

# Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий педагога-психолога разработана на основе следующих нормативно - правовых документов:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 19.12.2012 года.

* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598).
* Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 №26).

В соответствии с требованием ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ обязательным курсом коррекционно-развивающей области является курс «Психокоррекционные занятия».

Содержание коррекционно-развивающегося курса опирается на научно-методические разработки по проблеме коррекции РАС и на АООП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

Обязательными условиями психологического сопровождения обучающихся является согласованная работа всех специалистов школы с родителями ребенка. На сегодняшний день в России сделаны важные шаги по оптимизации диагностики, коррекции, образования и сопровождению школьников с аутизмом, но, наряду с тенденциями к изменению содержания процесса образования и сопровождения детей с РАС, остро стоит проблема организации специальных условий для обучения детей с расстройствами аутистического спектра (РАС).

Под специальными условиями для обучающихся с РАС понимается специально организованное, научно и методически обоснованное образовательно-развивающее пространство, включающее необходимые средства и приспособления, способствующее формированию навыков учебной деятельности и успешной социализации и адаптации.

Эти условия должны учитывать особенности детей и способствовать их включению в общеобразовательную среду и их социальной адаптации в целом.

В программе описываются направления, формы и методы работы, направленные на коррекцию недостатков в психическом развитии обучающихся с РАС, их социальную адаптацию.

При воспитании и обучении детей с РСА существует ряд проблем, обусловленных психофизическими особенностями: стойкое нарушение познавательной деятельности, недоразвитие высших познавательных функций, конкретность и поверхностность мышления, несформированность всех операций речевой деятельности, нарушение словесной регуляции поведения, незрелость эмоционально-волевой сферы, несформированность произвольности и целенаправленности всех видов деятельности, низкая работоспособность.

Поэтому разработка Программы, учитывающей специфику воспитания и обучения детей учреждения, является актуальной. Настоящая Программа она рассчитана на детей с РАС в возрасте от 6 до 12 лет.

# Цели программы:

* смягчение характерного для аутичных детей сенсорного и эмоционального дискомфорта;
* повышение активности ребенка в процессе общения с взрослыми и детьми;
* преодоление трудностей в организации целенаправленного поведения;
* развитие всех психических процессов.

# Задачи программы:

* ориентация аутичного ребенка во внешнем мире;
* обучение его простым навыкам контакта;
* обучение ребенка более сложным формам поведения;
* развитие самосознания и личности аутичного ребенка;
* развитие внимания; -развитие памяти, мышления.

Реализация программы проходит в три этапа. **Основные этапы**

психологической коррекции:

**Первый этап** – вовлечение ребенка в совместную деятельность, часто он сам предлагает ту форму возможного взаимодействия, которая в данный момент для него наиболее комфортна.

Задачи первого этапа:

1. установление первичного контакта с аутичным ребенком;
2. создание свободной мягкой эмоционально-разряженной обстановки на занятии;
3. преодоление страха общения;
4. общая диагностика (эмоционально-поведенческих реакций, активности ребенка, эмоционального тонуса, эмоциональных проявлений, внимания, памяти);
5. постепенное избавление от накопившихся негативных эмоций;
6. предоставление ребенку возможности пережить как можно больше положительных эмоций.

**Второй этап** – усиление психологической активности детей. Решение этой задачи требует от психолога умения почувствовать настроение ребенка, понять специфику его поведения и использовать это в процессе коррекции.

Задачи второго этапа:

1. включение ребенка в различные виды деятельности (сначала индивидуальные, затем групповые);
2. формирование эмоционального контакта с психологом;
3. развитие активности ребенка;
4. развитие контактности;
5. помочь ребенку снять накопившееся напряжение;
6. сгладить проявления аффективных вспышек, сделать их более контролируемыми, научить ребенка выражать эмоции более адекватным способом.

**Третий этап** - организация целенаправленного поведения аутичного ребенка. А также развитие основных психологических процессов.

Задачи третьего этапа:

1. преодоление негативизма;
2. решение общих задач для достижения цели;
3. развитие восприятия и воображения;
4. развитие зрительного и осязательного восприятия.

