**Итоги проведения Всероссийских проверочных работ (ВПР) в 6 классах весной 2024 года**

Весной 2024 года школа принимала участие во Всероссийских проверочных работах, в том числе в ВПР для 5 класса по учебным предметам «Русский язык», «Математика», «География» и «Биология».

**Итоги проведения Всероссийских проверочных работ (ВПР) по русскому языку в 6 классах**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 классы | Количество сдававших | «2» % | «3» % | «4» % | «5» % | Понизили оценку за предыдущую четверть | | Подтвердили оценку за предыдущую четверть | | Повысили оценку за предыдущую четверть | |
| МБОУ Мотыгинская СШ | 62 | 25,81 | 37,1 | 27,42 | 9,68 | Количество | % | Количество | % | Количество | % |
| 21 | 33,87 | 35 | 56,45 | 6 | 9,68 |
| Мотыгинский район | 155 | 25,16 | 38,06 | 32,9 | 3,87 | 69 | 44,52 | 79 | 50,97 | 7 | 4,52 |
| Красноярский край | 31837 | 16,38 | 42,76 | 32,74 | 8,13 | 9360 | 29,45 | 20632 | 64,92 | 1789 | 5,63 |

Согласно критериям оценивания ВПР, утвержденным Рособрнадзором и опубликованным на сайте Федерального института оценки качества образования (ФИОКО), 25-34 баллов, набранных за работу по русскому языку, соответствуют отметке «3», 35-44 балла – отметке «4», 45-51 балл - отметке «5»

**Достижение планируемых результатов по предмету «Русский язык»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Проверяемые умения в соответствии с ФГОС | Максимальный балл | Средний процент выполнения | Мотыгинский район | Красноярский край |
| 1K1. Соблюдение орфографических норм. | 4 | 46,3 | 44,68 | 54,15 |
| 1K2. Соблюдение пунктуационных норм. | 3 | 52,15 | 52,47 | 57,7 |
| 1K3. Правильность списывания текста. | 2 | 91,94 | 91,29 | 91,54 |
| 2 K1. Выполнение морфемного разбора. | 3 | 86,56 | 88,39 | 86,39 |
| 2 K2. Выполнение словообразовательного разбора. | 3 | 68,28 | 69,89 | 64,76 |
| 2 K3. Выполнение морфологического разбора. | 3 | 41,4 | 38,28 | 43,13 |
| 2К4. Выполнение синтаксического разбора предложения | 3 | 56,45 | 78,71 | 72,87 |
| 3.1. Распознавание заданного слова в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава. | 1 | 85,48 | 64,52 | 61,59 |
| 3.2. Объяснение причины несовпадения количества букв и звуков в слове. | 1 | 62,9 | 64,52 | 61,59 |
| 4. Владение орфоэпическими нормами русского литературного языка. | 2 | 75 | 72,58 | 70,64 |
| 5. Определение самостоятельных частей речи и их форм , служебных частей речи в указанном предложении | 3 | 66,67 | 64,52 | 66,44 |
| 6. Распознавание случаев нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправление этих нарушений. | 2 | 64,84 | 57,1 | 56,22 |
| 7.1. Распознавание предложения и места постановки тире. | 1 | 70,97 | 72,26 | 79,84 |
| 7.2. Обоснование выбора предложения. | 1 | 54.84 | 49.03 | 49,15 |
| 8.1. Распознавание предложения с обращением и расстановка знаков препинания | 2 | 60.16 | 56,45 | 64.16 |
| 8.2.Обоснование выбора предложения | 1 | 64,52 | 53,55 | 58,53 |
| 9. Формулирование основной мысли текста в письменной форме с соблюдением норм построения предложения и словоупотребления. | 2 | 33,06 | 35,16 | 46,44 |
| 10. Информационная переработка прочитанного текста, передача его содержание в виде плана в письменной форме с соблюдением норм построения предложения и словоупотребления. | 3 | 45.16 | 46.45 | 58.88 |
| 11 . Ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждение выдвинутых тезисов, построение речевого высказывания в письменной форме с учётом норм построения предложения и словоупотребления. | 2 | 33,87 | 47,1 | 60,21 |
| 12.1. Распознавание лексического значения слова в данном контексте. | 1 | 38,71 | 50,32 | 62,28 |
| 12.2. Составление предложения, в контексте которого данное многозначное слово употреблено в другом значении. | 2 | 49,19 | 43,87 | 46,16 |
| 13.1Распознавание стилистической окраски слова. | 1 | 58,06 | 45,16 | 45,88 |
| 13.2. Подбор синонима к слову. | 1 | 58,06 | 52,9 | 59,81 |
| 14.1. Объяснение значения фразеологизма. | 2 | 64,52 | 56,77 | 60,17 |
| 14.2. Толкование ситуации в заданном контексте. | 2 | 54,03 | 43,55 | 48,59 |

Больше всего трудностей у учащихся вызывают задания:

9. - Формулирование основной мысли текста в письменной форме с соблюдением норм построения предложения и словоупотребления.

11.- Ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждение выдвинутых тезисов, построение речевого высказывания в письменной форме с учётом норм построения предложения и словоупотребления

12.1- Распознавание лексического значения слова в данном контексте.

Рекомендации педагогам:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.

2. Выделить «проблемные» темы и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы.

3. Усилить работу на уроке по обучению алгоритму решения всех видов разбора.

4. Продолжить работу по развитию речи учащихся и работай с текстом

не только на уроках русского языка, но и литературы.

**Итоги проведения Всероссийских проверочных работ (ВПР) по математике в 6абв классах**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 классы | Количество сдававших | «2» % | «3» % | «4» % | «5» % | Понизили оценку за предыдущую четверть | | Подтвердили оценку за предыдущую четверть | | Повысили оценку за предыдущую четверть | |
| Мотыгинская СШ | 70 | 15,71 | 67,14 | 15,71 | 1,43 | Количество | % | Количество | % | Количество | % |
| 36 | 51,43 | 32 | 45,71 | 2 | 2,86 |
| Мотыгинский район | 138 | 11,59 | 60,14 | 21,74 | 6,52 | 54 | 39,13 | 78 | 56,52 | 6 | 4,35 |
| Красноярский край | 16426 | 14,75 | 50,33 | 29,82 | 5,1 | 5392 | 32,83 | 10290 | 62,66 | 740 | 4,51 |

Согласно критериям оценивания ВПР, утвержденным Рособрнадзором и опубликованным на сайте Федерального института оценки качества образования (ФИОКО), 6-9 баллов, набранных за работу по математике, соответствуют отметке «3», 10-13 баллов – отметке «4», 14-16 баллов - отметке «5».

**Достижение планируемых результатов по предмету «Математика»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Проверяемые умения в соответствии с ФГОС | Максимальный балл | Мотыгинская СШ | Мотыгинский район | Красноярский край |
| 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число. | 1 | 65,71 | 75,36 | 79,31 |
| 2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число | 1 | 51,43 | 64,49 | 67,84 |
| 3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части | 1 | 51,43 | 47,83 | 44,39 |
| 4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь. | 1 | 57,14 | 63,04 | 62,86 |
| 5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира. | 1 | 65,71 | 74,64 | 78,55 |
| 6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений. | 1 | 82,86 | 87,68 | 82,41 |
| 7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа | 1 | 38,57 | 36,96 | 42,63 |
| 8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей. | 1 | 60 | 72,46 | 69,06 |
| 9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений | 2 | 20,71 | 23,55 | 30,21 |
| 10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях | 1 | 82,86 | 76,09 | 74,93 |
| 11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины | 2 | 17,14 | 27,9 | 30,66 |
| 12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки. | 1 | 51,43 | 58,7 | 53,89 |
| 13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности. | 2 | 2,86 | 14,86 | 9,08 |

Больше всего трудностей у учащихся вызывают задания, где требуется умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины, овладение навыками письменных вычислений, использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, умение оперировать понятием «модуль числа». Трудным для всех групп учащихся оказалось последнее задание, имеющее повышенный уровень сложности, которое было направлено на проверку логического мышления и умения проводить математические рассуждения. Для преодоления имеющихся трудностей у учащихся необходимо развивать умение соотносить реальную ситуацию и математический инструментарий, который может описать существенные связи и отношения объектов и их характеристик в этой ситуации.

