**Итоги проведения Всероссийских проверочных работ (ВПР) в 7**

**классах весной 2024 года**

Весной 2024 года школа принимала участие во Всероссийских проверочных работах, в том числе в ВПР для 7 класса по учебным предметам «Русский язык», «Математика», «География», «Биология», «» и «Обществознание»

**Итоги проведения Всероссийских проверочных работ (ВПР) по русскому языку в 7абв классах**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7 классы | Количество сдававших | «2» % | «3» % | «4» % | «5» % | Понизили оценку за предыдущую четверть | | Подтвердили оценку за предыдущую четверть | | Повысили оценку за предыдущую четверть | |
| Мотыгинская СШ | 63 | 25,4 | 38,1 | 26,98 | 6,09 | Количество | % | Количество | % | Количество | % |
| 32 | 50,79 | 27 | 42,86 | 4 | 6,35 |
| Мотыгинский район | 141 | 23,4 | 43,97 | 26,24 | 6,38 | 63 | 44,68 | 72 | 51,06 | 6 | 4,26 |
| Красноярский край | 31895 | 15,61 | 47,17 | 31,13 | 9,52 | 9202 | 29,23 | 20652 | 65,61 | 1624 | 5,16 |

Согласно критериям оценивания ВПР, утвержденным Рособрнадзором и опубликованным на сайте Федерального института оценки качества образования (ФИОКО), 22-31 баллов, набранных за работу по русскому языку, соответствуют отметке «3», 32-41 баллов – отметке «4», 42-47 баллов - отметке «5»

Достижение планируемых результатов по предмету «Русский язык»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Проверяемые умения в соответствии с ФГОС | Максимальный балл | Средний процент выполнения | Мотыгинский район | Красноярский край |
| 1K1. Соблюдать изученные орфографические и  пунктуационные правила при списывании осложненного  пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать  основные языковые нормы в устной и письменной речи;  опираться на фонетический, морфемный,  словообразовательный и морфологический анализ в практике  правописания | 4 | 55,95 | 54,61 | 58,48 |
| 1K2. Соблюдать изученные орфографические и  пунктуационные правила при списывании осложненного  пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать  основные языковые нормы в устной и письменной речи;  опираться на фонетический, морфемный,  словообразовательный и морфологический анализ в практике  правописания. | 3 | 30,16 | 28,84 | 44,76 |
| 1K3. Соблюдать изученные орфографические и  пунктуационные правила при списывании осложненного  пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать  основные языковые нормы в устной и письменной речи;  опираться на фонетический, морфемный,  словообразовательный и морфологический анализ в практике  правописания. | 2 | 84,92 | 90,43 | 93,14 |
| 2K1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы  слов; проводить морфологический анализ слова; проводить  синтаксический анализ предложения. | 3 | 85,19 | 81,56 | 84,11 |
| 2K2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы  слов; проводить морфологический анализ слова; проводить  синтаксический анализ предложения. | 3 | 47,09 | 52,48 | 62,32 |
| 2K3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы  слов; проводить морфологический анализ слова; проводить  синтаксический анализ предложения. | 3 | 58,73 | 52,48 | 47,6 |
| 2K4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы  слов; проводить морфологический анализ слова; проводить  синтаксический анализ предложения. | 3 | 31,22 | 41,37 | 55,79 |
| 3.1. Распознавать производные предлоги в заданных  предложениях, отличать их от омонимичных частей речи,  правильно писать производные предлоги. | 1 | 58,73 | 60,99 | 57,73 |
| 3.2. Распознавать производные предлоги в заданных  предложениях, отличать их от омонимичных частей речи,  правильно писать производные предлоги. | 1 | 49,21 | 48,23 | 47,7 |
| 4.1. Распознавать производные союзы в заданных  предложениях, отличать их от омонимичных частей речи,  правильно писать производные союзы | 1 | 73,02 | 62,41 | 60,32 |
| 4.2. Распознавать производные союзы в заданных  предложениях, отличать их от омонимичных частей речи,  правильно писать производные союзы. | 1 | 74,6 | 60,99 | 59,89 |
| 5. Владеть орфоэпическими нормами русского  литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова;  определять место ударного слога. | 2 | 79,37 | 66,31 | 71,27 |
| 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм  русского литературного языка в заданных предложениях и  исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые  нормы в устной и письменной речи. | 2 | 62,7 | 50,35 | 44,44 |
| 7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом,  деепричастным оборотом; находить границы причастных и  деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные  пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать  выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с  помощью графической схемы. | 1 | 65,08 | 65,96 | 62,62 |
| 7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и  предложений с точки зрения их структурно-смысловой  организации и функциональных особенностей; опознавать  предложения осложненной структуры; соблюдать основные  языковые нормы в письменной речи; опираться на  грамматико-интонационный анализ при объяснении  расстановки знаков препинания в предложении. | 1 | 39,68 | 40,43 | 45,25 |
| 8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и  обращением; находить границы деепричастного оборота и  обращения в предложении; соблюдать изученные  пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать  выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с  помощью графической схемы. | 2 | 69,84 | 67,02 | 70,73 |
| 8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и  предложений с точки зрения их структурно-смысловой  организации и функциональных особенностей; опознавать  предложения <...> осложненной структуры; соблюдать  основные языковые нормы в письменной речи; опираться на  грамматико-интонационный анализ при объяснении  расстановки знаков препинания в предложении. | 1 | 57,14 | 51,06 | 49,29 |
| 9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы  построения предложения и словоупотребления. Владеть  навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной  переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и  функциональных разновидностей языка. | 2 | 53,97 | 53,19 | 50,24 |
| 10. Опознавать функционально-смысловые типы речи,  представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками  различных видов чтения (изучающим, ознакомительным,  просмотровым) и информационной переработки  прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения  его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и  функциональной разновидности языка. | 1 | 69,84 | 62,41 | 61,85 |
| 11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный  текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и  словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос,  строить речевое высказывание в письменной форме с учетом  норм построения предложения и словоупотребления. | 2 | 55,56 | 50,71 | 56,02 |
| 11.2. Владеть навыками различных видов чтения  (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и  информационной переработки прочитанного материала;  адекватно понимать, интерпретировать и комментировать  тексты различных функционально-смысловых типов речи  (повествование, описание, рассуждение) и функциональных  разновидностей языка. | 3 | 37,04 | 35,22 | 39,99 |
| 12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на  указанный в задании контекст. Владеть навыками различных  видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым)  и информационной переработки прочитанного материала;  проводить лексический анализ слова. | 1 | 68,25 | 68,79 | 73,4 |
| 13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в  заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие  по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных  видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым)  и информационной переработки прочитанного материала;  адекватно понимать тексты различных функциональносмысловых типов речи и функциональных разновидностей  языка; проводить лексический анализ слова; опознавать  лексические средства выразительности. | 1 | 58,73 | 64,54 | 60,42 |
| 13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в  заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие  по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных  видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым)  и информационной переработки прочитанного материала;  адекватно понимать тексты различных функциональносмысловых типов речи и функциональных разновидностей  языка; проводить лексический анализ слова; опознавать  лексические средства выразительности. | 1 | 42,86 | 51,77 | 50,66 |
| 14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы,  строить речевое высказывание в письменной форме с учетом  норм построения предложения и словоупотребления.  Адекватно понимать тексты различных функциональносмысловых типов речи и функциональных разновидностей  языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели,  основной мысли, основной и дополнительной  информации. | 2 | 72,22 | 72,34 | 65,09 |

