

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Мотыгинская средняя школа



УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы Т.В.Быкова

Рабочая программа
коррекционно-развивающих занятий
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(Вариант 1)
для 0-4 классов

Составитель:
учитель - дефектолог
Варавко Е.И.

Мотыгино

Оглавление

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.2. Цели и задачи программы	4
2.ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ	5
2.1.Общая характеристика коррекционного курса	5
2.1.1.Диагностическая работа	6
2.1.2. Коррекционно–развивающая работа.....	7
2.1.3.Консультативная работа.....	8
2.1.4. Информационно – просветительская работа.....	8
2.1.5. Взаимодействие учителя-дефектолога с другими участниками образовательного процесса в рамках реализации программы.....	8
2.1.6.Аналитическая работа	9
2.2. Характеристика нозологической группы,	9
описание особых образовательных потребностей.....	9
3. ОПИСАНИЕ МЕСТА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ	18
4. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	19
4.1. Формы и средства проверки и оценки результатов обучения	22
5. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА.....	24
5.1. Тематика индивидуальных занятий коррекционного курса.....	26
5.2. Тематика подгрупповых занятий коррекционного курса	26
6.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПОДГРУППОВЫХ И ИНДИВИДУАЛЬНО КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ	28
6.1. Тематическое планирование индивидуальных занятий в 0-1 классах	28
6.2. Тематическое планирование индивидуальных занятий во 2 классе.....	37
6.3. Тематическое планирование индивидуальных занятий в 3 классе.....	44
6.4 Тематическое планирование индивидуальных занятий в 4 классе.....	52
6.5. Тематическое планирование подгрупповых занятий в 0-1 классах.....	60
6.6. Тематическое планирование подгрупповых занятий во 2 классе	65
6.7. Тематическое планирование групповых коррекционно-развивающих занятий 3 класс.....	71
6.8. Тематическое планирование групповых коррекционно-развивающих занятий 4 класс.....	77
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	83
Учебно-методическая литература:	83

1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса: «коррекционно-развивающие занятия (дефектологические)» для 0-4 классов разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 19.12.2012 года.
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1598 от 24 декабря 2022 года «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ОВЗ».
- ФАООП УО 1.

Данная программа составлена в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью, учебным планом МБОУ МСШ, календарным учебным графиком работы школы, расписанием занятий.

Программа коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия (дефектологические)» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений – коррекционно-развивающую область учебного плана образовательного учреждения и обусловлена потребностью оказания квалифицированной психолого-педагогической помощи детям с интеллектуальными нарушениями.

Коррекционно-развивающая программа учителя-дефектолога самостоятельно разрабатывается и утверждается организацией, осуществляющей образовательную деятельность в соответствии АООП, с привлечением органов самоуправления (совет образовательной организации и пр.).

Коррекционно-развивающая программа учителя-дефектолога опирается на положения общей и коррекционной педагогики, педагогической и специальной психологии. Программа представляет целостную, систематизированную, структурированную модель коррекционной работы с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения.

Сроки реализации программы рассчитаны на пять лет (0-4 класс). Этот срок не является обязательным для всех обучающихся, по результатам диагностики обучающийся со стойкой положительной динамикой в учебной деятельности, может быть исключен из списков детей, рекомендованных для занятий с учителем-дефектологом.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы: диагностика, развитие и коррекция высших психических функций учащихся с ограниченными возможностями здоровья, как основы для формирования учебных навыков.

Задачи:

1. Осуществление комплексной диагностики и определение путей коррекции, наблюдение за динамикой психического развития в условиях коррекционной работы.

2. Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы в соответствии с программным содержанием.

3. Всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов учащихся.

4. Создание условий для преодоления трудностей обучения школьников с ОВЗ, исходя из структуры их нарушений, познавательных потребностей и возможностей.

Специфические задачи коррекционно-развивающего дефектологического сопровождения данной нозологической группы, осваивающей АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1):

- Коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки.
- Формирование и развитие различных видов устной речи на основе обогащения знаний об окружающей действительности.
- Развитие связной речи.
- Формирование учебной мотивации.
- Формирование и развитие навыков социального поведения.
- Формирование базовых учебных действий.

Принципы и подходы к реализации программы

Программа построена на следующих принципах коррекционно-развивающей работы:

- принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих общих и специфических задач;
- принцип единства диагностики и коррекции;
- приоритетности коррекции причинного типа;
- принцип учёта соотношения первичных и вторичных нарушений;
- деятельностный принцип коррекции;
- принцип учёта неравномерности детского развития;
- принцип комплексности методов коррекционного воздействия;
- принцип опоры на разные уровни организации психических процессов;
- принцип программированного обучения;

- принцип возрастания сложности;
- принцип учета объема и степени разнообразия материала;
- принцип развивающего характера обучения, основывающегося на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании «зоны ближайшего развития»;
- принцип уровневой дифференциации задач, содержания и результатов образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- принцип системного компенсаторно-развивающего воздействия на развитие ребенка с обеспечением преодоления им трудностей развития, обусловленных негативным влиянием нарушенного анализатора, формированием компенсаторно-адаптивных механизмов, повышающих возрастные возможности социально-коммуникативного, познавательного, речевого, физического развития;
- принцип стимулирования эмоционального реагирования, эмпатии и использования их для развития практической деятельности детей, общения и воспитания адекватного поведения.

Пути реализации программы:

1. Изучение уровня развития высших психических функций учащихся.
2. Подбор необходимого диагностического инструментария.
3. Планирование, организация работы.
4. Мониторинг результатов работы.
5. Регуляция и корректировка работы.

Условия реализации программы

По результатам обследования каждому обучающемуся с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей рассчитаны часы индивидуальных занятий. Продолжительность занятия рассчитана на 20 минут, 30-40 минут групповое занятие.

Данной программой предусмотрена система коррекционно-развивающего обучения, где задания и упражнения подобраны таким образом, что ее задачи реализуются одновременно по нескольким направлениям работы на каждом занятии (от 4 до 6 направлений).

2.Основная часть

2.1.Общая характеристика коррекционного курса

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится:

- в рамках образовательного процесса через его содержание и организацию (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

- в рамках коррекционной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий является составной частью содержания коррекционно-развивающей области наряду с ритмикой, логопедическими занятиями, психокоррекционными занятиями);

- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения.

Включение курса «Коррекционные занятия с дефектологом» обусловлено необходимостью в дополнительных занятиях с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Большинство детей с трудом усваивают необходимый объем школьной программы во время учебных занятий. В данном случае коррекционная работа специалиста обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленными недостатками в их психическом и физическом развитии;

- осуществление индивидуально ориентированной помощи детям данной категории с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК).

Структура организации коррекционной работы по курсу «Коррекционные занятия с дефектологом» представляет собой единую систему, состоящую из нескольких этапов: диагностического коррекционно-развивающего, консультативного, информационно–просветительского и аналитического. Результаты проведения каждого этапа обсуждаются на психолого-медико-педагогическом консилиуме, который проводится 1 раз в четверть.

2.1.1.Диагностическая работа

Проводится для всех вновь прибывших воспитанников с целью определения наиболее проблемных качеств, коррекция которых ляжет в основу составления или корректировки программы. Диагностический этап длится 2 недели (1-15 сентября, 15 – 31 мая) и включает следующие направления:

- знакомство с ребенком;

- сбор информации о ребенке, его семье, родителях, изучение личного дела, документов;

- ознакомление с медицинским обследованием (получение данных от медработников);
- выявление неблагоприятных этапов в развитии ребенка;
- диагностика интеллекта и отдельных психических функций (использование комплекта диагностических методик с оценкой результатов);
- ознакомление с эмоционально-личностными особенностями ребенка (получение данных от психолога);
- ознакомление с состоянием речевых функций (получение данных от логопеда);
- разработка путей поддержки и коррекции (разработка коррекционно-развивающей программы, рабочего расписания).

Выявление актуальных проблем детей, разработка путей сопровождения осуществляется психолого–медико–педагогическим консилиумом. Здесь же указываются цель, задачи, желаемые результаты развития обучающихся, воспитанников. Для проведения занятий комплектуются группы, в которые объединяются дети, имеющие сходные проблемы. Определяются дети, нуждающиеся в индивидуальных занятиях.

2.1.2. Коррекционно–развивающая работа

Осуществляется путем реализации намеченной программы. Коррекционно-развивающий этап длится 5-6 месяцев (2-ая половина первой четверти, 2, 3 четверти, первая половина 4-ой четверти) и включает в себя:

- коррекцию и развитие познавательной деятельности;
- устранение пробелов в знаниях;
- помощь в усвоении программы учебных предметов, организации времени, социальной адаптации.

Программа реализуется в форме индивидуальных и групповых занятий. Индивидуальные занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительность составляет 15-20 минут. Групповые занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительность 30-40 минут.

Курс представлен следующими направлениями:

- формирование сенсорных эталонов цвета, формы, величины; конструирование предметов;
- развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков;
- кинестетическое и кинетическое развитие;
- тактильно-двигательное восприятие;
- развитие слухового восприятия и слуховой памяти;
- восприятие пространства;
- развитие зрительного восприятия и зрительной памяти;
- восприятие времени;
- развитие мыслительных операций;
- обогащение активного и пассивного словаря.

В структуру занятий могут входить как традиционные задания, методики, направленные на развитие внимания, восприятия, памяти, мышления, моторики, так и методики, адаптированные к заданиям школьной программы. Учебные сведения преподносятся в новой необычной форме и способствуют развитию мотивации к получению знаний.

2.1.3. Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся, воспитанников. Данное направление может проходить в форме устных бесед, письменных рекомендаций, в проведении семинаров – практикумов, а также участии специалиста в родительских собраниях.

2.1.4. Информационно – просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса – обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками. Данная работа может проходить в форме тематических лекций на родительских собраниях, заседаниях методических объединений учителей, воспитателей, специалистов, методического и педагогического советах.

2.1.5. Взаимодействие учителя-дефектолога с другими участниками образовательного процесса в рамках реализации программы

Происходит непрерывно, на всех ее этапах для выработки комплексной коррекционно-развивающей работы по коррекции и предупреждению отклонений в развитии учащегося. Все специалисты отслеживают психо-эмоциональное состояние ребенка, проводят мониторинг динамики его развития, дают свои рекомендации. Взаимодействие учителя-дефектолога с другими участниками образовательного процесса можно отразить в следующей схеме:



В рамках взаимодействия специалистов предусмотрены следующие мероприятия:

- ✓ Взаимопосещение занятий и уроков.
- ✓ Взаимодействие специалистов в рамках школьного психолого-медико-педагогического консилиума.
- ✓ Создание комплексных индивидуальных коррекционно-развивающих программ, нацеленных на взаимосвязанное развитие и коррекцию различных сторон личностного и познавательного развития ребенка.
- ✓ Участие на собраниях, заседаниях, методических объединениях и т.п., в рамках которых могут обсуждаться результаты и вноситься изменения в план коррекционно-развивающей работы.
- ✓ Разработка и заполнение совместной документации.
- ✓ Организация совместных внеурочных мероприятий для учащихся. Проведение совместных лекторий для родителей учащихся.

2.1.6. Аналитическая работа оценивает результативность занятий посредством проведения диагностики в конце учебного года. Аналитический этап длится 2 недели четвертой четверти с последующим обсуждением результатов работы на ПМПк, где может быть предварительно определен образовательный маршрут обучающихся, воспитанников.

2.2. Характеристика нозологической группы, описание особых образовательных потребностей

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности коррелирует (соотносится) со сроками, в которые возникло поражение ЦНС — чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия. Также степень выраженности интеллектуальных нарушений определяется интенсивностью воздействия вредных факторов. Нередко умственная отсталость отягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации медицинского сопровождения таких обучающихся в образовательных организациях.

В международной классификации болезней (МКБ-10) выделено четыре степени умственной отсталости: легкая (IQ — 69-50), умеренная (IQ — 50-35), тяжелая (IQ — 34-20), глубокая (IQ < 20).

Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приносящий качественные

изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с умственной отсталостью, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы — восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. Все это, в свою очередь, затрудняет включение ребенка в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого опыта традиционным путем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является **мышление**, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вместе с тем, Российская дефектология (как правопреемница советской) руководствуется теоретическим постулатом Л. С. Выготского о том, что своевременная педагогическая коррекция с учетом специфических особенностей каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «запускает» компенсаторные процессы, обеспечивающие реализацию их потенциальных возможностей.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями) в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорректировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического.

Особенности **восприятия** и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое

опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Вместе с тем, следует иметь в виду, что специфика мнемической деятельности во многом определяется структурой дефекта каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В связи с этим учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных клинических групп (по классификации М. С. Певзнер) позволяет более успешно использовать потенциал развития их мнемической деятельности.

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их **внимания**, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посильно для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представления и воображение**. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. Однако, начиная с первого года обучения, в ходе преподавания всех учебных предметов проводится целенаправленная работа по уточнению и обогащению представлений, прежде всего — представлений об окружающей действительности.

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи.

Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи — письменной.

Моторная сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении **эмоциональной сферы**. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие не посильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие

отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывают отрицательное влияние на характер их деятельности, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей **личности**, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми. При этом специфическими особенностями **межличностных отношений** является: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обуславливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их **поведении**, особенности которого могут выражаться в гиперактивности, вербальной или физической агрессии и т.п.

Учебная деятельность – целенаправленная активность субъекта по усвоению знаний, приобретению умений и навыков самостоятельно учиться, включая умения анализировать и планировать предстоящую работу, контролировать и оценивать ее выполнение.

Чтение. Процесс формирования навыков чтения у учащихся коррекционной школы своеобразен: дети медленно запоминают буквы, смешивают сходные по начертанию графемы, недостаточно быстро соотносят звук с буквой. Слабая техника чтения, нарушению осознанности чтения.

При письме особенности усвоения грамматики и правописания заключаются в следующем: механическое заучивание определений или правил, их фрагментарное усвоение, замена сложного правила простым, смешение грамматических понятий и орфографических правил, быстрое забывание материала, неумение применять полученные знания на практике.

Овладение даже элементарными **математическими** понятиями требуют от ребенка достаточно высокого уровня развития таких процессов логического мышления, как анализ, синтез, обобщение, сравнение. Дети с ограниченными возможностями плохо ориентируются в задаче, теряются, встречаясь с трудностями, не проверяют результаты своих действий, не соотносят их с образцами.

Нарушения деятельности анализаторов. Сенсорная сфера (ощущения, восприятия), как правило, оказывается очень нарушенной. Отстает развитие зрительного, слухового, тактильного и других анализаторов.

Практика обучения таких детей показывает, что под воздействием коррекционно-воспитательной работы упомянутые недостатки существенно сглаживаются и исправляются.

Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического развития детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), следует опираться на положение, сформулированное Л. С. Выготским, о единстве закономерностей развития аномального и нормального ребенка, а также решающей роли создания таких социальных условий его обучения и воспитания, которые обеспечивают успешное «врастание» его в культуру. В качестве таких условий выступает система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохранные стороны психики учащегося с умственной отсталостью, учитывающее зону ближайшего развития. Таким образом, педагогические условия, созданные в образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью, должны решать, как задачи коррекционно-педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе, так и вопросы его социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям обучающегося.

2.3. Особенности коррекционной работы

Программа коррекционно-развивающих занятий имеет концентрическую структуру. В каждом последующем классе задания усложняются, увеличивается объем материала, наращивается темп выполнения работы.

Особенности коррекционной работы в 0-1 классе: увеличенный объем помощи в преодолении нарушений мелкой и крупной моторики, перцептивной деятельности и нарушений ВПФ. Эта работа включает развитие общей и мелкой моторики для овладения необходимыми графическими навыками, коррекцию и развитие гнозиса, праксиса, мнезиса; уточнение и обогащение представлений о пространственных признаках окружающих объектах, а так же

формирование общеучебных навыков: планирование деятельности, выполнение действий по образцу, следование инструкции.

Особенности коррекционной работы в 2 классе: дальнейшее развитие и коррекция моторного и сенсорного компонентов двигательного анализатора, развитие и совершенствование оптического и фонетического восприятия, анализа и синтеза. Уточнение и развитие представлений о схеме тела и направлениях пространства в двухмерном пространстве. Формирование внутреннего плана действий.

Особенности коррекционной работы в 3 классе: коррекция, развитие и совершенствование зрительного восприятия и зрительного анализа, координация в системе «глаз – рука». Формирование представлений о пространственных отношениях объектов и их взаимном расположении в двух – и трехмерном пространстве.

Особенности коррекционной работы в 4 классе: дальнейшая коррекция, развитие и закрепление полноценных пространственных (в трехмерном пространстве) и временных представлений, акустических и оптических сенсорных эталонов. Развитие и совершенствование сложнокоординированных движений. Развитие умения планировать, контролировать свои учебные действия и критически оценивать их результаты.

1 класс

Основные цели коррекционных занятий в 1 классе - формирование на основе активизации работы всех органов чувств, адекватного восприятия объектов и явлений окружающей действительности в совокупности их свойств. Развитие и совершенствование крупной и мелкой моторики для успешного овладения графическими навыками в учебной деятельности.

