**Аналитическая справка**

**о результатах изучения адаптационного периода**

**учащихся 5 классов**

**2024-2025 учебный год**

Исследование по выявлению уровня адаптации учащихся к обучению в среднем звене школы проводилось 16.10. 2024 г. (Б, В) и 22.10 .2024г. (А)

В исследовании приняли участие школьники 5а класса (20 человек), 5б класса (18 человек), 5 в класса (21 человек)

**Цель исследования:** выявление уровня адаптации к обучению в среднем звене школы учащихся 5 класса.

**Задачи исследования:**

1) Диагностика мотивации учения.

2) Диагностика уровня школьной тревожности.

3) Диагностика взаимоотношений в классном коллективе.

4) Диагностика психологической комфортности учащихся на разных уроках.

5) Диагностика уровня самооценки и уровня притязаний.

**Методы исследования**:

1. Опросники С.В. Левченко: «Чувства в школе», «Отношение к учебным предметам»
2. Тест школьной тревожности Филлипса
3. Открытое письмо родителям

2) Наблюдение

3) Посещение уроков

4) Беседы с педагогами, классными руководителями, учащимися.

**Исследуемые параметры:**

Перечень исследуемых параметров, а также обобщенные показатели, полученные классом, наглядно представлены в таблицах ниже.

**Процедура исследования:** учащимся были предложены бланки опросников, содержащие подробную инструкцию, и ответные листы. Тестирование проходило самостоятельно. Во время диагностики ребята были сосредоточены, внимательны, четко выполняли инструкцию.

**Анализ полученных данных:**

Обобщенные результаты диагностики учащихся 5–х классов представлены в таблицах.

Таблицы 5 А класса

**Опросник «Чувства в школе»**

**5а класс (20 человек)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Я испытываю в школе** | **Количество учащихся** | **%** |
| 1. | спокойствие | 15 | 75% |
| 2. | усталость | 16 | 80% |
| 3. | скуку | 12 | 60% |
| 4. | радость | 14 | 70% |
| 5. | уверенность в себе | 12 | 60% |
| 6. | беспокойство | 5 | 25% |
| 7. | неудовлетворенность собой | 4 | 20% |
| 8. | раздражение | 6 | 30% |
| 9. | сомнение | 9 | 45% |
| 10. | обиду | 5 | 25% |
| 11. | чувство унижения | 2 | 10% |
| 12. | страх | 6 | 30% |
| 13. | тревогу за будущее | 6 | 30% |
| 14. | благодарность | 15 | 75% |
| 15. | симпатию к учителям | 5 | 25% |
| 16. | желание приходить сюда | 16 | 80% |

Анализируя данный опросник, можно сделать вывод, что самое большое количество участников показал на чувство усталость – у 16 учеников (80%)– усталость в классе, перенагрузки домашних заданий, эмоциональная неуровновешенность, т.е. неконтролирование эмоций, 9 (45%) учеников испытывают сомнение в учебной деятельности, в социуме или в различных начинаниях, 6 (30%) человек испытывают тревогу за будущее (1 девочка-**дезадаптация,** 5 мальчиков) 5 (25%) человек **беспокойство** (4 девочки, 1 мальчик - **дезадаптация)** в школе, коллективе, семье и 14 (70%) человек испытывают радость, 15 (75%) человек благодарность и 16 (80%)желание приходить сюда.

**Опросник «Отношение к учебным предметам»**

**5а класс(20 человек)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Предмет** | **Изучаю с интересом** | **Равнодушен** | **Не люблю** |
|  | Русский язык | 2 | 4 | 14 |
|  | Литература | 10 | 8 | 2 |
|  | Иностранный язык | 4 | 4 | 12 |
|  | Математика | 15 | 5 | 0 |
|  | История | 10 | 8 | 2 |
|  | Природоведение | 8 | 10 | 1 |
|  | Физкультура | 15 | 3 | 2 |
|  | Труд | 18 | 2 | 0 |
|  | ИЗО | 4 | 12 | 4 |
|  | Музыка | 5 | 3 | 12 |

Исследуя данный опросник, можно сказать, что больше всего изучают с интересом следующие учебные предметы: математика, труд, физическая культура, история, литература ; равнодушны: изо, природоведение; не любят изучать: иностранный язык, русский язык, музыку.

