**Итоги проведения Всероссийских проверочных работ (ВПР) в 7**

**классах весной 2024 года**

Весной 2024 года школа принимала участие во Всероссийских проверочных работах, в том числе в ВПР для 7 класса по учебным предметам «Русский язык», «Математика», «География», «Биология», «» и «Обществознание»

**Итоги проведения Всероссийских проверочных работ (ВПР) по русскому языку в 7абв классах**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7 классы | Количество сдававших | «2» % | «3» % | «4» % | «5» % | Понизили оценку за предыдущую четверть  | Подтвердили оценку за предыдущую четверть  | Повысили оценку за предыдущую четверть  |
| Мотыгинская СШ | 63 | 25,4 | 38,1 | 26,98 | 6,09 | Количество | % | Количество | % | Количество | % |
| 32 | 50,79 | 27 | 42,86 | 4 | 6,35 |
| Мотыгинский район | 141 | 23,4 | 43,97 | 26,24 | 6,38 | 63 | 44,68 | 72 | 51,06 | 6 | 4,26 |
| Красноярский край | 31895 | 15,61 | 47,17 | 31,13 | 9,52 | 9202 | 29,23 | 20652 | 65,61 | 1624 | 5,16 |

Согласно критериям оценивания ВПР, утвержденным Рособрнадзором и опубликованным на сайте Федерального института оценки качества образования (ФИОКО), 22-31 баллов, набранных за работу по русскому языку, соответствуют отметке «3», 32-41 баллов – отметке «4», 42-47 баллов - отметке «5»

Достижение планируемых результатов по предмету «Русский язык»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Проверяемые умения в соответствии с ФГОС | Максимальный балл | Средний процент выполнения  | Мотыгинский район | Красноярский край |
| 1K1. Соблюдать изученные орфографические ипунктуационные правила при списывании осложненногопропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдатьосновные языковые нормы в устной и письменной речи;опираться на фонетический, морфемный,словообразовательный и морфологический анализ в практикеправописания | 4 | 55,95 | 54,61 | 58,48 |
| 1K2. Соблюдать изученные орфографические ипунктуационные правила при списывании осложненногопропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдатьосновные языковые нормы в устной и письменной речи;опираться на фонетический, морфемный,словообразовательный и морфологический анализ в практикеправописания. | 3 | 30,16 | 28,84 | 44,76 |
| 1K3. Соблюдать изученные орфографические ипунктуационные правила при списывании осложненногопропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдатьосновные языковые нормы в устной и письменной речи;опираться на фонетический, морфемный,словообразовательный и морфологический анализ в практикеправописания. | 2 | 84,92 | 90,43 | 93,14 |
| 2K1. Проводить морфемный и словообразовательный анализыслов; проводить морфологический анализ слова; проводитьсинтаксический анализ предложения. | 3 | 85,19 | 81,56 | 84,11 |
| 2K2. Проводить морфемный и словообразовательный анализыслов; проводить морфологический анализ слова; проводитьсинтаксический анализ предложения. | 3 | 47,09 | 52,48 | 62,32 |
| 2K3. Проводить морфемный и словообразовательный анализыслов; проводить морфологический анализ слова; проводитьсинтаксический анализ предложения. | 3 | 58,73 | 52,48 | 47,6 |
| 2K4. Проводить морфемный и словообразовательный анализыслов; проводить морфологический анализ слова; проводитьсинтаксический анализ предложения. | 3 | 31,22 | 41,37 | 55,79 |
| 3.1. Распознавать производные предлоги в заданныхпредложениях, отличать их от омонимичных частей речи,правильно писать производные предлоги. | 1 | 58,73 | 60,99 | 57,73 |
| 3.2. Распознавать производные предлоги в заданныхпредложениях, отличать их от омонимичных частей речи,правильно писать производные предлоги. | 1 | 49,21 | 48,23 | 47,7 |
| 4.1. Распознавать производные союзы в заданныхпредложениях, отличать их от омонимичных частей речи,правильно писать производные союзы | 1 | 73,02 | 62,41 | 60,32 |
| 4.2. Распознавать производные союзы в заданныхпредложениях, отличать их от омонимичных частей речи,правильно писать производные союзы. | 1 | 74,6 | 60,99 | 59,89 |
| 5. Владеть орфоэпическими нормами русскоголитературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова;определять место ударного слога. | 2 | 79,37 | 66,31 | 71,27 |
| 6. Распознавать случаи нарушения грамматических нормрусского литературного языка в заданных предложениях иисправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковыенормы в устной и письменной речи. | 2 | 62,7 | 50,35 | 44,44 |
| 7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом,деепричастным оборотом; находить границы причастных идеепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученныепунктуационные нормы в процессе письма; обосновыватьвыбор предложения и знака препинания в нем, в том числе спомощью графической схемы. | 1 | 65,08 | 65,96 | 62,62 |
| 7.2. Анализировать различные виды словосочетаний ипредложений с точки зрения их структурно-смысловойорганизации и функциональных особенностей; опознаватьпредложения осложненной структуры; соблюдать основныеязыковые нормы в письменной речи; опираться награмматико-интонационный анализ при объяснениирасстановки знаков препинания в предложении. | 1 | 39,68 | 40,43 | 45,25 |
| 8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом иобращением; находить границы деепричастного оборота иобращения в предложении; соблюдать изученныепунктуационные нормы в процессе письма; обосновыватьвыбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе спомощью графической схемы. | 2 | 69,84 | 67,02 | 70,73 |
| 8.2. Анализировать различные виды словосочетаний ипредложений с точки зрения их структурно-смысловойорганизации и функциональных особенностей; опознаватьпредложения <...> осложненной структуры; соблюдатьосновные языковые нормы в письменной речи; опираться награмматико-интонационный анализ при объяснениирасстановки знаков препинания в предложении. | 1 | 57,14 | 51,06 | 49,29 |
| 9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормыпостроения предложения и словоупотребления. Владетьнавыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационнойпереработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи ифункциональных разновидностей языка. | 2 | 53,97 | 53,19 | 50,24 |
| 10. Опознавать функционально-смысловые типы речи,представленные в прочитанном тексте. Владеть навыкамиразличных видов чтения (изучающим, ознакомительным,просмотровым) и информационной переработкипрочитанного материала; анализировать текст с точки зренияего принадлежности к функционально-смысловому типу речи ифункциональной разновидности языка. | 1 | 69,84 | 62,41 | 61,85 |
| 11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанныйтекст, находить в тексте информацию (ключевые слова исловосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос,строить речевое высказывание в письменной форме с учетомнорм построения предложения и словоупотребления. | 2 | 55,56 | 50,71 | 56,02 |
| 11.2. Владеть навыками различных видов чтения(изучающим, ознакомительным, просмотровым) иинформационной переработки прочитанного материала;адекватно понимать, интерпретировать и комментироватьтексты различных функционально-смысловых типов речи(повествование, описание, рассуждение) и функциональныхразновидностей языка. | 3 | 37,04 | 35,22 | 39,99 |
| 12. Распознавать лексическое значение слова с опорой науказанный в задании контекст. Владеть навыками различныхвидов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым)и информационной переработки прочитанного материала;проводить лексический анализ слова. | 1 | 68,25 | 68,79 | 73,4 |
| 13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово взаданном контексте, подбирать к найденному слову близкиепо значению слова (синонимы). Владеть навыками различныхвидов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым)и информационной переработки прочитанного материала;адекватно понимать тексты различных функциональносмысловых типов речи и функциональных разновидностейязыка; проводить лексический анализ слова; опознаватьлексические средства выразительности. | 1 | 58,73 | 64,54 | 60,42 |
| 13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово взаданном контексте, подбирать к найденному слову близкиепо значению слова (синонимы). Владеть навыками различныхвидов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым)и информационной переработки прочитанного материала;адекватно понимать тексты различных функциональносмысловых типов речи и функциональных разновидностейязыка; проводить лексический анализ слова; опознаватьлексические средства выразительности. | 1 | 42,86 | 51,77 | 50,66 |
| 14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы,строить речевое высказывание в письменной форме с учетомнорм построения предложения и словоупотребления.Адекватно понимать тексты различных функциональносмысловых типов речи и функциональных разновидностейязыка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели,основной мысли, основной и дополнительнойинформации. | 2 | 72,22 | 72,34 | 65,09 |