# Планируемые результаты

Предполагается, что проведенная с учащимися коррекционно- развивающая работа *будет способствовать:*

* преодолению недостатков в развитии устной речи;
* обеспечению достаточного освоение учащихся АООП для детей с РАС вариант 8.1;
* предупреждению нарушения в формировании письменной

речи;

* созданию условий для обеспечения преемственности в работе

со всеми участниками коррекционно-развивающей работы;

* повышению коммуникативных возможностей учащихся;
* развитию и нормализации общих познавательных способностей, восприятия, воображения, внимания;
* развитию общей и мелкой моторики;
* формированию планирующей и регулирующей функций речи, речемыслительной деятельности в целом;
* создание предпосылок к формированию ключевых компетенций: коммуникативной, готовности к социальному взаимодействию, личностной, умению учиться, организационной;
* развитие познавательной активности учащихся;
* развитие общеинтеллектуальных умений, приемов анализа, сравнения, обобщения, навыков группировки и классификации;
* нормализация учебной деятельности, формирование умения ориентироваться в задании, воспитание самоконтроля и самооценки;
* развитие словарного запаса, устной монологической речи учащихся в единстве с обогащением знаниями и представлениями об окружающем мире;
* психокоррекция поведения ребенка;
* социальная профилактика, формирование навыков общения,

правильного поведения учащихся с РАС вариант 8.1.

У *учащихся будут сформированы:*

1. Ориентироваться на теле, на листе, в пространстве, во времени.
2. Писать буквы, слоги, слова и предложения каллиграфически правильно прописными буквами под диктовку.
3. Читать, сливая в слоги слова и предложения.
4. Составлять предложения из 3-4 слов, делить предложение на слова, называть слова в предложении по порядку.
5. Различать гласные и согласные звуки и буквы, согласные звуки между собой по основным дифференциальным признакам: твердость- мягкость, звонкость-глухость, свистящие-шипящие.
6. Производить звукослоговой анализ и синтез слов, используя различные средства, выделять ударный слог и ударный гласный звук в слове, давать характеристику звука по схеме.
7. Пользоваться различными способами словообразования.
8. Составлять и использовать связное учебное высказывание.
9. Обобщать, классифицировать, выделять и сравнивать предметы и явления на речевом уровне.
10. Правильно произносить все звуки речи.
11. Регулировать и планировать свою деятельность.
12. Обобщать предметы и явления по основным лексическим темам.

*Учащиеся научатся:*

1. Понимать и использовать в речи термины «предложение, слово, слог, звук, гласный, согласный».
2. Все буквы русского алфавита, как в печатном, так и в прописном

виде.

1. Временные сериации (части суток, дни недели, месяцы года),

понимать и правильно использовать в речи предлоги.

1. Правила правописания слов с ЖИ ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.
2. Оформление границ предложения.

# Формирование УУД:

Данная программа позволяет формировать следующие универсальные учебные действия (УУД):

**Личностные** – понимает значение и смысл обучения в образовательном учреждении; обладает знанием моральных норм, умеет соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, выделяет нравственный аспект поведения; ориентирован в социальных ролях и межличностных отношениях.

**Регулятивные** – принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с педагогом или самостоятельно) необходимые действия, операции, составляет их последовательность и действует намеченному плану, извлекает необходимую информацию из текста.

**Познавательные** – осознает познавательную задачу; слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в раздаточных материалах;

выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации; устанавливает причинно- следственные связи, делает обобщения, выводы; ищет и выделяет необходимую информацию; формулирует проблему поискового характера; самостоятельно строит осознанное устное и письменное речевое высказывание, выдвигает гипотезы и обосновывает их, доказывает свою точку зрения.

**Коммуникативные** – формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения; владеет монологической и диалогической формами речи, понятные для партнера; умеет слушать и вступать в диалог; умеет задавать вопросы; умеет точно выражать свои мысли, позитивно относится к процессу общения; осуществляет взаимоконтроль и взаимопомощь; умеет ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; реалистично строит свои взаимоотношения со взрослыми.

# Эффективность программы

Реализация коррекционной программы для детей с РДА дает основу для эффективной адаптации ребенка к миру. Благодаря этим занятиям происходит настройка ребенка к активному контакту с окружающим миром. Таким образом, ребенок будет чувствовать безопасность и эмоциональный комфорт, а значит, будет происходить коррекция поведения.

# Применяются следующие методы:

1. Стимулирование и мотивация учебно-познавательной деятельности;
2. Организация и осуществление учебно-познавательных действий:

а) методы организации и осуществления чувственного восприятия учебных объектов (наглядные);

б) методы организации и осуществления мыслительной деятельности детей (словесные);

в) методы организации и управления практической деятельностью детей (практические).