Больше всего трудностей у учащихся вызывают 1К2 (соблюдение изученных пунктуационных правил при списывании осложненного пропусками пунктограмм текста), 2К4 (проведение синтаксического анализа предложений), 7.2. (постановка знаков препинания в предложениях с причастными и деепричастными оборотами), 11.2. (мотивирование своей точки зрения примерами текста).

Рекомендации педагогам:

1.На заседаниях МО рассмотреть пути преодоления трудностей выполнения заданий.

2.Учителям-предметникам особое внимание уделить заданиям, вызывающим трудности.

Итоги проведения Всероссийских проверочных работ (ВПР) по математике в 7 абв классах

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7 классы | Количество сдававших | «2» % | «3» % | «4» % | «5» % | Понизили оценку за предыдущую четверть | | Подтвердили оценку за предыдущую четверть | | Повысили оценку за предыдущую четверть | |
| Мотыгинская СШ | 63 | 7,94 | 65,08 | 15,87 | 11,11 | Количество | % | Количество | % | Количество | % |
| 19 | 30,16 | 36 | 57,14 | 8 | 12,7 |
| Мотыгинский район | 125 | 12,8 | 58,4 | 20 | 8,8 | 41 | 32,8 | 71 | 56,8 | 13 | 10,4 |
| Красноярский край | 14130 | 12,32 | 52,71 | 28,11 | 6,87 | 3421 | 24,42 | 9515 | 67,93 | 1071 | 7,65 |

Согласно критериям оценивания ВПР, утвержденным Рособрнадзором и опубликованным на сайте Федерального института оценки качества образования (ФИОКО), правильное решение каждого из заданий 1–11, 13, 15 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину; изобразил правильный рисунок. Выполнение каждого из заданий 12, 14, 16 оценивается от 0 до 2 баллов. Максимальный первичный балл — 19. Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале . Отметка по пятибалльной шкале «2»- 0–6 баллов, «3»- 7-11 баллов, «4»-12-15 баллов, «5» -16-19 баллов.

**Достижение планируемых результатов по предмету «Математика»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Проверяемые умения в соответствии с ФГОС | Максимальный балл | Мотыгинская СШ | Мотыгинский район | Красноярский край |
| Всего | 19 | 63 уч. | 125 уч. | 14130 уч. |
| 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число» | 1 | 73,02 | 69,6 | 72,7 |
| 2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь» | 1 | 80,95 | 67,2 | 76,14 |
| 3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | 1 | 87,3 | 73,6 | 82,15 |
| 4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения | 1 | 87,3 | 73,6 | 69,76 |
| 5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины | 1 | 92,06 | 80 | 67,9 |
| 6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях | 1 | 69,84 | 78,4 | 85,17 |
| 7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | 1 | 66,67 | 63,2 | 62,95 |
| 8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции | 1 | 52,38 | 47,2 | 41,94 |
| 9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований | 1 | 68,25 | 60,8 | 67,02 |
| 10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат | 1 | 42,86 | 34,4 | 25,62 |
| 11. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения | 1 | 55,56 | 41,6 | 40,3 |
| 12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел | 2 | 30,95 | 42 | 53,49 |
| 13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты | 1 | 47,62 | 49,6 | 59,79 |
| 14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения | 2 | 35,71 | 29,6 | 21,57 |
| 15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам | 1 | 33,33 | 46,4 | 58,01 |
| 16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи | 2 | 19,84 | 21,6 | 13,06 |