Больше всего трудностей у учащихся вызывают 1К2 (соблюдение изученных пунктуационных правил при списывании осложненного пропусками пунктограмм текста), 2К4 (проведение синтаксического анализа предложений), 7.2. (постановка знаков препинания в предложениях с причастными и деепричастными оборотами), 11.2. (мотивирование своей точки зрения примерами текста).

Рекомендации педагогам:

1.На заседаниях МО рассмотреть пути преодоления трудностей выполнения заданий.

2.Учителям-предметникам особое внимание уделить заданиям, вызывающим трудности.

Итоги проведения Всероссийских проверочных работ (ВПР) по математике в 7 абв классах

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7 классы | Количество сдававших | «2» % | «3» % | «4» % | «5» % | Понизили оценку за предыдущую четверть  | Подтвердили оценку за предыдущую четверть  | Повысили оценку за предыдущую четверть  |
| Мотыгинская СШ | 63 | 7,94 | 65,08 | 15,87 | 11,11 | Количество | % | Количество | % | Количество | % |
| 19 | 30,16 | 36 | 57,14 | 8 | 12,7 |
| Мотыгинский район | 125 | 12,8 | 58,4 | 20 | 8,8 | 41 | 32,8 | 71 | 56,8 | 13 | 10,4 |
| Красноярский край | 14130 | 12,32 | 52,71 | 28,11 | 6,87 | 3421 | 24,42 | 9515 | 67,93 | 1071 | 7,65 |

Согласно критериям оценивания ВПР, утвержденным Рособрнадзором и опубликованным на сайте Федерального института оценки качества образования (ФИОКО), правильное решение каждого из заданий 1–11, 13, 15 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину; изобразил правильный рисунок. Выполнение каждого из заданий 12, 14, 16 оценивается от 0 до 2 баллов. Максимальный первичный балл — 19. Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале . Отметка по пятибалльной шкале «2»- 0–6 баллов, «3»- 7-11 баллов, «4»-12-15 баллов, «5» -16-19 баллов.

