

Принято  
на Педагогическом совете  
МБОУ Мотыгинская средняя школа  
Протокол № 3 от «13» сентября 2024 г.



Приказ №130-п от «19» сентября 2024 г.

### Положение

**о специальной индивидуальной программе развития (СИПР), в соответствии с ФГОС, для обучающихся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, получающих образование в классе или на дому**

### Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.12 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- с Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями»;
- с Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г. №1026;
- с СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 26 от 10.07.2015 г.;
- с Приказом № 858 от 21.09.2022 г. «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;
- Уставом МБОУ Мотыгинской средней школы

1.2. Организация и содержание индивидуального обучения на дому регламентированы следующими нормативными документами:

- письмом Министерства Здравоохранения РФ от 30.06.2016 г. № 436 - н «Об утверждении перечня заболеваний, наличие которых дает право на обучение по основным общеобразовательным программам на дому»;

1.3. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) - это нормативно- правовой документ, предназначенный для реализации требований ФГОС к условиям и результату обучения обучающихся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития, которые получают образование по АООП (вариант 2), легкой умственной отсталостью (вариант 1) СИПР является структурной составляющей ИОМ обучающегося с ОВЗ.

1.4. Исходными документами для составления СИПР являются:

- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Приказ №1599 от 19.12.2014 г.;
- ФАООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации №1026 от 24.11.2022г.

1.5. Цель СИПР - учет специфических образовательных потребностей обучающихся с

умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (в соответствии с приложением к ФГОС, (вариант 1,2). СИПР должна обеспечить достижение возможных (примерных) личностных и предметных планируемых результатов освоения обучающимися АООП (вариант 1,2), соответствующих их индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям. В случае, если у обучающегося имеется готовность к освоению содержания варианта 1 АООП, то в СИПР могут быть включены отдельные темы, разделы, предметы данного варианта АООП (указывается в пояснительной записке, в разделе «Характеристика»).

#### 1.6. Функции СИПР:

- нормативная, то есть является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- определения содержания образования, то есть фиксирует состав элементов содержания, подлежащих усвоению обучающимися;
- процессуальная, то есть определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия обучения;
- оценочная, то есть выявляет уровни усвоения элементов содержания, объекты контроля и критерии оценки уровня обученности учащихся.

1.7. СИПР относится к компетенции ОО и реализуется самостоятельно. СИПР разрабатывается учителем (группой учителей, специалистов) на 1 учебный год с учетом особых образовательных потребностей обучающегося.

#### 1.8. Составитель СИПР может самостоятельно:

- Раскрывать содержание разделов, тем, обозначенных в ФГОС и примерной программе;
- конкретизировать и детализировать темы;
- устанавливать последовательность изучения учебного материала;
- распределять учебный материал по годам обучения;
- распределять время, отведенное на изучение курса, между разделами и темами по их дидактической значимости, а также исходя из материально-технических ресурсов;
- конкретизировать требования к возможным (примерным) результатам освоения СИПР, исходя из индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающегося;
- выбирать, исходя из стоящих перед предметом задач, методики и технологии обучения и контроля уровня подготовленности обучающихся.

## 2. Оформление и структура специальной индивидуальной программы развития (СИПР)

2.1 Структура СИПР должна соответствовать ФГОС ОО УО и включать следующие разделы:

- общие сведения о ребёнке;
- характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребёнка;
- индивидуальный учебный план;
- содержание образования в условиях организации и семьи;
- условия реализации потребности в уходе и присмотре;
- перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР;
- перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организаций и семьи обучающегося;
- перечень необходимых технических средств и дидактических материалов;
- средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Программа может иметь приложение, включающее задания и рекомендации для их выполнения ребенком в домашних условиях.