Задания, в которых возникли сложности при выполнении, справились менее 50% учащихся :

* №10 (42,86%) -умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;
* №12 (30,95%) - развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел;
* №14 (35,41%) - овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения;
* №15(33,33%) - развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам;
* №16(19,84%)-развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

**Рекомендации педагогам.**

1. Учить оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат; cравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел;оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения;
2. Развивать представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам;
3. Уделять особое внимание решению задач разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

**Итоги проведения Всероссийских проверочных работ (ВПР) по биологии в 7б классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7 класс | Количество сдававших | «2» % | «3» % | «4» % | «5» % | Понизили оценку за предыдущую четверть | | Подтвердили оценку за предыдущую четверть | | Повысили оценку за предыдущую четверть | |
| Мотыгинская СШ | 22 | 0 | 31,82 | 22,73 | 45,45 | Количество | % | Количество | % | Количество | % |
| 4 | 18,18 | 14 | 63,64 | 4 | 18,18 |
| Мотыгинский район | 36 | 0 | 30,56 | 41,67 | 27,78 | 4 | 11,11 | 28 | 77,78 | 4 | 11,11 |
| Красноярский край | 11283 | 9,31 | 46,55 | 32,71 | 11,42 | 3468 | 30,76 | 6830 | 60,58 | 977 | 8,67 |

Согласно критериям оценивания ВПР, утвержденным Рособрнадзором и опубликованным на сайте Федерального института оценки качества образования (ФИОКО), 9–14 баллов, набранных за работу по биологии, соответствуют отметке «3», 15–19 баллов – отметке «4», 20–25 баллов - отметке «5»

**Достижение планируемых результатов по предмету «Биологии»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Проверяемые умения в соответствии с ФГОС | Максимальный балл | Средний процент выполнения | Мотыгинский район | Красноярский край |
| 1.1. Классификация организмов. Принципы классификации.  Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать  основания и критерии для классификации. | 1 | 72,73 | 83,33 | 72,01 |
| 1.2. Классификация организмов. Принципы классификации.  Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения  определять понятия, создавать обобщения, устанавливать  аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать  основания и критерии для классификации. | 2 | 56,82 | 48,61 | 48,28 |
| 2. Многообразие цветковых растений и их значение в  природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни  человека. Роль грибов в природе, жизни человека.  Формирование основ экологической грамотности:  способности оценивать последствия деятельности человека  в природе; способности выбирать целевые и смысловые  установки в своих действиях и поступках по отношению к  живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания  необходимости действий по сохранению биоразнообразия. | 1 | 77,72 | 72,22 | 53,64 |
| 3. Классификация организмов. Принципы классификации.  Умения определять понятия, создавать обобщения,  устанавливать аналогии, классифицировать,  самостоятельно выбирать основания и критерии для  классификации | 2 | 84,09 | 87,5 | 81,54 |
| 4. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы.  Умения определять понятия, создавать обобщения,  устанавливать аналогии, классифицировать,  самостоятельно выбирать основания и критерии для  классификации. Смысловое чтение. | 2 | 75 | 75 | 68,59 |
| 5. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы.  Смысловое чтение | 2 | 84,09 | 81,94 | 59,63 |
| 6.1. Царство Растения. Царство Грибы.  Умения устанавливать причинно-следственные связи,  строить логическое рассуждение, умозаключение  (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.  Формирование первоначальных систематизированных  представлений о биологических объектах, процессах,  явлениях, закономерностях. | 2 | 72,73 | 52,78 | 51,26 |
| 6.2. Царство Растения. Царство Грибы.  Умения устанавливать причинно-следственные связи,  строить логическое рассуждение, умозаключение  (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.  Формирование первоначальных систематизированных  представлений о биологических объектах, процессах,  явлениях, закономерностях. | 2 | 54,55 | 48,61 | 53,52 |
| 7.1. Царство Растения. Умения создавать, применять и  преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для  решения учебных и познавательных задач. | 1 | 90,91 | 94,44 | 71,96 |
| 7.2. Царство Растения. Умения создавать, применять и  преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для  решения учебных и познавательных задач. | 2 | 63,64 | 54,17 | 28,56 |
| 8. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы.  Умения устанавливать причинно-следственные связи,  строить логическое рассуждение, умозаключение  (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.  Формирование системы научных знаний о живой природе,  закономерностях ее развития, об исторически быстром  сокращении биологического разнообразия в биосфере | 1 | 86,36 | 86,11 | 50,21 |
| 9. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы.  Умения определять понятия, создавать обобщения,  устанавливать аналогии, классифицировать,  самостоятельно выбирать основания и критерии для  классификации. | 3 | 50 | 41,67 | 34,37 |
| 10.1. Царство Растения. Формирование системы научных  знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об  исторически быстром сокращении биологического  разнообразия в биосфере в результате деятельности  человека для развития современных естественнонаучных  представлений о картине мира. | 2 | 72,73 | 56,94 | 67,44 |
| 10.2. Царство Растения. Формирование системы научных  знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об  исторически быстром сокращении биологического  разнообразия в биосфере в результате деятельности  человека для развития современных естественнонаучных  представлений о картине мира. | 2 | 61,36 | 63,89 | 42,57 |