**Достижение планируемых результатов по предмету «Математика»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Проверяемые умения в соответствии с ФГОС | Максимальный балл | Мотыгинская СШ | Мотыгинский район | Красноярский край |
| Всего | 19 | 63 уч. | 125 уч. | 14130 уч. |
| 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»  | 1 | 73,02 | 69,6 | 72,7 |
| 2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»  | 1 | 80,95 | 67,2 | 76,14 |
| 3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений  | 1 | 87,3 | 73,6 | 82,15 |
| 4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения  | 1 | 87,3 | 73,6 | 69,76 |
| 5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины  | 1 | 92,06 | 80 | 67,9 |
| 6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях  | 1 | 69,84 | 78,4 | 85,17 |
| 7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений  | 1 | 66,67 | 63,2 | 62,95 |
| 8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции  | 1 | 52,38 | 47,2 | 41,94 |
| 9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований  | 1 | 68,25 | 60,8 | 67,02 |
| 10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат  | 1 | 42,86 | 34,4 | 25,62 |
| 11. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения  | 1 | 55,56 | 41,6 | 40,3 |
| 12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел  | 2 | 30,95 | 42 | 53,49 |
| 13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты  | 1 | 47,62 | 49,6 | 59,79 |
| 14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения  | 2 | 35,71 | 29,6 | 21,57 |
| 15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам  | 1 | 33,33 | 46,4 | 58,01 |
| 16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи  | 2 | 19,84 | 21,6 | 13,06 |

Задания, в которых возникли сложности при выполнении, справились менее 50% учащихся :

* №10 (42,86%) -умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;
* №12 (30,95%) - развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел;
* №14 (35,41%) - овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения;
* №15(33,33%) - развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам;
* №16(19,84%)-развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

**Рекомендации педагогам.**

1. Учить оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат; cравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел;оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения;
2. Развивать представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам;
3. Уделять особое внимание решению задач разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

**Итоги проведения Всероссийских проверочных работ (ВПР) по биологии в 7б классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7 класс | Количество сдававших | «2» % | «3» % | «4» % | «5» % | Понизили оценку за предыдущую четверть  | Подтвердили оценку за предыдущую четверть  | Повысили оценку за предыдущую четверть  |
| Мотыгинская СШ | 22 | 0 | 31,82 | 22,73 | 45,45 | Количество | % | Количество | % | Количество | % |
| 4 | 18,18 | 14 | 63,64 | 4 | 18,18 |
| Мотыгинский район | 36 | 0 | 30,56 | 41,67 | 27,78 | 4 | 11,11 | 28 | 77,78 | 4 | 11,11 |
| Красноярский край | 11283 | 9,31 | 46,55 | 32,71 | 11,42 | 3468 | 30,76 | 6830 | 60,58 | 977 | 8,67 |

Согласно критериям оценивания ВПР, утвержденным Рособрнадзором и опубликованным на сайте Федерального института оценки качества образования (ФИОКО), 9–14 баллов, набранных за работу по биологии, соответствуют отметке «3», 15–19 баллов – отметке «4», 20–25 баллов - отметке «5»

**Достижение планируемых результатов по предмету «Биологии»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Проверяемые умения в соответствии с ФГОС | Максимальный балл | Средний процент выполнения  | Мотыгинский район | Красноярский край |
| 1.1. Классификация организмов. Принципы классификации.Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбиратьоснования и критерии для классификации. | 1 | 72,73 | 83,33 | 72,01 |
| 1.2. Классификация организмов. Принципы классификации.Одноклеточные и многоклеточные организмы. Уменияопределять понятия, создавать обобщения, устанавливатьаналогии, классифицировать, самостоятельно выбиратьоснования и критерии для классификации. | 2 | 56,82 | 48,61 | 48,28 |
| 2. Многообразие цветковых растений и их значение вприроде и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизничеловека. Роль грибов в природе, жизни человека.Формирование основ экологической грамотности:способности оценивать последствия деятельности человекав природе; способности выбирать целевые и смысловыеустановки в своих действиях и поступках по отношению кживой природе, здоровью своему и окружающих; осознаниянеобходимости действий по сохранению биоразнообразия. | 1 | 77,72 | 72,22 | 53,64 |
| 3. Классификация организмов. Принципы классификации.Умения определять понятия, создавать обобщения,устанавливать аналогии, классифицировать,самостоятельно выбирать основания и критерии дляклассификации | 2 | 84,09 | 87,5 | 81,54 |
| 4. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы.Умения определять понятия, создавать обобщения,устанавливать аналогии, классифицировать,самостоятельно выбирать основания и критерии дляклассификации. Смысловое чтение. | 2 | 75 | 75 | 68,59 |
| 5. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы.Смысловое чтение | 2 | 84,09 | 81,94 | 59,63 |
| 6.1. Царство Растения. Царство Грибы.Умения устанавливать причинно-следственные связи,строить логическое рассуждение, умозаключение(индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.Формирование первоначальных систематизированныхпредставлений о биологических объектах, процессах,явлениях, закономерностях. | 2 | 72,73 | 52,78 | 51,26 |
| 6.2. Царство Растения. Царство Грибы.Умения устанавливать причинно-следственные связи,строить логическое рассуждение, умозаключение(индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.Формирование первоначальных систематизированныхпредставлений о биологических объектах, процессах,явлениях, закономерностях. | 2 | 54,55 | 48,61 | 53,52 |
| 7.1. Царство Растения. Умения создавать, применять ипреобразовывать знаки и символы, модели и схемы длярешения учебных и познавательных задач. | 1 | 90,91 | 94,44 | 71,96 |
| 7.2. Царство Растения. Умения создавать, применять ипреобразовывать знаки и символы, модели и схемы длярешения учебных и познавательных задач.  | 2 | 63,64 | 54,17 | 28,56 |
| 8. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы.Умения устанавливать причинно-следственные связи,строить логическое рассуждение, умозаключение(индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.Формирование системы научных знаний о живой природе,закономерностях ее развития, об исторически быстромсокращении биологического разнообразия в биосфере | 1 | 86,36 | 86,11 | 50,21 |
| 9. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы.Умения определять понятия, создавать обобщения,устанавливать аналогии, классифицировать,самостоятельно выбирать основания и критерии дляклассификации. | 3 | 50 | 41,67 | 34,37 |
| 10.1. Царство Растения. Формирование системы научныхзнаний о живой природе, закономерностях ее развития, обисторически быстром сокращении биологическогоразнообразия в биосфере в результате деятельностичеловека для развития современных естественнонаучныхпредставлений о картине мира. | 2 | 72,73 | 56,94 | 67,44 |
| 10.2. Царство Растения. Формирование системы научныхзнаний о живой природе, закономерностях ее развития, обисторически быстром сокращении биологическогоразнообразия в биосфере в результате деятельностичеловека для развития современных естественнонаучныхпредставлений о картине мира. | 2 | 61,36 | 63,89 | 42,57 |