Задачи:

- формировать умение координировать свои движения относительно поставленной задаче, действуя по подражанию;
- развивать систему зрительно – слуходвигательной связи;
- развивать внимание и сосредоточение, учить выделять из фона и узнавать объекты зрительно, на слух и на ощупь;
- обучать детей использованию информации, полученной в ходе обследования предметов при выполнении практических бытовых или учебных действий;
- стимулировать речевое сопровождение собственных предметных действий;
- формировать навыки выполнения сложных подражательных действий по показу педагога, выполнения действий прикладывания, примеривания, наложения, обследования поверхности предмета;
- развивать умения действовать с большим количеством предметов, выделять предметы по одному признаку (цвет, форма, размер, фактура и др.) в группе разнородных предметов;

- формировать умение ориентировки в пространстве (верх – низ, спереди – сзади, стороны: право - лево):

- формировать временные представления: времена года, время суток.

2 класс

Основные цели коррекционных занятий во 2 классе – развивать целостность восприятия, развивать на его основе план представлений; развивать ориентирование в окружающем предметном мире через овладение поисковым способом.

Задачи:

- развивать основные виды предметной и речевой деятельности; совершенствовать точность совершаемых учебных, игровых и бытовых действий;

- развивать представления об окружающем мире и умение выделять части предметов (проводить элементарный анализ по вопросам педагога), описывать реальный предмет, соотносить предмет и его изображение;

- развивать навык обследования реальных предметов: различать их по внешним признакам при выполнении предметных действий, находить предметы с заданным признаком среди нескольких;

- развивать умения манипулировать объемным и плоскостным конструктивным материалом по показу педагога и по наглядному образцу;

- развивать умение ориентироваться в пространстве листа;

- совершенствовать двигательные навыки общей и мелкой моторики;

- закреплять за ведущей рукой опыта оперирования разными инструментами, формировать навык координированных движений с одновременным разграничением их функций;

- развивать умение ориентироваться во внутреннем и внешнем пространстве.

3 класс

Основные цели коррекционных занятий в 3 классе - продолжать формирование необходимой для развития ребенка сенсорной базы; формировать своевременное и правильное соединение опыта со словом.

Задачи:

- совершенствовать точность и силу движений, способствующих улучшению качества совершаемых действий учебного и повседневного характера;

- развивать навык ориентироваться во внутреннем и внешнем пространстве;

- закреплять приемы обследования реальных предметов; закреплять представления о цвете, форме и величине предметов, умение самостоятельно называть их, использовать результаты обследования в дидактических играх, упражнениях, действиях с игровым, конструктивным материалом;

- развивать умение использовать внешние признаки при выполнении предметных действий в ходе продуктивной деятельности (рисовании, аппликации, конструировании и т. д.);
- учить определять и называть распознанный объект, вербализировать свою деятельность, сопровождать свое обследование словесно; развивать умение описывать предмет, используя результаты его анализа (цвет, форма целого и его частей и пр.) по алгоритму;
 - закреплять навык ориентирования в пространстве листа;
 - учить определять время по часам

4 класс

Основные цели коррекционных занятий в 4 классе – закреплять навыки адекватного восприятия объектов и явлений окружающей действительности в совокупности их свойств; продолжать корригировать и развивать на основе сформированной сенсорной базы высшие психические функции.

Задачи:

- продолжать развивать перцептивные способности (закреплять представления о сенсорных эталонах различных модальностей);
- закреплять временные представления (ориентация во временах года, днях недели, умение определять время по стрелочным часам);
- учить определять временные рамки своей деятельности и определять последовательность событий;
 - продолжать развивать координированность движений, крупную и мелкую моторику; самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;
- учить проводить исследование объектов по предлагаемым педагогом словесным и письменным алгоритмам, учитывающим большинство признаков предмета;
- закрепить четкое представление о схеме собственного тела и стоящего напротив, закреплять умение определять направления и положения предметов в пространстве относительно друг друга;
- развивать умение вербализировать свои ощущения и деятельность.

Тематический план занятий является вариативным и имеет адресную направленность на конкретного ребенка или подгруппу учеников, имеющих сходные затруднения.

3. Описание места коррекционного курса в учебном плане

Коррекционный курс «Коррекционные индивидуальные и групповые занятия с дефектологом» является частью программы коррекционной работы, включающей организацию и проведение работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) (1 вариант), которая в свою очередь включена в содержательный раздел Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ОГБОУ "Центр образования и развития "Особый ребенок" г. Смоленска».

Данной программой предусмотрена система коррекционно-развивающего обучения, где задания и упражнения подобраны таким образом, что ее задачи реализуются одновременно по нескольким направлениям работы на каждом занятии (от 4 до 6 направлений).

Коррекционные занятия проводятся по подгруппам и в индивидуальной форме. Исходя из данных входной диагностики, учитывая индивидуальные психофизиологические особенности учащихся формируются группы, численностью 2 – 3 человека.

Количество занятий (индивидуальные):

0 класс – 60 часов (периодичность – 2 раза в неделю)

1 класс – 60 часов (периодичность – 2 раза в неделю),

2 класс – 60 часов (периодичность – 2 раза в неделю),

3 класс – 60 часов (периодичность – 2 раза в неделю),

4 класс – 60 часов (периодичность – 2 раза в неделю).

Занятия проводятся по утвержденному расписанию.

Продолжительность занятия – 20 минут.

Количество занятий (групповые):

0 класс – 30 часов (периодичность – 1 раз в неделю)

1 класс – 30 часов (периодичность – 1 раз в неделю),

2 класс – 30 часов (периодичность – 1 раз в неделю),

3 класс – 30 часов (периодичность – 1 раз в неделю),

4 класс – 30 часов (периодичность – 1 раз в неделю).

Занятия проводятся по утвержденному расписанию.

Продолжительность занятия – 30-40 минут.

Комплектование осуществляется на основе обследования обучающихся, которое проводится в первые две недели сентября, последние две недели мая.

4. Личностные и предметные результаты

Планируемые результаты освоения адаптированной коррекционной дефектологической программы

В результате реализации программы внеурочной деятельности обеспечивается достижение обучающимися с умственной отсталостью:

Предметные результаты:

<u>Минимальный уровень:</u>	<u>Достаточный уровень:</u>
1 класс	
Сформированность следующих умений. - давать краткое описание объектов и явлений; - узнавать предметы по заданным признакам; - сравнивать предметы по внешним признакам; - классифицировать предметы по форме,	Сформированность следующих умений. - описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам; - выделять существенные признаки предметов; - сравнивать между собой предметы, явления; - обобщать, делать несложные выводы; - классифицировать явления, предметы; - определять последовательность событий;

величине, цвету; -сравнивать между собой предметы, явления; - опосредовать свою деятельность речью;	-выявлять функциональные отношения между понятиями; -выявлять закономерности и проводить аналогии.
2 класс	
Сформированность следующих умений. -различать основные цвета; -различать вкусовые качества; -конструировать предметы из геометрических фигур; - сравнивать музыкальные звуки по громкости и длительности звучания; -ориентироваться в помещении, двигаться в заданном направлении;	Сформированность следующих умений: -определять разницу между предметами по форме, величине, цвету; -различать основные цвета и их оттенки; -конструировать предметы из геометрических фигур, -узнавать предмет по части; -определять на ощупь разные свойства предметов; -находить различия у двух сходных сюжетных картинок; -различать «наложенные» изображения предметов; -различать вкусовые качества; -сравнивать музыкальные звуки по громкости и длительности звучания; -различать характер мелодии; -ориентироваться в помещении, двигаться в заданном направлении; -соотносить времена года с названиями месяцев.
3 класс	
Сформированность следующих умений. -целенаправленно выполнять действия по 3-4 инструкции педагога. - дорисовывать незаконченные изображения. - определять на ощупь поверхность предметов, обозначать в слове качества и свойства предметов. -сравнивать предметы по тяжести на глаз, взвешивая на руке.	Сформированность следующих умений. -целенаправленно выполнять действия по трехзвенной инструкции педагога; -группировать предметы по двум заданным признакам формы, величины или цвета; -составлять цветовую гамму от темного до светлого; -определять на ощупь поверхность предметов; -зрительно дифференцировать предметы по неярко выраженным качествам; -различать запахи и вкусовые качества; -сравнивать предметы по тяжести «на глаз», «на руку»; -действовать по звуковому сигналу; -адекватно ориентироваться на плоскости и в пространстве; -выражать пространственные отношения с помощью предлогов;

	-определять время по часам.
4 класс	
Сформированность следующих умений. -усвоение процесса письма с соблюдением соразмерности и разборчивого начертания знаков, - распознавать и называть части тела и лица; - усвоить основные координаты: верх – низ, впереди – позади, слева – справа – и соответствующие ориентировки относительно себя; - усвоить порядок следования дней недели, частей суток, времён года, месяцев года; -понимать отношения: вчера – сегодня – завтра – послезавтра – позавчера; рано – поздно; старше – моложе; медленно – быстро;-	Сформированность следующих умений. -группировать предметы по самостоятельно выделенным двум признакам; - смешивать цвета; -находить нереальные элемент «нелепых» картинок; -определять противоположные качества и свойства предметов; -определять на слух звучание различных музыкальных инструментов; -моделировать расположение предметов в заданном пространстве; -пользоваться календарем; -определять возраст людей. -определять время по часам. -знать соотношения мер времени: сутки – неделя – месяц – год; секунда – минута- час;

Личностные результаты:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- Уметь адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя.
- В предложенных педагогом ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Достижение базовых учебных действий:

- познавательных учебных действий:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* геометрические фигуры, эталоны цвета.

- регулятивных учебных действий:

- *Определять* и *формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий.

- Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
- Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

- коммуникативных учебных действий:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- *Читать* и *пересказывать* текст.
- Уметь обратиться ко взрослому за помощью.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

4.1. Формы и средства проверки и оценки результатов обучения

Динамика отслеживается следующим образом:

- Первичная диагностика – выявление зоны актуального и ближайшего развития, определение индивидуального маршрута ребенка.
- Промежуточная диагностика (по необходимости) – анализ динамики коррекционной работы, в случае отсутствия – корректировка образовательного маршрута.
- Итоговая диагностика – проводится с использованием тех же методов, что и на начало года, но на другом наглядном и практическом материале. При необходимости КРЗ пролонгируется на следующий учебный год.

Критерии динамики:

1. Положительная динамика: хороший уровень выполнения ребёнком содержания специальной (коррекционной) программы обучения и воспитания, а также рост самостоятельности в различных видах деятельности.
2. Относительно положительная динамика: удовлетворительный уровень усвоения содержания образовательной и индивидуальной коррекционно-развивающей программ, незначительный рост самостоятельности.
3. Незначительная динамика: низкая продуктивность и низкая успешность по всем разделам программы, длительное время на усвоение знаний, умений и навыков.
4. Отрицательная динамика: результативность значительно ниже возрастных возможностей в различных видах детской деятельности, снижение интереса, работоспособности, продуктивности ребёнка.

5. Волнообразная динамика: скачкообразное, неравномерное усвоение содержания всех видов программ во времени.
6. Избирательная динамика: успешность ребёнка в одних видах деятельности и низкие результаты в других.

5. Содержание коррекционного курса

Содержание коррекционного курса составлено следующим образом: каждая неделя имеет свою лексическую тему, в соответствии с ней подбирается материал для развития речи на подгрупповом занятии, которое проводится 1 раз в неделю, помимо этого для каждого подгруппового занятия берутся игры коррекционной направленности и упражнения. Весь материал соответствует пяти направлениям работы учителя дефектолога, задачи по которым реализуются на каждом занятии. На индивидуальном занятии преимущественно решаются задачи сенсомоторного развития, коррекции учебных навыков (подбираются индивидуально) и отрабатываются ЗУН, которые вызвали у ребенка затруднения в подгруппе.

Все разделы программы курса занятий взаимосвязаны, по каждому спланировано усложнение заданий от 0 к 4 классу. В основе предложенной системы лежит комплексный подход, предусматривающий решение на одном занятии разных, но однонаправленных задач из нескольких разделов программы, способствующих целостному психическому развитию ребенка (развитие мелкой моторики, формирование представлений о форме предмета, развитие тактильного восприятия или упражнения на развитие крупной моторики, пространственная ориентировка в классной комнате, развитие зрительной памяти).

№	Направление работы учителя-дефектолога	Название раздела	Задачи реализации содержания	Форма организации
1.	Формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности. Обогащение словаря, развитие связной речи на лексическом материале.	Окружающий мир	- уточнить и систематизировать знания об окружающих явлениях; - развивать активный и пассивный лексический словарь; - побуждать к вербальному общению.	подгрупповая
2.	Коррекция познавательной сферы (развитие мотивационных, операционных и регуляторных компонентов; формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений, развитие наглядных и словесных форм мышления; создание предпосылок для развития ВПФ.)	Коррекция познавательной сферы	-развивать умение рассматривать, анализировать, сравнивать по существенным признакам; -составлять из частей целое; -классифицировать предметы по признакам; - развивать умение устанавливать простейшие причинно-следственные связи и делать выводы.	подгрупповая индивидуальная
3.	Формирование пространственно-временных	Пространство и	-формирование ориентироваться в схеме	Подгрупповая

	отношений	время	собственного тела; -формирование ориентироваться в ближайшем окружении(классе); -формирование умения ориентироваться на плоскости (листа, тетради, книги); -развитие пространственного праксиса; -развитие навыка дифференциации пространственно схоже расположенных объектов; -развивать понимание свойств времени; -формировать представления о временных отрезках.	индивидуальная
4.	Развитие сенсомоторных процессов и графомоторных навыков	Сенсомоторное развитие	развитие зрительного анализа и пространственного восприятия; -развитие тонкости дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов; -развитие слухового восприятия и слухового внимания; -развитие тактильных ощущений; Развитие умения организации и контроля простейших двигательных программ; - развитие тонкости и целенаправленности движений; Формирование способности выделять признаки предметов. -развивать разнообразные графомоторные умения (обводка, штриховка, владение канцелярскими и др. инструментами)	Индивидуальная
5.	Коррекция учебных навыков, необходимых для усвоения программного материала. Нормализация ведущего вида деятельности.	Коррекция учебных навыков	Определяются в соответствии с программой, по которой обучается ребенок в Центре и с учетом индивидуальных трудностей ее освоения.	Индивидуальная
6.	Развитие связной устной речи	Развитие речи	Формирование связной (монологической) речи	Подгрупповая

			проводится в следующей последовательности: пересказ с опорой на серию сюжетных картинок; пересказ по сюжетной картинке; пересказ без опоры на наглядность; пересказ на основе деформированного текста; рассказ по серии сюжетных картинок; рассказ по сюжетной картинке; самостоятельный рассказ.	
--	--	--	---	--

5.1. Тематика индивидуальных занятий коррекционного курса

№	Разделы	0-1 класс	2-4 класс	
1	Развитие крупной и мелкой моторики; графомоторных навыков	19ч	19ч	Развитие элементарных математических представлений
2	Тактильно-двигательное восприятие	4ч	4ч	
3	Кинестетическое и кинетическое развитие	5ч	5ч	
4	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов	21ч	21ч	
5	Развитие зрительного восприятия, зрительной памяти	6ч	6ч	
6	Восприятие особых свойств предметов	3ч	3ч	
7	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти	2ч	2ч	
	Всего:	60ч	60ч	

5.2. Тематика подгрупповых занятий коррекционного курса

	Тема	Кол-ва часов	Сроки работы по теме
	1 полугодие		
1	Наша школа	1	3неделя сентября

2	Игрушки и учебные принадлежности	1	4неделя сентября
3	Осень. Признаки осени	1	1неделя октября
4	Овощи	1	2неделя октября
5	Фрукты	1	3неделя октября
6	Домашние животные	1	4неделя октября
7	Дикие животные	1	5неделя октября
8	Дом. Мебель.	1	2неделя ноября
9	Посуда	1	3неделя ноября
10	Одежда.	1	4неделя ноября
11	Обувь.	1	1неделя декабря
12	Зима. Признаки зимы.	1	2неделя декабря
13	Птицы. Зимующие птицы.	1	3неделя декабря
14	Жизнь животных зимой	1	4неделя декабря
	2 полугодие		
1	Игры и забавы детей зимой.	1	1-2неделя января
2	Транспорт. Наземный	1	3неделя января
3	Транспорт. Воздушный	1	4неделя января
4	Транспорт. Водный	1	5 неделя января
5	Транспорт. Подземный.	1	1 неделя февраля
6	Транспорт (обобщение).	1	2 неделя февраля
7	Прощай, зимушка-зима	1	4неделя февраля

8	Семья.	1	1 неделя марта
9	Комнатные растения.	1	2 неделя марта
10	Птицы	1	3 неделя марта
11	Весна. Признаки весны	1	4 неделя марта
12	Животные весной	1	2 неделя апреля
13	Первые весенние цветы.	1	3 неделя апреля
14	Труд людей весной.	1	4 неделя апреля
15	Времена года (обобщение).	1	2 неделя мая
16.	Повторение (Викторина).	1	3 неделя мая
	Всего	30	