1. Организации контроля и самоконтроля эффективности учебно- познавательной деятельности детей:

* разминка (речевые, двигательные, голосовые);
* рассматривание рисунков, предметов;
* свободное и тематическое рисование;
* упражнения подражательного, творческого характера;
* конструирование;
* изготовление аппликаций из различных материалов;
* схематическое изображение предметов;
* игровые ситуации;
* создание проблемных ситуаций – обсуждение прочитанного; – заучивание стихотворений.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**Развитие познавательных процессов**

**4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **занятия** | **Задачи** | **Содержание** | **Кол- во**  **часов** |
| 1. Занятие | Входная диагностика  познавательной сферы | Мышление: Методика Л.А.  Ясюковой (часть 1) . | 1 |
| 2. Занятие | Входная диагностика познавательной сферы | Внимание: методика  «Корректурная проба», тест на внимание Тулуза-Пьерона  Память: Методика «10 слов», «10 картинок» и др. | 2 |
| 3. Занятие | Развитие вербального мышления (обобщение).  Развитие мышления (абстрагирование). | Пальчиковая гимнастика  Упр. мозговой гимнастики «Точки равновесия»  Задание 1. «Расположи слова (от частного понятия через  промежуточное к общему понятию)»  Задание 2. «Форма — цвет» | 2 |
| 4. Занятие | Развитие вербального мышления (обобщение).  Развитие мышления (абстрагирование). | Пальчиковая гимнастика  Упр. мозговой гимнастики «Точки равновесия»  Задание 1. «Расположи слова (от частного понятия через  промежуточное к общему понятию)»  Задание 2. «Форма — цвет» | 2 |
| 5. Занятие | Развитие понятийного мышления. Развитие пространственных представлений.  Развитие воображения. | Пальчиковая гимнастика  Упр. мозговой гимнастики «Точки равновесия»  Задание 1. «Назови слово»  Задание 2. «Разноцветный коробок» | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Задание 3. «Закончи рисунок» |  |
| 6. Занятие | Развитие понятийного мышления. Развитие пространственных представлений.  Развитие воображения. | Пальчиковая гимнастика  Упр. мозговой гимнастики «Точки равновесия»  Задание 1. «Назови слово»  Задание 2. «Разноцветный коробок» Задание 3. «Закончи рисунок» | 2 |
| 7. Занятие | Развитие вербального мышления (обобщение).  Развитие опосредованной памяти | Пальчиковая гимнастика  Упр. мозговой гимнастики «Точки равновесия»  Задание 1. «Подбери общее понятие»  Задание 2. «Запомни фигуры» | 2 |
| 8. Занятие | Развитие вербального мышления. Развитие пространственных представлений.  Развитие зрительной памяти. | Пальчиковая гимнастика  Упр. мозговой гимнастики «Точки равновесия»  Задание 1. «Пословицы»  Задание 2. «Лишний кубик»  Задание 3. «Запомни и нарисуй» | 2 |
| 9. Занятие | Развитие внутреннего плана действия.  Развитие вербального мышления (обобщение).  Развитие произвольности (помехоустойчивость  интеллектуальных процессов). | Пальчиковая гимнастика  Упр. мозговой гимнастики «Точки равновесия»  Задание 1. «Совмести фигуры» Задание 2. «Подбери общее понятие»  Задание 3. «Не путай цвета» | 2 |
| 10. Занятие | Развитие внутреннего плана действия.  Развитие вербального мышления (обобщение).  Развитие произвольности (помехоустойчивость  интеллектуальных процессов). | Пальчиковая гимнастика  Упр. мозговой гимнастики «Точки равновесия»  Задание 1. «Совмести фигуры» Задание 2. «Подбери общее понятие»  Задание 3. «Не путай цвета» | 2 |
| 11. Занятие | Развитие вербального мышления (отношения ря-допо ложности). Развитие умения сравнивать.  Развитие наглядно-образного мышления (установление  закономерностей | Пальчиковая гимнастика  Упр. мозговой гимнастики «Точки равновесия»  Задание 1. «Найди рядоположное слово»  Задание 2. «Одинаковое, разное» Задание 3. «Найди девятый» | 2 |
| 12. Занятие | Развитие вербального мышления. Развитие пространственных представлений.  Развитие воображения. | Пальчиковая гимнастика  Упр. мозговой гимнастики  «Активизация руки»  Задание 1. «Подбери пословицу» Задание 2. «Найди одинаковые кубики»  Задание 3. «Тропинка» | 2 |
| 13. Занятие | Развитие вербального мышления (отношения рядоположности). Развитие произвольности движений. | Пальчиковая гимнастика  Упр. мозговой гимнастики «Точки равновесия»  Задание 1. «Найди рядоположное слово»  Задание 2. «Невидящие» и  «неслышащие» | 2 |
| 14. Занятие | Развитие вербального мышления  (отношения ря-допо ложности). Развитие умения сравнивать. | Пальчиковая гимнастика  Упр. мозговой гимнастики «Точки равновесия» | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Развитие наглядно-образного мышления (установление  закономерностей | Задание 1. «Найди рядоположное слово»  Задание 2. «Одинаковое, разное» Задание 3. «Найди девятый» |  |
| 15. Занятие | Развитие вербального мышления. Развитие пространственных представлений.  Развитие воображения. | Пальчиковая гимнастика  Упр. мозговой гимнастики  «Активизация руки»  Задание 1. «Подбери пословицу» Задание 2. «Найди одинаковые кубики»  Задание 3. «Тропинка» | 2 |