#### 2.2. Структурные элементы СИПР:

Элементы СИПР	Содержание элементов СИПР
---------------	---------------------------

Титульный лист (Приложение 1)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- полное наименование ОО;</li> <li>- гриф утверждения СИПР;</li> <li>- Фамилия, имя обучающегося, для которого написана СИПР;</li> <li>- указание класса;</li> <li>- фамилия, имя и отчество учителя (ей), составителя СИПР;</li> <li>- название населенного пункта;</li> <li>- год разработки СИПР.</li> </ul>
I. Пояснительная записка	
1.1 Общие сведения о ребенке	Содержат персональные данные о ребенке и его родителей. Для обучающихся на дому: диагноз; сведения о статусе ребенка-инвалида.
1.2 Характеристика, включающая актуальную оценку развития обучающегося на момент составления программы	<p>Характеристика отражает:</p> <p>Бытовые условия семьи, оценку отношения членов семьи к образованию ребенка;</p> <p>2. Заключение ПМПК;</p> <p>Данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка;</p> <p>Особенности проявления познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления;</p> <p>Состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций;</p> <p>Характеристику поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблюдаемых специалистами; характерологические особенности личности ребенка (со слов родителей);</p> <p>Сформированность социально значимых знаний, навыков, умений: коммуникативные возможности, игра, самообслуживание, предметно-практическая деятельность, интеллектуальные умения и знания (счет, письмо, чтение, представления об окружающих предметах, явлениях);</p> <p>Потребность в присмотре и уход. Описывается необходимый объем помощи со стороны окружающих:</p>
	<p>полная/частичная, постоянная/эпизодическая, необходимость в индивидуальных средствах реабилитации (кресло-коляска, корсет, вертикализатор, ходунки, подъемник и др.).</p> <p>Выводы по итогам обследования: Приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в образовательной организации, в условиях надомного обучения.</p> <p>(По итогам обследования выбраны следующие приоритетные образовательные области для составления индивидуального учебного плана: учебные предметы -.....; коррекционные курсы-.....; внеурочная деятельность -.....).</p> <p><i>В случае, если у обучающегося имеется готовность к освоению содержания варианта 1 АООП, то в СИПР могут быть включены отдельные темы, разделы, предметы данного варианта АООП.</i></p>

1.3 Индивидуальный учебный план	Индивидуальный учебный план отражает учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность, соответствующие уровню актуального развития ребенка, и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося. Учебный план включен в лист согласования с родителями. Лист согласования с родителями: (Приложение № 2) В данном листе содержится: - индивидуальный учебный план для обучающегося и (или) воспитанника; - индивидуальное расписание уроков, с указанием времени начала занятий; - подпись родителей, подтверждающая их ознакомление с учебным планом, расписанием занятий, порядком, сроками и формами промежуточной аттестации обучающегося и (или) воспитанника.
1.4. Основание для составления программы	<i>Данная рабочая программа составлена на основании:</i> 1. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Приказ №1599 от 19.12.2014 г.; 2. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации №1026 от 24.11.2022г.
II. Содержание образования в условиях организации и семьи	
Содержание образования в условиях организации и семьи	Включает конкретные цели по формированию представлений, действий/операций по каждой из программ: <i>Программа формирования базовых учебных действий.</i> <i>Программа внеурочной деятельности.</i> (Если у ребенка имеется готовность посещать общешкольные мероприятия, то следует указать эти мероприятия и указать планируемую деятельность ребенка в них) (Приложение №3). <i>Программа сотрудничества организации и семьи.</i>
III. Содержание учебных предметов (курсов, внеурочной деятельности)	
Программы по предметам, коррекционным курсам, внеурочной деятельности (в соответствии с учебным планом)	В данном разделе, в <i>пояснительной записке по предмету</i> (курсу, внеурочной деятельности) указываются: -общая характеристика предмета (указывается название предмета); - цель, задачи; -календарно-тематическое планирование, с планируемыми (возможными) результатами (Приложение №4); - дидактический материал.
После содержания всех учебных предметов (курсов, внеурочной деятельности) указывается перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР.	
IV. Технические средства и дидактический материал	
Учебно-методическое обеспечение	Учебно-методическое обеспечение включает: 1. Основную учебно-методическую литературу (с