6. Тематическое планирование подгрупповых и индивидуально коррекционно-развивающих занятий

6.1. Тематическое планирование индивидуальных занятий в 0-1 классах

I полугодие

Тема	Окружающий мир	Коррекция познавательной сферы	Пространство и время	Сенсомоторное развитие	Количество часов
Наша школа	Закрепить знания детей о зданиях школы,	Дидактические игры: «Чего не стало» [22]	- Пальчиковая гимнастика - Расположение квадрата,	Развитие крупной и мелкой моторики;	2

	названиях и назначениях кабинетов в школе.	«Назовем одним словом»[7] - «Разложи и расскажи» [20]	круга, треугольника на парте	графомоторных навыков. 1. Упражнения на развитие меткости. 2. Развитие согласованности движений на разные группы мышц.	
Игрушки и учебные принадлежности и	Формировать знания детей об игрушках и учебных принадлежностях, формировать обобщающие понятия «игрушки», «учебные принадлежности».	Дидактические игры: «Чего не стало» [22] «Назовем одним словом» [7] - «Разложи и расскажи» [20]	-Пальчиковая гимнастика -Расположение квадрата, круга, треугольника на парте - Обводка и штриховка геометрических фигур	3. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением, шнуровка. 4. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением, развязывание-завязывание.	2
Осень. Признаки осени	Формировать представления об осени, признаках осени.	Дидактические игры: -«Что изменилось» [1] -«Назовем одним словом» [7]	- Пальчиковая гимнастика - Ориентировка в схеме собственного тела - Штриховка геометрических фигур	5. Развитие мелкой моторики пальцев рук, владение письменными принадлежностями. 6. Обводка контуров предметных изображений, штриховка в разных направлениях.	2
Овощи	Формировать представления детей об овощах (форма, цвет, размер, вкус)	- «Разложи и расскажи» [20] - д/и « Назовем одним словом» [7]	-Пальчиковая гимнастика - Составление целого из частей -Ориентировка в схеме	7. Обводка контуров предметных изображений, штриховка в разных	2

			собственного тела.	направлениях. 8. Рисование бордюров.	
Фрукты	Формировать представления детей о фруктах (форма, цвет, размер, вкус)	- Развитие слухового внимания «Поймай звук» (произношение слов со звуками «а, у, о») -д/и «Запомни и скажи правильно» - «Четвертый лишний»	-Пальчиковая гимнастика - Закрепление «правая-левая рука»	9. Рисование бордюров. 10. Обводка по трафарету	2
Домашние животные	Формировать представления о домашних животных, их внешнем виде, питании, месте обитания и их детенышах.	-Развитие зрительного внимания и концентрации д/и «Найди отличия» [15] - д/и «Нелепицы» [5] - д/и «Парочки» [33] -«Кто как голос подает» (разв. слух. вним.)	-Пальчиковая гимнастика -Закрепление представлений «правая-левая рука» -д/и «Правый глаз» усвоение понятий справа-слева. [39]	11. Развитие координации движения рук и глаз (завязывание) 12. Развитие координации движения рук и глаз (нанизывание)	2
Дикие животные	Формировать представления о диких животных, их внешнем виде, питании, месте обитания и их детенышах.	- Выкладывание цветных полосок по образцу - «Хлопни, если услышишь...» [35] - упр. «Где чей домик» [14]	-Пальчиковая гимнастика - д/и «Обезьянка» усвоение понятий справа-слева. [8] -Составление целого из частей	13. Формирование чувства равновесия («дорожка следов») 14. Сгибание бумаги, вырезание ножницами прямых полос.	2
Дом. Мебель.	Формировать представления о видах домов, назначении комнат и предметах мебели.	-Выполнение заданного действия по звуковому сигналу - Упр. «Раскрась вторую половину» [16]	- Пальчиковая гимнастика - д/и «Кого загадали» [9] - «Продолжи ряд» (ритмический рисунок)	15. Сгибание бумаги, вырезание ножницами прямых полос. 16. Вырезание по контуру предметных изображений.	2
Посуда	Формировать представления о посуде,	«Учимся правильно говорить»	-Пальчиковая гимнастика - д/и «Перечисли все, что	17. Вырезание ножницами из бумаги	2

	частях посуды, видах посуды.	- д/и «Парочки» [33] - «Лото» (подбор по геом. форме, цвету)	находится справа от тебя» - д/и «Кого загадали» усвоение понятий вперед-назад, справа-слева. [9]	по контуру предметных изображений. 18. Работа в технике рваной аппликации.	
Одежда.	Формировать представления о видах одежды, выбирать одежду в соответствии со временем года.	-Развитие зрительного гнозиса «Нахождение и узнавание букв» - «Кто лишний и почему» - Упр. «Цифровая таблица» [17]	-Пальчиковая гимнастика - «Перечисли все, что находится слева от тебя» - Обводка фигур и расположение их на листе справа от центра.	19. Работа в технике «объемной аппликации» Тактильно-двигательное восприятие (4ч) 20. Определение предметов на ощупь. Выделение разных свойств и качеств (мягкие, жесткие, крупные, мелкие).	2
Обувь.	Формировать представления об обуви, познакомить с отдельными деталями обуви.	-«Что изменилось» Вариант-2 [1] -«Цепочка действий» [3] - упр. «Нелепицы» [5]	-Пальчиковая гимнастика -д/и «Кого загадали» [9] -Разложи одежду и обувь справа и слева от себя	21. Определение предметов на ощупь. Выделение разных свойств и качеств (мягкие, жесткие, крупные, мелкие). 22. Упражнения в раскатывании пластилина.	2
Зима. Признаки зимы.	Формировать представления о зиме, отличительных признаках зимы.	- «Запомни и воспроизведи» Вариант-1 [2] - «Игра в слова» [4] -«Хлопни, если услышишь...»[40]	-Пальчиковая гимнастика -Составление целого из частей -«Перечисли все, что ты видишь слева от себя»	23. Игры с крупной мозаикой. Кинестетическое и кинетическое развитие (5ч) 24. Формирование ощущения от	2

				различных поз тела. Движения и позы нижних конечностей.	
Птицы. Зимующие птицы.	Формировать представления о зимующих птицах, об условиях жизни птиц.	-«Запомни и воспроизведи» Вариант-2 [2] -упр. на простейшие умозаключения [6] - упр. «Птица – не птица» развитие внимания [18]	-Пальчиковая гимнастика -«Лабиринт» с речевым сопровождением направлений -д/и «Что под ладошкой»[10]	25. Формирование ощущения от различных поз тела. Движения и позы нижних конечностей. 26. Движения и позы верхних и нижних конечностей (сенсорная тропа для ног, имитация ветра).	2
Жизнь животных зимой	Формировать представления о жизни животных зимой	- «Запомни и воспроизведи» В-3 -упр. на установление логических связей [2] -д/и «Чего не стало» -д/и «Топ-Хлоп» [19]	- Пальчиковая гимнастика -д/и «На параде» [11]	27. Движения и позы верхних и нижних конечностей (сенсорная тропа для ног, имитация ветра). 28. Кинезиологические упражнения для детей.	2

II Полугодие

Тема	Окружающий мир	Коррекция познавательной сферы	Пространство и время	Сенсомоторное развитие	Количество часов
Игры и забавы детей зимой.	Формировать представления о зимних явлениях в природе, о зимних играх и забавах детей.	Дидактические игры: -«Парочки» [33] - «Простые аналогии» [43] - «Где чей домик» [40]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради «Ориентировка в пространстве»	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов (21 ч) 1. Формирование	2

				сенсорных эталонов геометрических фигур. 2. Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур.	
Транспорт. Наземный	Формировать представления о наземном транспорте.	Дидактические игры: - «Что изменилось» [1] - «Запомни слова» [45] - «Загадки»	Пальчиковые игры Графические задания в тетради «Ориентировка в пространстве»	3. Выделение формы предмета; обозначение формы предмета. 4. Группировка предметов и их обозначение по форме.	2
Транспорт. Воздушный	Формировать представления о воздушном транспорте.	Дидактические игры: - «Найди отличия» [15] - «Порисуем» [41] - «На что это похоже?» [46] - «Чего не хватает?» [23]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради «Ориентировка в пространстве»	5. Группировка предметов и их обозначение по форме. Работа с геометрическим конструктором. 6. Конструирование разных форм из геометрического конструктора по образцу.	2
Транспорт. Водный	Формировать представления о водном транспорте.	Дидактические игры: - «Имена» [47] - «Раскрась вторую половинку» [16] - «Задачи на составление заданной фигуры из определенного количества палочек» [48]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради «Ориентировка в пространстве»	7. Дидактическая игра «Какой фигуры не стало?» (3-4 предмета) 8. Формы предметов. Различение предметов по величине.	2
Транспорт.	Формировать	Дидактические игры:	Пальчиковые игры	9. Сравнение предметов	2

Подземный.	представления о подземном транспорте.	- «Найди совпадения» [47] - «Запомни слова» [45] -«Парочки» [33]	Графические задания в тетради «Ориентировка в пространстве»	по высоте и длине. 10. Сравнение предметов по ширине и толщине.	
Транспорт (обобщение).	Обобщение знаний о транспорте, видах транспорта	Дидактические игры: - Упражнение на распределение внимания [38] - «Вспомни картинку» [49] - «Классификация» [50]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради «Ориентировка в пространстве»	11. Моделирование геометрических фигур из составных частей. Знакомство с основными цветами. 12. Группировка предметов и их изображений по форме.	2
Прощай, зимушка-зима	Систематизировать знания о зиме (пасмурное небо, серые тучи, идет снег, сугробы, холодный ветер, метель).	Дидактические игры: - «Цифровая таблица» [17] - «Найди закономерность» [51] - «Вспомни картинку» [49]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради «Ориентировка в пространстве»	13. Дидактическая игра «К каждой фигуре подбери предметы, похожие по форме» 14. Дидактическая игра «К каждой фигуре подбери предметы, похожие по форме»	2
Семья.	Формировать знания о себе и своей семье (имя, фамилия, возраст, домашний адрес, состав семьи).	Дидактические игры: - «Простые аналогии» [43] - «Порисуем» [41] - «Перепутанные линии» [40]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради «Ориентировка в пространстве» «Найди по схеме»	15. Составление целостных конструкций из мелких деталей (пазлы) 16. Составление целостных конструкций из мелких деталей (лего)	2
Комнатные растения.	Формировать представления о комнатных растениях (герань, фиалка,	Дидактические игры: - «Лишний» [52] - «Имена и настроения детей» [53]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради «Ориентировка в	17. Цвета предметов. Различение и обозначение основных цветов.	2

	бегония), о частях комнатных растениях.	- Упражнение на распределение внимания[38]	пространстве»	18. Узнавание предметов по его отдельным частям. Дорисовывание незаконченных изображений знакомых предметов.	
Птицы	Формировать представления о птицах, их образе жизни, питании.	Дидактические игры: - «Классификация» [54] - «Порисуем» [41] память Топ-Хлоп» [19]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради «Ориентировка в пространстве»	19. Узнавание предметов по его отдельным частям. Дорисовывание незаконченных изображений знакомых предметов. 20. Составление предмета из мелких деталей (пазлы).	2
Весна. Признаки весны	Формировать представления о весне, о приметах весны (капель, снег рыхлый, ярче светит солнце, звонче поют птицы).	Дидактические игры: -«Что изменилось» [1] - «Загадки» - «Перепутанные линии» [40]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради «Ориентировка в пространстве»	21. Составление предмета из мелких деталей (пазлы). Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти (6ч). 22. Формирование навыка зрительного анализа и синтеза. Сравнение предметов.	2
Животные весной	Формировать представления о жизни животных зимой	Дидактические игры: - «Орнамент» [55] - «Вспомни картинку» [49]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради Игра «Вратарь» [56]	23. Формирование навыка зрительного анализа и синтеза. Сравнение предметов.	2

		- «Лишний» [52]		24. Совершенствование зрительно-двигательной координации руки и глаза. Рисование бордюров.	
Первые весенние цветы.	Формировать представления о первых весенних цветах (подснежник, мать-и-мачеха, медуница и т.д.)	Дидактические игры: - «Цифровая таблица» [17] - «Парочки» [33] - «Классификация» [54]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради «Ориентировка в пространстве»	25. Совершенствование зрительно-двигательной координации руки и глаза. Рисование бордюров. 26. Тренировка зрительной памяти. Дидактическая игра «Какой детали не хватает?»	2
Труд людей весной.	Формирование представлений о видах труда людей весной	Дидактические игры: - «Загадки» - «Парочки» [33] - «Перепутанные линии» [40]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради Игра « Вправо, влево прокати, только мяч не упусти» [57]	27. Тренировка зрительной памяти. Дидактическая игра «Что изменилось?» Восприятие особых свойств предметов (3ч) 28. Развитие осязания (теплее-холоднее)	2
Времена года (обобщение).	Обобщение знаний детей о временах года, их признаках и последовательности	Дидактические игры: -«Парочки» [33] - «Задачи на составление заданной фигуры из определенного количества палочек» [48]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради Игра «Мячик прыгает по мне – по груди и по спине» [58]	29. Определение контрастных температур предметов. Дидактическая игра «Соедини предметы». 30. Определение	2

		Запомни и воспроизведи [2]		различных свойств веществ (твердость, сыпучесть, вязкость, растворимость).	
Повторение	Систематизировать и обобщить знания детей по всему пройденному материалу.	Дидактические игры: - «Парочки» [33] - «Простые аналогии» [43] - «Где чей домик» [40]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради Игра «Справа, слева я стучу – перепутать не хочу!» [59]	31. Определение направления звука в пространстве. 32. Различение речевых и музыкальных звуков. Имитация криков животных.	2

6.2. Тематическое планирование индивидуальных занятий во 2 классе

Тема	Окружающий мир	Коррекция познавательной сферы	Пространство и время	Развитие элементарных математических представлений	Количество часов
Наша школа	Закрепить знания о зданиях школы, названиях и назначениях кабинетов в школе.	Дидактические игры: «Чего не стало» [22] «Назовем одним словом» [7]	- Пальчиковая гимнастика - Расположение квадрата, круга, треугольника на листе бумаги - Обводка и штриховка геометрических фигур	Цвет предметов. Количественные отношения: один-много-столько же. Понятие «сверху», «снизу».	2
Игрушки и учебные принадлежности	Формировать знания детей об игрушках и учебных принадлежностях, формировать	Дидактические игры: «Чего не стало» [22] «Назовем одним словом» [7] «Разложи и расскажи» [20]	- Пальчиковая гимнастика - Узнавание предметов в условиях шума - Расположение квадрата, круга, треугольника на	Понятия большой-маленький. Понятия «высокий-низкий», «выше-ниже», «одинаковые по	2

	обобщающие понятия «игрушки», «учебные принадлежности».		листе бумаги - Обводка и штриховка геометрических фигур	высоте», «спереди-сзади».	
Осень. Признаки осени	Формировать представления об осени, признаках осени.	Дидактические игры: -«Что изменилось» [1] -«Назовем одним словом» [7] - «Найди и вычеркни» [34]	- Пальчиковая гимнастика - Ориентировка в схеме собственного тела (по вертикали) геометрических фигур	Закрепление понятий «больше-меньше». Сравнение предметов по одному-двум признакам. Игра «Вверх-вниз» [61]	2
Овощи	Формировать представления детей об овощах (форма, цвет, размер, вкус)	«Чудесный мешочек» Игра на внимание [65] «Разложи и расскажи» [20] - д/и « Назовем одним словом» [7]	-Пальчиковая гимнастика - Составление целого из частей - Штриховка	Понятия «высокий» - «низкий», «одинаковые по высоте». Игра «Сравни овощи» [66]	2
Фрукты	Формировать представления детей о фруктах (форма, цвет, размер, вкус)	«Чудесный мешочек» Игра «Поймай звук» (произношение слов со звуками «а, у, о») -д/и «Запомни и скажи правильно» - «Четвертый лишний и почему»	-Пальчиковая гимнастика - Закрепление «правая-левая рука» - расположение «фруктов» на парте (вверху-внизу, справа-слева, посередине)	Понятия «левое», «правое». Понятия «длинный» - «короткий», «одинаковые по длине». Понятия «далеко», «близко» («около», «рядом») Игра «Что где?» [68]	2
Домашние животные	Формировать представления о домашних животных, их внешнем виде, питании, месте обитания и их детенышах.	- д/и «Найди отличия» [15] - д/и «Нелепицы» [5] - д/и «Парочки» [33]	-Пальчиковая гимнастика -Закрепление представлений «правая-левая рука» -д/и «Правый глаз» усвоение понятий справа-слева. [39]	Понятия «длинный» - «короткий», «одинаковые по длине». Понятия «внутри», «снаружи». Игра «У кого какой длины хвост?» [81]	2
Дикие	Формировать	- Выкладывание цветных	-Пальчиковая гимнастика	Понятия «столько же»,	2