Оценивая результаты работы можно сделать вывод, что затруднения вызвали у учащихся затруднения вызвали: задания о знание систематики растений и их классификации и умение проводить сравнение биологических объектов;

проверяет умение работать с таблицей и устанавливать соответствия между характеристиками растений и отделами растений;

умение соотносить изображение объекта с его описанием, формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость:

формировать представления о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;

в процессе повторения целесообразно делать акцент на формирование у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными:

в процессе повторения необходимо уделять основное внимание на умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов; одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности и делать акцент на формирование у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными.

**Итоги проведения Всероссийских проверочных работ (ВПР) по географии в 7в классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7 класс | Количество сдававших | «2» % | «3» % | «4» % | «5» % | Понизили оценку за предыдущую четверть  | Подтвердили оценку за предыдущую четверть  | Повысили оценку за предыдущую четверть  |
| Мотыгинская СШ | 18 | 5.56 | 33,33 | 55.56 | 5.56 | Количество | % | Количество | % | Количество | % |
| 4 | 22,22 | 11 | 61,11 | 3 | 16,67 |
| Мотыгинский район | 46 | 6,52 | 47,83 | 39,13 | 6,52 | 10 | 21,7 | 33 | 71,74 | 3 | 6,52 |
| Красноярский край | 10426 | 12,86 | 54,55 | 26,44 | 6,15 | 4591 | 44,2 | 5540 | 53,34 | 256 | 2,46 |

Согласно критериям оценивания ВПР, утвержденным Рособрнадзором и опубликованным на сайте Федерального института оценки качества образования (ФИОКО), 11–22 баллов, набранных за работу по географии, соответствуют отметке «3», 23–30 баллов – отметке «4», 31–35 баллов - отметке «5»

**Достижение планируемых результатов по предмету «География»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Проверяемые умения в соответствии с ФГОС | Максимальный балл | Средний процент выполнения  | Мотыгинский район | Красноярский край |
| * 1. Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли

Умения определять понятия, создавать обобщения,устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использованиятерриториального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических | 2 | 52,78 | 48,91 | 54,52 |
| 1.2. Умения устанавливать причинно-следственные связи,строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников иземлепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Уменияориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.Умения различать изученные географические объекты,описывать по карте положение и взаиморасположение | 2 | 94,44 | 72,83 | 65,83 |
| 1.3 Умения устанавливать причинно-следственные связи,строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Уменияориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.Умения различать изученные географические объекты,описывать по карте положение и взаиморасположение | 2 | 72,22 | 51,09 | 34,35 |
| 2.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положениеи природа материков Земли. Умения создавать, применять ипреобразовывать знаки и символы, модели и схемы длярешения учебных задач. Умения: ориентироваться висточниках географической информации; определять исравнивать качественные и количественные показатели,характеризующие географические объекты, их положение впространстве. | 2 | 44,44 | 42,39 | 35,54 |
| 2.2. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положениеи природа материков Земли. Умения создавать, применять ипреобразовывать знаки и символы, модели и схемы длярешения учебных задач. Умения: ориентироваться висточниках географической информации; определять исравнивать качественные и количественные показатели,характеризующие географические объекты, их положение впространстве | 2 | 66,67 | 68,48 | 55,86 |
| 2.3. Умения использовать источники географическойинформации для решения различных задач: выявлениегеографических зависимостей и закономерностей; расчетколичественных показателей, характеризующихгеографические объекты; сопоставление географическойинформации. Умения различать изученные географическиеобъекты, сравнивать географические объекты на основеизвестных характерных свойств. Способность использоватьзнания о географических законах и закономерностях | 2 | 88,8944 | 80,43 | 74,94 |
| 3.1.Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.Географическое положение и природа материков Земли.Умения определять понятия, создавать обобщения,устанавливать аналогии, классифицировать. Уменияустанавливать причинно-следственные связи, строитьлогическое рассуждение. | 2 | 44,44 | 43,48 | 34,51 |
| 3.2.Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. | 2 | 83,33 | 63,04 | 44,5 |
| 3.3. Умения ориентироваться в источниках географическойинформации: находить и извлекать необходимуюинформацию; определять и сравнивать качественные иколичественные показатели, характеризующиегеографические объекты, процессы и явления, ихположение в пространстве; выявлять взаимодополняющуюгеографическую информацию, представленную в одном | 2 | 44,44 | 30,43 | 28,53 |
| 4.1. Главные закономерности природы ЗемлиУмения устанавливать причинно-следственные связи,строить логическое рассуждение, умозаключение и делатьвыводы. Умения создавать, применять и преобразовыватьмодели и схемы для решения учебных задач. Уменияориентироваться в источниках географическойинформации: находить и извлекать необходимуюинформацию; определять и сравнивать показатели,характеризующие географические объекты  | 1 | 50 | 69,57 | 64,99 |
| 4.2. Главные закономерности природы Земли. Уменияустанавливать причинно-следственные связи,строитьлогическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.Умения создавать, применять и преобразовывать модели исхемы для решения учебных задач. Уменияориентироваться в источниках географическойинформации: находить и извлекать необходимуюинформацию; определять и сравниватьпоказатели, характеризующие географическиеобъекты, процессы и явления, их положение в пространстве. | 2 | 16,67 | 41,3 | 40,46 |
| 5.1. Географическое положение и природа материков Земли.Умения определять понятия, создаватьобобщения,устанавливать аналогии, классифицировать. Уменияустанавливать причинно-следственные связи,строитьлогическое рассуждение. Умения: различатьизученные географические объекты, процессы и явления;сравнивать географические объекты, процессы и явления наоснове известных характерных свойств и проводить ихпростейшую классификацию. Умение различатьгеографические процессы и явления, определяющиеособенности природы и населения материков и океанов. | 2 | 83,33 | 73,91 | 63,29 |
| 5.2. Географическое положение и природа материков Земли.Умения определять понятия, создаватьобобщения,устанавливать аналогии, классифицировать. Уменияустанавливать причинно-следственные связи,строитьлогическое рассуждение. Умения: различатьизученные географические объекты, процессы и явления;сравнивать географические объекты, процессы и явления наоснове известных характерных свойств и проводить их | 3 | 33,33 | 26,81 | 36,89 |
| 6.1. Главные закономерности природы Земли. Населениематериков Земли. Умения устанавливатьпричинноследственные связи, строить логическоерассуждение. Умение применять географическоемышление в познавательной, коммуникативной исоциальной практике. Первичные компетенциииспользования территориального подхода какосновы географического мышления; умения находитьи распознавать ответы на вопросы, возникающие вситуациях повседневного характера, узнавать в нихпроявление тех или иных географических процессов или | 1 | 22,22 | 47,83 | 48,66 |
| 6.2. Главные закономерности природы Земли. Населениематериков Земли. Умения устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение.Умение применять географическое мышление впознавательной, коммуникативной и социальнойпрактике. Первичные компетенции использованиятерриториального подхода как основы географическогомышления; умения находить и распознавать ответы навопросы, возникающие в ситуациях повседневногохарактера, узнавать в них проявление тех или иныхгеографических процессов или закономерностей | 1 | 4,3 | 4,6 | 4,6 |
| 6.3. Умение использовать источникиьгеографическойинформации для решения различных задач. Способностьиспользовать знания о географических законах изакономерностях, о взаимосвязях междуизученнымигеографическими объектами, процессами и явлениями дляобъяснения их свойств, условий протекания и различий. | 1 | 27,78 | 45,65 | 54,62 |
| 7.1. Население материков Земли. Умение устанавливатьпричинно-следственные связи, строить логическоерассуждение, умозаключение и делать выводы. Уменияориентироваться в источниках географической информации:находить и извлекать необходимую информацию; определятьи сравнивать качественные и количественные показатели,характеризующие географические объекты, процессы иявления. | 2 | 100 | 85,87 | 80,51 |
| 7.2. Население материков Земли. Умение устанавливатьпричинно-следственные связи, строить логическоерассуждение, умозаключение и делать выводы.Умения ориентироваться в источниках географическойинформации: находить и извлекать необходимуюинформацию; определять и сравнивать качественные иколичественные показатели, характеризующиегеографические объекты, процессы и явления. Способностьиспользовать знания о населении и взаимосвязях междуизученными демографическими процессами и явлениями длярешения различных учебных и практико-ориентированныхзадач. | 1 | 77,78 | 67,39 | 67,25 |
| 8.1. Географическое положение и природа материков Земли.Население материков Земли. Умения создавать, применять ипреобразовывать знаки и символы, модели и схемы длярешения учебных и познавательныхзадач. Умение осознанно использовать речевые средствав соответствии с задачей коммуникации для выражения своихмыслей, владение письменной речью. Умени применятьгеографическое мышление в познавательной,коммуникативной и социальной практике. Первичныекомпетенции использования территориального подхода какосновы географического мышления, владение понятийнымаппаратом географии. | 1 | 88,89 | 73,91 | 65,11 |
| 8.2. Географическое положение и природа материков Земли.Население материков Земли. Умения создавать, применять ипреобразовывать знаки и символы, модели и схемы длярешения учебных и познавательныхзадач. Умение осознанно использовать речевые средствав соответствии с задачей коммуникации для выражения своихмыслей, владение письменной речью. Умение применятьгеографическое мышление в познавательной,коммуникативной и социальной практике. Первичныекомпетенции использования территориального подхода какосновы географического мышления, владение понятийнымаппаратом географии. | 2 | 86,11 | 57,61 | 51,36 |

Наибольшие затруднения у учащихся связаны с умениями ориентироваться в источниках географической информации, определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве; выявлять географические зависимости и закономерности; умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, рассчитывать количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, а также использовать географическую информацию для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Рекомендации педагогам.

**По результатам анализа спланирована коррекционная работа по устранению выявленных пробелов:**

-планировать работу с обучающимися на каждом уроке, включая повторение пройденного материала;

- организовать работу по консультированию обучающихся на ликвидацию пробелов и трудности в усвоении материала;

- включать задания, вызвавшие затруднения в классные и домашние работы;

- с мотивированными обучающимися проводить разбор заданий повышенного уровня;

- продолжить работу по формированию устойчивых навыков аналитического мышления у обучающихся;

- в полной мере использовать эффективные формы и методы, формирующие учебную мотивацию.