Оценивая результаты работы можно сделать вывод, что затруднения вызвали у учащихся затруднения вызвали: задания о знание систематики растений и их классификации и умение проводить сравнение биологических объектов;

проверяет умение работать с таблицей и устанавливать соответствия между характеристиками растений и отделами растений;

умение соотносить изображение объекта с его описанием, формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость:

формировать представления о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;

в процессе повторения целесообразно делать акцент на формирование у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными:

в процессе повторения необходимо уделять основное внимание на умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов; одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности и делать акцент на формирование у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными.

**Итоги проведения Всероссийских проверочных работ (ВПР) по географии в 7в классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7 класс | Количество сдававших | «2» % | «3» % | «4» % | «5» % | Понизили оценку за предыдущую четверть | | Подтвердили оценку за предыдущую четверть | | Повысили оценку за предыдущую четверть | |
| Мотыгинская СШ | 18 | 5.56 | 33,33 | 55.56 | 5.56 | Количество | % | Количество | % | Количество | % |
| 4 | 22,22 | 11 | 61,11 | 3 | 16,67 |
| Мотыгинский район | 46 | 6,52 | 47,83 | 39,13 | 6,52 | 10 | 21,7 | 33 | 71,74 | 3 | 6,52 |
| Красноярский край | 10426 | 12,86 | 54,55 | 26,44 | 6,15 | 4591 | 44,2 | 5540 | 53,34 | 256 | 2,46 |

Согласно критериям оценивания ВПР, утвержденным Рособрнадзором и опубликованным на сайте Федерального института оценки качества образования (ФИОКО), 11–22 баллов, набранных за работу по географии, соответствуют отметке «3», 23–30 баллов – отметке «4», 31–35 баллов - отметке «5»