	<p>указанием программы, учебников и учебных пособий для обучающегося (рабочие тетради) с полными выходными данными литературы);</p> <p>2. <i>Дополнительную литературу</i> (с указанием методик попредметам, справочной литературы и других учебных пособий);</p> <p>3. <i>Технические и электронные средства обучения.</i></p> <p>4. <i>Интернет-ресурсы.</i></p>
V. Средства мониторинга и оценки динамики обучения	
Средства мониторинга и оценки динамики обучения (Приложение 5)	<p>Включает:</p> <p>1. Мониторинг сформированности БУД (хранятся в индивидуальной карте динамики развития обучающегося);</p> <p>2. Мониторинг сформированности личностных результатов (хранятся в индивидуальной карте динамики развития обучающегося);</p> <p>3. Форма мониторинга сформированности жизненных компетенций обучающегося (прилагается в электронном варианте к рабочей программе в отдельном файле в формате WORD), заполненная форма хранится в СИПР, в кабинете заместителя директора.</p> <p>Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие на школьном ППк. Формы мониторинга разрабатываются педагогами, ведущими обучение и рассматриваются на консилиуме экспертной группой (на междисциплинарной основе).</p>

### 3. Порядок рассмотрения СИПР

3.1. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) рассматривается на заседании школьного психолого-педагогического консилиума на предмет соответствия структуры и содержания программы установленным требованиям до 30 августа. Результаты рассмотрения рабочей программы фиксируются в протоколе заседания ППк.

3.2. Директор школы вправе провести экспертизу СИПР непосредственно в школе или с привлечением внешних экспертов на соответствие требованиям федерального государственного образовательного стандарта, ФАООП, утвержденной Министерством образования и науки РФ (авторской программе, прошедшей экспертизу и апробацию); федеральному перечню учебников; данному положению.

3.3. При соответствии СИПР установленным требованиям на её титульном листе указываются гриф «Утверждаю» директором школы.

3.4. СИПР хранится в школьном ППк в течение 1 года.

Муниципальное  
Мотыгинская средняя школа

бюджетное общеобразовательное учреждение

«Утверждаю»  
Директор МБОУ МСШ  
\_\_\_\_\_ Быкова Т.В.  
Приказ № \_\_\_\_\_  
от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_ г

**СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ (СИПР)  
ОБУЧАЮЩЕГОСЯ \_\_\_\_\_ КЛАССА**

\_\_\_\_\_  
**ФИО обучающегося**

**202\_ -202\_ учебный год**

\_\_\_\_\_  
Согласовано с родителями

**Расписание уроков**

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница

С учебным планом, расписанием занятий, порядком, сроками и формами промежуточной аттестации ознакомлены \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

*Подпись родителей*

*Расшифровка подписи*

## Календарно-тематическое планирование

№	Содержание темы урока	Кол-во часов	Дата
I четверть – 4 часа			
1	Цвет, назначение предметов.	0,5	
2	Круг.	0,5	
3	Большой – маленький.	0,5	
4	Одинаковые, равные по величине.	0,5	
5	Слева - справа.	0,5	
6	Квадрат.	0,5	
7	Длинный - короткий.	0,5	
8	Внутри – снаружи, в, рядом, около.	0,5	
II четверть – 4 часа			
9	Треугольник.	0,5	
10	Широкий - узкий.	0,5	
11	Далеко – близко, дальше – ближе, к, от.	0,5	
12	Прямоугольник.	0,5	
13	Высокий - низкий.	0,5	
14	Глубокий - мелкий.	0,5	
15	Впереди – сзади, перед, за.	0,5	
16	Первый – последний, крайний, после, следом.	0,5	

**Планируемые (возможные) результаты:**

*Обучающийся будет знать:*

*Обучающийся будет уметь:*

*Дидактический материал:*



**Средства мониторинга и оценки динамики обучения**

Мониторинг осуществляется через реализацию индивидуального образовательного маршрута, включающего мониторинг динамики развития обучающегося, результаты психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ.