

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Мотыгинская средняя школа



Рабочая программа

**дефектологического сопровождения ребенка с тяжелой,
глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями
развития (вариант 2)**

Составитель:
учитель - дефектолог
Варавко Е.И.

Мотыгино

Пояснительная записка.

Нормативно – правовой основой программы коррекционной работы являются следующие документы:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 19.12.2012 года.
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1598 от 24 декабря 2022 года «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ОВЗ».
- ФАООП УО 2.

Данная программа составлена в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью, учебным планом МБОУ МСШ, календарным учебным графиком работы школы, расписанием занятий учебный год.

Дефектологическая программа составлена для учащегося 1 класса с умственной отсталостью, вариант 8.2. Разработка имеет обучающую, образовательную, коррекционную и социальную направленность.

Актуальность коррекционно – развивающей программы

Целью применения данной разработки является: развитие познавательной деятельности и социальной адаптации, развитие личностно-мотивационной и аналитико-синтетической сфер, памяти, внимания, пространственного воображения и ряд других важных психических функций, которые помогают развивать познавательную деятельность у ребенка, ликвидация пробелов знаний.

Занятия имеют интегративный характер, рассматриваются как коррекционные. Их целью является направленное исправление дефектов общего и речевого развития ребёнка, его познавательной деятельности.

В реабилитационном, коррекционно-образовательном процессе предполагается активное взаимодействие всех её участников: родителей, родственников ученика, самого ребёнка, узкого специалиста, что способствует формированию социальной активности ребенка.

Психолого-педагогическая коррекция осуществляется с учётом психологических особенностей ребенка с РАС. При работе с ребенком учитывается высокая утомляемость и низкая работоспособность, недостаточная сформированность логического запоминания, пространственного восприятия, логического мышления и активной функции внимания; незрелость эмоционально-волевой сферы.

Дефектологическая программа сопровождения представляет собой комплекс специальных коррекционных занятий и упражнений, направленных на повышение познавательного интереса. Формирование произвольных форм поведения, развитие психологических основ учебной деятельности, таких как механическая память, зрительно-моторная координация, устойчивость и объем внимания, развитие творческих способностей, а также коррекцию

лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи, развитие связной речи.

В коррекционно - образовательную программу включены компоненты социальной реабилитации, направленной на обеспечение максимальной социализации учащегося, раскрытия его потенциала для дальнейшего обучения, включение его в совместную деятельность с детьми в микро-группах.

Данная программа предполагает оказание консультативно – просветительской помощи родителям учащегося для их включения в процесс реабилитации и адаптации.

Программа построена с учетом **принципов:**

1. Принцип научности. Подкрепление всех коррекционных и оздоровительных мероприятий научно обоснованными и практически апробированными методиками.

2. Принцип целостности, комплексности педагогических процессов. Занятия планируются, проводятся и анализируются учителем -дефектологом.

3. Принцип системности.

4. Принцип последовательности. Каждое из коррекционных направлений реализуется в процессе поэтапной работы, соблюдая основные закономерности развития ребенка и усвоения языковых единиц в норме.

5. Принцип опоры на сохранные функции или принцип обходного пути.

6. Принцип учета уровня развития ребёнка. То есть ориентироваться на “зону ближайшего развития” и учёта “ зоны актуального развития“ ребёнка.

7. Принцип повторений умений и навыков. Формирование стойких динамических стереотипов.

8. Принцип отбора лингвистического материала. Правильно подобранный лингвистический материал выступает как одно из важных основных условий коррекции. Весь лингвистический материал занятий подбирается в соответствии с изучаемой темой на уроках обучения грамоте, а также соотносится с этапом и содержанием коррекционных занятий, с учётом уровня актуального развития ребёнка.