животные	представления о диких животных, их внешнем виде, питании, месте обитания и их детенышах.	полосок по образцу - «Хлопни, если услышишь» [35]	- д/и «Обезьянка» усвоение или автоматизация понятий справа-слева. [8] -Составление целого из частей	«одинаково», «поровну». Закрепление понятий «больше», «меньше». Уравнивание групп предметов Игра «Отсчитай столько же» [84]	
Дом. Мебель.	Формировать представления о видах домов, назначении комнат и предметах мебели.	- д/и «Запомни и скажи правильно» [36] - Упр. «Раскрась вторую половину» [16] - «Что было сначала, а что потом» [37]	- Пальчиковая гимнастика - д/и «Что изменилось» [1] - «Продолжи ряд» (ритмический рисунок)	Ознакомление с цифрой 1. Слева, посередине, справа. Круг, квадрат. Игра «Назови предмет» [76]	2
Посуда	Формировать представления о посуде, видах посуды.	«Учимся правильно говорить» - «Кто лишний и почему» - «Найди отличия» [15]	-Пальчиковая гимнастика - д/и «Перечисли все, что находится справа от тебя» - д/и «Кого загадали» [9]	Цифра 2. Большой, маленький, поменьше, одинаковые. Треугольник. Игра «Сложи чашку» [75]	2
Одежда.	Формировать представления о видах одежды, выбирать одежду в соответствии со временем года.	- «Что под ладошкой» [10] - «Кто лишний и почему» - Упр. «Цифровая таблица» [17]	-Пальчиковая гимнастика - «Перечисли все, что находится слева от тебя» - Обводка фигур и расположение их на листе справа от центра.	Цифра 2. Вчера, сегодня, завтра, далеко, близко. Игра «Положи столько же» [80]	2
Обувь.	Формировать представления об обуви, познакомить с отдельными деталями обуви.	-«Что изменилось» Вариант-2 [1] -«Цепочка действий» [3] - упр. «Нелепицы» [5]	-Пальчиковая гимнастика -д/и «Кого загадали» [9] -Разложи одежду и обувь справа и слева от себя	Цифра 2. Короткий-длинный. Овал. Игра «Назови предмет» [78]	2

Зима. Признаки зимы.	Формировать представления о зиме, признаках зимы.	- «Запомни и воспроизведи» Вариант-1 [2] - «Игра в слова» [4] -«Хлопни, если услышишь...»[40]	-Пальчиковая гимнастика -Составление целого из частей -«Перечисли все, что ты видишь слева от себя»	Цифра 3. соотнесение цифры с количеством предметов. Игра «Назови приметы зимы» [93]	2
Птицы. Зимующие птицы.	Формировать представления о зимующих птицах, об условиях жизни птиц.	-«Запомни и воспроизведи» Вариант-2 [2] -упр. на простейшие умозаключения [6] - упр. «Птица – не птица» развитие внимания [18]	-Пальчиковая гимнастика -«Лабиринт» с речевым сопровождением направлений -д/и «Что под ладошкой»[10]	Цифры 1, 2, 3. Высокий-низкий. Игра «Не ошибись» [97]	2
Жизнь животных зимой	Формировать представления о жизни животных зимой	-«Запомни и воспроизведи» [2] -д/и «Чего не стало» -д/и «Топ-Хлоп» развитие внимания, памяти [19]	- Пальчиковая гимнастика -д/и «На параде» [11] -Продолжи рисунок	Соотнесение количества предметов с цифрой. Сравнение чисел 3, 4. Игра «Отсчитай столько же» [84]	2

II полугодие

Тема	Окружающий мир	Коррекция познавательной сферы	Пространство и время	Развитие элементарных математических представлений	Количество часов
Игры и забавы детей зимой.	Формировать представления о зимних явлениях в природе, о зимних играх и забавах детей.	Дидактические игры: -«Парочки» [33] - «Простые аналогии» [43] - «Где, чей домик» [40]	Пальчиковые игры «На параде» [11] Продолжи рисунок	Счёт по образцу. Сравнение смежных чисел. Установление равенства. Положение предметов по	2

				отношению к себе. Круг, овал. Игра «Снежки» [92]	
Транспорт. Наземный	Формировать представления о наземном транспорте.	Дидактические игры: - «Что изменилось» [1] - «Запомни слова» [45] - «Загадки»	Пальчиковые игры Графические задания в тетради «Раскрась вторую половинку» [16]	Цифра 4. Большой, поменьше, самый маленький. Игра «Гаражи и автомобили» [87]	2
Транспорт. Воздушный	Формировать представления о воздушном транспорте.	Дидактические игры: - «Найди отличия» [15] - «Порисуем» [41] - «На что это похоже?» [46] - «Чего не хватает?» [23]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради «Найди по схеме» [42]	Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4. Влево-вправо. Игра [87]	2
Транспорт. Водный	Формировать представления о водном транспорте.	Дидактические игры: - «Имена» [47] - «Раскрась вторую половинку» [16] - «Задачи на составление заданной фигуры из определ. количества палочек» [48]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради «Найди по схеме» [42] «Порисуем» [41]	Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4. Счёт по образцу. Сравнение чисел 3 и 4. далеко, близко. Игра [87]	2
Транспорт. Подземный.	Формировать представления о подземном транспорте.	Дидактические игры: - «Найди совпадения» [47] - «Запомни слова» [45] - «Парочки» [33]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради «Найди по схеме» [42] «Раскрась вторую половинку» [16]	Соотнесение цифры с количеством предметов. Вверху, внизу, слева, справа, под. Игра [87]	2
Транспорт (обобщение).	Обобщение знаний о транспорте, видах	Дидактические игры: - Упражнение на	Пальчиковые игры Графические задания в	Цифра 5. слева, посередине, справа.	2

	транспорта	распределение внимания [38] - «Вспомни картинку» [49] - «Классификация» [50]	тетради « Найди по схеме» [42]	Сравнение, установление закономерностей. Игра «Водители и автобусы» [88]	
Прощай, зимушка-зима	Систематизировать знания о зиме (пасмурное небо, серые тучи, идет снег, сугробы, холодный ветер, метель).	Дидактические игры: - «Цифровая таблица» [17] - «Найди закономерность» [51] - «Вспомни картинку» [49]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради «Ориентировка в пространстве»	Цифра 5. Сравнение чисел 4 и 5. соотнесение формы предмета с геометрическими фигурами.	2
Семья.	Формировать знания о себе и своей семье (имя, фамилия, возраст, домашний адрес, состав семьи).	Дидактические игры: - «Простые аналогии» [43] - «Порисуем» [41] - «Перепутанные линии» [40]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради «Ориентировка в пространстве» [42] « Найди по схеме»	Порядковые числительные. Ориентировка на листе бумаги.	2
Комнатные растения.	Формировать представления о комнатных растениях (герань, фиалка, бегония), о частях комнатных растениях.	Дидактические игры: - «Лишний» [52] - «Имена и настроения детей» [53] - Упражнение на распределение внимания[38]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради «Ориентировка в пространстве» [42]	Порядковые числительные. Сравнение знакомых предметов с геометрическими фигурами. Игра «В какой руке сколько» [101]	2
Птицы	Формировать представления о птицах, их образе жизни, питании.	Дидактические игры: - «Классификация» [54] - «Порисуем» [41] - «Топ-Хлоп» [19]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради «Ориентировка в пространстве» [42]	Широкий, поуже, ещё уже, самый узкий. Игра «Сделай столько же» [98]	2

Весна. Признаки весны	Формировать представления о весне, о приметах весны (капель, снег рыхлый, ярче светит солнце, звонче поют птицы).	Дидактические игры: -«Что изменилось» [1] - «Загадки» - «Перепутанные линии»[40]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради «Ориентировка в пространстве»	Счёт по образцу. Цифры 1, 2, 3, 4, 5. соотнесение цифры с числом. Вчера, сегодня, завтра. Игра «Назови приметы весны» [95]	2
Животные весной	Формировать представления о жизни животных зимой	Дидактические игры: - «Орнамент» [55] - «Вспомни картинку» [49] - «Лишний» [52]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради Игра «Вратарь» [56]	Порядковые числительные. Установление соответствия между количеством предметов и цифрой.	2
Первые весенние цветы.	Формировать представления о первых весенних цветах (подснежник, мать-и-мачеха, медуница и т.д.)	Дидактические игры: - «Цифровая таблица» [17] - «Парочки» [33] - «Классификация» [54]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради «Ориентировка в пространстве»	Установление соответствия между цифрой и количеством предметов. Игра «Сложи цветок» [96]	2
Труд людей весной.	Формирование представлений о видах труда людей весной	Дидактические игры: - «Загадки» - «Парочки» [33] - «Перепутанные линии» [40]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради Игра « Вправо, влево прокати, только мяч не упусти» [57]	Порядковые числительные. Счёт по образцу. Установление соответствия между количеством предметов и цифрой.	2
Времена года (обобщение).	Обобщение знаний детей о временах года, их признаках и последовательности	Дидактические игры: -«Парочки» [33] - «Задачи на составление заданной фигуры из определенного количества палочек» [48] «Запомни и	Пальчиковые игры Графические задания в тетради Игра «Мячик прыгает по мне – по груди и по спине» [58]	Порядковый счёт. Определение пространственного расположения предметов по отношению к себе.	2

		воспроизведи»[2]			
Повторение	Систематизировать и обобщить знания детей по всему пройденному материалу.	Дидактические игры: - «Парочки» [33] - «Простые аналогии» [43] - «Где, чей домик» [40]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради Игра «Справа, слева я стучу – перепутать не хочу!» [59]	Соотнесение количества предметов с цифрой. Математическая загадка. Слева, справа. Игра «Посчитай» [105]	2

6.3. Тематическое планирование индивидуальных занятий в 3 классе

І полугодие

Тема	Окружающий мир	Коррекция познавательной сферы	Пространство и время	Развитие элементарных математических представлений	Количество часов
Наша школа	Закрепить знания о зданиях школы, названиях и назначениях кабинетов в школе.	Дидактические игры: «Запомни и воспроизведи» [2] «Нелепицы» [5] «Назовем одним словом» [7]	- Пальчиковая гимнастика «Ориентировка в пространстве» «Найди по схеме» [42]	Прямой и обратный счет от 1 до 10. Сравнение чисел. Игра «Скажи сколько чего» [69] - «Далеко, близко» [77]	2
Осень. Признаки осени	Закрепить умение детей наблюдать за сезонными изменениями в природе, знания названия осенних месяцев и характерных признаков осени.	Дидактические игры: -«Что изменилось» [1] - «Игра в слова» [4] - «Найди и вычеркни» [34]	- Пальчиковая гимнастика - Штриховка геометрических фигур «Ориентировка в пространстве» «Найди по схеме» [42]	Сравнение чисел в пределах 10. «Справа-слева» [12] «Раскрась вторую половинку» [16]	2

Овощи и фрукты	Закрепить умение детей различать овощи и фрукты.	- «Разложи и расскажи» [20] - д/и « Назовем одним словом» [7] «Топ-хлоп» [19]	-Пальчиковая гимнастика - Составление целого из частей «Ориентировка в пространстве» «Найди по схеме» [42]	Состав чисел из десятков и единиц. Сложение без перехода через десяток. Игра «Посчитай и назови» [64] «Что, где?» [68]	2
Моя семья.	Закрепить знания о себе и своей семье (имя, фамилия, возраст, имена и отчества родителей и кем они работают, домашний адрес, состав семьи).	Дидактические игры: - «Простые аналогии» [43] - «Порисуем» [41] - «Перепутанные линии» [40]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради «Ориентировка в пространстве» «Найди по схеме» [42]	Состав чисел из десятков и единиц. Вычитание без перехода через десяток. «Запомни и воспроизведи» [45] «Цифровая таблица» [17]	2
Дом. Мебель.	Уточнить и расширить представления об основных видах мебели, о ее частях.	- д/и «Запомни и скажи правильно» [36] - Упр. «Раскрась вторую половину» [16] «Парочки» [33]	- Пальчиковая гимнастика - д/и «Кого загадали» [9] - «Порисуем» [41]	Состав чисел из десятков и единиц. Сложение и вычитание без перехода через десяток. «Далеко, близко» [77] «Продолжи ряд» «Назови предмет» [76]	2
Осень. Поздняя осень.	Уточнить и расширить представления детей об осени, ее признаках (дальнейшее уменьшение продолжительности дня, холодные дожди, заморозки и др.).	Дидактические игры: -«Что изменилось» [1] - «Найди отличия» [15] - «Кто за кем» [32]	- Пальчиковая гимнастика - Ориентировка в схеме собственного тела «Найди по схеме» [42]	Состав чисел из десятков и единиц. Сложение и вычитание без перехода через десяток. «Далеко, близко» [77] «Продолжи ряд» «Назови предмет» [76]	2

	Закрепить названия осенних месяцев.				
Одежда. Обувь.	Закрепить знания о названиях предметов одежды и обуви, их деталей, о назначении одежды и обуви в зависимости от времени года, об уходе за одеждой и обувью.	- «Один-много» [26] - «Кто лишний и почему» - Упр. «Цифровая таблица» [17]	-Пальчиковая гимнастика - «Перечисли все, что находится слева, справа от тебя» - Обводка фигур и расположение их на листе справа от центра.	Сложение однозначных чисел переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа. «Игра на внимание» [60]	2
Домашние и дикие животные	Уточнить и расширить представления о внешнем виде домашних и диких животных, о том, чем питаются, где живут, об их повадках; закрепить знания об их детенышах.	- д/и «Парочки» [33] - упр. «Где, чей домик» [14] - «Запомни и воспроизведи» [45] - «Перепутанные линии» [40]	-Пальчиковая гимнастика - д/и «Обезьянка» [8] -Составление целого из частей - «Орнамент» [55]	Сложение однозначных чисел переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа. «Игра на внимание» [60]	2
Изменения жизни растений и животных осенью	Обогатить и уточнить представления детей об осенних изменениях в жизни растений и животных.	Дидактические игры: -«Что изменилось» [1] -«Назовем одним словом» [7] - «Найди закономерность» [51]	-Пальчиковая гимнастика -Составление целого из частей -«Перечисли все, что ты видишь справа, слева от себя»	Сложение однозначных чисел переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа. «Игра на внимание» [60]	2
Бытовые приборы в нашем доме	Закрепить знание детей о названиях и назначении бытовых приборов, о правилах безопасности при пользовании бытовыми приборами.	Выполнение заданного действия по звуковому сигналу - д/и «Запомни и скажи правильно» [36] - Упр. «Раскрась вторую	-Пальчиковая гимнастика -Составление целого из частей -«Перечисли все, что ты видишь справа, слева от себя»	Вычитание однозначных чисел переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два	2

		половину» [16] - «Что было сначала, а что потом» [37]		числа. «Далеко, близко» [77] «Продолжи ряд» «Назови предмет» [76]	
Посуда	Закрепить название и назначение чайной, столовой и кухонной посуды.	- Различения звуков, которые издают музыкальные инструменты (слух. внимание) - «Хлопни, если услышишь» [35]	-Пальчиковая гимнастика - д/и «Перечисли все, что находится справа от тебя» - д/и «Кого загадали» [9]	Вычитание однозначных чисел переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа. «Далеко, близко» [77] «Продолжи ряд» «Назови предмет» [76]	2
Зима. Признаки зимы.	Уточнить и расширить представления детей о зиме, ее признаках (уменьшение продол. дня, снегопад, метель, вьюга, мороз и др.). Закрепить названия зимних месяцев.	- «Запомни и воспроизведи» Вариант-1 [2] - «Игра в слова» [4] -«Хлопни, если услышишь...»[40]	-Пальчиковая гимнастика -Составление целого из частей -«Перечисли все, что ты видишь слева (справа) от себя»	Вычитание однозначных чисел переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа. «Далеко, близко» [77] «Назови предмет» [76]	2
Жизнь животных зимой.	Уточнить и расширить представления детей о жизни животных зимой	-«Запомни и воспроизведи» Вариант-2 [2] -упр. на простейшие умозаключения [6] «Назовем все предметы одним словом» [7]	-Пальчиковая гимнастика -«Лабиринт» с речевым сопровождением направлений -д/и «Что под ладошкой»[10]	Работа по таблице состава двузначных чисел (11-18). Вычисление остатка с помощью данной таблицы «Орнамент» [55]	2

		- упр. «Птица-не птица» [18]			
Хвойные и лиственные деревья и кустарники зимой	Уточнить и расширить знания детей по теме.	- «Запомни и воспроизведи» Вариант-3 [2] -упр. на установление логических связей [2] -д/и «Чего не стало» -д/и «Топ-Хлоп» [19]	- Пальчиковая гимнастика -д/и «На параде» [11] -Продолжи рисунок	Работа по таблице состава двузначных чисел (11-18). Вычисление остатка с помощью данной таблицы «Влево, вправо прокати, только мяч не упусти» [57]	2