| 16. Занятие | Развитие вербального мышления (отношения рядоположности). Развитие произвольности движений. | Пальчиковая гимнастика  Упр. мозговой гимнастики «Точки равновесия»  Задание 1. «Найди рядоположное слово»  Задание 2. «Невидящие» и  «неслышащие» | 2 |
| 17. Занятие | Развитие вербального мышления. Развитие понятийного мышления (отношения целое - часть).  Развитие осязательного восприятия | Пальчиковая гимнастика  Упр. мозговой гимнастики  «Активизация руки»  Задание 1. «Объясни значение» Задание 2. «Целое — часть»  Задание 3. «Палочка-узнавалочка» | 2 |
| 18. Занятие | Развитие зрительной памяти. Развитие вербально-смыслового анализа.  Развитие пространственных представлений. | Пальчиковая гимнастика  Упр. мозговой гимнастики  «Активизация руки»  Задание 1. «Запомни сочетания фигур»  Задание 2. «Подбери пословицу» Задание 3. «Раскрась кубик» | 2 |
| 19. Занятие | Развитие зрительной памяти. Развитие вербально-смыслового анализа.  Развитие пространственных представлений. | Пальчиковая гимнастика  Упр. мозговой гимнастики  «Активизация руки»  Задание 1. «Запомни сочетания фигур»  Задание 2. «Подбери пословицу» Задание 3. «Раскрась кубик» | 2 |
| 20. Занятие | Развитие понятийного мышления (в отношении «целое - часть»).  Развитие глазомера и зрительно- моторных координации. | Пальчиковая гимнастика  Упр. мозговой гимнастики  «Активизация руки»  Задание 1. «Целое — часть»  Задание 2. «Найди значения слов» Задание 3. «Вырезай точно» | 2 |
| 21. Занятие | Развитие понятийного мышления (в отношении «целое - часть»).  Развитие глазомера и зрительно- моторных координации. | Пальчиковая гимнастика  Упр. мозговой гимнастики  «Активизация руки»  Задание 1. «Целое — часть»  Задание 2. «Найди значения слов» Задание 3. «Вырезай точно» | 2 |
| 22. Занятие | Развитие вербального мышления (причинно-следственные отношения).  Развитие наглядно-образного мышления (установление  закономерностей). | Пальчиковая гимнастика  Упр. мозговой гимнастики  «Активизация руки»  Задание 1. «Найди причину и следствие»  Задание 2. «Найди фигуры» | 2 |
| 23. Занятие | Развитие вербального мышления | Пальчиковая гимнастика | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | (выявление причинно-следственных отношений).  Развитие произвольности (помехоустойчивость  интеллектуальных процессов). | Упр. мозговой гимнастики  «Активизация руки»  Задание 1. «Назови причину»  Задание 2. «Найди значения слов» Задание 3. «Найди смысл» |  |
| 24. Занятие | Развитие опосредованной памяти. Развитие понятийного мышления (понятие «отрицание»). | Пальчиковая гимнастика Упр. мозговой гимнастики  «Заземлитель»  Задание 1.«Письмо инопланетянина Задание 2. «Отрицание» | 2 |
| 25. Занятие | Развитие опосредованной памяти. Развитие понятийного мышления (понятие «отрицание»). | Пальчиковая гимнастика Упр. мозговой гимнастики  «Заземлитель»  Задание 1.«Письмо инопланетянина Задание 2. «Отрицание» | 2 |
| 26. Занятие | Развитие вербально-смыслового анализа.  Развитие мышления (абстрагирование).  Развитие пространственных представлений | Пальчиковая гимнастика Упр. мозговой гимнастики  «Заземлитель»  Задание 1. «Пословицы»  Задание 2. «Форма — цвет» Задание 3. «Раскрась кубик» | 2 |
| 27. Занятие | Развитие внутреннего плана действия.  Развитие логического мышления. Развитие произвольного внимания | Пальчиковая гимнастика Упр. мозговой гимнастики  «Заземлитель»  Задание 1. «Совмести фигуры» Задание 2. «Поезд»  Задание 3. «Пишущая машинка» | 2 |
| 28. Занятие | Развитие внутреннего плана действия.  Развитие логического мышления. Развитие произвольного внимания | Пальчиковая гимнастика Упр. мозговой гимнастики  «Заземлитель»  Задание 1. «Совмести фигуры» Задание 2. «Поезд»  Задание 3. «Пишущая машинка» | 2 |
| 29. Занятие | Развитие вербального мышления (выявление отношения противоположности).  Развитие наглядно-образного мышления.  Развитие произвольности движений (точность). | Пальчиковая гимнастика Упр. мозговой гимнастики  «Заземлитель»  Задание 1. «Подбери слово, противоположное по смыслу»  Задание 2. «Найди одинаковые» Задание 3. «Кто точнее?» | 2 |
| 30. Занятие | Развитие вербального мышления  (выявление отношения противоположности).  Развитие мышления (абстрагирование). | Упр. мозговой гимнастики  «Заземлитель»  Задание 1. «Подбери слово, противоположное по смыслу»  Задание 2. «Только одно свойство» (логическое домино) | 2 |
| 31. Занятие | Развитие произвольной памяти. Развитие понятийного мышления. Развитие пространственных представлений. | Пальчиковая гимнастика Упр. мозговой гимнастики  «Заземлитель»  Задание 1. «Какого цвета?» Задание 2. «Вордбол»  Задание 3. «Найди одинаковые кубики | 2 |
| 32. Занятие | Развитие опосредованной памяти. Развитие глазомера и зрительно- моторных координации | Пальчиковая гимнастика Упр. мозговой гимнастики  «Заземлитель»  Задание 1. «Письмо | 2 |