**Достижение планируемых результатов по предмету «География»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Проверяемые умения в соответствии с ФГОС | Максимальный балл | Средний процент выполнения | Мотыгинский район | Красноярский край |
| * 1. Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли   Умения определять понятия, создавать обобщения,  устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.  Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования  территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических | 2 | 52,78 | 48,91 | 54,52 |
| 1.2. Умения устанавливать причинно-следственные связи,  строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.  Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и  землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения  ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.  Умения различать изученные географические объекты,  описывать по карте положение и взаиморасположение | 2 | 94,44 | 72,83 | 65,83 |
| 1.3 Умения устанавливать причинно-следственные связи,  строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения  ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.  Умения различать изученные географические объекты,  описывать по карте положение и взаиморасположение | 2 | 72,22 | 51,09 | 34,35 |
| 2.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение  и природа материков Земли. Умения создавать, применять и  преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для  решения учебных задач. Умения: ориентироваться в  источниках географической информации; определять и  сравнивать качественные и количественные показатели,  характеризующие географические объекты, их положение в  пространстве. | 2 | 44,44 | 42,39 | 35,54 |
| 2.2. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение  и природа материков Земли. Умения создавать, применять и  преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для  решения учебных задач. Умения: ориентироваться в  источниках географической информации; определять и  сравнивать качественные и количественные показатели,  характеризующие географические объекты, их положение в  пространстве | 2 | 66,67 | 68,48 | 55,86 |
| 2.3. Умения использовать источники географической  информации для решения различных задач: выявление  географических зависимостей и закономерностей; расчет  количественных показателей, характеризующих  географические объекты; сопоставление географической  информации. Умения различать изученные географические  объекты, сравнивать географические объекты на основе  известных характерных свойств. Способность использовать  знания о географических законах и закономерностях | 2 | 88,8944 | 80,43 | 74,94 |
| 3.1.Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.  Географическое положение и природа материков Земли.  Умения определять понятия, создавать обобщения,  устанавливать аналогии, классифицировать. Умения  устанавливать причинно-следственные связи, строить  логическое рассуждение. | 2 | 44,44 | 43,48 | 34,51 |
| 3.2.Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. | 2 | 83,33 | 63,04 | 44,5 |
| 3.3. Умения ориентироваться в источниках географической  информации: находить и извлекать необходимую  информацию; определять и сравнивать качественные и  количественные показатели, характеризующие  географические объекты, процессы и явления, их  положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую  географическую информацию, представленную в одном | 2 | 44,44 | 30,43 | 28,53 |
| 4.1. Главные закономерности природы Земли  Умения устанавливать причинно  -следственные связи,  строить логическое рассуждение, умозаключение и делать  выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать  модели и схемы для решения учебных задач. Умения  ориентироваться в источниках географической  информации: находить и извлекать необходимую  информацию; определять и сравнивать показатели,  характеризующие географические объекты | 1 | 50 | 69,57 | 64,99 |
| 4.2. Главные закономерности природы Земли. Умения  устанавливать причинно  -следственные связи,  строить  логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.  Умения создавать, применять и преобразовывать модели и  схемы для решения учебных задач. Умения  ориентироваться в источниках географической  информации: находить и извлекать необходимую  информацию; определять и сравнивать  показатели, характеризующие географические  объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. | 2 | 16,67 | 41,3 | 40,46 |
| 5.1. Географическое положение и природа материков Земли.  Умения определять понятия, создавать  обобщения,  устанавливать аналогии, классифицировать. Умения  устанавливать причинно  -следственные связи,  строить  логическое рассуждение. Умения: различать  изученные географические объекты, процессы и явления;  сравнивать географические объекты, процессы и явления на  основе известных характерных свойств и проводить их  простейшую классификацию. Умение различать  географические процессы и явления, определяющие  особенности природы и населения материков и океанов. | 2 | 83,33 | 73,91 | 63,29 |
| 5.2. Географическое положение и природа материков Земли.  Умения определять понятия, создавать  обобщения,  устанавливать аналогии, классифицировать. Умения  устанавливать причинно  -следственные связи,  строить  логическое рассуждение. Умения: различать  изученные географические объекты, процессы и явления;  сравнивать географические объекты, процессы и явления на  основе известных характерных свойств и проводить их | 3 | 33,33 | 26,81 | 36,89 |
| 6.1. Главные закономерности природы Земли. Население  материков Земли. Умения устанавливать  причинноследственные связи, строить логическое  рассуждение. Умение применять географическое  мышление в познавательной, коммуникативной и  социальной практике. Первичные компетенции  использования территориального подхода как  основы географического мышления; умения находить  и распознавать ответы на вопросы, возникающие в  ситуациях повседневного характера, узнавать в них  проявление тех или иных географических процессов или | 1 | 22,22 | 47,83 | 48,66 |
| 6.2. Главные закономерности природы Земли. Население  материков Земли. Умения устанавливать причинно  следственные связи, строить логическое рассуждение.  Умение применять географическое мышление в  познавательной, коммуникативной и социальной  практике. Первичные компетенции использования  территориального подхода как основы географического  мышления; умения находить и распознавать ответы на  вопросы, возникающие в ситуациях повседневного  характера, узнавать в них проявление тех или иных  географических процессов или закономерностей | 1 | 4,3 | 4,6 | 4,6 |
| 6.3. Умение использовать источникиьгеографической  информации для решения различных задач. Способность  использовать знания о географических законах и  закономерностях, о взаимосвязях междуизученными  географическими объектами, процессами и явлениями для  объяснения их свойств, условий протекания и различий. | 1 | 27,78 | 45,65 | 54,62 |
| 7.1. Население материков Земли. Умение устанавливать  причинно-следственные связи, строить логическое  рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения  ориентироваться в источниках географической информации:  находить и извлекать необходимую информацию; определять  и сравнивать качественные и количественные показатели,  характеризующие географические объекты, процессы и  явления. | 2 | 100 | 85,87 | 80,51 |
| 7.2. Население материков Земли. Умение устанавливать  причинно-следственные связи, строить логическое  рассуждение, умозаключение и делать выводы.  Умения ориентироваться в источниках географической  информации: находить и извлекать необходимую  информацию; определять и сравнивать качественные и  количественные показатели, характеризующие  географические объекты, процессы и явления. Способность  использовать знания о населении и взаимосвязях между  изученными демографическими процессами и явлениями для  решения различных учебных и практико-ориентированных  задач. | 1 | 77,78 | 67,39 | 67,25 |
| 8.1. Географическое положение и природа материков Земли.  Население материков Земли. Умения создавать, применять и  преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для  решения учебных и познавательных  задач. Умение осознанно использовать речевые средства  в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих  мыслей, владение письменной речью. Умени применять  географическое мышление в познавательной,  коммуникативной и социальной практике. Первичные  компетенции использования территориального подхода как  основы географического мышления, владение понятийным  аппаратом географии. | 1 | 88,89 | 73,91 | 65,11 |
| 8.2. Географическое положение и природа материков Земли.  Население материков Земли. Умения создавать, применять и  преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для  решения учебных и познавательных  задач. Умение осознанно использовать речевые средства  в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих  мыслей, владение письменной речью. Умение применять  географическое мышление в познавательной,  коммуникативной и социальной практике. Первичные  компетенции использования территориального подхода как  основы географического мышления, владение понятийным  аппаратом географии. | 2 | 86,11 | 57,61 | 51,36 |

Наибольшие затруднения у учащихся связаны с умениями ориентироваться в источниках географической информации, определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве; выявлять географические зависимости и закономерности; умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, рассчитывать количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, а также использовать географическую информацию для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Рекомендации педагогам.

**По результатам анализа спланирована коррекционная работа по устранению выявленных пробелов:**

-планировать работу с обучающимися на каждом уроке, включая повторение пройденного материала;

- организовать работу по консультированию обучающихся на ликвидацию пробелов и трудности в усвоении материала;

- включать задания, вызвавшие затруднения в классные и домашние работы;

- с мотивированными обучающимися проводить разбор заданий повышенного уровня;

- продолжить работу по формированию устойчивых навыков аналитического мышления у обучающихся;

- в полной мере использовать эффективные формы и методы, формирующие учебную мотивацию.