II полугодие

Тема	Окружающий мир	Коррекция познавательной сферы	Пространство и время	Развитие элементарных математических представлений	Количество часов
Игры и забавы детей зимой.	Уточнить и расширить знания детей о зимних явлениях в природе, о зимних играх и забавах детей.	Дидактические игры: -«Парочки» [33] - «Простые аналогии» [43] - «Где чей домик» [40]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради «Ориентировка в пространстве» « Найди по схеме» [42]	Счет в пределах 100 по единице и равными числовыми группами. Игра «Снежки» [92]	2
Водный и воздушный транспорт	Закрепить знания детей о водном и воздушном транспорте и профессиях людей, работающих на транспорте. Закрепить умение сравнивать	Дидактические игры: -«Что изменилось» [1] - «Запомни слова» [45] - «Загадки»	Пальчиковые игры Графические задания в тетради «Ориентировка в пространстве» « Найди по схеме» [42]	Счет в пределах 100 по единице и равными числовыми группами. Игра «Снежки» [92]	2

	транспорт.				
Городской наземный и железнодорожный междугородный транспорт.	Закрепить знания о городском и междугородном, о подземном транспорте, о профессиях людей, работающих на транспорте. Закрепить умение сравнивать виды транспорта.	Дидактические игры: - «Найди отличия» [15] - «Порисуем» [41] - «На что это похоже?» [46] - «Чего не хватает?» (у вертолета не хватает колеса и т.п.) [23]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради «Ориентировка в пространстве» « Найди по схеме» [42]	Игра «Водители и автобусы» [88] «Гаражи и автомобили» [87]	2
Машины, облегчающие труд людей	Обобщить знания о профессиях людей, работающих на машинах, облегчающих труд людей.	Дидактические игры: - «Имена» [47] - «Раскрась вторую половинку» [16] - «Задачи на составление заданной фигуры из определенного количества палочек» [48]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради «Ориентировка в пространстве» « Найди по схеме» [42]	Игра «Водители и автобусы» [88] «Гаражи и автомобили» [87]	2
Транспорт (обобщение).	Обобщение знаний о транспорте, видах транспорта	Дидактические игры: - Упражнение на распределение внимания [38] - «Вспомни картинку» [49] - «Классификация» [50]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради «Ориентировка в пространстве» « Найди по схеме» [42]	Игра «Водители и автобусы» [88] «Гаражи и автомобили» [87]	2
День защитника отечества	Уточнить и расширить словарь детей по данной теме.	Дидактические игры: - «Парочки» [33] - «Простые аналогии» [43] - «Вратарь» [56] - «Цепочка действий» [3]	«Орнамент» [55] Игра «Сосчитай и назови военную технику» [91] «Военный парад» [103]	Число 0 как компонент сложения. «Сосчитай и назови военную технику» [91]	2
Прощай,	Систематизировать	Дидактические игры:	Пальчиковые игры	Понятия «столько же»,	2

зимушка-зима	знания о зиме (пасмурное небо, серые тучи, идет снег, сугробы, холодный ветер, метель, уменьшение продолжительности дня, морозы, снегопады и т.д.)	- «Цифровая таблица» [17] - «Найди закономерность» [51] - «Вспомни картинку» [49]	Графические задания в тетради «Ориентировка в пространстве»	«больше (меньше) на несколько единиц» «Запомни и воспроизведи» [2]	
Комнатные растения.	Уточнить и расширить представления о комнатных растениях, о частях комнатных растениях. Учить ухаживать за комнатными растениями.	Дидактические игры: - «Лишний» [52] - «Имена и настроения детей» [53] - Упражнение на распределение внимания [38]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради «Ориентировка в пространстве»	Простые арифметические задачи на увеличение чисел на несколько единиц «В какой руке сколько» [101]	2
Перелетные птицы	Расширить представления о перелетных птицах, познакомить с их жизнью и значением их для людей.	Дидактические игры: - «Классификация» [54] - «Порисуем» [41] - «Топ-Хлоп» [19] - «Я – робот» [13]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради Папка дошкольника «Ориентировка в пространстве» - задание на	Простые арифметические задачи на увеличение чисел на несколько единиц «Не ошибись» [97]	2
Весна. Признаки весны	Закрепить знания о весне (увеличение продолжительности дня, таяние снега, набухание почек, распускание листьев, цветение растений). Закрепить название весенних месяцев.	Дидактические игры: - «Что изменилось» [1] - «Загадки» - «Перепутанные линии» [40] «Правый глаз» [39]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради «Ориентировка в пространстве» «Обезьянки» [8]	Простые арифметические задачи на уменьшение чисел на несколько единиц «Сделай столько же» [94]	2

Животные весной	Уточнить представления детей по теме (появление насекомых, возвращение перелетных птиц). Закрепить название весенних месяцев.	Дидактические игры: - «Орнамент» [55] - «Вспомни картинку» [49] - «Лишний» [52]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради Игра «Вратарь» [56]	Простые арифметические задачи на уменьшение чисел на несколько единиц «В гостях у белочки» [83]	2
Первые весенние цветы. Садовые цветы	Формировать представления о первых весенних цветах (подснежник, мать-и- мачеха, медуница и т.д.) Обобщить знания о садовых цветах.	Дидактические игры: - «Цифровая таблица» [17] - «Парочки» [33] - «Классификация» [54] - «Игра в слова» [4]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради «Ориентировка в пространстве»	Различия между прямой, лучом, отрезком. «В какой руке сколько» [98] Игра «Посчитай» [105]	2
Насекомые	Расширить и уточнить знания о насекомых, их характерных признаках, о том какую пользу они приносят людям.	«Топ-хлоп» [19] «Найди и вычеркни» [31] «Запомни и воспроизведи» [45] «Нелепицы» [5]	«Найди по схеме» [42] «Найди на ... меньше, больше » [104]	Откладывание на счетах числа в пределах 100. «Найди на 1 меньше (больше)» [104] «Запомни и воспроизведи» [45]	2
Труд людей весной.	Уточнить и расширить знания детей о труде людей весной	Дидактические игры: - «Загадки» - «Парочки» [33] - «Перепутанные линии» [40] - «Вспомни картинку» [49]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради Игра « Вправо, влево прокати, только мяч не упусти» [57]	Сложение и вычитание в пределах 100. «Разложи по полкам» [72] «Строим дома на улице» [99]	2
Времена года (обобщение).	Обобщение знаний детей о временах года, их признаках и последовательности	Дидактические игры: - «Парочки» [33] - «Задачи на составление заданной фигуры из определенного количества	Пальчиковые игры Графические задания в тетради Игра «Мячик прыгает по мне – по груди и по	Сложение и вычитание в пределах 100. «Сложи цветок» [96] «Игра на внимание» [60]	2

		палочек» [48] «Запомни и воспроизведи» [2]	спине» [58]		
Повторение	Систематизировать и обобщить знания детей по всему пройденному материалу.	Дидактические игры: - «Парочки» [33] - «Простые аналогии» [43] - «Где чей домик» [40]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради Игра «Справа, слева я стучу – перепутать не хочу!» [59]	Повторение «Цепочка действий» [3] «Найди по схеме» [42] «Вратарь» [56]	2

6.4 Тематическое планирование индивидуальных занятий в 4 классе

I полугодие

Тема	Окружающий мир	Коррекция познавательной сферы	Пространство и время	Развитие элементарных математических представлений	Количество часов
Наша школа	Закрепить знания о зданиях школы, названиях и назначениях кабинетов в школе.	Дидактические игры: «Чего не стало» [22] «Назовем одним словом» [7] «Разложи и расскажи» [20]	- Пальчиковая гимнастика «Ориентировка в пространстве» «Найди по схеме» [42]	Прямой и обратный счет от 1 до 10. Сравнение чисел.	2
Осень. Признаки осени	Закрепить умение детей наблюдать за сезонными изменениями в природе, знания названия осенних месяцев и характерных признаков осени.	Дидактические игры: -«Что изменилось» [1] -«Назовем одним словом» [7] - «Найди и вычеркни» [34]	- Пальчиковая гимнастика - Штриховка геометрических фигур «Ориентировка в пространстве» «Найди по схеме» [42]	Сравнение чисел в пределах 10. Игра [60] «Вверх – низ» [61]	2

Овощи и фрукты	Закрепить умение детей различать овощи и фрукты.	Установление логической последовательности действий «Разложи и расскажи 2» [20] - д/и « Назовем одним словом» [7]	-Пальчиковая гимнастика - Составление целого из частей «Ориентировка в пространстве» «Найди по схеме» [42]	Состав чисел из десятков и единиц. Сложение без перехода через десяток. «Сравни овощи» [66] «Что где?» [68] «Высокий – низкий» [67]	2
Моя семья.	Закрепить знания о себе и своей семье (имя, фамилия, возраст, имена и отчества родителей и кем они работают, домашний адрес, состав семьи).	Дидактические игры: - «Простые аналогии» [43] - «Порисуем» [41] - «Перепутанные линии» [40]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради «Ориентировка в пространстве» «Найди по схеме» [42]	Состав чисел из десятков и единиц. Вычитание без перехода через десяток.	2
Дом. Мебель.	Уточнить и расширить представления об основных видах мебели, о ее частях.	-Выполнение заданного действия по звуковому сигналу - д\и «Запомни и скажи правильно» [36] - Упр. «Раскрась вторую половину» [16] - «Что было сначала, а что потом» [37]	- Пальчиковая гимнастика - д/и «Кого загадали» [9] - «Продолжи ряд»	Состав чисел из десятков и единиц. Сложение и вычитание без перехода через десяток. «Назови предмет» [76] «Далеко, близко» [77]	2
Осень. Поздняя осень.	Уточнить и расширить представления детей об осени, ее признаках (дальнейшее уменьшение продолжительности дня, холодные дожди, заморозки и др.).	Дидактические игры: -«Что изменилось» [1] -«Назовем одним словом» [7] - «Найди и вычеркни» [34]	- Пальчиковая гимнастика - Ориентировка в схеме собственного тела	Состав чисел из десятков и единиц. Сложение и вычитание без перехода через десяток. «Вверх-вниз» [61]	2

	Закрепить названия осенних месяцев.				
Одежда. Обувь.	Закрепить знания о названиях предметов одежды и обуви, их деталей, о назначении одежды и обуви в зависимости от времени года, об уходе за одеждой и обувью.	- «Кто лишний и почему» - Упр. «Цифровая таблица» [17]	-Пальчиковая гимнастика - «Перечисли все, что находится слева, справа от тебя» - Обводка фигур и расположение их на листе справа от центра.	Сложение однозначных чисел переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа. «Назови предмет» [78] «Который по счету» [79] «Положи столько же» [80]	2
Домашние и дикие животные	Уточнить и расширить представления о внешнем виде домашних и диких животных, о том, чем питаются, где живут, об их повадках; закрепить знания об их детенышах.	- «Кто как голос подает» (разв. слух. вним. CD) «Учимся правильно говорить» - д/и «Парочки» [33] - «Лото» (подбор по геом. форме, цвету, размсеру) - упр. «Где, чей домик» [14]	-Пальчиковая гимнастика - д/и «Обезьянка» [8] -Составление целого из частей	Сложение однозначных чисел переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа. «У кого какой длины хвост» [81] «Внутри, снаружи» [82] «Отсчитай столько же» [84]	2
Изменения в жизни растений и животных осенью	Обогатить и уточнить представления детей об осенних изменениях в жизни растений и животных.	Дидактические игры: -«Что изменилось» тренировка наблюдательности [1] -«Назовем одним словом» [7] - «Найди и вычеркни» [34]	-Пальчиковая гимнастика -Составление целого из частей -«Перечисли все, что ты видишь справа, слева от себя»	Сложение однозначных чисел переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа. «Вверх0вниз» [61] «Найди одинаковое»	2

				[62]	
Бытовые приборы в нашем доме	Закрепить знание детей о названиях и назначении бытовых приборов, о правилах безопасности при пользовании бытовыми приборами.	Выполнение заданного действия по звуковому сигналу - д\и «Запомни и скажи правильно» [36] - Упр. «Раскрась вторую половину» [16] - «Что было сначала, а что потом» [37]	-Пальчиковая гимнастика -Составление целого из частей -«Перечисли все, что ты видишь справа, слева от себя»	Вычитание однозначных чисел переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа.	2
Посуда	Закрепить название и назначение чайной, столовой и кухонной посуды.	- Различения звуков, которые издают музыкальные инструменты (слух. внимание) - «Хлопни, если услышишь» [35]	-Пальчиковая гимнастика - д\и «Перечисли все, что находится справа от тебя» - д\и «Кого загадали» [9]	Вычитание однозначных чисел переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа. «Сколько чего?» [9] «Сложи чашку» (тарелку, сковороду) [75]	2
Зима. Признаки зимы.	Уточнить и расширить представления детей о зиме, ее признаках (дальнейшее уменьшение продолжительности дня, снегопад, метель, вьюга, мороз и др.). Закрепить названия зимних месяцев.	- «Запомни и воспроизведи» Вариант-1 [2] - «Игра в слова» [4] -«Хлопни, если услышишь...»[40]	-Пальчиковая гимнастика -Составление целого из частей -«Перечисли все, что ты видишь слева (справа) от себя»	Вычитание однозначных чисел переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа «Назови приметы зимы» [93]	2

Жизнь животных зимой.	Уточнить и расширить представления детей о жизни животных зимой	-«Запомни и воспроизведи» Вариант-2 [2] -упр. на простейшие умозаключения [6] «Назовем все предметы одним словом» [7] - упр. «Птица-не птица» [18]	-Пальчиковая гимнастика -«Лабиринт» с речевым сопровождением направлений -д/и «Что под ладошкой»[10]	Работа по таблице состава двузначных чисел (11-18). Вычисление остатка с помощью данной таблицы	2
Хвойные и лиственные деревья и кустарники зимой	Уточнить и расширить знания детей по теме.	- «Запомни и воспроизведи» В-3 -упр. на установление логических связей [2] -д/и «Чего не стало» -д/и «Топ-Хлоп» [19]	- Пальчиковая гимнастика -д/и «На параде» [11] -Продолжи рисунок	Работа по таблице состава двузначных чисел (11-18). Вычисление остатка с помощью данной таблицы Вверху, внизу, слева, справа, над, под.	2

II полугодие

Тема	Окружающий мир	Коррекция познавательной сферы	Пространство и время	Развитие элементарных математических представлений	Количество часов
Игры и забавы детей зимой.	Формировать представления о зимних явлениях в природе, о зимних играх и забавах детей.	Дидактические игры: -«Парочки» [33] - «Простые аналогии» [43] - «Где чей домик» [40]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради «Ориентировка в пространстве» « Найди по схеме» [42]	Счет в пределах 100 по единице и равными числовыми группами. «Снежки» [92]	2
Водный и	Закрепить знания детей о	Дидактические игры:	Пальчиковые игры	Счет в пределах 100 по	2

воздушный транспорт	водном и воздушном транспорте и профессиях людей, работающих на транспорте. Закрепить умение сравнивать транспорт.	-«Что изменилось» [1] - «Запомни слова» [45] - «Загадки»	Графические задания в тетради «Ориентировка в пространстве» « Найди по схеме» [42]	единице и равными числовыми группами.	
Городской наземный и железнодорожный междугородный транспорт.	Закрепить знания о городском и междугородном, о подземном транспорте, о профессиях людей, работающих на транспорте. Закрепить умение сравнивать виды транспорта.	Дидактические игры: - «Найди отличия» [15] - « Порисуем» [41] - «На что это похоже?» [46] - «Чего не хватает?» (у вертолета не хватает колеса и т.п.) [23]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради «Ориентировка в пространстве» « Найди по схеме» [42]	Игра «Водители и автобусы» [88] «Гаражи и автомобили» [87]	2
Машины, облегчающие труд людей	Обобщить знания о профессиях людей, работающих на машинах, облегчающих труд людей.	Дидактические игры: - «Имена» [47] - «Раскрась вторую половинку» [16] - «Задачи на составление заданной фигуры из определенного количества палочек» [48]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради «Ориентировка в пространстве» « Найди по схеме» [42]	Игра «Водители и автобусы» [88] «Гаражи и автомобили» [87]	2
Транспорт (обобщение).	Обобщение знаний о транспорте, видах транспорта	Дидактические игры: - Упражнение на распределение внимания [38] - «Вспомни картинку» [49] - «Классификация» [50]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради «Ориентировка в пространстве» « Найди по схеме» [42]	Вчера, сегодня, завтра. Объёмные тела: шар, куб, цилиндр. Игра «Водители и автобусы» [88] «Гаражи и автомобили» [87]	2
День	Уточнить и расширить	Дидактические игры:	«Орнамент» [55]	Число 0 как компонент	2

защитника отечества	словарь детей по данной теме.	- «Парочки» [33] - «Простые аналогии» [43] - «Вратарь» [56] - «Цепочка действий» [3]	Игра «Сосчитай и назови военную технику» [91] «Военный парад» [103]	сложения. «Сосчитай и назови военную технику» [91] «Военный парад» [103]	
Прощай, зимушка-зима	Систематизировать знания о зиме (пасмурное небо, серые тучи, идет снег, сугробы, холодный ветер, метель, уменьшение продолжительности дня, морозы, снегопады, замерзание водоемов). Уточнить представления о зимних забавах.	Дидактические игры: - «Цифровая таблица» [17] - «Найди закономерность» [51] - «Вспомни картинку» [49]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради «Ориентировка в пространстве»	Понятия «столько же», «больше (меньше) на несколько единиц» Порядковые числительные. «Скажи, сколько чего» [85] «Найди пару предметов» [91] «Снежки» [92]	2
Комнатные растения.	Уточнить и расширить представления о комнатных растениях, о частях комнатных растениях. Учить ухаживать за комнатными растениями.	Дидактические игры: - «Лишний» [52] - «Имена и настроения детей» [53] - Упражнение на распределение внимания [38]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради «Ориентировка в пространстве»	Простые арифметические задачи на увеличение чисел на несколько единиц Игра «В какой руке сколько» [101]	2
Перелетные птицы	Расширить представления о перелетных птицах, познакомить с их жизнью и значением их для людей.	Дидактические игры: - «Классификация» [54] - «Порисуем» [41] - «Топ-Хлоп» [19] - «Я – робот» [13]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради Папка дошкольника «Ориентировка в пространстве» - задание на	Простые арифметические задачи на увеличение чисел на несколько единиц Определение пространственного расположения предметов по отношению к себе. «Не ошибись» [97]	2

Весна. Признаки весны	Закрепить знания о весне (увеличение продолжительности дня, таяние снега, набухание почек, распускание листьев, цветение растений). Закрепить название весенних месяцев.	Дидактические игры: - «Что изменилось» [1] - «Загадки» - «Перепутанные линии» [40] «Правый глаз» [39]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради «Ориентировка в пространстве» «Обезьянки» [8]	Простые арифметические задачи на уменьшение чисел на несколько единиц Математическая загадка. Слева, справа. «Назови приметы весны» [95]	2
Животные весной	Уточнить представления детей по теме (появление насекомых, возвращение перелетных птиц). Закрепить название весенних месяцев.	Дидактические игры: - «Орнамент» [55] - «Вспомни картинку» [49] - «Лишний» [52]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради Игра «Вратарь» [56]	Простые арифметические задачи на уменьшение чисел на несколько единиц «В гостях у белочки» [83]	2
Первые весенние цветы. Садовые цветы	Формировать представления о первых весенних цветах (подснежник, мать-и-мачеха, медуница и т.д.) Обобщить знания о садовых цветах.	Дидактические игры: - «Цифровая таблица» [17] - «Парочки» [33] - «Классификация» [54] - «Игра в слова» [4]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради «Ориентировка в пространстве»	Различия между прямой, лучом, отрезком. Математическая загадка. Широкий-узкий. «Посчитай» [105]	2
Насекомые	Расширить и уточнить знания о насекомых, их характерных признаках, о том какую пользу они приносят людям.	«Топ-хлоп» [19] «Найди и вычеркни» [31] «Запомни и воспроизведи» [45] «Нелепицы» [5]	«Найди по схеме» [42] «Найди на ... меньше, больше» [104]	Откладывание на счетах числа в пределах 100. «Сделай столько же» [94] «Найди на ... меньше, больше» [104]	2
Труд людей весной.	Уточнить и расширить знания детей о труде людей весной	Дидактические игры: - «Загадки» - «Парочки» [33]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради	Сложение и вычитание в пределах 100.	2

		- «Перепутанные линии»[40]	Игра « Вправо, влево прокати, только мяч не упусти» [57]		
Времена года (обобщение).	Обобщение знаний детей о временах года, их признаках и последовательности	Дидактические игры: -«Парочки» [33] - «Задачи на составление заданной фигуры из определенного количества палочек» [48] - «Запомни и воспроизведи» [2]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради Игра «Мячик прыгает по мне – по груди и по спине» [58]	Сложение и вычитание в пределах 100. Определение пространственного расположения предметов по отношению к себе.	2
Повторение	Систематизировать и обобщить знания детей по всему пройденному материалу.	Дидактические игры: - «Парочки» [33] - «Простые аналогии» [43] - «Где чей домик» [40]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради Игра «Справа, слева я стучу – перепутать не хочу!» [59]	Повторение «Цепочка действий» [3] «Найди по схеме» [42] «Вратарь» [56]	2

6.5. Тематическое планирование подгрупповых занятий в 0-1 классах I полугодие

Тема	Окружающий мир	Коррекция познавательной деятельности	Развитие связной устной речи	Количество часов
Наша школа	Закрепить знания детей о зданиях школы, названиях и назначениях кабинетов в школе.	Дидактические игры: «Чего не стало» [22] «Назовем одним словом»[7] - «Разложи и расскажи» [20]	- Составление предложений по сюжетной картинке [20]	1
Игрушки и	Формировать знания детей об	Дидактические игры:	- Формировать умение	1

учебные принадлежности и	игрушках и учебных принадлежностях, формировать обобщающие понятия «игрушки», «учебные принадлежности».	«Чего не стало» [22] «Назовем одним словом» [7] - «Разложи и расскажи» [20]	составлять описательные предложения, узнавать предмет по его описанию	
Осень. Признаки осени	Формировать представления об осени, признаках осени.	Дидактические игры: -«Что изменилось» [1] -«Назовем одним словом» [7]	- Составление предложений по сюжетной картинке [20]	1
Овощи	Формировать представления детей об овощах (форма, цвет, размер, вкус)	- «Разложи и расскажи» [20] - д/и « Назовем одним словом» [7]	- Учить составлять предложение-описание.	1
Фрукты	Формировать представления детей о фруктах (форма, цвет, размер, вкус)	- Развитие слухового внимания «Поймай звук» (произношение слов со звуками «а, у, о») -д/и «Запомни и скажи правильно» - «Четвертый лишний»	- Учить составлять предложение-описание.	1
Домашние животные	Формировать представления о домашних животных, их внешнем виде, питании, месте обитания и их детенышах.	-Развитие зрительного внимания и концентрации д/и «Найди отличия» [15] - д/и «Нелепицы» [5] - д/и «Парочки» [33] -«Кто как голос подает» (разв. слух. вним. CD)	- «Кто у кого» (дом.жив. и детеныши) [27] Использование в речи глаголов звучания (мычит, мяукает, лает, хрюкает)	1
Дикие животные	Формировать представления о диких животных, их внешнем виде, питании, месте обитания и их детенышах.	- Выкладывание цветных полосок по образцу - «Хлопни, если услышишь...» [35] - упр. «Где чей домик» [14]	- Учить составлять предложение-описание. - «Кто у кого» (дик.жив. и детеныши) [27] -д/и «Чья морда и чей хвост» [29]	1
Дом. Мебель.	Формировать представления о видах домов, назначении комнат и предметах мебели.	-Выполнение заданного действия по звуковому сигналу - д/и «Запомни и скажи правильно» [36] - Упр. «Раскрась вторую половину» [16]	- Учить составлять предложение-описание. - Игра с мячом «Один-много»[26]	1

Посуда	Формировать представления о посуде, частях посуды, видах посуды.	«Учимся правильно говорить» - д/и «Парочки» [33] - «Лото» (подбор по геом. форме, цвету)	- Учить составлять предложение-описание. - Игра с мячом «Один-много» [26]	1
Одежда.	Формировать представления о видах одежды, выбирать одежду в соответствии со временем года.	- Развитие зрительного гнозиса «Нахождение и узнавание букв» - «Кто лишний и почему» - Упр. «Цифровая таблица» [17]	Учить называть предметы верхней одежды - д/и «Скажи наоборот» [28]	1
Обувь.	Формировать представления об обуви, познакомить с отдельными деталями обуви.	- «Что изменилось» Вариант-2 [1] - «Цепочка действий» [3] - упр. «Нелепицы» [5]	- Учить называть предметы обуви - Игра с мячом «Один-много» [26]	1
Зима. Признаки зимы.	Формировать представления о зиме, отличительных признаках зимы.	- «Запомни и воспроизведи» Вариант-1 [2] - «Игра в слова» [4] - «Хлопни, если услышишь...» [40]	- Составление предложений по сюжетной картинке [20]	1
Птицы. Зимующие птицы.	Формировать представления о зимующих птицах, об условиях жизни птиц.	- «Запомни и воспроизведи» Вариант-2 [2] - упр. на простейшие умозаключения [6] - упр. «Птица – не птица» развитие внимания [18]	- Составление предложений по сюжетной картинке [20] - «Назови ласково»	1
Жизнь животных зимой	Формировать представления о жизни животных зимой	- «Запомни и воспроизведи» В-3 - упр. на установление логических связей [2] - д/и «Чего не стало» - д/и «Топ-Хлоп» [19]	- Составление предложений по сюжетной картинке [20] - Игра с мячом «Один-много» [26]	1

II полугодие

Тема	Окружающий мир	Коррекция познавательной деятельности	Развитие связной устной речи	Количество часов
------	----------------	---------------------------------------	------------------------------	------------------

Игры и забавы детей зимой.	Формировать представления о зимних явлениях в природе, о зимних играх и забавах детей.	Дидактические игры: -«Парочки» [33] - «Простые аналогии» [43] - «Где чей домик» [40]	- Составление предложения со словом зима, сани, снежки.	1
Транспорт. Наземный	Формировать представления о наземном транспорте.	Дидактические игры: -«Что изменилось» [1] - «Запомни слова» [45] - «Загадки»	- Составление предложений по сюжетной картинке [20] - «Сосчитай до пяти» (одна белая машина, две.. один, одно...)	1
Транспорт. Воздушный	Формировать представления о воздушном транспорте.	Дидактические игры: - «Найди отличия» [15] - «Порисуем» [41] - «На что это похоже?» [46] - «Чего не хватает?» [23]	- Составление предложений по сюжетной картинке [20]	1
Транспорт. Водный	Формировать представления о водном транспорте.	Дидактические игры: - «Имена» [47] - «Раскрась вторую половинку» [16] - «Задачи на составление заданной фигуры из определенного количества палочек» [48]	- «Продолжи предложения»	1
Транспорт. Подземный.	Формировать представления о подземном транспорте.	Дидактические игры: - «Найди совпадения» [47] - «Запомни слова» [45] -«Парочки» [33]	- Составление предложений по сюжетной картинке [20]	1
Транспорт (обобщение).	Обобщение знаний о транспорте, видах транспорта	Дидактические игры: - Упражнение на распределение внимания [38] - «Вспомни картинку» [49] - «Классификация» [50]	- «Перечисли, что может летать, ездить, плавать..» - Составление предложений по сюжетной картинке [20]	1

Прощай, зимушка-зима	Систематизировать знания о зиме (пасмурное небо, серые тучи, идет снег, сугробы, холодный ветер, метель).	Дидактические игры: - «Цифровая таблица» [17] - «Найди закономерность» [51] - «Вспомни картинку» [49]	- Исправление деформированных предложений	1
Семья.	Формировать знания о себе и своей семье (имя, фамилия, возраст, домашний адрес, состав семьи).	Дидактические игры: - «Простые аналогии» [43] - «Порисуем» [41] - «Перепутанные линии» [40]	«Какая твоя мама?» (подбор прилагательных) - Назови имена и отчества: свое, брата, сестры, мамы, папы.	1
Комнатные растения.	Формировать представления о комнатных растениях (герань, фиалка, бегония), о частях комнатных растениях.	Дидактические игры: - «Лишний» [52] - «Имена и настроения детей» [53] - Упражнение на распределение внимания [38]	- «Назови ласково» [30] - «Какой, какая, какие» [25] - Составление предложений по сюжетной картинке [20]	1
Птицы	Формировать представления о птицах, их образе жизни, питании.	Дидактические игры: - «Классификация» [54] - «Порисуем» [41] память Топ-Хлоп» [19]	- «Какой, какая, какие» [25] - Составление предложений по сюжетной картинке [20]	1
Весна. Признаки весны	Формировать представления о весне, о приметах весны (капель, снег рыхлый, ярче светит солнце, звонче поют птицы).	Дидактические игры: - «Что изменилось» [1] - «Загадки» - «Перепутанные линии» [40]	- «Скажи наоборот» (тепло, сыро, грязно, светло, день, утро) - Составление предложений по сюжетной картинке [20]	1
Животные весной	Формировать представления о жизни животных зимой	Дидактические игры: - «Орнамент» [55] - «Вспомни картинку» [49] - «Лишний» [52]	- Составление предложений с заданным словом, с определенным количеством слов	1

Первые весенние цветы.	Формировать представления о первых весенних цветах (подснежник, мать-и-мачеха, медуница и т.д.)	Дидактические игры: - «Цифровая таблица» [17] - «Парочки» [33] - «Классификация» [54]	- Составление рассказа по сюжетной картинке - Игра с мячом «Одного-много»[26]	1
Труд людей весной.	Формирование представлений о видах труда людей весной	Дидактические игры: - «Загадки» - «Парочки» [33] - «Перепутанные линии» [40]	- «Объясни словечко» (огород, рассада, пересадка) -«Назови ласково» (сад, огород, грядка, парник, яблоня)	1
Времена года (обобщение).	Обобщение знаний детей о временах года, их признаках и последовательности	Дидактические игры: -«Парочки» [33] - «Задачи на составление заданной фигуры из определенного количества палочек» [48] Запомни и воспроизведи [2]	- Игра с мячом «Одного-много» [21] - Исправление деформированных предложений	1
Повторение	Систематизировать и обобщить знания детей по всему пройденному материалу.	Дидактические игры: - «Парочки» [33] - «Простые аналогии» [43] - «Где чей домик» [40]	- «Разложи и расскажи» (составление рассказа по серии картинок) - «Нелепицы» (послушай и исправь предложение)	1

6.6. Тематическое планирование подгрупповых занятий во 2 классе

I полугодие

Тема	Окружающий мир	Коррекция познавательной деятельности	Развитие связной устной речи	Количество часов
Наша школа	Закрепить знания о зданиях школы, названиях и назначениях кабинетов в	Дидактические игры: «Чего не стало» [22]	- Составление предложений по сюжетной картинке	1

	школе.	«Назовем одним словом»»[7]		
Игрушки и учебные принадлежности и	Формировать знания детей об игрушках и учебных принадлежностях, формировать обобщающие понятия «игрушки», «учебные принадлежности».	Дидактические игры: «Чего не стало» [22] «Назовем одним словом»»[7] «Разложи и расскажи»[20]	- Учить составлять описательные предложения, - формировать умение узнавать предмет по описанию	1
Осень. Признаки осени	Формировать представления об осени, признаках осени.	Дидактические игры: -«Что изменилось» [1] -«Назовем одним словом» [7] - «Найди и вычеркни» [34]	- Составление предложений по сюжетной картинке	1
Овощи	Формировать представления детей об овощах (форма, цвет, размер, вкус)	«Чудесный мешочек» Игра на внимание [65] «Разложи и расскажи» [20] - д/и « Назовем одним словом» [7]	- Учить составлять описательные предложения, - формировать умение узнавать предмет по описанию	1
Фрукты	Формировать представления детей о фруктах (форма, цвет, размер, вкус)	«Чудесный мешочек» Игра «Поймай звук» (произношение слов со звуками «а, у, о») -д/и «Запомни и скажи правильно» - «Четвертый лишний и почему»	- Учить составлять описательные предложения, - формировать умение узнавать предмет по описанию	1
Домашние животные	Формировать представления о домашних животных, их внешнем виде, питании, месте обитания и их детенышах.	- д/и «Найди отличия» [15] - д/и «Нелепицы» [5] - д/и «Парочки» [33]	- Учить составлять описательные предложения, - формировать умение узнавать предмет по описанию - «Кто у кого» (дом.жив. и детеныши) [27] Использование глаголов звучания (мычит, мяукает, лает, хрюкает)	1

Дикие животные	Формировать представления о диких животных, их внешнем виде, питании, месте обитания и их детенышах.	- Выкладывание цветных полосок по образцу - «Хлопни, если услышишь» [35]	- Учить составлять описательные предложения, - формировать умение узнавать предмет по описанию - «Кто у кого» (дик.жив. и детеныши) [27] -д/и «Чья морда и чей хвост» [29]	1
Дом. Мебель.	Формировать представления о видах домов, назначении комнат и предметах мебели.	- д\и «Запомни и скажи правильно» [36] - Упр. «Раскрась вторую половину» [16] - «Что было сначала, а что потом» [37]	- Учить составлять предложение-описание. - Игра с мячом «Одного-много»[26]	1
Посуда	Формировать представления о посуде, видах посуды.	«Учимся правильно говорить» - «Кто лишний и почему» - «Найди отличия» [15]	- Учить составлять предложение-описание. - Игра с мячом «Одного-много»[26]	1
Одежда.	Формировать представления о видах одежды, выбирать одежду в соответствии со временем года.	- «Что под ладошкой» [10] - «Кто лишний и почему» - Упр. «Цифровая таблица» [17]	Учить называть предметы верхней одежды - д/и «Скажи наоборот» [28] - Учить составлять предложение-описание.	1
Обувь.	Формировать представления об обуви, познакомить с отдельными деталями обуви.	-«Что изменилось» Вариант-2 [1] -«Цепочка действий» [3] - упр. «Нелепицы» [5]	- Учить составлять предложение-описание.	1
Зима. Признаки зимы.	Формировать представления о зиме, признаках зимы.	- «Запомни и воспроизведи» Вариант-1 [2] - «Игра в слова» [4] -«Хлопни, если услышишь...»[40]	- Составление предложений по сюжетной картинке	1
Птицы. Зимующие птицы.	Формировать представления о зимующих птицах, об условиях жизни птиц.	-«Запомни и воспроизведи» Вариант-2 [2] -упр. на простейшие умозаключения [6] - упр. «Птица – не птица» развитие	- Составление предложений по сюжетной картинке - «Назови ласково»	1