**Итоги проведения Всероссийских проверочных работ (ВПР) по физике в 7 классах**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 классы | Количество сдававших | «2» % | «3» % | «4» % | «5» % | Понизили оценку за предыдущую четверть  | Подтвердили оценку за предыдущую четверть  | Повысили оценку за предыдущую четверть  |
| Мотыгинская СШ | 36 | 5,56 | 69,44 | 22,22 | 2,78 | Количество | % | Количество | % | Количество | % |
| 24 | 66,67 | 12 | 33,33 | 0 | 0 |
| Мотыгинский район | 68 | 7,35 | 61,76 | 29,41 | 1,47 | 33 | 48,53 | 34 | 50 | 1 | 1,47 |
| Красноярский край | 15270 | 11,26 | 48,5 | 30,98 | 9,26 | 3929 | 25,84 | 9651 | 63,47 | 1625 | 10,69 |

Согласно критериям оценивания ВПР, утвержденным Рособрнадзором и опубликованным на сайте Федерального института оценки качества образования (ФИОКО), 5-7 баллов, набранных за работу по физике, соответствуют отметке «3», 8-10 баллов – отметке «4», 11-18 баллов - отметке «5»

**Достижение планируемых результатов по предмету «Физика»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Проверяемые умения в соответствии с ФГОС(<http://uomotygino.ru/rezultaty-vpr-2023> ) | Максимальный балл | Мотыинская СШ | Мотыгинский район | Крастоярский край |
| 1.Проводить прямые измерения физических величин (расстояние, время, масса тела, объём, сила, температура): записывать показания приборов с учетом заданной абсолютной погрешности измерений. | 1 | 27.78 | 58.82 | 74.3 |
| 2.1Распознавать проявление изученных физических явлений (см. п.1) в окружающем мире, выделяя их существенные свойства/признаки. 2.2 Описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины: путь, скорость, масса и объем тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, давление; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами. 2.3 Характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические законы: закон Гука, закон Архимеда, закон сохранения энергии; при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение. 2.4 Объяснять физические процессы и свойства тел: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 1-2 логических шагов с опорой на 1-2 изученных свойства физических явлений, физических закона или закономерности.  | 2 | 34.72 | 36.03 | 43.1 |
| 3.1Характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические законы: закон Гука, закон Архимеда, закон сохранения энергии; при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение.3.2Решать расчетные задачи в 1-2 действия по одной из тем курса физики, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, подставлять физические величины в формулы и проводить расчеты. | 1 | 50 | 61.76 | 76.81 |
| 4.1Описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины: путь, скорость, масса и объем тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, давление; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами.4.2Решать расчетные задачи в 1-2 действия по одной из тем курса физики, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, подставлять физические величины в формулы и проводить расчеты. | 1 | 75 | 80.88 | 80.1 |
| 5.1Характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические законы: закон Гука, закон Архимеда, закон сохранения энергии; при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение.5.2Распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; в описании исследования выделять проверяемое предположение, находить ошибки в ходе опыта, делать выводы по его результатам.5.3Проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел: формулировать проверяемые предположения, собирать установку из предложенного оборудования и формулировать выводы.5.4Проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений: планировать исследование, собирать установку, следуя предложенному плану, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде предложенных таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования.5.5Решать расчетные задачи в 1-2 действия по одной из тем курса физики, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, подставлять физические величины в формулы и проводить расчеты. | 1 | 88.89 | 79.41 | 71.25 |
| 6.1Распознавать проявление изученных физических явлений (см. п.1) в окружающем мире, выделяя их существенные свойства/признаки.6.2Использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет: владеть приемами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую.6.3Решать расчетные задачи в 1-2 действия по одной из тем курса физики, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, подставлять физические величины в формулы и проводить расчеты. | 1 | 38.89 | 39.71 | 52.68 |
| 7.1Объяснять физические процессы и свойства тел: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 1-2 логических шагов с опорой на 1-2 изученных свойства физических явлений, физических закона или закономерности7.2Использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет: владеть приемами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую. | 2 | 43.06 | 34.56 | 35.7 |
| 8.1Характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические законы: закон Гука, закон Архимеда, закон сохранения энергии; при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение.8.2Решать расчетные задачи в 1-2 действия по одной из тем курса физики, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, подставлять физические величины в формулы и проводить расчеты. | 1 | 69.44 | 61.76 | 51.49 |
| 9.1Описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины: путь, скорость, масса и объем тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, давление; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами.9.2Решать расчетные задачи в 1-2 действия по одной из тем курса физики, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, подставлять физические величины в формулы и проводить расчеты. | 2 | 47.22 | 37.5 | 38.01 |
| 10.1Описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины: путь, скорость, масса и объем тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, давление; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами10.2Решать расчетные задачи в 1-2 действия по одной из тем курса физики, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, подставлять физические величины в формулы и проводить расчеты.10.3Обосновывать выбор изученных физических моделей (материальная точка)  | 3 | 17.59 | 14.22 | 11.69 |
| 11.1Проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел: формулировать проверяемые предположения, собирать установку из предложенного оборудования и формулировать выводы.11.2Проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений: планировать исследование, собирать установку, следуя предложенному плану, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде предложенных таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования.11.3Проводить косвенные измерения физических величин, следуя предложенной инструкции: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку и вычислять значение величины.11.4Указывать принципы действия приборов и технических устройств.11.5Использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет: владеть приемами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую. | 3 | 1.85 | 4.41 | 6.5 |

Больше всего трудностей у учащихся вызывают задания 1, 2, 6, 9, 10,11.

