов словообразования — словосложения ( <i>football</i> , <i>snowman</i> )                                                                                            |
| 2.4   | Грамматическая сторона речи                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2.4.1 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме ( <i>Don't talk, please.</i> )                                                                                                                                      |
| 2.4.2 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным <i>There + to be</i> в Past Simple Tense ( <i>There was a bridge across the river. There were mountains in the south.</i> )                                                                 |
| 2.4.3 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях                                              |
| 2.4.4 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию <i>I'd like to...</i>                                                                                                                                                                                   |
| 2.4.5 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на <i>-ing</i> : <i>to like/enjoy doing smth</i>                                                                                                                                            |

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.4.6    | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case)                                                                                                                                                            |
| 2.4.7    | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными ( <i>much / many / a lot of</i> )                                                                                                      |
| 2.4.8    | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности <i>usually, often</i>                                                                                                                                                                            |
| 2.4.9    | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже                                                                                                                                                                                |
| 2.4.10   | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения <i>that — those</i>                                                                                                                                                                         |
| 2.4.11   | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения ( <i>some/any</i> ) в повествовательных и вопросительных предложениях                                                                                                                     |
| 2.4.12   | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13 – 100) и порядковые числительные (1 – 30)                                                                                                                                            |
| 2.4.13   | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова <i>when, whose, why</i>                                                                                                                                                                         |
| 2.4.14   | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения <i>to</i> ( <i>We went to Moscow last year</i> )                                                                                                                                        |
| 2.4.15   | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места <i>next to, in front of, behind</i>                                                                                                                                                                   |
| 2.4.16   | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени <i>at, in, on</i> в выражениях <i>at 4 o'clock, in the morning, on Monday</i>                                                                                                                       |
| <b>3</b> | <b>Социокультурные знания и умения</b>                                                                                                                                                                                                                                     |
| 3.1      | Владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством) |
| 3.2      | Кратко представлять свою страну и страну (страны) изучаемого языка на английском языке                                                                                                                                                                                     |

| Код      | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1</b> | <b>Коммуникативные умения</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1.1      | Говорение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1.1.1    | Диалогическая речь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1.1.1.1  | Диалог этикетного характера с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление, извинение |
| 1.1.1.2  | Диалог-расспрос с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответ на вопросы собеседника                                                             |
| 1.1.1.3  | Диалог – побуждение к действию с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие (несогласие) на предложение собеседника                                      |
| 1.1.2    | Монологическая речь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1.1.2.1  | Описание предмета, реального человека или литературного персонажа с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций                                                                                                                                                                                                   |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1.2.2 | Рассказ о себе, члене семьи, друге с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1.1.2.3 | Пересказ с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций основного содержания прочитанного текста                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1.2     | Аудирование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1.2.1   | Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная (невербальная) реакция на услышанное (при непосредственном общении)                                                                                                                                                                                                                        |
| 1.2.2   | Аудирование с пониманием основного содержания учебных текстов, построенных на изученном языковом материале: определение основной темы и главных фактов (событий) в воспринимаемом на слух тексте с использованием иллюстраций и языковой догадки                                                                                                            |
| 1.2.3   | Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале: выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с использованием иллюстраций и языковой догадки                                                 |
| 1.3     | Смысловое чтение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1.3.1   | Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного                                                                                                                                                                                                 |
| 1.3.2   | Чтение про себя и понимание основного содержания учебных текстов, построенных на изученном языковом материале: определение основной темы и главных фактов (событий) в прочитанном тексте с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки                                                                                      |
| 1.3.3   | Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале: нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки                                                              |
| 1.4     | Письмо                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1.4.1   | Списывание текста, выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной (учебной) задачей                                                                                                                                                                            |
| 1.4.2   | Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1.4.3   | Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка                                                                                                                                                             |
| 1.4.4   | Написание с использованием образца поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий                                                                                                                                                                                                                             |
| 2       | <b>Языковые знания и навыки</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2.1     | Фонетическая сторона речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2.1.1   | Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2.1.2   | Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» ( <i>there is /there are</i> )                                                                                                                                     |
| 2.1.3   | Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная +r), согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, <i>tion, ight</i> ) в односложных, двусложных и многосложных словах. Выделение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов |
| 2.1.4   | Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции                                                                                                                                                                                                                                                      |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.1.5  | Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции                                                                                                                                                                                      |
| 2.1.6  | Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз (предложений) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей                                                                                                                                           |
| 2.1.7  | Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений                                                                                                                                                                                     |
| 2.2    | Графика, орфография и пунктуация                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2.2.1  | Правильное написание изученных слов                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2.2.2  | Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения                                                                                                                                                                                                      |
| 2.2.3  | Правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже                                                                                                                                                       |
| 2.3    | Лексическая сторона речи                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2.3.1  | Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения |
| 2.3.2  | Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов <i>-teen, -ty, -th</i> ) и словосложения ( <i>sportsman</i> )                                                              |
| 2.3.3  | Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов ( <i>doctor, film</i> ) с помощью языковой догадки                                                                                                                                                                                                  |
| 2.4    | Грамматическая сторона речи                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2.4.1  | Предложения с начальным <i>There + to be</i> в Past Simple Tense ( <i>There was an old house near the river.</i> )                                                                                                                                                                                                  |
| 2.4.2  | Побудительные предложения в отрицательной форме ( <i>Don't talk, please.</i> )                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2.4.3  | Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях                                                                                                                                              |
| 2.4.4  | Конструкция <i>I'd like to...</i> ( <i>I'd like to read this book.</i> )                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2.4.5  | Конструкции с глаголами на <i>-ing</i> : <i>to like/enjoy doing smth</i> ( <i>I like riding my bike.</i> )                                                                                                                                                                                                          |
| 2.4.6  | Существительные в притяжательном падеже (Possessive Case: <i>Ann's dress, children's toys, boys' books</i> )                                                                                                                                                                                                        |
| 2.4.7  | Слова, выражающие количество, с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными ( <i>much / many/ a lot of</i> )                                                                                                                                                                                                     |
| 2.4.8  | Личные местоимения в объектном падеже ( <i>me, you, him/her/it, us, them</i> )                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2.4.9  | Указательные местоимения ( <i>this — these; that — those</i> )                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2.4.10 | Неопределённые местоимения ( <i>some/any</i> ) в повествовательных и вопросительных предложениях ( <i>Have you got any friends? – Yes, I've got some.</i> )                                                                                                                                                         |
| 2.4.11 | Наречия частотности ( <i>usually, often</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2.4.12 | Количественные числительные (13-100). Порядковые числительные (1 — 30)                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2.4.13 | Вопросительные слова ( <i>when, whose, why</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2.4.14 | Предлоги места ( <i>next to, in front of, behind</i> , направления ( <i>to</i> ), времени ( <i>at, in, on</i> в выражениях <i>at 5 o'clock, in the morning, on Monday</i> )                                                                                                                                         |
| 3      | Социокультурные знания и умения                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 3.1    | Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого пове-                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | денческого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством                                             |
| 3.2                                 | Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг                                                                                                                                                                               |
| 3.3                                 | Краткое представление своей страны и страны (стран) изучаемого языка (названия родной страны и страны (стран) изучаемого языка и их столиц, название родного населенного пункта, цвета национальных флагов)                                                               |
| <b>4</b>                            | <b>Компенсаторные умения</b>                                                                                                                                                                                                                                              |
| 4.1                                 | Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки                                                                                                                                                                                     |
| 4.2                                 | Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций                                                                                                                                                                            |
| 4.3                                 | Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации                                                                                           |
| <b>Тематическое содержание речи</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| А                                   | Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня)                                                                                                                                                                                   |
| Б                                   | Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы                                                                                                                                                          |
| В                                   | Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы)                                                                                                             |
| Г                                   | Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна (страны) изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны (стран) изучаемого языка |

## 4 КЛАСС

| <b>Код</b> | <b>Проверяемые предметные результаты освоения ООП НОО</b>                                                                                                                                                                                        |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1</b>   | <b>Коммуникативные умения</b>                                                                                                                                                                                                                    |
| 1.1        | Говорение                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1.1.1      | Диалогическая речь                                                                                                                                                                                                                               |
| 1.1.1.1    | Вести диалог этикетного характера на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (не менее 4 – 5 реплик со стороны каждого собеседника)                        |
| 1.1.1.2    | Вести диалог – расспрос на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (не менее 4 – 5 реплик со стороны каждого собеседника)                                  |
| 1.1.1.3    | Вести диалог-побуждение на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (не менее 4 – 5 реплик со стороны каждого собеседника)                                  |
| 1.1.1.4    | Вести диалог – разговор по телефону с использованием картинки, фотографии и (или) ключевых слов в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4 – 5 реплик со стороны каждого собеседника |
| 1.1.2      | Монологическая речь                                                                                                                                                                                                                              |
| 1.1.2.1    | Создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках                                                                                        |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания - не менее 4 – 5 фраз)                                                                                                                                                                                                                               |
| 1.1.2.2 | Создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи                                                                                                                                                                                                                            |
| 1.1.2.3 | Передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 4 – 5 фраз                                                                                                                                                                                                           |
| 1.1.2.4 | Представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4 – 5 фраз                                                                                                                                                               |
| 1.2     | Аудирование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1.2.1   | Воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально (невербально) реагировать на услышанное                                                                                                                                                                                                                |
| 1.2.2   | Воспринимать на слух и понимать основное содержание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты)                               |
| 1.2.3   | Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию фактического характера в учебных и адаптированных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты) |
| 1.3     | Смысловое чтение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1.3.1   | Читать вслух учебные тексты объёмом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного                                                                                                                                          |
| 1.3.2   | Читать про себя и понимать основное содержание текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста (текстов) для чтения – до 160 слов)                                                                                  |
| 1.3.3   | Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию в текстах, содержащих отдельные незнакомые слова, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста (текстов) для чтения – до 160 слов)                                                                           |
| 1.3.4   | Прогнозировать содержание текста на основе заголовка                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1.3.5   | Читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1.4     | Письмо                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1.4.1   | Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другие                                                                                                                                                                            |
| 1.4.2   | Писать с использованием образца поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий                                                                                                                                                                                                                        |
| 1.4.3   | Писать с использованием образца электронное сообщение личного характера (объём сообщения — до 50 слов)                                                                                                                                                                                                                              |
| 2       | <b>Языковые знания и навыки</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2.1     | Фонетическая сторона речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2.1.1   | Читать новые слова согласно основным правилам чтения                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2.1.2   | Различать на слух и правильно произносить слова и фразы (предложения) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей                                                                                                                                                                                                           |
| 2.2     | Графика, орфография и пунктуация                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2.2.1   | Правильно писать изученные слова                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2.2.2   | Правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицатель-                                                                                                                                                                                                                                                       |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | ный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении)                                                                                                                                                                                                |
| 2.3   | Лексическая сторона речи                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2.3.1 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения                                                             |
| 2.3.2 | Распознавать и образовывать родственные слова, образованные с использованием одного из основных способов словообразования – аффиксации (суффиксы – <i>er/-or, -ist: teacher, actor, artist</i> )                                                                  |
| 2.3.3 | Распознавать и образовывать родственные слова, образованные с использованием одного из основных способов словообразования – словосложения ( <i>blackboard</i> )                                                                                                   |
| 2.3.4 | Распознавать и образовывать родственные слова, образованные с использованием одного из основных способов словообразования – конверсии ( <i>to play – a play</i> )                                                                                                 |
| 2.4   | Грамматическая сторона речи                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2.4.1 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях                              |
| 2.4.2 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию <i>to be going to</i> и Future Simple Tense для выражения будущего действия                                                                                                                     |
| 2.4.3 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы <i>must</i> и <i>have to</i>                                                                                                                                                              |
| 2.4.4 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение <i>no</i>                                                                                                                                                                         |
| 2.4.5 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: <i>good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst</i> )                                                               |
| 2.4.6 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени                                                                                                                                                                                             |
| 2.4.7 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года                                                                                                                                                                                     |
| 2.4.8 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени                                                                                                                                                                                         |
| 3     | Социокультурные знания и умения                                                                                                                                                                                                                                   |
| 3.1   | Владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством) |
| 3.2   | Знать названия родной страны и страны (стран) изучаемого языка                                                                                                                                                                                                    |
| 3.3   | Знать некоторых литературных персонажей                                                                                                                                                                                                                           |
| 3.4   | Знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни)                                                                                                                                                                                                 |
| 3.5   | Кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики                                                                                                                                                                                  |

| Код      | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1</b> | <b>Коммуникативные умения</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1.1      | Говорение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1.1.1    | Диалогическая речь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1.1.1.1  | Диалог этикетного характера с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка: приветствие, ответ на приветствие, завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; выражение извинения |
| 1.1.1.2  | Диалог-расспрос с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах)                                                                                                                                                                                                                                               |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | изучаемого языка: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1.1.1.3 | Диалог – побуждение к действию с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие (несогласие) на предложение собеседника |
| 1.1.2   | Монологическая речь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1.1.2.1 | Описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций                                                                                                                                                                                                    |
| 1.1.2.2 | Рассказ (сообщение, повествование) с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1.1.2.3 | Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи)                                                                                                                                                                                                                                |
| 1.1.2.4 | Пересказ основного содержания прочитанного текста с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1.1.2.5 | Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1.2     | Аудирование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1.2.1   | Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная (невербальная) реакция на услышанное (при непосредственном общении)                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1.2.2   | Аудирование с пониманием основного содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале: определение основной темы и главных фактов (событий) в воспринимаемом на слух тексте с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки                                                                  |
| 1.2.3   | Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в учебных и адаптированных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале: выделение запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки                                                                                       |
| 1.3     | Смысловое чтение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1.3.1   | Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1.3.2   | Чтение про себя и понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты (события) учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, содержащих отдельные незнакомые слова, с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки                                                               |
| 1.3.3   | Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации в учебных и адаптированных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале, содержащих отдельные незнакомые слова: нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки           |
| 1.3.4   | Прогнозирование содержания текста по заголовку                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1.3.5   | Чтение про себя несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1.4     | Письмо                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1.4.1   | Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной (учебной) задачей                                                                                                                                                                                                 |
| 1.4.2   | Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, населенный пункт), любимые                                                                                                                                                                                                                   |

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1.4.3    | Написание с использованием образца поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1.4.4    | Написание электронного сообщения личного характера с использованием образца                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>2</b> | <b>Языковые знания и навыки</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2.1      | Фонетическая сторона речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2.1.1    | Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» ( <i>there is / there are</i> )                                                                                                                                                           |
| 2.1.2    | Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, <i>tion, ight</i> ) в односложных, двусложных и многосложных словах. Выделение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов |
| 2.1.3    | Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2.1.4    | Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2.1.5    | Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления                                                                             |
| 2.1.6    | Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2.2      | <i>Графика, орфография и пунктуация</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2.2.1    | Правильное написание изученных слов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2.2.2    | Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, занятой при обращении и перечислении                                                                                                                                                                                                                    |
| 2.2.3    | Правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case)                                                                                                                                                                                         |
| 2.3      | Лексическая сторона речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2.3.1    | Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения                                                                                                          |
| 2.3.2    | Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования – аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов <i>-er/-or, -ist: worker, actor, artist</i> )                                                                                                                              |
| 2.3.3    | Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования — конверсии ( <i>to play — a play</i> )                                                                                                                                                                                                  |
| 2.3.4    | Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов ( <i>pilot, film</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2.4      | Грамматическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка                                                                                                                                                                        |
| 2.4.1    | Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях                                                                                                                                                                                          |
| 2.4.2    | Модальные глаголы <i>must</i> и <i>have to</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.4.3                               | Конструкция <i>to be going to</i> и Future Simple Tense для выражения будущего действия ( <i>I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.</i> )                                                                                                                                                    |
| 2.4.4                               | Отрицательное местоимение <i>no</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2.4.5                               | Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу, и исключения: <i>good — better — (the) best, bad — worse — (the) worst</i> )                                                                                                                                                                               |
| 2.4.6                               | Наречия времени                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2.4.7                               | Обозначение даты и года. Обозначение времени ( <i>5 o'clock; 3 am, 2 pm</i> )                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>3</b>                            | <b>Социокультурные знания и умения</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 3.1                                 | Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону |
| 3.2                                 | Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг                                                                                                                                                                                                                                  |
| 3.3                                 | Краткое представление своей страны и страны (стран) изучаемого языка (названия стран и их столиц, название родного населенного пункта, цвета национальных флагов, основные достопримечательности)                                                                                                                            |
| 4                                   | Компенсаторные умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 4.1                                 | Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста)                                                                                                                                                                           |
| 4.2                                 | Использование в качестве опоры при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, картинок, фотографий                                                                                                                                                                                                     |
| 4.3                                 | Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 4.4                                 | Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации                                                                                                                                              |
| <b>Тематическое содержание речи</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| А                                   | Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности)                                                                                                                                                                                                       |
| Б                                   | Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка (история, рассказ). Выходной день. Каникулы                                                                                                                                                                         |
| В                                   | Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село и другие). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки                                          |
| Г                                   | Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна (страны) изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и некоторые интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны (стран) изучаемого языка                                 |

**1.5. Перечень (кодификатор) проверяемых в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования требований к результатам освоения ООП НОО и элементов содержания по немецкому языку.**

**2 КЛАСС**

| <b>Код</b> | <b>Проверяемые предметные результаты освоения ООП НОО</b>                                                                                                                                                                                                               |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1</b>   | <b>Коммуникативные умения</b>                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1.1        | Говорение                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1.1.1      | Диалогическая речь                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1.1.1.1    | Вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры, с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника) |
| 1.1.1.2    | Вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры, с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника)             |
| 1.1.2      | Монологическая речь                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1.1.2.1    | Создавать устное монологическое высказывание – описание, используя вербальные и (или) зрительные опоры (объёмом – не менее 3 фраз)                                                                                                                                      |
| 1.1.2.2    | Создавать устное монологическое высказывание-повествование (рассказ), используя вербальные и (или) зрительные опоры (объёмом — не менее 3 фраз)                                                                                                                         |
| 1.2        | Аудирование                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1.2.1      | Воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально (невербально) реагировать на услышанное                                                                                                                                                    |
| 1.2.2      | Воспринимать на слух и понимать основное содержание учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 40 секунд)                                        |
| 1.2.3      | Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию фактического характера в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 40 секунд)          |
| 1.3        | Смысловое чтение                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1.3.1      | Читать вслух учебные и адаптированные аутентичные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного                                                 |
| 1.3.2      | Читать про себя и понимать основное содержание учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов)                                                                       |
| 1.3.3      | Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов)                                                                |
| 1.4        | Письмо                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1.4.1      | Заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка                                                                                                                                  |
| 1.4.2      | Писать с использованием образца короткие поздравления с праздниками                                                                                                                                                                                                     |
| <b>2</b>   | <b>Языковые знания и навыки</b>                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2.1        | Фонетическая сторона речи                                                                                                                                                                                                                                               |

|        |                                                                                                                                                                                                                   |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.1.1  | Называть буквы немецкого алфавита языка в правильной последовательности                                                                                                                                           |
| 2.1.2  | Правильно читать основные дифтонги и сочетания согласных                                                                                                                                                          |
| 2.1.3  | Выделять некоторые звуко-буквенные сочетания при анализе знакомых слов                                                                                                                                            |
| 2.1.4  | Читать вслух новые слова согласно основным правилам чтения                                                                                                                                                        |
| 2.1.5  | Различать на слух и адекватно, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы (предложения) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей                                                      |
| 2.2    | Графика, орфография и пунктуация                                                                                                                                                                                  |
| 2.2.1  | Графически корректно воспроизводить все буквы алфавита                                                                                                                                                            |
| 2.2.2  | Правильно писать изученные слова                                                                                                                                                                                  |
| 2.2.3  | Правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения)                                                                                                        |
| 2.3    | Лексическая сторона речи                                                                                                                                                                                          |
| 2.3.1  | Распознавать и правильно употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения                                             |
| 2.3.2  | Распознавать с помощью языковой догадки интернациональные слова ( <i>der Film, das Kino</i> )                                                                                                                     |
| 2.4    | Грамматическая сторона речи                                                                                                                                                                                       |
| 2.4.1  | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные ( <i>с nicht</i> ), вопросительные (общий, специальный вопросы) |
| 2.4.2  | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи нераспространённые и распространённые простые предложения                                                                                                   |
| 2.4.3  | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с простым глагольным сказуемым                                                                                                                  |
| 2.4.4  | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным именным сказуемым                                                                                                                   |
| 2.4.5  | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым                                                                                                                |
| 2.4.6  | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи глаголы <i>sein, haben</i> в Präsens                                                                                                                        |
| 2.4.7  | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи некоторые глаголы в Präsens, в том числе с изменением корневой гласной ( <i>fahren, tragen, lesen, sprechen</i> ), кроме 2-го лица множественного числа     |
| 2.4.8  | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы <i>können, mögen</i> в Präsens; соблюдать порядок слов в предложении с модальным глаголом                                                 |
| 2.4.9  | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена существительные с определённым и неопределённым артиклем (наиболее распространённые случаи употребления)                                              |
| 2.4.10 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена существительные мужского, женского и среднего рода                                                                                                    |
| 2.4.11 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена существительные в именительном и винительном падежах                                                                                                  |
| 2.4.12 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена собственные (антропонимы) в родительном падеже                                                                                                        |
| 2.4.13 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные (кроме <i>ihr</i> ) местоимения                                                                                                                      |
| 2.4.14 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи притяжательные местоимения ( <i>mein, dein</i> )                                                                                                            |
| 2.4.15 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числитель-                                                                                                                                   |

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | ные (1 – 12)                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2.4.16   | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова ( <i>wer, was, woher, wie</i> )                                                                                                                                                                                  |
| 2.4.17   | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы <i>und, aber</i> (при однородных членах)                                                                                                                                                                                        |
| <b>3</b> | <b>Социокультурные знания и умения</b>                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 3.1      | Использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством |
| 3.2      | Знать названия родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их столиц                                                                                                                                                                                                                   |

| <b>Код</b> | <b>Проверяемый элемент содержания</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1</b>   | <b>Коммуникативные умения</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1.1        | Говорение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1.1.1      | Диалогическая речь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1.1.1.1    | Диалог этикетного характера с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником, поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление, извинение |
| 1.1.1.2    | Диалог-расспрос с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка: запрашивание интересующей информации, сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника                                                            |
| 1.1.2      | Монологическая речь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1.1.2.1    | Описание предмета, реального человека или литературного персонажа с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций                                                                                                                                                                                                           |
| 1.1.2.2    | Рассказ о себе, члене семьи, друге с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1.2        | Аудирование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1.2.1      | Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная (невербальная) реакция на услышанное (при непосредственном общении)                                                                                                                                                                                                     |
| 1.2.2      | Аудирование с пониманием основного содержания учебных текстов, построенных на изученном языковом материале: определение основной темы и главных фактов (событий) в воспринимаемом на слух тексте с использованием иллюстраций и языковой догадки                                                                                         |
| 1.2.3      | Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале: выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с использованием иллюстраций и языковой догадки                              |
| 1.3        | Смысловое чтение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1.3.1      | Чтение вслух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного                                                                                                                                                 |
| 1.3.2      | Чтение про себя и понимание основного содержания учебных текстов, построенных на изученном языковом материале: определение основной темы и главных фактов (событий) в прочитанном тексте с использованием иллюстраций и языковой догадки                                                                                                 |
| 1.3.3      | Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации в учебных текстах,                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|        |                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | построенных на изученном языковом материале: нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой догадки                                                 |
| 1.4    | Письмо                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1.4.1  | Воспроизведение речевых образцов, списывание текста, выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей |
| 1.4.2  | Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка                                                           |
| 1.4.3  | Написание с использованием образца коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством)                                                                                                                        |
| 2      | <b>Языковые знания и навыки</b>                                                                                                                                                                                                          |
| 2.1    | Фонетическая сторона речи                                                                                                                                                                                                                |
| 2.1.1  | Фонетически корректное озвучивание букв немецкого алфавита                                                                                                                                                                               |
| 2.1.2  | Чтение основных дифтонгов и сочетаний согласных, выделение некоторых звуко-буквенных сочетаний при анализе изученных слов                                                                                                                |
| 2.1.3  | Чтение новых слов согласно основным правилам чтения немецкого языка                                                                                                                                                                      |
| 2.1.4  | Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз (предложений) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей                                |
| 2.2    | Графика, орфография и пунктуация                                                                                                                                                                                                         |
| 2.2.1  | Правильное написание изученных слов                                                                                                                                                                                                      |
| 2.2.2  | Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения                                                                                                                           |
| 2.3    | Лексическая сторона речи                                                                                                                                                                                                                 |
| 2.3.1  | Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса                        |
| 2.3.2  | Распознавание интернациональных слов ( <i>der Film, das Kino</i> ) с помощью языковой догадки                                                                                                                                            |
| 2.4    | Грамматическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка                                           |
| 2.4.1  | Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с <i>nicht</i> ), вопросительные (общий, специальный вопросы)                                                                                        |
| 2.4.2  | Нераспространённые и распространённые простые предложения. Порядок слов в предложении                                                                                                                                                    |
| 2.4.3  | Предложения с простым глагольным сказуемым ( <i>Er tanzt gern.</i> )                                                                                                                                                                     |
| 2.4.4  | Предложения с составным именным сказуемым ( <i>Der Tisch ist grün.</i> )                                                                                                                                                                 |
| 2.4.5  | Предложения с составным глагольным сказуемым ( <i>Ich kann schnell laufen.</i> )                                                                                                                                                         |
| 2.4.6  | Спряжение глаголов <i>sein, haben</i> в <i>Präsens</i>                                                                                                                                                                                   |
| 2.4.7  | Спряжение некоторых глаголов в <i>Präsens</i> , в том числе с изменением корневой гласной ( <i>fahren, tragen, lesen, sprechen</i> ), кроме 2-го лица множественного числа                                                               |
| 2.4.8  | Модальные глаголы <i>können, mögen</i> в <i>Präsens</i> , порядок слов в предложении с модальным глаголом                                                                                                                                |
| 2.4.9  | Род имён существительных                                                                                                                                                                                                                 |
| 2.4.10 | Неопределённый и определённый артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи употребления)                                                                                                                         |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.4.11                              | Имена существительные в именительном и винительном падежах                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2.4.12                              | Имена собственные (антропонимы) в родительном падеже                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2.4.13                              | Личные (кроме <i>ihr</i> ) местоимения                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2.4.14                              | Притяжательные местоимения ( <i>mein, dein</i> )                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2.4.15                              | Количественные числительные (1 — 12)                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2.4.16                              | Вопросительные слова ( <i>wer, was, woher, wie</i> )                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2.4.17                              | Союзы <i>und, aber</i> (при однородных членах)                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>3</b>                            | <b>Социокультурные знания и умения</b>                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 3.1                                 | Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведения: этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) |
| 3.2                                 | Знание названий родной страны и страны (стран) изучаемого языка и их столиц                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>4</b>                            | <b>Компенсаторные умения</b>                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 4.1                                 | Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту)                                                                                                                                                  |
| 4.2                                 | Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Тематическое содержание речи</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| А                                   | Мир моего «я». Приветствие, знакомство, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда                                                                                                                                                   |
| Б                                   | Мир моих увлечений. Любимый цвет. Любимая игрушка, игра. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день (в цирке, в зоопарке)                                                                                                                                                                          |
| В                                   | Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село и другие)                                                                                                                                                                                                                     |
| Г                                   | Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны (стран) изучаемого языка и их столицы. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны (стран) изучаемого языка (Новый год, Рождество)                                           |

### 3 КЛАСС

| Код      | Проверяемые предметные результаты освоения ООП НОО                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1</b> | <b>Коммуникативные умения</b>                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1.1      | Говорение                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1.1.1    | Диалогическая речь                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1.1.1.1  | Вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка, в рамках изучаемой тематики (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника) |
| 1.1.1.2  | Вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка, в рамках изучаемой тематики (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника)             |
| 1.1.1.3  | Вести диалог-побуждение в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка, в рамках изучаемой тематики (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника)           |
| 1.1.2    | Монологическая речь                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1.1.2.1  | Создавать устное связное монологическое высказывание-описание с вербальными и                                                                                                                                                                                                                  |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | (или) зрительными опорами (объёмом — не менее 4 фраз)                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1.1.2.2 | Создавать устное связное монологическое высказывание- повествование (рассказ) с вербальными и (или) зрительными опорами (объёмом — не менее 4 фраз)                                                                                                                                                    |
| 1.1.2.3 | Пересказывать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания — не менее 4 фраз)                                                                                                                                                 |
| 1.2     | Аудирование                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1.2.1   | Воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально (невербально) реагировать на услышанное                                                                                                                                                                                   |
| 1.2.2   | Воспринимать на слух и понимать основное содержание учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста (текстов) для аудирования — до 1 минуты)                               |
| 1.2.3   | Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию фактического характера в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста (текстов) для аудирования — до 1 минуты) |
| 1.3     | Смысловое чтение                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1.3.1   | Читать вслух учебные и адаптированные аутентичные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного                                                                                |
| 1.3.2   | Читать про себя и понимать основное содержание учебных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста (текстов) для чтения — до 130 слов)                                     |
| 1.3.3   | Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию в учебных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста (текстов) для чтения — до 130 слов)                              |
| 1.4     | Письмо                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1.4.1   | Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимое занятие и другое) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка)                                                                                           |
| 1.4.2   | Писать с использованием образца короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожелания                                                                                                                                                                  |
| 1.4.3   | Создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2       | <b>Языковые знания и навыки</b>                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2.1     | Фонетическая сторона речи                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2.1.1   | Читать вслух новые слова согласно основным правилам чтения                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2.1.2   | Различать на слух и адекватно, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы (предложения) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей                                                                                                                                           |
| 2.2     | Графика, орфография и пунктуация                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2.2.1   | Правильно писать изученные слова                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2.2.2   | Правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения)                                                                                                                                                                                             |
| 2.3     | Лексическая сторона речи                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2.3.1   | Распознавать и правильно употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания для 3 класса, включая освоенные в предшествующий год обучения 200 лексических единиц           |
| 2.3.2   | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, обра-                                                                                                                                                                                                                         |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | зованные с использованием аффиксации (числительные с суффиксами <i>-zehn, -zig</i> ), в соответствии с решаемой коммуникативной задачей                                                                                                                                                             |
| 2.4    | Грамматическая сторона речи                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2.4.1  | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с <i>kein</i> ), побудительные (кроме вежливой формы с <i>Sie</i> ), вопросительные (общий и специальный вопросы) |
| 2.4.2  | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с местоимением <i>es</i>                                                                                                                                                                           |
| 2.4.3  | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с конструкцией <i>es gibt</i>                                                                                                                                                                      |
| 2.4.4  | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи глаголы <i>sein, haben</i> в <i>Präteritum</i>                                                                                                                                                                 |
| 2.4.5  | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи слабые и сильные глаголы в <i>Präsens</i> (в том числе во 2-м лице множественного числа)                                                                                                                       |
| 2.4.6  | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи слабые и сильные глаголы в <i>Perfekt</i>                                                                                                                                                                      |
| 2.4.7  | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы <i>mögen</i> (в форме <i>möchte</i> ), <i>müssen</i> (в <i>Präsens</i> )                                                                                                                     |
| 2.4.8  | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи множественное число имён существительных                                                                                                                                                                       |
| 2.4.9  | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи нулевой артикль с именами существительными (наиболее распространённые случаи употребления)                                                                                                                     |
| 2.4.10 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи имена существительные в единственном числе в именительном, дательном и винительном падежах                                                                                                                     |
| 2.4.11 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи притяжательные местоимения ( <i>sein, ihr, unser, euer, Ihr</i> )                                                                                                                                              |
| 2.4.12 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13 — 30)                                                                                                                                                                          |
| 2.4.13 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений <i>in, an</i> (употребляемые с дательным падежом)                                                                       |
| 3      | <b>Социокультурные знания и умения</b>                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 3.1    | Использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством          |
| 3.2    | Кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка                                                                                                                                                                                                                                       |

| Код     | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1       | <b>Коммуникативные умения</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1.1     | Говорения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1.1.1   | Диалогическая речь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1.1.1.1 | Диалог этикетного характера с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником, поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление, извинение |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1.1.2 | Диалог-расспрос с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка: просьба предоставить интересующую информацию; сообщение фактической информации, ответ на вопросы собеседника                                         |
| 1.1.1.3 | Диалог-побуждение с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие (несогласие) на предложение собеседника                                       |
| 1.1.2   | Монологическая речь                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1.1.2.1 | Описание предмета, реального человека или литературного персонажа с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций                                                                                                                                                                                        |
| 1.1.2.2 | Рассказ о себе, члене семьи, друге с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций                                                                                                                                                                                                                              |
| 1.1.2.3 | Пересказ основного содержания прочитанного текста с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций                                                                                                                                                                                                               |
| 1.2     | Аудирование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1.2.1   | Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная (невербальная) реакция на услышанное (при непосредственном общении)                                                                                                                                                                                         |
| 1.2.2   | Аудирование с пониманием основного содержания учебных текстов, построенных на изученном языковом материале: определение основной темы и главных фактов (событий) в воспринимаемом на слух тексте с помощью иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки                                     |
| 1.2.3   | Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале: выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера с помощью иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки                          |
| 1.3     | Смысловое чтение                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1.3.1   | Чтение вслух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного                                                                                                                                     |
| 1.3.2   | Чтение про себя и понимание основного содержания учебных текстов, построенных на изученном языковом материале: определение основной темы и главных фактов (событий) в прочитанном тексте с помощью и без помощи иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки                                |
| 1.3.3   | Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале: нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с помощью и без помощи иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки |
| 1.4     | Письмо                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1.4.1   | Списывание текста, выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений, вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной (учебной) задачей                                                                                                                                             |
| 1.4.2   | Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1.4.3   | Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка                                                                                                                              |
| 1.4.4   | Написание с использованием образца поздравлений с праздниками (днём рождения, с Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий                                                                                                                                                                                              |
| 2       | <b>Языковые знания и навыки</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.1    | Фонетическая сторона речи                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2.1.1  | Чтение новых слов согласно основным правилам чтения                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2.1.2  | Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз (предложений) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей                                                                                                                                           |
| 2.2    | Графика, орфография и пунктуация                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2.2.1  | Правильное написание изученных слов                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2.2.2  | Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения                                                                                                                                                                                                      |
| 2.3    | Лексическая сторона речи                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2.3.1  | Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения |
| 2.3.2  | Распознавание и образование в устной и письменной речи количественных числительных при помощи суффиксов <i>-zehn, -zig</i>                                                                                                                                                                                          |
| 2.4    | Грамматическая сторона речи                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2.4.1  | Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с <i>kein</i> ), вопросительные (общий и специальный вопросы), побудительные предложения (кроме вежливой формы с <i>Sie</i> )                                                                                         |
| 2.4.2  | Предложения с местоимением <i>es</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2.4.3  | Предложения с конструкцией <i>es gibt</i>                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2.4.4  | Спряжение глаголов <i>sein, haben</i> в <i>Präteritum</i>                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2.4.5  | Спряжение слабых и сильных глаголов в <i>Präsens</i> (в том числе во 2-м лице множественного числа)                                                                                                                                                                                                                 |
| 2.4.6  | Употребление слабых и сильных глаголов в <i>Perfekt</i>                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2.4.7  | Модальные глаголы <i>mögen</i> (в форме <i>möchte</i> ), <i>müssen</i> (в <i>Präsens</i> )                                                                                                                                                                                                                          |
| 2.4.8  | Множественное число имён существительных                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2.4.9  | Нулевой артикль с именами существительными (наиболее распространённые случаи употребления)                                                                                                                                                                                                                          |
| 2.4.10 | Склонение имён существительных в единственном числе в именительном, дательном и винительном падежах                                                                                                                                                                                                                 |
| 2.4.11 | Личные местоимения                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2.4.12 | Притяжательные местоимения                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2.4.13 | Количественные числительные (13 — 30)                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2.4.14 | Наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений <i>in, an</i> (употребляемые с дательным падежом)                                                                                                                                                                            |
| 3      | <b>Социокультурные знания и умения</b>                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 3.1    | Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведения: этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством                   |
| 3.2    | Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг                                                                                                                                                                                                                         |
| 3.3    | Краткое представление своей страны и страны (стран) изучаемого языка (названия родной страны и страны (стран) изучаемого языка и их столиц, название родного населенного пункта, цвета национальных флагов)                                                                                                         |
| 4      | <b>Компенсаторные умения</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 4.1    | Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки                                                                                                                                                                                                                               |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.2                                 | Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций                                                                                                                                                                        |
| 4.3                                 | Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации                                                                                       |
| <b>Тематическое содержание речи</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| А                                   | Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня)                                                                                                                                                                      |
| Б                                   | Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Любимый цвет. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день (в цирке, зоопарке, парке). Каникулы                                                                                                             |
| В                                   | Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село и другой населенный пункт). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы)                                                                               |
| Г                                   | Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна (страны) изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности, некоторые интересные факты. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны (стран) изучаемого языка |

## 4 КЛАСС

| Код      | Проверяемые предметные результаты освоения ООП НОО                                                                                                                                                                                   |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1</b> | <b>Коммуникативные умения</b>                                                                                                                                                                                                        |
| 1.1      | Говорение                                                                                                                                                                                                                            |
| 1.1.1    | Диалогическая речь                                                                                                                                                                                                                   |
| 1.1.1.1  | Вести диалог этикетного характера на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника)                      |
| 1.1.1.2  | Вести диалог-расспрос на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника)                                  |
| 1.1.1.3  | Вести диалог-побуждение на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника)                                |
| 1.1.1.4  | Вести диалог – разговор по телефону на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника)                    |
| 1.1.2    | Монологическая речь                                                                                                                                                                                                                  |
| 1.1.2.1  | Создавать устное связное монологическое высказывание-описание с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания не менее 5 фраз)                     |
| 1.1.2.2  | Создавать устное связное монологическое высказывание- рассуждение с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания — не менее 5 фраз)               |
| 1.1.2.3  | Создавать устное связное монологическое высказывание- повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 5 фраз) |
| 1.1.2.4  | Пересказывать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 5 фраз)                                                                               |
| 1.1.2.5  | Устно излагать результаты выполненного проектного задания (объём монологического высказывания – не менее 5 фраз)                                                                                                                     |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | ского высказывания - не менее 5 фраз)                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1.2   | Аудирование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1.2.1 | Воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально (невербально) реагировать на услышанное                                                                                                                                                                                                                |
| 1.2.2 | Воспринимать на слух и понимать основное содержание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста (текстов) для аудирования — до 1 минуты)                               |
| 1.2.3 | Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию фактического характера в учебных и адаптированных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста (текстов) для аудирования — до 1 минуты) |
| 1.3   | Смысловое чтение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1.3.1 | Читать вслух учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного                                                                                                             |
| 1.3.2 | Читать про себя и понимать основное содержание учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объем текста (текстов) для чтения — до 160 слов)                                             |
| 1.3.3 | Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию в учебных и адаптированных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объем текста (текстов) для чтения — до 160 слов)                                      |
| 1.3.4 | Читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1.4   | Письмо                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1.4.1 | Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, населенный пункт), любимые занятия, домашний питомец и другое) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка                                                                  |
| 1.4.2 | Писать с использованием образца короткие поздравления с праздниками с выражением пожелания                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1.4.3 | Писать с использованием образца электронное сообщение личного характера (объем сообщения — до 40 слов)                                                                                                                                                                                                                              |
| 2     | <b>Языковые знания и навыки</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2.1   | Фонетическая сторона речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2.1.1 | Читать вслух новые слова согласно основным правилам чтения                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2.1.2 | Различать на слух и адекватно, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы (предложения) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей                                                                                                                                                                        |
| 2.2   | Графика, орфография и пунктуация                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2.2.1 | Правильно писать изученные слова                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2.2.2 | Правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятая при перечислении)                                                                                                                                                                                                |
| 2.3   | Лексическая сторона речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2.3.1 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания для 4 класса, включая освоенные в предыдущий год обучения 350 лексических единиц                                                      |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.3.2 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (имена существительные с суффиксами <i>-er – Arbeiter, -in – Lehrerin</i> ) в соответствии с решаемой коммуникативной задачей               |
| 2.3.3 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (порядковые числительные с суффиксами <i>-le, -ste</i> ) в соответствии с решаемой коммуникативной задачей                                  |
| 2.3.4 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием словосложения ( <i>Geburtstag</i> ) в соответствии с решаемой коммуникативной задачей                                                                  |
| 2.4   | Грамматическая сторона речи                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2.4.1 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с однородными членами (союз <i>oder</i> )                                                                                                            |
| 2.4.2 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами <i>und, aber, oder, denn</i>                                                                                       |
| 2.4.3 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол <i>wollen</i> (в <i>Präsens</i> )                                                                                                                       |
| 2.4.4 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения                                                                                          |
| 2.4.5 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в винительном и дательном падежах (в некоторых речевых образцах)                                                                                      |
| 2.4.6 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения <i>dieser, dieses, diese</i>                                                                                                                    |
| 2.4.7 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (до 100)                                                                                                                                     |
| 2.4.8 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (до 31)                                                                                                                                          |
| 2.4.9 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предлоги <i>für, mit, вш</i> (в некоторых речевых образцах)                                                                                                              |
| 3     | <b>Социокультурные знания и умения</b>                                                                                                                                                                                                                        |
| 3.1   | Использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление, разговор по телефону |
| 3.2   | Кратко рассказывать о России и стране (странах) изучаемого языка                                                                                                                                                                                              |
| 3.3   | Использовать двуязычные словари, словари в картинках и другие справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет                                                                                                                                             |

| Код     | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1       | <b>Коммуникативные умения</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1.1     | Говорение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1.1.1   | Диалогическая речь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1.1.1.1 | Диалог этикетного характера с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка: приветствие, ответ на приветствие, завершение разговора (в том числе по телефону), прощание, знакомство с собеседником, поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление, выражение извинения |
| 1.1.1.2 | Диалог-расспрос с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллю-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | страций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка: запрашивание интересующей информации, сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника                                                                                                                                                                     |
| 1.1.1.3 | Диалог-побуждение с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу, приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие (несогласие) на предложение собеседника      |
| 1.1.2   | Монологическая речь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1.1.2.1 | Описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстрации                                                                                                                                                                                                    |
| 1.1.2.2 | Рассказ (сообщение, повествование) с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстрации                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1.1.2.3 | Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи)                                                                                                                                                                                                                        |
| 1.1.2.4 | Пересказ основного содержания прочитанного текста с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстрации                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1.1.2.5 | Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1.2     | Аудирование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1.2.1   | Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная (невербальная) реакция на услышанное (при непосредственном общении)                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1.2.2   | Аудирование с пониманием основного содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале: определение основной темы и главных фактов (событий) в воспринимаемом на слух тексте с помощью иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки                                                |
| 1.2.3   | Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в учебных и адаптированных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале: выделение запрашиваемой информации фактического характера с помощью иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки                                                                     |
| 1.3     | Смысловое чтение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1.3.1   | Чтение вслух учебных и адаптированных аутентичных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного                                                                                                                                                                                                                           |
| 1.3.2   | Чтение про себя и понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты (события) учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, содержащих отдельные незнакомые слова, с использованием и без использованием иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки                  |
| 1.3.3   | Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале: нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с помощью и без помощи иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Прогнозирование содержания текста по заголовку |
| 1.3.4   | Чтение про себя несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1.4     | Письмо                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1.4.1   | Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений, вставка пропущенных слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной (учебной) задачей                                                                                                                                                                                                          |
| 1.4.2   | Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя,                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, населенный пункт), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка                                                                                                                                                       |
| 1.4.3    | Написание с использованием образца поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий                                                                                                                                                                                          |
| 1.4.4    | Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1.4.5    | Написание короткого рассказа по плану (ключевым словам)                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1.4.6    | Написание электронного сообщения личного характера с использованием образца                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>2</b> | <b>Языковые знания и навыки</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2.1      | Фонетическая сторона речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2.1.1    | Чтение новых слов согласно основным правилам чтения                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2.1.2    | Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз (предложений) с соблюдением их ритмико- интонационных особенностей                                                                                                               |
| 2.2      | Графика, орфография и пунктуация                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2.2.1    | Правильное написание изученных слов                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2.2.2    | Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, занятой при перечислении                                                                                                                                                                                 |
| 2.3      | Лексическая сторона речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2.3.1    | Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения, включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы                                                            |
| 2.3.2    | Распознавание и образование в устной и письменной речи порядковых числительных при помощи суффиксов <i>-te, -ste</i>                                                                                                                                                                                                     |
| 2.3.3    | Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффикс <i>-er</i> — <i>Arbeiter</i> , <i>-in</i> — <i>Lehrerin</i> )                                                                                                           |
| 2.3.4    | Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: словосложения ( <i>Geburtstag</i> )                                                                                                                                                         |
| 2.4      | Грамматическая сторона речи                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2.4.1    | Простые предложения с однородными членами (союз <i>oder</i> )                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2.4.2    | Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами <i>und, aber, oder, denn</i>                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2.4.3    | Модальный глагол <i>wollen</i> (в <i>Präsens</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2.4.4    | Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2.4.5    | Личные местоимения в винительном и дательном падежах (в некоторых речевых образцах)                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2.4.6    | Указательные местоимения <i>dieser, dieses, diese</i>                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2.4.7    | Количественные числительные (до 100)                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2.4.8    | Порядковые числительные (до 31)                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2.4.9    | Предлоги <i>für, mit, um</i> (в некоторых речевых образцах)                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>3</b> | <b>Социокультурные знания и умения</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 3.1      | Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведения: этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону |
| 3.2      | Краткое представление своей страны и страны (стран) изучаемого языка (названия стран и их столиц, название родного населенного пункта, цвета национальных флагов, основные достопримечательности)                                                                                                                        |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>4</b>                            | <b>Компенсаторные умения</b>                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 4.1                                 | Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста)                                                                                                                                           |
| 4.2                                 | Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, картинок, фотографий                                                                                                                                                                                      |
| 4.3                                 | Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка                                                                                                                                                                                                                             |
| 4.4                                 | Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации                                                                                                              |
| <b>Тематическое содержание речи</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| А                                   | Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности)                                                                                                                                                                       |
| Б                                   | Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Любимый цвет. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день (в цирке, зоопарке, парке). Каникулы                                                                                                                                    |
| В                                   | Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки (одежда, обувь, книги, основные продукты питания) |
| Г                                   | Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна (страны) изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и некоторые интересные факты. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны (стран) изучаемого языка              |

**1.6. Перечень (кодификатор) проверяемых в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования требований к результатам освоения ООП НОО и элементов содержания по математике**

**1 КЛАСС**

| <b>Код</b> | <b>Проверяемые предметные результаты освоения ООП НОО</b>                                                           |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1        | читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20, различать число и цифру                             |
| 1.2        | пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта                                             |
| 1.3        | находить числа, большие или меньшие данного числа на заданное число                                                 |
| 1.4        | выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток |
| 1.5        | называть и различать компоненты действий сложения и вычитания                                                       |
| 1.6        | решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос)             |
| 1.7        | сравнивать объекты по длине, измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (см, дм)                        |
| 1.8        | распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок                             |
| 1.9        | устанавливать между объектами соотношения: «слева — справа», «спереди — сзади», «между»                             |
| 1.10       | распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения                                                      |
| 1.11       | группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни   |
| 1.12       | различать строки и столбцы таблицы, вносить и извлекать данное или данные из таблицы                                |
| 1.13       | сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры)                                                               |
| 1.14       | распределять объекты на две группы по заданному основанию                                                           |

| <b>Код</b> | <b>Проверяемый элемент содержания</b>                                                                                                                |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1</b>   | <b>Числа и величины</b>                                                                                                                              |
| 1.1        | Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0                      |
| 1.2        | Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц                    |
| 1.3        | Длина и её измерение. Единицы длины и соотношения между ними                                                                                         |
| <b>2</b>   | <b>Арифметические действия</b>                                                                                                                       |
| 2.1        | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания                                    |
| 2.2        | Вычитание как действие, обратное сложению                                                                                                            |
| <b>3</b>   | <b>Текстовые задачи</b>                                                                                                                              |
| 3.1        | Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче    |
| 3.2        | Решение задач в одно действие                                                                                                                        |
| <b>4</b>   | <b>Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>                                                                                            |
| 4.1        | Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева — справа», «сверху — снизу», «между» |
| 4.2        | Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, от-                                                                        |

|          |                                                                                                                                                    |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | резка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах                       |
| <b>5</b> | <b>Математическая информация</b>                                                                                                                   |
| 5.1      | Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку |
| 5.2      | Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда                                                                          |
| 5.3      | Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения                                                                                                  |
| 5.4      | Чтение таблицы. Извлечение, внесение данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин)           |
| 5.5      | Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры                                         |

## 2 КЛАСС

| <b>Код</b> | <b>Проверяемые требования к предметным результатам освоения ООП НОО</b>                                                                                                                                                                                      |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1        | читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100; находить число, большее или меньшее данного числа на заданное число в пределах 100, большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20)                                           |
| 1.2        | устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения, содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100                                                                                                                      |
| 1.3        | выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 — устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения                                                                                            |
| 1.4        | называть и различать компоненты действий умножения, деления                                                                                                                                                                                                  |
| 1.5        | находить неизвестный компонент сложения, вычитания                                                                                                                                                                                                           |
| 1.6        | использовать при выполнении практических заданий единицы длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка); определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов    |
| 1.7        | сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»                                                                                                                                             |
| 1.8        | решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ |
| 1.9        | различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник                                                                                                                                                                              |
| 1.10       | на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон                                                                                                          |
| 1.11       | выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки; находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата)                                                                                                     |
| 1.12       | распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»; проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы                                                                                                 |
| 1.13       | находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур)                                                                                                                                                                 |
| 1.14       | находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур)                                                                                                                                                                                        |
| 1.15       | представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке                                                                                                         |

|      |                                                            |
|------|------------------------------------------------------------|
| 1.16 | сравнивать группы объектов (находить общее, различное)     |
| 1.17 | обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире |
| 1.18 | подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ          |
| 1.19 | составлять (дополнять) текстовую задачу                    |
| 1.20 | проверять правильность вычисления, измерения               |

| Код      | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1</b> | <b>Числа и величины</b>                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1.1      | Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства                                                                                                                                                                                           |
| 1.2      | Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел                                                                                                                                                                                                      |
| 1.3      | Величины: сравнение по массе, времени, измерение длины. Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач                                                                                                                                |
| <b>2</b> | <b>Арифметические действия</b>                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2.1      | Устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100                                                                                                                                                                                                                               |
| 2.2      | Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления                                                                                                 |
| 2.3      | Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления                                                                                                                                                                     |
| 2.4      | Табличное умножение в пределах 50 при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления                                                                                                           |
| 2.5      | Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания                                                                                                                                                                         |
| 2.6      | Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения, использование переместительного свойства. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий)                          |
| <b>3</b> | <b>Текстовые задачи</b>                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 3.1      | Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи                                                                                        |
| 3.2      | Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины. Фиксация ответа к задаче и его проверка                                                                            |
| <b>4</b> | <b>Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>                                                                                                                                                                                                                                   |
| 4.1      | Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник                                                                                                                                                                                        |
| 4.2      | Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения                 |
| <b>5</b> | <b>Математическая информация</b>                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 5.1      | Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни |
| 5.2      | Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количествен-                                                                                                                                                                                                                  |

|     |                                                                                                                                              |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | ные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все» |
| 5.3 | Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице                                     |
| 5.4 | Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными                                                 |
| 5.5 | Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур                                      |
| 5.6 | Правила работы с электронными средствами обучения                                                                                            |