**Итоги проведения Всероссийских проверочных работ (ВПР) по физике в 7 классах**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 классы | Количество сдававших | «2» % | «3» % | «4» % | «5» % | Понизили оценку за предыдущую четверть | | Подтвердили оценку за предыдущую четверть | | Повысили оценку за предыдущую четверть | |
| Мотыгинская СШ | 36 | 5,56 | 69,44 | 22,22 | 2,78 | Количество | % | Количество | % | Количество | % |
| 24 | 66,67 | 12 | 33,33 | 0 | 0 |
| Мотыгинский район | 68 | 7,35 | 61,76 | 29,41 | 1,47 | 33 | 48,53 | 34 | 50 | 1 | 1,47 |
| Красноярский край | 15270 | 11,26 | 48,5 | 30,98 | 9,26 | 3929 | 25,84 | 9651 | 63,47 | 1625 | 10,69 |

Согласно критериям оценивания ВПР, утвержденным Рособрнадзором и опубликованным на сайте Федерального института оценки качества образования (ФИОКО), 5-7 баллов, набранных за работу по физике, соответствуют отметке «3», 8-10 баллов – отметке «4», 11-18 баллов - отметке «5»

**Достижение планируемых результатов по предмету «Физика»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Проверяемые умения в соответствии с ФГОС  (<http://uomotygino.ru/rezultaty-vpr-2023> ) | Максимальный балл | Мотыинская СШ | Мотыгинский район | Крастоярский край |
| 1.Проводить прямые измерения физических величин (расстояние, время, масса тела, объём, сила, температура): записывать показания приборов с учетом заданной абсолютной погрешности измерений. | 1 | 27.78 | 58.82 | 74.3 |
| 2.1Распознавать проявление изученных физических явлений (см. п.1) в окружающем мире, выделяя их существенные свойства/признаки. 2.2 Описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины: путь, скорость, масса и объем тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, давление; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами.  2.3 Характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические законы: закон Гука, закон Архимеда, закон сохранения энергии; при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение.  2.4 Объяснять физические процессы и свойства тел: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 1-2 логических шагов с опорой на 1-2 изученных свойства физических явлений, физических закона или закономерности. | 2 | 34.72 | 36.03 | 43.1 |
| 3.1Характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические законы: закон Гука, закон Архимеда, закон сохранения энергии; при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение.  3.2Решать расчетные задачи в 1-2 действия по одной из тем курса физики, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, подставлять физические величины в формулы и проводить расчеты. | 1 | 50 | 61.76 | 76.81 |
| 4.1Описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины: путь, скорость, масса и объем тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, давление; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами.  4.2Решать расчетные задачи в 1-2 действия по одной из тем курса физики, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, подставлять физические величины в формулы и проводить расчеты. | 1 | 75 | 80.88 | 80.1 |
| 5.1Характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические законы: закон Гука, закон Архимеда, закон сохранения энергии; при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение.  5.2Распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; в описании исследования выделять проверяемое предположение, находить ошибки в ходе опыта, делать выводы по его результатам.  5.3Проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел: формулировать проверяемые предположения, собирать установку из предложенного оборудования и формулировать выводы.  5.4Проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений: планировать исследование, собирать установку, следуя предложенному плану, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде предложенных таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования.  5.5Решать расчетные задачи в 1-2 действия по одной из тем курса физики, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, подставлять физические величины в формулы и проводить расчеты. | 1 | 88.89 | 79.41 | 71.25 |
| 6.1Распознавать проявление изученных физических явлений (см. п.1) в окружающем мире, выделяя их существенные свойства/признаки.  6.2Использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет: владеть приемами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую.  6.3Решать расчетные задачи в 1-2 действия по одной из тем курса физики, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, подставлять физические величины в формулы и проводить расчеты. | 1 | 38.89 | 39.71 | 52.68 |
| 7.1Объяснять физические процессы и свойства тел: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 1-2 логических шагов с опорой на 1-2 изученных свойства физических явлений, физических закона или закономерности  7.2Использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет: владеть приемами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую. | 2 | 43.06 | 34.56 | 35.7 |
| 8.1Характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические законы: закон Гука, закон Архимеда, закон сохранения энергии; при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение.  8.2Решать расчетные задачи в 1-2 действия по одной из тем курса физики, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, подставлять физические величины в формулы и проводить расчеты. | 1 | 69.44 | 61.76 | 51.49 |
| 9.1Описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины: путь, скорость, масса и объем тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, давление; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами.  9.2Решать расчетные задачи в 1-2 действия по одной из тем курса физики, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, подставлять физические величины в формулы и проводить расчеты. | 2 | 47.22 | 37.5 | 38.01 |
| 10.1Описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины: путь, скорость, масса и объем тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, давление; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами  10.2Решать расчетные задачи в 1-2 действия по одной из тем курса физики, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, подставлять физические величины в формулы и проводить расчеты.  10.3Обосновывать выбор изученных физических моделей (материальная точка) | 3 | 17.59 | 14.22 | 11.69 |
| 11.1Проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел: формулировать проверяемые предположения, собирать установку из предложенного оборудования и формулировать выводы.  11.2Проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений: планировать исследование, собирать установку, следуя предложенному плану, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде предложенных таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования.  11.3Проводить косвенные измерения физических величин, следуя предложенной инструкции: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку и вычислять значение величины.  11.4Указывать принципы действия приборов и технических устройств.  11.5Использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет: владеть приемами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую. | 3 | 1.85 | 4.41 | 6.5 |

Больше всего трудностей у учащихся вызывают задания 1, 2, 6, 9, 10,11.