9. Принцип личностно - ориентированного обучения и воспитания. В процессе коррекционной работы опираться индивидуальные и возрастные особенности ребёнка

10. Принцип активного обучения. На занятиях используются активные формы и методы обучения – развивающие игры, активное слушание, творческие задания, импровизации, выполнение оздоровительных упражнений в движении под музыку, логоритмические упражнения Е. Железновой и др.

11. Принцип результативности. Получение положительного результата развития и коррекции речи и психо - эмоционального развития, оздоровления ребенка. Учет формируемых в процессе коррекционных занятий универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

12. Принцип соблюдения индивидуально – дифференцированного подхода.

Основные методы и приёмы обучения, используемые на занятиях:

- практические, наглядно - действенные,
- наглядно - демонстрационные,
- игровые,
- методы ролевого моделирования типовых ситуаций,
- словесные,
- здоровьесберегающие, АБА- терапия,
- активные методы обучения (ТРИЗ, ИКТ) и др.

В ходе реализации данной программы у ребёнка **сформируются следующие группы (предметные и метапредметные) УУД:**

1. Личностные.

- нравственно-этическая ориентация;
- добросовестное отношение к делу.

2. Коммуникативные.

- умение сотрудничать с учителем;
- умение выражать свои мысли (с помощью учителя, пёксов, визуальных подсказок, жестов);

3. Регулятивные:

- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;

4. Познавательные.

- умение сравнивать, классифицировать и обобщать предметы по данному признаку;
- умение понимать явления окружающего мира;
- умение составлять рассказы описания предмета с помощью учителя по алгоритму.

Благоприятное сочетание компенсаторных возможностей организма с правильно подобранной программой на каждом этапе обучения, эффективными формами её организации могут в значительной мере, а иногда и полностью нейтрализовать действие первичного дефекта на ход психофизического развития ребенка.

Цель: формирование у учащегося комплекса представлений и умений, обеспечивающих адекватное возрасту и социальной ситуации жизни ребёнка понимание явлений окружающего мира, коррекция познавательных процессов, развитие и коррекция связной речи, формирование коммуникативных навыков.

Задачи:

- формирование социального опыта младшего школьника;
- развитие навыков самообслуживания и гигиены;
- формирование и обогащение словаря;
- коррекция темпо -ритмической, зрительно - моторной координаций

- развитие воображения, внимания, памяти, мышления;
- развитие связной речи и формирование коммуникативных навыков.

Ожидаемые результаты:

- улучшение фонематического слуха, развитие собственно речи, обогащение и активизация словаря;
- улучшение мелкой, артикуляционной, общей моторики;
- улучшение состояния познавательных процессов;
- улучшение коммуникативных навыков.

Благоприятное сочетание компенсаторных возможностей организма с правильно подобранной программой на каждом этапе обучения, эффективными формами её организации могут в значительной мере, а иногда и полностью нейтрализовать действие первичного дефекта на ход психофизического развития ребенка.

Формы контроля: творческие работы (рисунки, раскраски), контроль в форме собеседования, анализ текущих работ учащегося, дифференциальная диагностика.

Психолого-педагогическая характеристика на учащегося.

Сарафанов Иван Андреевич

Фактический возраст: 7 лет. Психический возраст: 5 лет

Ребенок обучается по адаптированной основной общеобразовательной программе (вариант 8.2). Ученик испытывает трудности в усвоении программного материала, которые обусловлены: отсутствием обращенной речи, низкой работоспособностью, замедленным темпом мышления, рассеянным вниманием, низкой концентрацией внимания, нарушением аналитико – синтетической деятельности коры головного мозга. Учитывая особенности развития ребенка, в ходе работы запланировано использование: здоровьесберегающих технологий, игровых упражнений, системы стимулов, визуальных подсказок и т. д.

Объём и виды коррекционной деятельности

Программа рассчитана на 68 занятий (2 раза в неделю, по 20-25 мин.), которые проводятся в форме индивидуальных занятий.