**Материально – техническое обеспечение**

 Кабинет педагога-психолога.

 Аудиозаписи. Ноутбук. Мягкие игрушки.

 Книги со сказками. Видеофильмы.

 Экран. Мультимедиа проектор.

 Фотографии, картинки, иллюстрации.

 Российский общеобразовательный портал - http://music.edu.ru/.

 Детские электронные книги и презентации - http://viki.rdf.ru/.

 CD-ROM. «Мир музыки». Программно-методический комплекс».

**Список использованной литературы:**

1. Анисимова Н.П., Винакова Е.Д. Обучающие и развивающие игры: 1-4 классы. М.: Первое сентября, 2004
2. Винокурова Н.К. Развиваем способности детей. 2 класс: Рабочая тетрадь. М.: Росмэн – Пресс, 2002.
3. Волина В.В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994
4. Голубь В.Т. Графические диктанты. – М.: ВАКО, 2006
5. Зак А.З. Как развивать логическое мышление? 800 занимательных задач для детей 6-15 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2003
6. Игра – занятие «Умные клеточки – 2». ОАО «Радуга», 2004, г. Киров
7. Королёва Е.В. Предметные олимпиады в начальной школе. Математика. Русский язык. Литература. Природоведение: Методические рекомендации для руководителей образовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2005.
8. Локалова Н.Л. Как помочь слабоуспевающему школьнику. Психодиагностические таблицы: причины и коррекция трудностей при обучении младших школьников русскому языку, чтению и математике. Изд. 2-е. М.: \*Ось-89», 1997; изд. 3-е, перераб., доп. М.:

«Ось-89», 2001.

1. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников./ Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся 1-4 классов/- М.: Ось-89, 2006.
2. Ратанова Т.А. Диагностика умственных способностей детей: Учебное пособие М.: Московский психолого-социальный институт – Флинта, 1998
3. Шведова Л.М. Развитие логического мышления, сообразительности, воображения и интеллекта. – Ростов - на – Дону: ООО «Удача», Москва: ЗАО «БАО – ПРЕСС», 2007.
4. Языканова Е.В., составление «Развивающие задания: тесты, тигры, упражнения: 1, 2, 3, 4 класс – М.: Издательство «Экзамен», 2012