* Определение цены деления приборов
* Взаимодействие тел. Сила тяжести. Вес тела.
* Давление твердого тела
* Средняя скорость.  Определение пути и времени движения.
* Рычаг.  «Золотое» правило рычага.
* Прямые измерения и простейшие методы оценки погрешностей измерения.

Выводы:

Необходимо было выделить больше времени на повторение ранее изученного материала.

В целях повышения качества знаний школьников по физике необходимо:

* на уроках подробно раскрывать физический смысл изучаемых законов и величин;
* учить описывать и объяснять физические явления и свойства тел в разном формате: текстовом, табличном, графическом;

Рекомендации педагогам:

* Продолжить работу по формированию устойчивых навыков выявления причинно-следственных связей, построения объяснения из 1-2 логических шагов с опорой на 1-2 свойства изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей.
* Проводить устную работу на уроках с целью развития навыков описания изученных свойств тел и физических явлений, используя физические величины.
* Усилить практическую направленность обучения, включая опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел.
* Продолжить работу по формированию устойчивых навыков проведения исследования зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, умения проводить косвенные измерения физических величин.
* На уроках физики уделять больше внимания решению расчетных задач в 1-2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины.
* Развивать навыки записи краткого условия задачи на основе анализа условия задачи, навыки подставлять физические величины в формулы и проводить расчеты.
* Продолжить работу по формированию устойчивых навыков указания принципов работы приборов и технических устройств.

**Итоги проведения Всероссийских проверочных работ (ВПР) по обществознанию в 7а классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 классы | Количество сдававших | «2» % | «3» % | «4» % | «5» % | Понизили оценку за предыдущую четверть  | Подтвердили оценку за предыдущую четверть  | Повысили оценку за предыдущую четверть  |
| Мотыгинская СШ | 20 | 25 | 55 | 15 | 5 | Количество | % | Количество | % | Количество | % |
| 15 | 75 | 5 | 25 | 0 | 0 |
| Мотыгинский район | 33 | 24 | 45 | 27 | 3 | 19  | 57.58 | 14  | 42.42 | 0 | 0 |
| Красноярский край | 10624 | 10 | 45 | 35 | 8 | 3914  | 36.88 | 6196  | 58.38 | 504  | 4.75 |

Согласно критериям оценивания ВПР, утвержденным Рособрнадзором и опубликованным на сайте Федерального института оценки качества образования (ФИОКО), 9-13 баллов, набранных за работу по обществознанию, соответствуют отметке «3», 14-18 баллов – отметке «4», 19-21 баллов - отметке «5»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Проверяемые умения в соответствии с ФГОС | Максимальный балл | Средний процент выполнения  | Мотыгинский район | Красноярский край |
| 1.1. Приобретение теоретических знаний и опытаприменения полученных знаний и умений для определениясобственной активной позиции в общественной жизни, длярешения типичных задач в области социальных отношений,адекватных возрасту обучающихся, межличностныхотношений, включая отношения между людьми различныхнациональностей и вероисповеданий, возрастов исоциальных групп; развитие социального кругозора иформирование познавательного интереса к изучениюобщественных дисциплин. | 1 | 85  | 66.67  | 78.98  |
| 1.2. В модельных и реальных ситуациях выделятьсущностные характеристики и основные виды деятельностилюдей, объяснять роль мотивов в деятельности человека.Выполнять несложные практические задания по анализуситуаций, связанных с различными способами разрешениямежличностных конфликтов. Выражать собственноеотношение к различным способам разрешениямежличностных конфликтов. | 3 | 15 | 26.26 | 49.51  |
| 2. Использовать знания о биологическом и социальном вчеловеке для характеристики его природы; характеризоватьи иллюстрировать конкретными примерами группыпотребностей человека; приводить примеры основныхвидов деятельности человека; различать экономические,социальные, политические, культурные явления и процессыобщественной жизни | 1 | 70 | 66.67 | 61 |
| 3.1. Освоение приемов работы с социально значимойинформацией, ее осмысление; развитие способностейобучающихся делать необходимые выводы и даватьобоснованные оценки социальным событиям и процессам;развитие социального кругозора и формированиепознавательного интереса к изучению общественныхдисциплин. | 2 | 67.5  | 72.73  | 75.97 |
| 3.2. Находить, извлекать и осмысливать информациюразличного характера, полученную из доступныхисточников (фотоизображений), систематизировать,анализировать полученные данные; применять полученнуюинформацию для соотнесения собственного поведения ипоступков других людей с нормами поведения,установленными законом | 1 | 60 | 51.52  | 66.71  |
| 4. Использовать знания о биологическом и социальном вчеловеке для характеристики его природы; характеризоватьи иллюстрировать конкретными примерами группыпотребностей человека; приводить примеры основныхвидов деятельности человека; различать экономические,социальные, политические, культурные явления и процессыобщественной жизни. | 1 | 70 | 66.67  | 75.84  |
| 5.1. Понимание основных принципов жизни общества,основ современных научных теорий общественногоразвития; формирование основ правосознания длясоотнесения собственного поведения и поступков другихлюдей с нравственными ценностями и нормами поведения,установленными законодательством РоссийскойФедерации, убежденности в необходимости защищатьправопорядок правовыми способами и средствами, уменийреализовывать основные социальные роли в пределах своейдееспособности. | 1 | 65 | 69.7 | 73.52  |
| 5.2. Развитие социального кругозора и формированиепознавательного интереса к изучению общественныхдисциплин. Использовать знания о биологическом исоциальном в человеке для характеристики его природы;характеризоватьи иллюстрировать конкретнымипримерами группы потребностей человека; приводитьпримеры основных видов деятельности человека; различатьэкономические, социальные, политические, культурныеявления и процессы общественной жизни; наблюдать ихарактеризовать явления и события, происходящие вразличных сферах общественной жизни | 1 | 50 | 42.42  | 55.65 |
| 6. Приобретение теоретических знаний и опыта примененияполученных знаний и умений для определения собственнойактивной позиции в общественной жизни, для решениятипичных задач в области социальных отношений,адекватных возрасту обучающихся, межличностныхотношений, включая отношения между людьми различныхнациональностейи вероисповеданий, возрастовисоциальных групп; развитие социального кругозора иформирование познавательного интереса к изучениюобщественных дисциплин. | 1 | 45 | 45.45  | 69.06 |
| 7.1. Освоение приемов работы с социально значимойинформацией, ее осмысление; развитие способностейобучающихся делать необходимые выводы и даватьобоснованные оценки социальным событиям и процессам;развитие социального кругозораи формированиепознавательного интереса к изучению общественныхдисциплин. | 2 | 57.5 | 66.67  | 68.75  |
| 7.2. Находить, извлекать и осмысливать информациюразличного характера, полученную из доступныхисточников (фотоизображений), систематизировать,анализировать полученные данные; применять полученнуюинформацию для соотнесения собственного поведения ипоступков других людейс нормами поведения,установленными законом. | 1 | 65 | 66.67 | 70.22  |
| 8. Приобретение теоретических знаний и опыта примененияполученных знаний и умений для определения собственнойактивной позиции в общественной жизни, для решениятипичных задач в области социальных отношений,адекватных возрасту обучающихся, межличностныхотношений, включая отношения между людьми различныхнациональностей и вероисповеданий, возрастов исоциальных групп; развитие социального кругозора иформирование познавательного интереса к изучениюобщественных дисциплин. | 1 | 35 | 42.42 | 57.33 |
| 9.1. Умение осознанно использовать речевые средства всоответствии с задачей коммуникации; владение устной иписьменной речью, монологической контекстной речью. | 1 | 55 | 57.58  | 55.46 |
| 9.2. Анализировать несложные практические ситуации,связанные с гражданскими, семейными, трудовымиправоотношениями; в предлагаемых модельных ситуацияхопределять признаки правонарушения, проступка,преступления; исследовать несложные практическиеситуации, связанные с защитой прав и интересов детей,оставшихся без попечения родителей | 3 | 13.33 | 18.18 | 34.92 |
| 9.3. Находить, извлекать и осмысливать информациюправового характера, полученную из доступныхисточников, систематизировать, анализировать полученныеданные; применять полученную информацию длясоотнесения собственного поведения и поступков другихлюдей с нормами поведения, установленными законом. | 1 | 15 | 24.24 | 40.43 |

Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений.

1. В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей

3. Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Рекомендации в целях повышения уровня усвоения программного материала:

- чаще проводить работу по составлению предложений с использованием обществоведческих терминов и понятий;

-по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

-организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;

-организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

-на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;

-на уроках проводить умение устанавливать причинно-следственные связи, поисковые работы (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие.

**Итоги проведения Всероссийских проверочных работ (ВПР) по истории**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7 классы | Количество сдававших | «2» % | «3» % | «4» % | «5» % | Понизили оценку за предыдущую четверть  | Подтвердили оценку за предыдущую четверть  | Повысили оценку за предыдущую четверть  |
| МБОУ Мотыгинская СШ | 23 | 8,7 | 52,17 | 34,78 | 4,35 | Количество | % | Количество | % | Количество | % |
|  11 |  47,83 |  10 |  43,48 |  2 |  8,7  |
| Мотыгинский район  | 70 |  12,86 | 48,57 | 35,71 | 2,86 |  23 | 32,86 |  42 |  60 |  5 |  7,14 |
| Красноярский край  | 10271 |  6,82 | 46,27 | 35,15 | 11,72 |  2640 |  25,72 |  6411 | 62,47 |  1212 | 11,81 |

Согласно критериям оценивания ВПР, утвержденным Рособрнадзором и опубликованным на сайте Федерального института оценки качества образования (ФИОКО), 5-9 баллов, набранных за работу по истории, соответствуют отметке «3», 10-13 баллов – отметке «4», 14-17 баллов - отметке «5»

**Достижение планируемых результатов по предмету «Русский язык»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Проверяемые умения в соответствии с ФГОС | Максимальный балл | Средний процент выполнения (сумму всех набранных баллов за задание/критерий всеми участниками**ДЕЛИМ НА** максимальный балл **х** количество участников) | Мотыгинский район | Красноярский край  |
| 1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. | 2 | 41,3  |  39,29 |  56,12 |
| 2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. | 2 | 86,96  |  77,14 |  69,42 |
| 3. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. | 2 | 26,09  | 45,71 |  47,75 |
| 4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах | 1 | 60,87  |  55,71 |  46,75 |
| 5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах | 2 | 63,04  |  39,29 |  46,29 |
| 6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах | 2 | 23,91  |  45,71 |  62,1 |
| 7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах | 1 | 47,83 |  54,29 |  60,5 |
| 8. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего; овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах | 3 | 30,43 | 30,95 | 38,23 |
| 9. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историкокультурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. | 3 | 63,77 | 61,9 | 64,48 |

Больше всего трудностей у учащихся вызывают следующие задания

3. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.

6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.

8. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего; овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах

Рекомендации педагогам:

1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера, где необходимо подробно описывать историческую личность или событие.

4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

5. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.