Таблицы 5 Б класса

**Опросник «Чувства в школе»**

**5б класс (18 человек)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Я испытываю в школе** | **Количество учащихся** | **%** |
| 1. | спокойствие | 13 | 72% |
| 2. | усталость | 16 | 88% |
| 3. | скуку | 15 | 83% |
| 4. | радость | 12 | 66% |
| 5. | уверенность в себе | 8 | 44% |
| 6. | беспокойство | 10 | 55% |
| 7. | неудовлетворенность собой | 7 | 38% |
| 8. | раздражение | 12 | 66% |
| 9. | сомнение | 12 | 66% |
| 10. | обиду | 8 | 44% |
| 11. | чувство унижения | 7 | 38% |
| 12. | страх | 8 | 44% |
| 13. | тревогу за будущее | 12 | 66% |
| 14. | благодарность | 12 | 66% |
| 15. | симпатию к учителям | 2 | 11% |
| 16. | желание приходить сюда | 7 | 38% |

Анализируя опросник, можно сделать вывод, что самое большое количество участников показал на чувство усталость – у 16 учеников (88%)– усталость в классе, перенагрузки домашних заданий, эмоциональная неуровновешенность, т.е. неконтролирование эмоций, 15 (83%) учащимся скучно находится в школе, 12 (66%) учеников испытывают сомнение в учебной деятельности, в социуме или в различных начинаниях, при этом часто раздражаются. 12 (66%) человек испытывают тревогу за будущее (3 девочки -**дезадаптация,** 9 мальчиков), 10 (55%) человек **беспокойство** (7 девочек, 3 мальчика - **дезадаптация)** в школе, коллективе, семье и 8 (44%) человек испытывают страх, обиду, беспокойство.

**Опросник «Отношение к учебным предметам»**

**5б класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Предмет** | **Изучаю с интересом** | **Равнодушен** | **Не люблю** |
|  | Русский язык | 2 | 4 | 12 |
|  | Литература | 13 | 5 | 0 |
|  | Иностранный язык | 8 | 7 | 3 |
|  | Математика | 8 | 7 | 3 |
|  | История | 8 | 6 | 4 |
|  | Природоведение | 10 | 7 | 1 |
|  | Физкультура | 9 | 5 | 4 |
|  | Труд | 10 | 7 | 1 |
|  | ИЗО | 7 | 7 | 4 |
|  | Музыка | 4 | 7 | 7 |

Исследуя данный опросник, можно сказать, что больше всего изучают с интересом следующие учебные предметы: природоведение, труд, литература; не любят изучать: русский язык, музыку.

Таблицы 5 В класса

**Опросник «Чувства в школе»**

**5 в класс (21 человек)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Я испытываю в школе** | **Количество учащихся** | **%** |
| 1. | спокойствие | 18 | 85% |
| 2. | усталость | 18 | 85% |
| 3. | скуку | 10 | 47% |
| 4. | радость | 14 | 66% |
| 5. | уверенность в себе | 16 | 76% |
| 6. | беспокойство | 6 | 28% |
| 7. | неудовлетворенность собой | 6 | 28% |
| 8. | раздражение | 8 | 38% |
| 9. | сомнение | 12 | 57% |
| 10. | обиду | 3 | 14% |
| 11. | чувство унижения | 2 | 9% |
| 12. | страх | 4 | 19% |
| 13. | тревогу за будущее | 4 | 19% |
| 14. | благодарность | 10 | 47% |
| 15. | симпатию к учителям | 11 | 52% |
| 16. | желание приходить сюда | 14 | 66% |

Анализируя опросник, можно сделать вывод, что самое большое количество участников показал на чувство усталость – у 18 учеников (85%)– усталость в классе, перенагрузки домашних заданий, эмоциональная неуровновешенность, т.е. неконтролирование эмоций, и 18 учащихся показало спокойствие, 16 (76%) учащихся уверены в себе, своих знаниях, 14 (66%) желают приходить сюда - желание учиться, формировать ЗУН (знания, умения, навыки), общаться со сверстниками, развиваться, 12 (57%)учеников испытывают сомнение в учебной деятельности, в социуме или в различных начинаниях. 4 (19%) человек испытывают тревогу за будущее (2 девочки -**дезадаптация,** 2 мальчика), 6 (28%) человек **беспокойство** (6 девочек)в школе, коллективе, семье.

**Опросник «Отношение к учебным предметам»**

**5в класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Предмет** | **Изучаю с интересом** | **Равнодушен** | **Не люблю** |
|  | Русский язык | 4 | 9 | 8 |
|  | Литература | 10 | 9 | 2 |
|  | Иностранный язык | 7 | 5 | 9 |
|  | Математика | 17 | 4 | 0 |
|  | История | 7 | 11 | 3 |
|  | Природоведение | 9 | 11 | 1 |
|  | Физкультура | 13 | 8 | 0 |
|  | Труд | 14 | 6 | 1 |
|  | ИЗО | 7 | 12 | 2 |
|  | Музыка | 5 | 12 | 4 |

Исследуя данный опросник, можно сказать, что больше всего изучают с интересом следующие учебные предметы: математика, труд, физкультура, литература; не любят изучать: иностранный язык, русский язык.

