

**Аналитическая справка
о результатах изучения адаптационного периода
обучающихся 10 классов
2024-2025 учебный год**

Исследование по выявлению уровня адаптации обучающихся к обучению в старшем звене школы проводилось 15 октября 2024 года в 10 «Б» классе и 17 октября 2024 года в 10 «А» классе.

В исследовании приняли участие школьники 10 «А» класса (16 человек) и 10 «Б» класса (15 человек).

Цель исследования: выявление уровня адаптации к обучению в старшем звене школы обучающихся 10 класса.

Задачи исследования:

- 1) Диагностика мотивации учения.
- 2) Диагностика уровня школьной тревожности.
- 3) Диагностика уровня самооценки.

Методы исследования:

- 1) Опросники: «Чувства в школе» С. В. Левченко, «Учебная мотивация школьников». Методика: «Шкала тревожности» Р.С. Кондаша
- 2) Наблюдение
- 3) Посещение уроков
- 4) Беседы с педагогами, классными руководителями, обучающимися.

Исследуемые параметры:

Перечень исследуемых параметров, а также обобщенные показатели, полученные классом, наглядно представлены в таблицах ниже.

Процедура исследования: обучающимся были предложены бланки опросников, содержащие подробную инструкцию. Тестирование проходило самостоятельно. Во время диагностики ребята были сосредоточены, внимательны, четко выполняли все инструкции.

Анализ полученных данных:

Обобщенные результаты диагностики учащихся 10–х классов представлены в таблицах.

Опросник «Чувства в школе»

10 «А» класс

№	Я испытываю в школе	Кол-во обучающихся
1.	спокойствие	11
2.	усталость	11
3.	скуку	6
4.	радость	11
5.	уверенность в себе	10
6.	беспокойство	5
7.	неудовлетворенность собой	2
8.	раздражение	6
9.	сомнение	5
10.	обиду	0
11.	чувство унижения	2
12.	страх	1
13.	тревогу за будущее	7
14.	благодарность	8
15.	симпатию к учителям	9
16.	желание приходить сюда	9

Анализируя опросник, можно сделать вывод, что самое большое количество участников показали на чувства: спокойствие – 11 обучающихся, усталость – у 11 учеников – усталость в классе, перенагрузки домашних заданий, неконтролирование эмоций, т.е. эмоциональная неуравновешенность, 11 учеников испытывают радость и 10 учеников испытывают уверенность в себе.

По данному опроснику важно отметить следующее, что девочки чувствуют тревогу за свое будущее, которое и выражается в **дезадаптации обучающихся (5 девочек)** и если количество выборов «негативных» чувств перевешивает, то можно сделать вывод о **дезадаптации обучающихся: 10 «А»**.

Опросник «Чувства в школе»

10 «Б» класс

№	Я испытываю в школе	Кол-во обучающихся
1.	спокойствие	12
2.	усталость	14
3.	скуку	12
4.	радость	12
5.	уверенность в себе	11
6.	беспокойство	2
7.	неудовлетворенность собой	3
8.	раздражение	10
9.	сомнение	5
10.	обиду	1
11.	чувство унижения	1
12.	страх	3
13.	тревогу за будущее	9
14.	благодарность	8
15.	симпатию к учителям	9
16.	желание приходить сюда	5

Анализируя опросник, можно сделать вывод, что самое большое количество участников показали на чувства: усталости – 14 учеников - усталость в классе, перенагрузки домашних заданий, неконтролирование эмоций, т.е. эмоциональная неуравновешенность, спокойствие – 12 обучающихся, 12 учеников испытывают скуку (в общении, на уроках, участие в мероприятиях (мотивация)), 12 учеников испытывают радость, 11 учеников испытывают уверенность в себе и 10 учеников – раздражение.

По данному опроснику важно отметить следующее, что девочки чувствуют тревогу за свое будущее, которое и выражается в **дезадаптации обучающихся (8 девочек)** и если количество выборов «негативных» чувств перевешивает, то можно сделать вывод о **дезадаптации обучающихся: 10 «Б».**

Таблица 3

Опросник «Учебная мотивация школьников»

10 классы

Уровень сформированности мотивации к обучению	Количество обучающихся	% соотношение
Низкий уровень	0	0
Средний уровень	11	34
Высокий уровень	20	66

По таблице можно увидеть, что 66 % школьников имеют высокий уровень мотивации к обучению и 34% имеют средний уровень мотивации. Таким образом, можно сказать, что обучающиеся успешно мотивированы на обучение сейчас и в дальнейшем.

Таблица 4

Методика: «Шкала тревожности» Р.С. Кондаша

Уровни	Общая тревожность (%)	Школьная тревожность (%)	Самооценочная тревожность (%)	Межличностная тревожность (%)
Несколько повышенный	3/10%	7/23%	2/7%	5/17%
Высокий уровень	4/13%	6/20%	2/7%	2/7%

Данная шкала по этой методике в первую очередь выявляет тех школьников, которые не только испытывают тревожность, но и считают необходимым заявить об этом. По таблице можно посмотреть, что выделяется школьная тревожность: несколько повышенная –

23%, высокий уровень – 20 % и межличностная тревожность – 17 % . **Межличностная тревожность** больше всего относится к ситуациям эмоционального переживания в процессе общения. Она охватывает и весь эмоциональный спектр, основанный на прошлых контактах индивида с социумом, и эмоциональные ожидания, направленные на будущие контакты.

Адаптация в 10-х классах еще продолжается. Выявлены дезадаптированные дети на фоне негативных чувств (тревога, беспокойство, раздражение). Проблемы у некоторых воспитанников и данного класса будут на протяжении всего учебного периода в школе, и конечно, будут прорабатываться с учителями предметниками и классными руководителями в течение года. Эти проблемы носят социальный характер.

Диагностическая работа позволила:

- ✦ **выявить** степень адаптации детей в переходный период в старшее звено,
- А также выделить* у десятиклассников **проблемы**, связанные с
- ✦ психологическим дискомфортом (тревога, беспокойство, раздражение) у части детей,
- ✦ отрицательными чувствами в школе, в классе в целом и у отдельных детей.

Рекомендации классному руководителю и учителям-предметникам

1. Использовать методы активации учебной деятельности, развивая учебную мотивацию обучающихся.
2. Конструировать ситуации успеха в урочной деятельности для обучающихся, испытывающих трудности в учебной адаптации.
3. Вовлекать обучающихся, испытывающих трудности в учебной и социально-психологической адаптации, в жизнедеятельность класса.

Рекомендации родителям (законным представителям) десятиклассников

1. Относиться к детям соответственно их возрасту.

2. Способствовать формированию потребности в поисковой активности, самоопределении и построении жизненных целей.
3. Оказывать поддержку при формировании качественного изменения самосознания, системы ценностей, самооценки отдельных качеств личности, из которых складывается оценка своего целостного образа.
4. Способствовать формированию чувства ответственности, уровня субъективного контроля, рефлексии.
5. Подросткам свойственно переоценивание значимости внутренних психологических проблем, попробуйте помочь, но не используйте фразы типа: «Толи еще будет», «Разве это проблема», «В жизни и не такое бывает».
6. Сохраняйте чувство юмора и оптимизма при общении.

Дата: 17.10.2024 год

Педагог-психолог: _____  _____ Бронникова Е. В.