		внимания [18]		
Жизнь животных зимой	Формировать представления о жизни животных зимой	-«Запомни и воспроизведи» [2] -д/и «Чего не стало» -д/и «Топ-Хлоп» развитие внимания, памяти [19]	- Составление предложений по сюжетной картинке - Игра с мячом «Один-много»[26]	1

II полугодие

Тема	Окружающий мир	Коррекция познавательной деятельности	Развитие связной устной речи	Количество часов
Игры и забавы детей зимой.	Формировать представления о зимних явлениях в природе, о зимних играх и забавах детей.	Дидактические игры: -«Парочки» [33] - «Простые аналогии» [43] - «Где, чей домик» [40]	- Составление предложений со словами зима, сани, снежки.	1
Транспорт. Наземный	Формировать представления о наземном транспорте.	Дидактические игры: -«Что изменилось» [1] - «Запомни слова» [45] - «Загадки»	- Составление предложений по сюжетной картинке - «Сосчитай до пяти» (одна белая машина, две....)	1
Транспорт. Воздушный	Формировать представления о воздушном транспорте.	Дидактические игры: - «Найди отличия» [15] - «Порисуем» [41] - «На что это похоже?» [46] - «Чего не хватает?» [23]	- Составление предложений по сюжетной картинке	1
Транспорт. Водный	Формировать представления о водном транспорте.	Дидактические игры: - «Имена» [47]	- «Продолжи предложения» - Составление предложений	1

		- «Раскрась вторую половинку» [16] - «Задачи на составление заданной фигуры из определ. количества палочек» [48]	по сюжетной картинке	
Транспорт. Подземный.	Формировать представления о подземном транспорте.	Дидактические игры: - «Найди совпадения» [47] - «Запомни слова» [45] - «Парочки» [33]	- Составление предложений по сюжетной картинке	1
Транспорт (обобщение).	Обобщение знаний о транспорте, видах транспорта	Дидактические игры: - Упражнение на распределение внимания [38] - «Вспомни картинку» [49] - «Классификация» [50]	- «Перечисли, что может летать, ездить, плавать...» - Составление предложений по сюжетной картинке	1
Прощай, зимушка-зима	Систематизировать знания о зиме (пасмурное небо, серые тучи, идет снег, сугробы, холодный ветер, метель).	Дидактические игры: - «Цифровая таблица» [17] - «Найди закономерность» [51] - «Вспомни картинку» [49]	- Исправление деформированных предложений	1
Семья.	Формировать знания о себе и своей семье (имя, фамилия, возраст, домашний адрес, состав семьи).	Дидактические игры: - «Простые аналогии» [43] - «Порисуем» [41] - «Перепутанные линии» [40]	«Какая твоя мама?» (подбор прилагательных) - Назови имена и отчества: свое, брата, сестры, мамы, папы.	1
Комнатные растения.	Формировать представления о комнатных растениях (герань, фиалка, бегония), о частях комнатных растениях.	Дидактические игры: - «Лишний» [52] - «Имена и настроения детей» [53] - Упражнение на распределение внимания [38]	«Назови ласково» - «Какой, какая, какие» [25] - Составление предложений по сюжетной картинке [20]	1
Птицы	Формировать представления о птицах, их образе жизни, питании.	Дидактические игры: - «Классификация» [54] - «Порисуем» [41]	- «Какой, какая, какие» [25] - Составление предложений по сюжетной картинке [20]	1

		- «Топ-Хлоп» [19]		
Весна. Признаки весны	Формировать представления о весне, о приметах весны (капель, снежных, ярче светит солнце, звонче поют птицы).	Дидактические игры: -«Что изменилось» [1] - «Загадки» - «Перепутанные линии»[40]	- «Скажи наоборот» - Составление предложений по сюжетной картинке [20]	1
Животные весной	Формировать представления о жизни животных зимой	Дидактические игры: - «Орнамент» [55] - «Вспомни картинку» [49] - «Лишний» [52]	- Составление предложений с заданным словом, с определенным количеством слов	1
Первые весенние цветы.	Формировать представления о первых весенних цветах (подснежник, мать-и-мачеха, медуница и т.д.)	Дидактические игры: - «Цифровая таблица» [17] - «Парочки» [33] - « Классификация» [54]	- Составление рассказа по сюжетной картинке - Игра с мячом «Один-много»[26]	1
Труд людей весной.	Формирование представлений о видах труда людей весной	Дидактические игры: - «Загадки» - «Парочки» [33] - «Перепутанные линии» [40]	- «Объясни словечко» (огород, рассада, пересадка) -«Назови ласково» (сад, огород, грядка, парник, яблоня)	1
Времена года (обобщение).	Обобщение знаний детей о временах года, их признаках и последовательности	Дидактические игры: -«Парочки» [33] - «Задачи на составление заданной фигуры из определенного количества палочек» [48] «Запомни и воспроизведи»[2]	- Игра с мячом «Один-много» [21] - Исправление деформированных предложений	1
Повторение	Систематизировать и обобщить знания детей по всему пройденному материалу.	Дидактические игры: - «Парочки» [33] - «Простые аналогии» [43] - «Где, чей домик» [40]	- «Разложи и расскажи» (составление рассказа по серии картинок) - «Нелепицы» (послушай и	1

			исправь предложение)	
--	--	--	----------------------	--

6.7. Тематическое планирование групповых коррекционно-развивающих занятий 3 класс

I полугодие

Тема	Окружающий мир	Коррекция познавательной деятельности	Развитие связной устной речи	Количество часов
Наша школа	Закрепить знания о зданиях школы, названиях и назначениях кабинетов в школе.	Дидактические игры: «Запомни и воспроизведи» [2] «Нелепицы» [5] «Назовем одним словом» [7]	- Составление рассказа по сюжетной картинке - «Разложи и расскажи» [20]	1
Осень. Признаки осени	Закрепить умение детей наблюдать за сезонными изменениями в природе, знания названия осенних месяцев и характерных признаков осени.	Дидактические игры: -«Что изменилось» [1] - «Игра в слова» [4] - «Найди и вычеркни» [34]	- Составление рассказа по сюжетной картинке - «Разложи и расскажи» [20]	1
Овощи и фрукты	Закрепить умение детей различать овощи и фрукты.	- «Разложи и расскажи» [20] - д/и « Назовем одним словом» [7] «Топ-хлоп» [19]	Развитие умения составлять предложение с союзом «а», составлять рассказ по опорным картинкам.	1
Моя семья.	Закрепить знания о себе и своей семье (имя, фамилия, возраст, имена и отчества родителей и кем они работают, домашний адрес, состав семьи).	Дидактические игры: - «Простые аналогии» [43] - «Порисуем» [41] - «Перепутанные линии» [40]	«Какая твоя мама?» (подбор прилагательных) - Назови имена и отчества: свое, брата, сестры, мамы, папы.	1

Дом. Мебель.	Уточнить и расширить представления об основных видах мебели, о ее частях.	- д/и «Запомни и скажи правильно» [36] - Упр. «Раскрась вторую половину» [16] «Парочки» [33]	Закрепить умение образовывать относительные прилагательные, существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом. «Чего не хватает?» [23]	1
Осень. Поздняя осень.	Уточнить и расширить представления детей об осени, ее признаках (дальнейшее уменьшение продолжительности дня, холодные дожди, заморозки и др.). Закрепить названия осенних месяцев.	Дидактические игры: - «Что изменилось» [1] - «Найди отличия» [15] - «Кто за кем» [32]	Закрепить умение составлять рассказ-сравнение. - «Разложи и расскажи» [20]	1
Одежда. Обувь.	Закрепить знания о названиях предметов одежды и обуви, их деталей, о назначении одежды и обуви в зависимости от времени года, об уходе за одеждой и обувью.	- «Один-много» [26] - «Кто лишний и почему» - Упр. «Цифровая таблица» [17]	- составление описательного рассказа - д/и «Скажи наоборот» [28] Закрепить умение образовывать относительные прил. и согласовывать их с сущ.	1
Домашние и дикие животные	Уточнить и расширить представления о внешнем виде домашних и диких животных, о том, чем питаются, где живут, об их повадках; закрепить знания об их детенышах.	- д/и «Парочки» [33] - упр. «Где, чей домик» [14] - «Запомни и воспроизведи» [45] - «Перепутанные линии» [40]	- Учить составлять рассказ-описание. - Игра с мячом «Один-много» [26] Закрепить умение образовывать притяжательные прилагательные от существительных, согласовывать их.	1
Изменения в жизни	Обогатить и уточнить представления детей об осенних изменениях в жизни	Дидактические игры: - «Что изменилось» [1]	- составление описательного рассказа	1

растений и животных осенью	растений и животных.	-«Назовем одним словом» [7] - «Найди закономерность» [51]	- д/и «Скажи наоборот» [28] Закрепить умение образовывать относительные прилагательные и согласовывать их с сущ.	
Бытовые приборы в нашем доме	Закрепить знание детей о названиях и назначении бытовых приборов, о правилах безопасности при пользовании бытовыми приборами.	Выполнение заданного действия по звуковому сигналу - д/и «Запомни и скажи правильно» [36] - Упр. «Раскрась вторую половину» [16] - «Что было сначала, а что потом» [37]	- составление описательного рассказа - д/и «Скажи наоборот» [28] Закрепить умение образовывать относительные прилагательные и согласовывать их с сущ.	1
Посуда	Закрепить название и назначение чайной, столовой и кухонной посуды.	- Различения звуков, которые издают музыкальные инструменты (слух. внимание) - «Хлопни, если услышишь» [35]	Закрепить умение образовывать относительные прил., сущ. в И. п. и Р.п. мн.ч., согласовывать прил. с сущ., сущ. с уменьшительно ласкательными суффиксами.	1
Зима. Признаки зимы.	Уточнить и расширить представления детей о зиме, ее признаках (уменьшение продол. дня, снегопад, метель, вьюга, мороз и др.). Закрепить названия зимних месяцев.	- «Запомни и воспроизведи» Вариант-1 [2] - «Игра в слова» [4] -«Хлопни, если услышишь...»[40]	- Составление рассказа по серии сюжетных картинок - «Разложи и расскажи» [20]	1
Жизнь животных зимой.	Уточнить и расширить представления детей о жизни животных зимой	-«Запомни и воспроизведи» Вариант-2 [2] -упр. на простейшие умозаключения [6] «Назовем все предметы одним словом» [7] - упр. «Птица-не птица» [18]	- Составление рассказа по сюжетной картинке - «Назови ласково» Закрепить умение образовывать существительные.	1
Хвойные и лиственные деревья и	Уточнить и расширить знания детей по теме.	- «Запомни и воспроизведи» Вариант-3 [2] -упр. на установление логических связей	- Составление рассказа по сюжетной картинке - Игра с мячом «Один-	1

кустарники зимой		[2] -д/и «Чего не стало» -д/и «Топ-Хлоп» [19]	много» [26]	
---------------------	--	---	-------------	--

II полугодие

Тема	Окружающий мир	Коррекция познавательной деятельности	Развитие связной устной речи	Количество часов
Игры и забавы детей зимой.	Уточнить и расширить знания детей о зимних явлениях в природе, о зимних играх и забавах детей.	Дидактические игры: -«Парочки» [33] - «Простые аналогии» [43] - «Где чей домик» [40]	- Составление рассказа по серии сюжетных картинок - «Разложи и расскажи» [20]	1
Водный и воздушный транспорт	Закрепить знания детей о водном и воздушном транспорте и профессиях людей, работающих на транспорте. Закрепить умение сравнивать транспорт.	Дидактические игры: -«Что изменилось» [1] - «Запомни слова» [45] - «Загадки»	- Составление описательного, сравнительного рассказа по сюжетной картинке -«Сосчитай до ...»	1
Городской наземный и железнодорожный междугородный транспорт.	Закрепить знания о городском и междугородном, о подземном транспорте, о профессиях людей, работающих на транспорте. Закрепить умение сравнивать виды транспорта.	Дидактические игры: - «Найди отличия» [15] - «Порисуем» [41] - «На что это похоже?» [46] - «Чего не хватает?» (у вертолета не хватает колеса и т.п.) [23]	- Составление описательного, сравнительного рассказа по сюжетной картинке Учить образовывать сущ. И.п. и Р.п. мн.ч.	1
Машины, облегчающие труд людей	Обобщить знания о профессиях людей, работающих на машинах, облегчающих труд людей.	Дидактические игры: - «Имена» [47] - «Раскрась вторую половинку» [16] - «Задачи на составление заданной фигуры из определенного количества палочек» [48]	- «Продолжи предложения» - «Разложи и расскажи» [20]	1

Транспорт (обобщение).	Обобщение знаний о транспорте, видах транспорта	Дидактические игры: - Упражнение на распределение внимания [38] - «Вспомни картинку» [49] - «Классификация» [50]	- «Перечисли, что может летать, ездить, плавать...» - Составление описательного, сравнительного рассказа по сюжетной картинке	1
День защитника отечества	Уточнить и расширить словарь детей по данной теме.	Дидактические игры: - «Парочки» [33] - «Простые аналогии» [43] - «Вратарь» [56] - «Цепочка действий» [3]	Закрепить умение составлять рассказ. - «Разложи и расскажи» [20]	1
Прощай, зимушка-зима	Систематизировать знания о зиме (пасмурное небо, серые тучи, идет снег, сугробы, холодный ветер, метель, уменьшение продолжительности дня, морозы, снегопады и т.д.)	Дидактические игры: - «Цифровая таблица» [17] - «Найди закономерность» [51] - «Вспомни картинку» [49]	- Исправление деформированных предложений. Закрепить умение образовывать относит. прил. и соглас. их с сущ.	1
Комнатные растения.	Уточнить и расширить представления о комнатных растениях, о частях комнатных растений. Учить ухаживать за комнатными растениями.	Дидактические игры: - «Лишний» [52] - «Имена и настроения детей» [53] - Упражнение на распределение внимания [38]	- «Какой, какая, какие» [25] - Составление описательного, сравнительного рассказа по сюжетной картинке	1
Перелетные птицы	Расширить представления о перелетных птицах, познакомить с их жизнью и значением их для людей.	Дидактические игры: - «Классификация» [54] - «Порисуем» [41] - «Топ-Хлоп» [19] - «Я – робот» [13]	- «Какой, какая, какие» [25] - Составление описательного, сравнительного рассказа по сюжетной картинке	1
Весна. Признаки весны	Закрепить знания о весне (увеличение продолжительности дня, таяние снега, набухание почек, распускание листьев, цветение растений). Закрепить название весенних месяцев.	Дидактические игры: - «Что изменилось» [1] - «Загадки» - «Перепутанные линии» [40] «Правый глаз» [39]	- «Скажи наоборот» - Составление рассказа по сюжетной картинке	1

Животные весной	Уточнить представления детей по теме (появление насекомых, возвращение перелетных птиц). Закрепить название весенних месяцев.	Дидактические игры: - «Орнамент» [55] - «Вспомни картинку» [49] - «Лишний» [52]	- «Разложи и расскажи» [20]	1
Первые весенние цветы. Садовые цветы	Формировать представления о первых весенних цветах (подснежник, мать-и-мачеха, медуница и т.д.) Обобщить знания о садовых цветах.	Дидактические игры: - «Цифровая таблица» [17] - «Парочки» [33] - «Классификация» [54] - «Игра в слова» [4]	- Составление рассказа по сюжетной картинке - Игра с мячом «Одного-много» [26]	1
Насекомые	Расширить и уточнить знания о насекомых, их характерных признаках, о том какую пользу они приносят людям.	«Топ-хлоп» [19] «Найди и вычеркни» [31] «Запомни и воспроизведи» [45] «Нелепицы» [5]	- Составление описательного, сравнительного рассказа по сюжетной картинке	1
Труд людей весной.	Уточнить и расширить знания детей о труде людей весной	Дидактические игры: - «Загадки» - «Парочки» [33] - «Перепутанные линии» [40] - «Вспомни картинку» [49]	- «Объясни словечко» (огород, рассада, пересадка) - «Назови ласково» (сад, огород, грядка, парник, яблоня) - Составление рассказа по сюжетной картинке	1
Времена года (обобщение).	Обобщение знаний детей о временах года, их признаках и последовательности	Дидактические игры: - «Парочки» [33] - «Задачи на составление заданной фигуры из определенного количества палочек» [48] «Запомни и воспроизведи» [2]	- Игра с мячом «Одного-много» [21] - Исправление деформированных предложений	1
Повторение	Систематизировать и обобщить знания детей по всему пройденному материалу.	Дидактические игры: - «Парочки» [33] - «Простые аналогии» [43]	- «Разложи и расскажи» (составление рассказа по серии картинок) [20]	1