Большинство обучающихся успешно адаптировались в среднем звене. Но полностью адаптация в 5 классе ещё не завершена. Выявлена ***частичная* дезадаптация** в **5б** классе на фоне чувств (тревога, беспокойство, раздражение). Проблемы у некоторых воспитанников и данного класса будут на протяжении всего учебного периода в школе, и конечно, будут прорабатываться с учителями предметниками и классными руководителями в течение года. Эти проблемы носят социальный характер.

Диагностическая работа позволила: ***выявить*** степень адаптации детей в переходный период в среднее звено, а ***также выделить*** у пятиклассников ***проблемы,*** связанные с психологическим дискомфортом (тревога, беспокойство, раздражение) у части детей, отрицательными чувствами в школе, в классе в целом и у отдельных детей.

***Рекомендации.***

**Психологу.**

* Коррекционно-развивающие занятия по адаптации учащихся 5 класса к новым условиям обучения.

Задачи программы:

* актуализация школьных переживаний;
* предупреждение и снижение тревожности и страхов детей;
* выработка у детей адекватного отношения к ошибкам и неудачам;
* формирование позитивного отношения к сверстникам;
* развитие внутренней активности детей, уверенности в себе;
* формирование стремления к реализации своих способностей;
* снятие психоэмоционального напряжения.

**Классному руководителю.**

* Нормализация школьной тревожности у учащихся с повышенным уровнем тревожности, повышение мотивации детей с низким и негативным отношением к школе:
* Избегать излишне эмоциональных реакций по поводу неудач учеников, сравнения учеников друг с другом, т.к. это способствует возникновению страхов, повышению тревожности, снижению уровня школьной мотивации, возникновению у детей мотива избегания неудачи, формированию заниженной самооценки, неврозов, ухудшению взаимоотношений между учителем и учеником.
* Для создания у детей ситуации успеха, лучше стараться показывать положительную динамику в результатах отдельного ученика, объяснять причины неудач, чётко разъяснять систему требований и оценивания, учить детей преодолевать трудности, извлекая уроки из неудач, чтобы избегать их в дальнейшем, поощрять детей в практике задавания вопросов и т.д.
* Помнить, что излишне напряжённая обстановка перед экзаменом, контрольной, может снизить результаты у высокотревожных детей и детей с низкой стрессоустойчивостью. Нужно стараться повысить у детей уверенность в своих силах и снизить излишнюю тревожность. Запугивание детей часто приводит к противоположным результатам.
* При работе с неуверенными в себе и застенчивыми детьми необходимо помнить, что любой ответ у доски, повышенное внимание, приводит таких детей в состояние стресса.
* Поэтому нужно стараться создать на уроке максимально безопасную с психологической точки зрения атмосферу взаимоуважения: пресекать попытки унижения, давления, насмешек со стороны детей, способствовать повышению самооценки и уверенности в себе путём поощрения и подчёркивания положительных моментов в работе. Очень важно наладить доверительные отношения с такими детьми, использовать индивидуальные беседы с целью коррекции излишней тревожности и страха самовыражения.
* При работе с детьми, испытывающими социальный стресс, детьми – «изгоями», детьми, негативно относящимися к школе, необходимо в первую очередь наладить контакт с ними и установить доверительные отношения. Нужно постараться выяснить, какие проблемы тревожат ребёнка, предложить свою помощь.
* Повышение социометрического статуса учащихся, сплочение классного коллектива.
* Вовлечь изолированного ребенка в интересующую деятельность.
* Помочь достигнуть успеха в той деятельности, от которой, прежде всего, зависит положение ребенка (преодоление неуспеваемости и т.д.)
* Постараться преодолеть эффективность (вспыльчивость, драчливость, обидчивость), которая часто является причиной и, конечно, следствием психологической изоляции.
* У некоторых детей рекомендуется выработать уверенность в себе, отсутствие которой делает их слишком застенчивыми.
* Хорошие результаты можно получить косвенными мерами: иногда полезно, чтобы робкого, одинокого ребенка поддержали авторитетные сверстники.
* Необходимо избегать неумеренного захваливания или противопоставления учащихся друг другу.
* Часто самое важное – наладить контакт ученика с педагогом. Дети должны увидеть, что педагог внимателен к ребенку и хорошо к нему относится.
* Очень важно создать в классе атмосферу дружелюбия  и искреннего стремления помочь товарищу.
* Для улучшения психологического климата в классе необходимо проводить внешкольные мероприятия, наладить работу с лидерами и предпочитаемыми, использовать их помощь в руководстве классом, привлекать детей группы риска к участию в жизни класса, школы, выполнению поручений, способствовать самораскрытию, самоутверждению, повышению авторитета детей группы риска среди одноклассников.

Дата: 01.11.2024г.

Педагог-психолог:  Шишкова Т.С.