№	Виды работы	Количество занятий
1	Диагностика (входная, дифференциальная, итоговая)	3
2	Коррекционные занятия	63

Календарно-тематическое планирование

№ занятия	Тема и содержание занятия	Здоровьесбережение	Дата проведения	
			План	Факт
1	Диагностическое занятие.	Физминутка		
2-4	Коррекция мелкой и общей	Гимнастика для глаз,		

	моторики. Коррекция кисти и пальцев рук. Формирование графомоторных навыков.	физминутка		
5-8	Учуь говорить правильно Коррекция речевого дыхания. Игры со звуками.	Дыхательная гимнастика, физминутка		
9-10	Формирование и коррекция сенсомоторных, зрительно-моторных координаций, математических представлений. Цвет. Форма. Величина. Сравнение и группировка предметов по цвету, форме, величине.	Гимнастика для глаз, физминутка		
11-14	Формирование математических представлений. Один – много. Геометрические формы. Понятие число. Числовой ряд.	Гимнастика для мозга Дениссона, физминутка		
15	Развитие речи.Учуь сравнивать и обобщать. Обогащение и активизация словаря по теме: «Овощи». Учуь сравнивать предметы.	Гимнастика для мозга Дениссона, физминутка		
16	Обогащение и активизация словаря по теме: «Фрукты». Учуь сравнивать предметы.	Офтальмотренажёр Базарного, кинезотерапия		
17	Обогащение и активизация словаря по теме: «Овощи и фрукты». Учуь сравнивать предметы.	Гимнастика для глаз, физминутка		
18	Обогащение и активизация словаря по теме: Зима. Зимняя одежда. Учуь сравнивать и обобщать.	Динамическое пособие, физминутка		
19-20	Обогащение и активизация словаря по теме: Домашние и дикие животные. Учуь сравнивать и обобщать.	Дыхательная гимнастика, физминутка		
21	Коррекция темпо – ритмических координаций. «Профессии»	Гимнастика для глаз, физминутка		
22	Коррекция темпо – ритмических координаций. « Бытовые приборы»	Гимнастика для пальчиков, массаж		
23	Обогащение и активизация словаря по теме: «Посуда. Чайная посуда». Формирование операций сравнения, классификации, обобщения.	Физминутка, кинезотерапия		
24	Обогащение и активизация словаря	Гимнастика для		

	по теме: «Кухонная, столовая посуда». Формирование операций сравнения, классификации, обобщения.	пальчиков, массаж		
25	Птицы. Зимующие птицы. Формирование операций сравнения, классификации, обобщения.	Физминутка		
26	Обогащение и активизация словаря по теме: «Перелётные птицы».	Гимнастика для пальчиков, массаж		
27	Обогащение и активизация словаря по теме: «Комнатные растения».	Физминутка		
28-29	Обогащение и активизация словаря по теме: «Семья», « Уникальный семейный альбом».	Физминутка, кинезотерапия		
30	Развитие временных представлений. Времена года. Месяцы. Дни недели.	Гимнастика для пальчиков, массаж, физминутка		
31	Развитие временных представлений. Времена года. Дни недели.	Физминутка		
32	Развитие временных представлений. Обогащение и активизация словаря по теме: «Времена года», «Месяцы».	Офтальмотренажёр Базарного, динамическая пауза.		
33	Развитие временных представлений. Понятия: части суток (утро-вечер, день-ночь).	Гимнастика для пальчиков, физминутка		
34	Развитие временных представлений. Понятия : части суток (утро-вечер, день-ночь).	Офтальмотренажёр Базарного, динамическая пауза.		
35-36	Развитие пространственных представлений. Коррекция зрительно-пространственной ориентации. Формирование понятий: назад -вперёд, направо - налево, вверх –вниз, далеко – близко.	Дыхательная гимнастика, физминутка.		
37	Коррекционно - диагностическое занятие	Дыхательная гимнастика		
38	Знакомство с ближайшим окружением, природой. Обогащение словаря по теме: « Зима, зимние забавы».	Физминутка, кинезотерапия		
39	Обогащение словаря по теме: «Птицы зимой».	Физминутка		
40	Обогащение словаря по теме:	Гимнастика для глаз,		