		- «Где чей домик» [40]	- «Нелепицы» (послушай и исправь предложение)	
--	--	------------------------	---	--

6.8. Тематическое планирование групповых коррекционно-развивающих занятий 4 класс

I полугодие

Тема	Окружающий мир	Коррекция познавательной деятельности	Развитие связной устной речи	Количество часов
Наша школа	Закрепить знания о зданиях школы, названиях и назначениях кабинетов в школе.	Дидактические игры: «Чего не стало» [22] «Назовем одним словом» [7] «Разложи и расскажи» [20]	- Составление рассказа по сюжетной картинке [20]	1
Осень. Признаки осени	Закрепить умение детей наблюдать за сезонными изменениями в природе, знания названия осенних месяцев и характерных признаков осени.	Дидактические игры: -«Что изменилось» [1] -«Назовем одним словом» [7] - «Найди и вычеркни» [34]	- Составление рассказа по сюжетной картинке [20]	1
Овощи и фрукты	Закрепить умение детей различать овощи и фрукты.	- Установление логической последовательности действий «Разложи и расскажи 2» [20] - д/и « Назовем одним словом» [7]	Развитие умения составлять предложение с союзом «а», составлять рассказ по опорным картинкам.	1
Моя семья.	Закрепить знания о себе и своей семье (имя, фамилия, возраст, имена и отчества родителей и кем они работают, домашний адрес, состав семьи).	Дидактические игры: - «Простые аналогии» [43] - «Порисуем» [41] - «Перепутанные линии» [40]	«Какая твоя мама?» (подбор прилагательных) - Назови имена и отчества: свое, брата, сестры, мамы, папы.	1
Дом. Мебель.	Уточнить и расширить представления об основных видах мебели, о ее	-Выполнение заданного действия по звуковому сигналу	Закрепить умение образовывать относительные	1

	частях.	- д\и «Запомни и скажи правильно» [36] - Упр. «Раскрась вторую половину» [16] - «Что было сначала, а что потом» [37]	прилагательные, существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом.	
Осень. Поздняя осень.	Уточнить и расширить представления детей об осени, ее признаках (дальнейшее уменьшение продолжительности дня, холодные дожди, заморозки и др.). Закрепить названия осенних месяцев.	Дидактические игры: -«Что изменилось» [1] -«Назовем одним словом» [7] - «Найди и вычеркни» [34]	Закрепить умение составлять рассказ-сравнение.	1
Одежда. Обувь.	Закрепить знания о названиях предметов одежды и обуви, их деталей, о назначении одежды и обуви в зависимости от времени года, об уходе за одеждой и обувью.	- «Кто лишний и почему» - Упр. «Цифровая таблица» [17]	Учить называть предметы верхней одежды - д\и «Скажи наоборот» [28] Закрепить умение образовывать относительные прил. и согласовывать их с сущ.	1
Домашние и дикие животные	Уточнить и расширить представления о внешнем виде домашних и диких животных, о том, чем питаются, где живут, об их повадках; закрепить знания об их детенышах.	- «Кто как голос подает» (разв. слух. вним. CD) «Учимся правильно говорить» - д\и «Парочки» [33] - «Лото» (подбор по геом. форме, цвету, размеру) - упр. «Где, чей домик» [14]	- Учить составлять рассказ-описание. - Игра с мячом «Один-много» [26] Закрепить умение образовывать притяжательные прил. от сущ., согласовывать их.	1
Изменения в жизни растений и животных осенью	Обогатить и уточнить представления детей об осенних изменениях в жизни растений и животных.	Дидактические игры: -«Что изменилось» тренировка наблюдательности [1] -«Назовем одним словом» [7] - «Найди и вычеркни» [34]	- Составление рассказа по сюжетной картинке [20] «Нелепицы»	1
Бытовые	Закрепить знание детей о названиях и	Выполнение заданного действия по	- Составление рассказа по	1

приборы в нашем доме	назначении бытовых приборов, о правилах безопасности при пользовании бытовыми приборами.	звуковому сигналу - д\и «Запомни и скажи правильно» [36] - Упр. «Раскрась вторую половину» [16] - «Что было сначала, а что потом» [37]	сюжетной картинке [20]	
Посуда	Закрепить название и назначение чайной, столовой и кухонной посуды.	- Различения звуков, которые издают музыкальные инструменты (слух. внимание) - «Хлопни, если услышишь» [35]	Закрепить умение образовывать относительные прил., сущ. в И. п. и Р.п. мн.ч., согласовывать прил. с сущ., сущ. с уменьшительно ласкательными суффиксами.	1
Зима. Признаки зимы.	Уточнить и расширить представления детей о зиме, ее признаках (дальнейшее уменьшение продолжительности дня, снегопад, метель, вьюга, мороз и др.). Закрепить названия зимних месяцев.	- «Запомни и воспроизведи» Вариант-1 [2] - «Игра в слова» [4] - «Хлопни, если услышишь...» [40]	- Составление рассказа по сюжетной картинке [20]	1
Жизнь животных зимой.	Уточнить и расширить представления детей о жизни животных зимой	- «Запомни и воспроизведи» Вариант-2 [2] - упр. на простейшие умозаключения [6] «Назовем все предметы одним словом» [7] - упр. «Птица-не птица» [18]	- Составление рассказа по сюжетной картинке [по плану] - «Назови ласково»	1
Хвойные и лиственные деревья и кустарники зимой	Уточнить и расширить знания детей по теме.	- «Запомни и воспроизведи» В-3 - упр. на установление логических связей [2] - д\и «Чего не стало» - д\и «Топ-Хлоп» [19]	- Составление рассказа по сюжетной картинке [20] - Игра с мячом «Один-много» [26] Закреплять суффиксальный способ образования слов, учить составлять рассказ – сравнение.	1

II полугодие

Тема	Окружающий мир	Коррекция познавательной деятельности	Развитие связной устной речи	Количество часов
Игры и забавы детей зимой.	Формировать представления о зимних явлениях в природе, о зимних играх и забавах детей.	Дидактические игры: - «Парочки» [33] - «Простые аналогии» [43] - «Где чей домик» [40]	- Составление предложений со словами зима, сани, снежки...	1
Водный и воздушный транспорт	Закрепить знания детей о водном и воздушном транспорте и профессиях людей, работающих на транспорте. Закрепить умение сравнивать транспорт.	Дидактические игры: - «Что изменилось» [1] - «Запомни слова» [45] - «Загадки»	- Составление предложений по сюжетной картинке [20] - «Сосчитай до пяти» (одна белая машина, две.. один, одно...)	1
Городской наземный и железнодорожный междугородный транспорт.	Закрепить знания о городском и междугородном, о подземном транспорте, о профессиях людей, работающих на транспорте. Закрепить умение сравнивать виды транспорта.	Дидактические игры: - «Найди отличия» [15] - «Порисуем» [41] - «На что это похоже?» [46] - «Чего не хватает?» (у вертолета не хватает колеса и т.п.) [23]	- Составление описательного рассказа по предметной картинке [20] Учить образовывать существительные И.п. и Р.п. мн.ч.	1
Машины, облегчающие труд людей	Обобщить знания о профессиях людей, работающих на машинах, облегчающих труд людей.	Дидактические игры: - «Имена» [47] - «Раскрась вторую половинку» [16] - «Задачи на составление заданной фигуры из определенного количества палочек» [48]	- «Продолжи предложения»	1
Транспорт (обобщение).	Обобщение знаний о транспорте, видах транспорта	Дидактические игры: - Упражнение на распределение внимания [38] - «Вспомни картинку» [49] - «Классификация» [50]	- «Перечисли, что может летать, ездить, плавать...» - Составление рассказа-описания по предметной картинке [20]	1
День	Уточнить и расширить словарь детей	Дидактические игры:	Закрепить умение составлять	1

защитника отечества	по данной теме.	- «Парочки» [33] - «Простые аналогии» [43] - «Вратарь» [56] - «Цепочка действий» [3]	рассказ по серии сюжетных картинок.	
Прощай, зимушка-зима	Систематизировать знания о зиме (пасмурное небо, серые тучи, идет снег, сугробы, холодный ветер, метель, уменьшение продолжительности дня, морозы, снегопады, замерзание водоемов). Уточнить представления о зимних забавах.	Дидактические игры: - «Цифровая таблица» [17] - «Найди закономерность» [51] - «Вспомни картинку» [49]	- Исправление деформированных предложений. Закрепить умение образовывать относительные прил. и согласовывать их с сущ.	1
Комнатные растения.	Уточнить и расширить представления о комнатных растениях, о частях комнатных растениях. Учить ухаживать за комнатными растениями.	Дидактические игры: - «Лишний» [52] - «Имена и настроения детей» [53] - Упражнение на распределение внимания [38]	- «Назови ласково» [30] - «Какой, какая, какие» [25] - Составление рассказа-описания, рассказа-сравнения по предметной картинке	1
Перелетные птицы	Расширить представления о перелетных птицах, познакомить с их жизнью и значением их для людей.	Дидактические игры: - «Классификация» [54] - «Порисуем» [41] - «Топ-Хлоп» [19] - «Я – робот» [13]	- «Какой, какая, какие» [25] - Составление предложений по сюжетной картинке [20]	1
Весна. Признаки весны	Закрепить знания о весне (увеличение продолжительности дня, таяние снега, набухание почек, распускание листьев, цветение растений). Закрепить название весенних месяцев.	Дидактические игры: - «Что изменилось» [1] - «Загадки» - «Перепутанные линии» [40] «Правый глаз» [39]	- «Скажи наоборот» - Составление рассказа-описания, рассказа-сравнения по сюжетной картинке	1
Животные весной	Уточнить представления детей по теме (появление насекомых, возвращение перелетных птиц). Закрепить название весенних месяцев.	Дидактические игры: - «Орнамент» [55] - «Вспомни картинку» [49] - «Лишний» [52]	- Составление предложений с заданным словом, с определенным количеством слов	1

Первые весенние цветы. Садовые цветы	Формировать представления о первых весенних цветах (подснежник, мать-и-мачеха, медуница и т.д.) Обобщить знания о садовых цветах.	Дидактические игры: - «Цифровая таблица» [17] - «Парочки» [33] - «Классификация» [54] - «Игра в слова» [4]	- Составление рассказа по сюжетной картинке - Игра с мячом «Одного-много»[26] Закрепить умение в составлении рассказа, в согласовании	1
Насекомые	Расширить и уточнить знания о насекомых, их характерных признаках, о том какую пользу они приносят людям.	«Топ-хлоп» [19] «Найди и вычеркни» [31] «Запомни и воспроизведи» [45] «Нелепицы» [5]	- «Какой, какая, какие» [25] - Составление предложений по сюжетной картинке [20]	1
Труд людей весной.	Уточнить и расширить знания детей о труде людей весной	Дидактические игры: - «Загадки» - «Парочки» [33] - «Перепутанные линии»[40]	- «Скажи наоборот» - Составление рассказа-описания, рассказа-сравнения по сюжетной картинке	1
Времена года (обобщение).	Обобщение знаний детей о временах года, их признаках и последовательности	Дидактические игры: -«Парочки» [33] - «Задачи на составление заданной фигуры из определенного количества палочек» [48] - «Запомни и воспроизведи» [2]	- Игра с мячом «Одного-много»[21] - Исправление деформированных предложений - «Нелепицы» (послушай и исправь предложение)	1
Повторение	Систематизировать и обобщить знания детей по всему пройденному материалу.	Дидактические игры: - «Парочки» [33] - «Простые аналогии» [43] - «Где чей домик» [40]	- «Разложи и расскажи» (составление рассказа по серии картинок) - «Нелепицы»	1

7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность проведения комплексного нейропсихологического и педагогического обследования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Сюда входит комплект диагностических методик с оценкой результатов выполнения заданий, наборы карточек по лексическим темам, кубики Кооса, кубики с предметными и сюжетными картинками, наборы карточек с заданиями для исследования зрительной и слуховой памяти, восприятия формы, цвета, размера предметов.

Для проведения занятий используется специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям обучающихся.

В большом количестве применяется разнообразный предметный и изобразительный материал, иллюстрирующий природный и социальный окружающий мир, широкий спектр демонстрационного материала (фото, рисунки), тематически связанного с жизнью общества.

Для успешного освоения программного материала учащимися используется разнообразный дидактический материал в виде предметов различной формы, величины, цвета, изображений предметов, людей, объектов природы, цифр. Также используются коллекции математических объектов и приборов традиционного измерения (наборы счетного материала, геометрических фигур, линейки, треугольники, шаблоны, трафареты, часы).

Для обеспечения сенсорного развития имеются наборы средств, воздействующих на различные анализаторы и вызывающие положительные реакции обучающихся на окружающую действительность. Для формирования предметно-практических действий имеются разнообразные по свойствам и внешним признакам материалы, игрушки и прочие предметы.

Учебно-методическая литература:

1. А. Иванов «Сосчитай и раскрась». Москва, ООО «Алтей и К», «Алтей – Бук», 2000
2. В. Борисов «Пропись –тетрадь с наклейками. Рисуем узоры». Москва, ООО «Алтей и К», 2012
3. «Времена года». Аксай, ООО Издательский дом «Проф–Пресс», 2010
4. Е. А. Савельев «Раскраска для детского сада. Домашние животные». ООО «Омега – пресс», 2012
5. Е. Бортникова. «Чудо –обучайка. Математика, моторика, логика». Екатеринбург, Издательство «Литур», 2005

6. Е.М.Рахманова «Графические диктанты для подготовки руки к письму».Санкт-Петербург, Издательский дом «Литера», 2017
7. И. Л. Бельская «Развивающее пособие для дошкольников. «Готовим руку к письму». Минск, УП Издательство «Юнипресс», 2004
8. И. Н. Приходкин «Посмотри и раскрась». Москва, ООО «Фолиант Пресс», 2000
9. Л. В. Черемошкина «Развитие памяти детей». Ярославль, «Академия развития», 1996
10. Л. Ф. Тихомирова, А. В. Басов «Развитие логического мышления детей». «Гринго», «Лайнер», 1995
11. М. Н. Ильина «Подготовка к школе. Развивающие упражнения и тесты». Санкт–Петербург, Дельта, 1999
12. О. А. Вагина «Формирование лексико–грамматических средств языка и развитие связной речи у детей с общим недоразвитием речи». Липецк, ИРО, 2007
13. О. Захарова « Классические прописи «Пишем и рисуем по точкам». Минск, ООО «Современная школа», 2009
14. О. Т. Ханина «101 шаг к школе. Прописи для дошкольников». Ростов – на – Дону, «Феникс», 2012
15. П. Разгуляев «Раскраска для детского сада. Дикие звери». ООО «Омега – пресс», 2012
16. П. Разгуляев «Раскраска для детского сада. Насекомые». ООО «Омега – пресс», 2012
17. П. Разгуляев «Раскраска для детского сада. Птицы». ООО «Омега – пресс», 2012
18. П. Разгуляев «Раскраска для детского сада. Фрукты». ООО «Омега – пресс», 2012
19. Развивающая игра «Что перепутал художник?». Аксай, ООО Издательский дом «Проф – Пресс», 2012
20. С. Д. Забрамная, Ю. А. Костенкова «Развивающие занятия с детьми». Институт общегуманитарных исследований, Москва, 2004
21. С. Д. Забрамная «От диагностики к развитию. Материалы для психолого–педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школ». Москва, «Новая школа», 1998
22. С. Е. Гаврина, Н. Л. Кутяева, И. Г. Топоркова, С. В. Щербинина «Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать». Ярославль, «Академия развития», «Академия,К», 2000
23. С. Е. Гаврина, Н. Л. Кутявина, И. Г. Топоркова, С. В. Щербинина «Детский сад: день за днем. Практическое приложение «Учимся писать и рисовать». Ярославль, Издательство «Академия развития», 2002
24. С. Е. Гаврина, Н. Л. Кутявина, И. Г. Топоркова, С. В. Щербинина «Школа для дошколят. Учимся решать задачи».

Москва, ЗАО «Росмен», 2015

24. С. Е. Гаврина, Н. Л.

Кутявина, И. Г. Топоркова, С. В. Щербинина «Тренируем руку. Штриховка». Москва, ЗАО «Росмен», 2014

25. С. Е. Гаврина, Н. Л. Кутявина, И. Г. Топоркова, С. В. Щербинина «Я учусь считать». Москва, ЗАО «Росмен», 2005

26. Т. Г. Богданова, Т. В. Корнилова «Диагностика познавательной сферы». Москва, Роспедагенство, 1994

27. Ю. В. Останкова автор–составитель «Система коррекционно–развивающих занятий по подготовке детей к школе». Волгоград, Издательство «Учитель», 2006

28. Л. В. Черемошкина «Память. Дети 5–7 лет». Ярославль, «Академия развития» «Академия холдинг», 2002

29. Л. В. Черемошкина «Память. Дети 7–10 лет». Ярославль, «Академия развития», 2001