### 3 КЛАСС

| Код  | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1  | читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000; находить число, большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000)                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1.2  | выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, умножение и деление на однозначное число, деление с остатком; выполнять действия умножения и деления с числами 0 и 1                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1.3  | устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения, содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления; использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения                                                                                                                                                                |
| 1.4  | находить неизвестный компонент арифметического действия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1.5  | использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль); определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события |
| 1.6  | сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1.7  | называть, находить долю величины; сравнивать величины, выраженные долями                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1.8  | использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1.9  | при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1.10 | решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления)                                                                                                                                                                    |
| 1.11 | конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1.12 | сравнивать фигуры по площади                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1.13 | находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1.14 | распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если ..., то...»                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1.15 | формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|      |                                                                                                                                                                                            |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей                                                                                                                                |
| 1.16 | классифицировать объекты по одному-двум признакам                                                                                                                                          |
| 1.17 | извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах, на предметах повседневной жизни, а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы |
| 1.18 | составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму                                                                                               |
| 1.19 | сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное)                                                                                                                  |
| 1.20 | выбирать верное решение математической задачи                                                                                                                                              |

| Код      | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                                                   |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1</b> | <b>Числа и величины</b>                                                                                                                                                                                                                          |
| 1.1      | Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел                         |
| 1.2      | Масса, соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее — легче на...», «тяжелее — легче в...»                                                                                                                                        |
| 1.3      | Стоимость, установление отношения «дороже — дешевле на...», «дороже — дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации                                                                                           |
| 1.4      | Время, установление отношения «быстрее — медленнее на...», «быстрее — медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации                                                                        |
| 1.5      | Длина (единицы длины — миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине                                                                                                                         |
| 1.6      | Площадь. Сравнение объектов по площади                                                                                                                                                                                                           |
| <b>2</b> | <b>Арифметические действия</b>                                                                                                                                                                                                                   |
| 2.1      | Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100. Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1                                                                                                           |
| 2.2      | Письменное умножение, деление. Проверка результата вычисления                                                                                                                                                                                    |
| 2.3      | Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях                                                                                                                                                                     |
| 2.4      | Нахождение неизвестного компонента арифметического действия                                                                                                                                                                                      |
| 2.5      | Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий                                                                                                                                              |
| 2.6      | Однородные величины: сложение и вычитание                                                                                                                                                                                                        |
| <b>3</b> | <b>Текстовые задачи</b>                                                                                                                                                                                                                          |
| 3.1      | Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом                                                                                                |
| 3.2      | Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше — меньше на...», «больше — меньше в...»), зависимостей («купля—продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное) |
| 3.3      | Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата                                                                                                                             |
| 3.4      | Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины                                                                                       |
| <b>4</b> | <b>Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>                                                                                                                                                                                        |
| 4.1      | Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей). Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства                                                                                 |
| 4.2      | Измерение площади, запись результата измерения. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на                                                                                             |

|          |                                                                                                                                                                                      |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади                                                                                                                         |
| <b>5</b> | <b>Математическая информация</b>                                                                                                                                                     |
| 5.1      | Классификация объектов по двум признакам                                                                                                                                             |
| 5.2      | Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то...», «поэтому», «значит»                              |
| 5.3      | Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах. Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач |
| 5.4      | Формализованное описание последовательности действий                                                                                                                                 |
| 5.5      | Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения                                                                    |

## 4 КЛАСС

| <b>Код</b> | <b>Проверяемые предметные результаты освоения ООП НОО</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1        | читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1.2        | находить число, большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1.3        | выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 — устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 — устно), деление с остатком — письменно (в пределах 1000)                                                                   |
| 1.4        | вычислять значение числового выражения, содержащего 2 — 4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий                                                                                                                                                                                          |
| 1.5        | выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора                                                                                                                                                                    |
| 1.6        | находить долю величины, величину по её доле                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1.7        | находить неизвестный компонент арифметического действия                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1.8        | использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час) |
| 1.9        | использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы                                                                                                                                                                  |
| 1.10       | определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру, скорость движения транспортного средства, вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений                                                                                                                                      |
| 1.11       | решать текстовые задачи в 1 — 3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию                              |
| 1.12       | решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения                                                                                                                                                     |

|      |                                                                                                                                                                                                                                       |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.13 | различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса                                                                                                                                      |
| 1.14 | Различать изображения простейших пространственных фигур, распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость                                                                                           |
| 1.15 | выполнять разбиение простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов)                                                                |
| 1.16 | распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример                                                                                                                                         |
| 1.17 | формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые)                                                                                                                                                  |
| 1.18 | классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам                                                                                                                                           |
| 1.19 | извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира, в предметах повседневной жизни |
| 1.20 | заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму                                                                                                                                                                          |
| 1.21 | использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма                                                        |
| 1.22 | составлять модель текстовой задачи, числовое выражение                                                                                                                                                                                |
| 1.23 | выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных                                                                                                                                                     |

| Код      | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                                         |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1</b> | <b>Числа и величины</b>                                                                                                                                                                                                                |
| 1.1      | Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение, упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз                                                      |
| 1.2      | Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости                                                                                                                                                                     |
| 1.3      | Единицы массы и соотношения между ними                                                                                                                                                                                                 |
| 1.4      | Единицы времени, соотношения между ними                                                                                                                                                                                                |
| 1.5      | Единицы длины, площади, вместимости, скорости. Соотношение между единицами в пределах 100 000                                                                                                                                          |
| 1.6      | Доля величины времени, массы, длины                                                                                                                                                                                                    |
| <b>2</b> | <b>Арифметические действия</b>                                                                                                                                                                                                         |
| 2.1      | Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000 |
| 2.2      | Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора             |
| 2.3      | Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента                                                                                                                       |
| 2.4      | Умножение и деление величины на однозначное число                                                                                                                                                                                      |
| <b>3</b> | <b>Текстовые задачи</b>                                                                                                                                                                                                                |
| 3.1      | Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2 — 3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы движения, работы, купли- |

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | продажи, и решение соответствующих задач                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 3.2      | Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле                                                                                                               |
| 3.3      | Разные способы решения некоторых видов изученных задач                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>4</b> | <b>Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>                                                                                                                                                                                                                                     |
| 4.1      | Наглядные представления о симметрии                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 4.2      | Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса $a$ . Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида           |
| 4.3      | Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников (квадратов)                                                                                                                                                                              |
| 4.4      | Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)                                                                                                                                                                                                               |
| <b>5</b> | <b>Математическая информация</b>                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 5.1      | Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач                                                                                                                                                                 |
| 5.2      | Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте. Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме |
| 5.3      | Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельно. Правила безопасной работы с электронными источниками информации                                                                                                     |
| 5.4      | Алгоритмы решения учебных и практических задач                                                                                                                                                                                                                                                |

**1.7. Перечень (кодификатор) проверяемых в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования требований к результатам освоения ООП НОО и элементов содержания по окружающему миру.**

**1 КЛАСС**

| Код | Проверяемые предметные результаты освоения ООП НОО                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | <b>Человек и общество</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1   | называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы                                                                                                                                                                                 |
| 2   | проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе                                                                                                                                                                                            |
| 3   | воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны                                                                                                                                                                                                                                               |
| 4   | приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий                                                                                                                                                                                  |
|     | <b>Человек и природа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 5   | различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери)                                                                                                      |
| 6   | описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки |
| 7   | применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными                                                                                                                                                                                                                                           |
| 8   | проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя                                       |
| 9   | использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе                                                                                                                                                                                                                                        |
| 10  | оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах                                                                                                                                                                                 |
|     | <b>Правила безопасной жизнедеятельности</b>                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 11  | соблюдать правила безопасности на учебном месте обучающегося; во время наблюдений и опытов;                                                                                                                                                                                                                      |
| 12  | соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 13  | соблюдать правила безопасного поведения пешехода; соблюдать правила безопасного поведения в природе                                                                                                                                                                                                              |
| 14  | безопасно пользоваться бытовыми электроприборами; соблюдать правила использования электронных средств, оснащенных экраном; с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными образовательными и информационными ресурсами.                                               |

| Код      | Проверяемый элемент содержания                                                  |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1</b> | <b>Человек и общество</b>                                                       |
| 1.1      | Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив |
| 1.2      | Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи  |

|          |                                                                                                                                                                       |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.3      | Совместная деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых                                                                                                        |
| 1.4      | Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте    |
| 1.5      | Режим труда и отдыха                                                                                                                                                  |
| 1.6      | Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Домашний адрес                                                                    |
| 1.7      | Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых                                                                                                       |
| 1.8      | Россия — наша Родина. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России                                                                       |
| 1.9      | Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края                                    |
| 1.10     | Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме                                                                                                     |
| <b>2</b> | <b>Человек и природа</b>                                                                                                                                              |
| 2.1      | Природа — среда обитания человека. Неживая и живая природа                                                                                                            |
| 2.2      | Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними                                                     |
| 2.3      | Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру                                                           |
| 2.4      | Сезонные изменения в природе                                                                                                                                          |
| 25       | Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе                                                                       |
| 2.6      | Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения           |
| 2.7      | Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя                                              |
| 2.8      | Комнатные растения, правила содержания и ухода                                                                                                                        |
| 2.9      | Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и другие). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах      |
| <b>3</b> | <b>Правила безопасной жизнедеятельности</b>                                                                                                                           |
| 3.1      | Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены                                                                              |
| 3.2      | Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами                                                                                  |
| 3.3      | Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы)                                                 |
| 3.4      | Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно- телекоммуникационную сеть Интернет |