	«Транспорт. Виды транспорта».	динамизация позы, психогимнастика.		
41	Обогащение и активизация словаря по теме: «Транспорт».	Физминутка, тренажёр (динамическое пособие)		
42	Обогащение словаря по теме: «Зимующие птицы».	Физминутка		
43	Знакомство с ближайшим окружением, природой. «Специальный транспорт».	Физминутка, кинезотерапия,		
44-45	Знакомство с ближайшим окружением, природой «Насекомые». Ликвидация пробелов в знаниях	Физминутка, тренажёр (динамическое пособие)		
46-47	Знакомство с ближайшим окружением, природой «Моя семья». Ликвидация пробелов в знаниях.	Физминутка		
48	Знакомство с ближайшим окружением, природой «Перелётные птицы». Ликвидация пробелов в знаниях.	Физминутка, кинезотерапия		
49	Формирование математических представлений (один - много). Учить пользоваться понятиями: одни -красные, другие - синие.	Физминутка, тренажёр (динамическое пособие)		
50	Пересчёт предметов до 10 (на основе наглядности). Отсчитывать предметы из большего кол-ва.	Физминутка, кинезотерапия		
51-52	Сравнение кол-ва предметов на основе счёта в пределах 10.	Физминутка, тренажёр (динамическое пособие)		
53-54	Понятия: больше – меньше - равно.	Физминутка, соляризация, пальминг.		
55-57	Учусь говорить красиво. Игры со звуками.	Физминутка с артикуляционной гимнастикой		
58-60	Учусь быть внимательным. Ликвидация пробелов в знаниях.	Артикуляционная гимнастика, физминутка		
61-62	Учусь запоминать и быть внимательным. Ликвидация	Артикуляционная гимнастика		

	пробелов в знаниях.	Физминутка		
63-65	Учусь думать и рассуждать. Ликвидация пробелов в знаниях.	Физминутка, соляризация, пальминг.		
66	Коррекция коммуникативных навыков.	Офтальмотренажёр Базарного, динамическая пауза.		

Материально- техническое обеспечение образовательного процесса:

- компьютер, диски, медиа пособия;
- дидактические пособия.

Учебно-методическое обеспечение, литература.

- Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида с нарушениями интеллекта/ автор Е.А. Енжакова, Е.А. Стреблева, Минобразования России, 2003 год.
- С.Г. Шевченко «Методические рекомендации по организации и содержанию коррекционно – развивающего обучения в условиях общеобразовательных учреждений...//...» М.; 2012 г.
- Мир вокруг меня. Большая книга раскрасок, М. «Дрофа», 2008 г.
- Большая энциклопедия подготовки к школе С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, Ярославль, академия развития 2009 г.
- «Методические рекомендации психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями» (Приказ МОН РК от 12 декабря 2011 года №524)
- Лебединский В.В. "Нарушения психического развития у детей" М, 1984 г.
- Методические рекомендации по составлению индивидуальной образовательной программы (ИОП) для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Серия «Инклюзивное образование» Москва, 2012г
- Энциклопедия подготовки к школе-М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС, 2006г. и др.

Перечень дидактических игр.

«Разноцветные скамейки», «Сложи все шарики по цвету», «Сильный ветер», «Когда это бывает?»
«Мастерская форм», «Когда это бывает?», «Одень куклу на прогулку», «Что бывает высокое, длинное?», «Где, чья, тень?», «Каким бывает день?», «Логопедическое лото», «Зоологическое лото», «Чудесный мешочек», «Дощечки», «Угадай что спрятали», «Длинная, короткая», «Простые лабиринты», «Кто, где расположен?» «Вкладыши», трафареты, шнуровки, лекало, раскраски, муляжи овощей и фруктов и др.