* Определение цены деления приборов
* Взаимодействие тел. Сила тяжести. Вес тела.
* Давление твердого тела
* Средняя скорость.  Определение пути и времени движения.
* Рычаг.  «Золотое» правило рычага.
* Прямые измерения и простейшие методы оценки погрешностей измерения.

Выводы:

Необходимо было выделить больше времени на повторение ранее изученного материала.

В целях повышения качества знаний школьников по физике необходимо:

* на уроках подробно раскрывать физический смысл изучаемых законов и величин;
* учить описывать и объяснять физические явления и свойства тел в разном формате: текстовом, табличном, графическом;

Рекомендации педагогам:

* Продолжить работу по формированию устойчивых навыков выявления причинно-следственных связей, построения объяснения из 1-2 логических шагов с опорой на 1-2 свойства изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей.
* Проводить устную работу на уроках с целью развития навыков описания изученных свойств тел и физических явлений, используя физические величины.
* Усилить практическую направленность обучения, включая опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел.
* Продолжить работу по формированию устойчивых навыков проведения исследования зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, умения проводить косвенные измерения физических величин.
* На уроках физики уделять больше внимания решению расчетных задач в 1-2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины.
* Развивать навыки записи краткого условия задачи на основе анализа условия задачи, навыки подставлять физические величины в формулы и проводить расчеты.
* Продолжить работу по формированию устойчивых навыков указания принципов работы приборов и технических устройств.

**Итоги проведения Всероссийских проверочных работ (ВПР) по обществознанию в 7а классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 классы | Количество сдававших | «2» % | «3» % | «4» % | «5» % | Понизили оценку за предыдущую четверть | | Подтвердили оценку за предыдущую четверть | | Повысили оценку за предыдущую четверть | |
| Мотыгинская СШ | 20 | 25 | 55 | 15 | 5 | Количество | % | Количество | % | Количество | % |
| 15 | 75 | 5 | 25 | 0 | 0 |
| Мотыгинский район | 33 | 24 | 45 | 27 | 3 | 19 | 57.58 | 14 | 42.42 | 0 | 0 |
| Красноярский край | 10624 | 10 | 45 | 35 | 8 | 3914 | 36.88 | 6196 | 58.38 | 504 | 4.75 |

Согласно критериям оценивания ВПР, утвержденным Рособрнадзором и опубликованным на сайте Федерального института оценки качества образования (ФИОКО), 9-13 баллов, набранных за работу по обществознанию, соответствуют отметке «3», 14-18 баллов – отметке «4», 19-21 баллов - отметке «5»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Проверяемые умения в соответствии с ФГОС | Максимальный балл | Средний процент выполнения | Мотыгинский район | Красноярский край |
| 1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта  применения полученных знаний и умений для определения  собственной активной позиции в общественной жизни, для  решения типичных задач в области социальных отношений,  адекватных возрасту обучающихся, межличностных  отношений, включая отношения между людьми различных  национальностей и вероисповеданий, возрастов и  социальных групп; развитие социального кругозора и  формирование познавательного интереса к изучению  общественных дисциплин. | 1 | 85 | 66.67 | 78.98 |
| 1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять  сущностные характеристики и основные виды деятельности  людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека.  Выполнять несложные практические задания по анализу  ситуаций, связанных с различными способами разрешения  межличностных конфликтов. Выражать собственное  отношение к различным способам разрешения  межличностных конфликтов. | 3 | 15 | 26.26 | 49.51 |
| 2. Использовать знания о биологическом и социальном в  человеке для характеристики его природы; характеризовать  и иллюстрировать конкретными примерами группы  потребностей человека; приводить примеры основных  видов деятельности человека; различать экономические,  социальные, политические, культурные явления и процессы  общественной жизни | 1 | 70 | 66.67 | 61 |
| 3.1. Освоение приемов работы с социально значимой  информацией, ее осмысление; развитие способностей  обучающихся делать необходимые выводы и давать  обоснованные оценки социальным событиям и процессам;  развитие социального кругозора и формирование  познавательного интереса к изучению общественных  дисциплин. | 2 | 67.5 | 72.73 | 75.97 |
| 3.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию  различного характера, полученную из доступных  источников (фотоизображений), систематизировать,  анализировать полученные данные; применять полученную  информацию для соотнесения собственного поведения и  поступков других людей с нормами поведения,  установленными законом | 1 | 60 | 51.52 | 66.71 |
| 4. Использовать знания о биологическом и социальном в  человеке для характеристики его природы; характеризовать  и иллюстрировать конкретными примерами группы  потребностей человека; приводить примеры основных  видов деятельности человека; различать экономические,  социальные, политические, культурные явления и процессы  общественной жизни. | 1 | 70 | 66.67 | 75.84 |
| 5.1. Понимание основных принципов жизни общества,  основ современных научных теорий общественного  развития; формирование основ правосознания для  соотнесения собственного поведения и поступков других  людей с нравственными ценностями и нормами поведения,  установленными законодательством Российской  Федерации, убежденности в необходимости защищать  правопорядок правовыми способами и средствами, умений  реализовывать основные социальные роли в пределах своей  дееспособности. | 1 | 65 | 69.7 | 73.52 |
| 5.2. Развитие социального кругозора и формирование  познавательного интереса к изучению общественных  дисциплин. Использовать знания о биологическом и  социальном в человеке для характеристики его природы;  характеризовать  и иллюстрировать конкретными  примерами группы потребностей человека; приводить  примеры основных видов деятельности человека; различать  экономические, социальные, политические, культурные  явления и процессы общественной жизни; наблюдать и  характеризовать явления и события, происходящие в  различных сферах общественной жизни | 1 | 50 | 42.42 | 55.65 |
| 6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения  полученных знаний и умений для определения собственной  активной позиции в общественной жизни, для решения  типичных задач в области социальных отношений,  адекватных возрасту обучающихся, межличностных  отношений, включая отношения между людьми различных  национальностей  и вероисповеданий, возрастов  и  социальных групп; развитие социального кругозора и  формирование познавательного интереса к изучению  общественных дисциплин. | 1 | 45 | 45.45 | 69.06 |
| 7.1. Освоение приемов работы с социально значимой  информацией, ее осмысление; развитие способностей  обучающихся делать необходимые выводы и давать  обоснованные оценки социальным событиям и процессам;  развитие социального кругозора  и формирование  познавательного интереса к изучению общественных  дисциплин. | 2 | 57.5 | 66.67 | 68.75 |
| 7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию  различного характера, полученную из доступных  источников (фотоизображений), систематизировать,  анализировать полученные данные; применять полученную  информацию для соотнесения собственного поведения и  поступков других людей  с нормами поведения,  установленными законом. | 1 | 65 | 66.67 | 70.22 |
| 8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения  полученных знаний и умений для определения собственной  активной позиции в общественной жизни, для решения  типичных задач в области социальных отношений,  адекватных возрасту обучающихся, межличностных  отношений, включая отношения между людьми различных  национальностей и вероисповеданий, возрастов и  социальных групп; развитие социального кругозора и  формирование познавательного интереса к изучению  общественных дисциплин. | 1 | 35 | 42.42 | 57.33 |
| 9.1. Умение осознанно использовать речевые средства в  соответствии с задачей коммуникации; владение устной и  письменной речью, монологической контекстной речью. | 1 | 55 | 57.58 | 55.46 |
| 9.2. Анализировать несложные практические ситуации,  связанные с гражданскими, семейными, трудовыми  правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях  определять признаки правонарушения, проступка,  преступления; исследовать несложные практические  ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей,  оставшихся без попечения родителей | 3 | 13.33 | 18.18 | 34.92 |
| 9.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию  правового характера, полученную из доступных  источников, систематизировать, анализировать полученные  данные; применять полученную информацию для  соотнесения собственного поведения и поступков других  людей с нормами поведения, установленными законом. | 1 | 15 | 24.24 | 40.43 |

Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений.

1. В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей

3. Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Рекомендации в целях повышения уровня усвоения программного материала:

- чаще проводить работу по составлению предложений с использованием обществоведческих терминов и понятий;

-по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

-организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;

-организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

-на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;

-на уроках проводить умение устанавливать причинно-следственные связи, поисковые работы (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие.

**Итоги проведения Всероссийских проверочных работ (ВПР) по истории**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7 классы | Количество сдававших | «2» % | «3» % | «4» % | «5» % | Понизили оценку за предыдущую четверть | | Подтвердили оценку за предыдущую четверть | | Повысили оценку за предыдущую четверть | |
| МБОУ Мотыгинская СШ | 23 | 8,7 | 52,17 | 34,78 | 4,35 | Количество | % | Количество | % | Количество | % |
| 11 | 47,83 | 10 | 43,48 | 2 | 8,7 |
| Мотыгинский район | 70 | 12,86 | 48,57 | 35,71 | 2,86 | 23 | 32,86 | 42 | 60 | 5 | 7,14 |
| Красноярский край | 10271 | 6,82 | 46,27 | 35,15 | 11,72 | 2640 | 25,72 | 6411 | 62,47 | 1212 | 11,81 |

Согласно критериям оценивания ВПР, утвержденным Рособрнадзором и опубликованным на сайте Федерального института оценки качества образования (ФИОКО), 5-9 баллов, набранных за работу по истории, соответствуют отметке «3», 10-13 баллов – отметке «4», 14-17 баллов - отметке «5»

**Достижение планируемых результатов по предмету «Русский язык»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Проверяемые умения в соответствии с ФГОС | Максимальный балл | Средний процент выполнения (сумму всех набранных баллов за задание/критерий всеми участниками**ДЕЛИМ НА** максимальный балл **х** количество участников) | Мотыгинский район | Красноярский край |
| 1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. | 2 | 41,3 | 39,29 | 56,12 |
| 2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. | 2 | 86,96 | 77,14 | 69,42 |
| 3. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. | 2 | 26,09 | 45,71 | 47,75 |
| 4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах | 1 | 60,87 | 55,71 | 46,75 |
| 5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах | 2 | 63,04 | 39,29 | 46,29 |
| 6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах | 2 | 23,91 | 45,71 | 62,1 |
| 7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах | 1 | 47,83 | 54,29 | 60,5 |
| 8. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего; овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах | 3 | 30,43 | 30,95 | 38,23 |
| 9. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историкокультурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. | 3 | 63,77 | 61,9 | 64,48 |

Больше всего трудностей у учащихся вызывают следующие задания

3. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.

6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.

8. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего; овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах

Рекомендации педагогам:

1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера, где необходимо подробно описывать историческую личность или событие.

4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

5. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.