## 2 КЛАСС

| Код | Проверяемые предметные результаты освоения ООП НОО                                          |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | <b>Человек и общество</b>                                                                   |
| 1   | находить Россию на карте мира, на карте России Москву, свой регион и его главный город      |
| 2   | узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона |

|    |                                                                                                                                                                                                                         |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3  | проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе                        |
| 4  | приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителя родного края                               |
| 5  | описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты); создавать по заданному плану развернутые высказывания об обществе       |
| 6  | использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе                                                                                                                                               |
| 7  | соблюдать правила нравственного поведения в социуме, оценивать примеры проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней                                                                                             |
|    | <b>Человек и природа</b>                                                                                                                                                                                                |
| 8  | распознавать изученные объекты окружающего мира их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире                                                                                                     |
| 9  | группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам                                                                                                                                        |
| 10 | сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков                                                                                                                                                  |
| 11 | описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты                                                                                  |
| 12 | ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу                                                                                                                                            |
| 13 | проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения                                                                                                           |
| 14 | приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека                                                                                                           |
| 15 | Создавать по заданному плану развернутые высказывания о природе                                                                                                                                                         |
| 16 | использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе                                                                                                                                                          |
| 17 | соблюдать правила нравственного поведения в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы                                                                                        |
|    | <b>Правила безопасной жизнедеятельности</b>                                                                                                                                                                             |
| 18 | соблюдать правила безопасного поведения в школе, режим дня и питания                                                                                                                                                    |
| 19 | соблюдать правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;                                                                                                                                         |
| 20 | безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет; безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости). |

| Код      | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1</b> | <b>Человек и общество</b>                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1.1      | Наша Родина Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России                                                                                                                                                                     |
| 1.2      | Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и другие. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и другие). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте |
| 1.3      | Города России                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1.4      | Россия - многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники                                                                                                                                                                                      |
| 1.5      | Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края                                                                                                                                                                       |
| 1.6      | Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйствен-                                                                                                                                                                                            |

|          |                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | ные занятия, профессии жителей родного края                                                                                                                                                                                                                   |
| 1.7      | Значение труда в жизни человека и общества                                                                                                                                                                                                                    |
| 1.8      | Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи                                                                                                                                                         |
| 1.9      | Правила культурного поведения в общественных местах                                                                                                                                                                                                           |
| 1.10     | Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества                                                                                                                    |
| <b>2</b> | <b>Человек и природа</b>                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2.1      | Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения                                                                                                                                                                                                         |
| 2.2      | Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле                                                                                                                                         |
| 2.3      | Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира                                                                                                                                                                                                            |
| 2.4      | Материки, океаны                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2.5      | Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса                                                                                     |
| 2.6      | Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения                                                                                                                                                                         |
| 2.7      | Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений                                                                                                                                                                                                       |
| 2.8      | Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков                                                                                                                                     |
| 2.9      | Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных                                                                                                                                                                                                       |
| 2.10     | Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе                                                                        |
| <b>3</b> | <b>Правила безопасной жизнедеятельности</b>                                                                                                                                                                                                                   |
| 3.1      | Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья |
| 3.2      | Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках                                                                                                 |
| 3.3.     | Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи                             |
| 3.4      | Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет           |

### 3 КЛАСС

| Код | Проверяемые предметные результаты освоения<br>ООП НОО                                                                                              |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | <b>Человек и общество</b>                                                                                                                          |
| 1   | различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона |
| 2   | проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3  | приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов Российской Федерации с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России |
| 4  | различать расходы и доходы семейного бюджета                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 5  | создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией)                                                                                                                                                        |
|    | <b>Человек и природа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 6  | распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире                                                                                                                                                                                        |
| 7  | группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию                                                                                                                                                                                                           |
| 8  | сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы                                                                                                                                                                                                                         |
| 9  | описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства                                                                                                                                                                 |
| 10 | проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов                                                                                    |
| 11 | показывать на карте мира материки, изученные страны мира                                                                                                                                                                                                                                             |
| 12 | фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы                                                                                                                                                               |
| 13 | использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы                                                                                                                                                                              |
| 14 | использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека                                                                                                                                                   |
| 15 | создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией)                                                                                                                                                                    |
|    | <b>Правила безопасной жизнедеятельности</b>                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 16 | соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания; соблюдать основы профилактики заболеваний                                                                                                                                    |
| 17 | соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта; соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома                                                                                                                                           |
| 18 | соблюдать правила нравственного поведения на природе                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 19 | безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в сеть Интернет; ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах                                                                                                                        |

| Код | Проверяемый элемент содержания                                                                                                         |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | Человек и общество                                                                                                                     |
| 1.1 | Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели |
| 1.2 | Наша Родина — Российская Федерация. Государственная символика Российской Федерации и своего региона                                    |
| 1.3 | Уникальные памятники культуры России, родного края. Города Золотого кольца России                                                      |
| 1.4 | Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России                          |
| 1.5 | Семья — коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям                        |
| 1.6 | Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение                                                            |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них                                                                                                                                                                                                                            |
| 1.7  | Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии                                                                                                                  |
| 1.8  | Страны и народы мира. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся                                                                                                                                                                                             |
| 2    | Человек и природа                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2.1  | Методы изучения природы                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2.2  | Карта мира. Материки и части света                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2.3  | Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами                                                                                      |
| 2.4  | Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека                                                                                                                                                                                               |
| 2.5  | Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды                                                                                                        |
| 2.6  | Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2 — 3 примера)                                                                                                       |
| 2.7  | Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека                                                                                                                                                                                                             |
| 2.8  | Первоначальные представления о бактериях                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2.9  | Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные                                                                                                                                                                                                                         |
| 2.10 | Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений |
| 2.11 | Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Охрана растений                                                                                                                                                                                         |
| 2.12 | Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений                                                                                                                                                                                                           |
| 2.13 | Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери)                                                                                                                                        |
| 2.14 | Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища)                                                                                                                                                                         |
| 2.15 | Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных                                                                                                                                                                                          |
| 2.16 | Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений                                                                                                                                                                                                         |
| 2.17 | Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Природные сообщества родного края (2 — 3 примера на основе наблюдений)                                           |
| 2.18 | Человек — часть природы. Влияние человека на природные сообщества. Правила нравственного поведения в природных сообществах                                                                                                                                                              |
| 2.19 | Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса                                      |
| 3    | Правила безопасной жизнедеятельности                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 3.1  | Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности                                                                                                                          |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | окружающих людей                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 3.2 | Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности) |
| 3.3 | Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности)                                                  |
| 3.4 | Безопасность в сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в сеть Интернет                                               |

## 4 КЛАСС

| Код | Проверяемые предметные результаты освоения ООП НОО                                                                                                                                                                                                                |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | <b>Человек и общество</b>                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1   | знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации                                                                                                                                                                                                |
| 2   | соотносить изученные исторические события и исторических деятелей веками и периодами истории России                                                                                                                                                               |
| 3   | рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края                                              |
| 4   | показывать на исторической карте места изученных исторических событий                                                                                                                                                                                             |
| 5   | находить место изученных событий на «ленте времени»                                                                                                                                                                                                               |
| 6   | проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России                                                                                                                                    |
| 7   | соблюдать правила нравственного поведения в социуме                                                                                                                                                                                                               |
| 8   | описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона                                                                                                                                                                         |
| 9   | использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания                                                                                 |
|     | <b>Человек и природа</b>                                                                                                                                                                                                                                          |
| 10  | распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире                                                                                                                           |
| 11  | называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного)                                                                                                                                                    |
| 12  | описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки                                                                                                                                                                       |
| 13  | группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации                                                                                                                        |
| 14  | сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств                                                                                                                                                         |
| 15  | показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России)                                                                                                                    |
| 16  | проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 17 | использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон)                                                                                                                               |
| 18 | называть экологические проблемы и определять пути их решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 19 | создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 20 | использовать различные источники информации о природе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы                                                                                                                                                                                                                                                    |
|    | <b>Правила безопасной жизнедеятельности</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 21 | соблюдать правила нравственного поведения на природе                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 22 | осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 23 | соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других); соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности |

| Код      | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1</b> | <b>Человек и общество</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1.1      | Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации — глава государства                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1.2      | Политико-административная карта России                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1.3      | Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1.4      | Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1.5      | Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России |
| 1.6      | История Отечества. «Лента времени» и историческая карта                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1.7      | Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1.8.     | Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1.9      | Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1.10     | Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края                                                                                                                                          |
| 1.11     | Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>2</b> | <b>Человек и природа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2.1      | Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2.2      | Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|          |                                                                                                                                                                                                                               |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года                       |
| 2.3      | Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте)                                                                                                      |
| 2.4      | Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений)                                                                                                                     |
| 2.5      | Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком                                                                                                    |
| 2.6      | Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений)                                                                        |
| 2.7      | Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2 — 3 объекта)                                                                                                                          |
| 2.8      | Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах |
| 2.9      | Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира                                     |
| 2.10     | Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры)                                                                                                                                    |
| <b>3</b> | <b>Правила безопасной жизнедеятельности</b>                                                                                                                                                                                   |
| 3.1      | Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек                                                                                                                                                                           |
| 3.2      | Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры)                                           |
| 3.3      | Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности                          |
| 3.4      | Безопасность в сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в сеть Интернет                       |

## **2. Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки.**

В данном разделе список планируемых результатов полностью соответствует разделу «Рабочие программы учебных предметов» в части 3) ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (предметные результаты).

## **3. Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию.**

Внутренняя система оценки качества образования

## **4. График контрольных мероприятий.**

Внутренняя система оценки качества образования