Рекомендации педагогам:

1. Для преодоления имеющихся трудностей у учащихся необходимо развивать умение соотносить реальную ситуацию и математический инструментарий, который может описать существенные связи и отношения объектов и их характеристик в этой ситуации.

2. Развивать навыки письменных вычислений с использованием приемов рациональных вычислений.

3. Взять на особый контроль формирование умения оперировать понятием модуль числа, геометрической интерпретацией модуля числа

**Итоги проведения Всероссийских проверочных работ (ВПР) по география в 6 аб классах**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 класс | Количество сдававших | «2» % | «3» % | «4» % | «5» % | Понизили оценку за предыдущую четверть | | Подтвердили оценку за предыдущую четверть | | Повысили оценку за предыдущую четверть | |
| Мотыгинская СШ | 46 | 4,72 | 43,6 | 42,22 | 9,46 | Количество | % | Количество | % | Количество | % |
| 29 | 63,04 | 17 | 36,96 | 0 | 0 |
| Мотыгинский район | 87 | 2,3 | 59,77 | 32,18 | 5,75 | 34 | 39,08 | 53 | 60,92 | 0 | 0 |
| Красноярский край | 15797 | 4,35 | 69,57 | 26,09 | 0 | 4816 | 30,68 | 9582 | 61,05 | 1298 | 8,27 |

Согласно критериям оценивания ВПР, утвержденным Рособрнадзором и опубликованным на сайте Федерального института оценки качества образования (ФИОКО), 10–20 баллов, набранных за работу по географии, соответствуют отметке «3», 21–28 баллов – отметке «4», 29–33баллов - отметке «5»

**Достижение планируемых результатов по предмету «Географии»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Проверяемые умения в соответствии с ФГОС | Максимальный балл | Средний процент выполнения | Мотыгинский район | Красноярский край |
| 1.1Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком.  Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для | 1 | 89,13 | 80,46 | 76,69 |
| 1.2. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для | 2 | 39,13 | 39,66 | 37,74 |
| 2.1. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи. | 2 | 35,87 | 45,98 | 42,48 |
| 2.2. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи | 1 | 15,22 | 29,89 | 42,99 |
| 3.1. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач. | 2 | 45,65 | 60,34 | 61,86 |
| 3.2. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач. | 1 | 45,65 | 52,87 | 65,8 |
| 3.3. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач. | 2 | 25 | 45,4 | 64,85 |
| 4.1. Земля - часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени. | 1 | 84,78 | 79,31 | 79,46 |
| 4.2. Земля - часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени. | 2 | 71,74 | 71,26 | 69,97 |
| 4.3. Земля - часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени | 1 | 65,22 | 65,52 | 63,52 |
| 5.1. Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно- следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. | 2 | 68,48 | 63,22 | 53,26 |
| 5.2. Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно- следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. | 1 | 78,26 | 78,16 | 76,68 |
| 6.1. Атмосфера - воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение. | 2 | 39,13 | 54,6 | 63,92 |
| 6.2. Атмосфера - воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение. | 1 | 43,48 | 50 | 72,15 |
| 6.3. Атмосфера - воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение. | 2 | 41,3 | 50 | 43,08 |
| 7. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение. | 2 | 36,9 | 48,28 | 44,58 |
| 8. Стихийные природные явления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. | 2 | 50 | 60,9 | 60,3 |
| 9.1. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. | 2 | 84,7 | 83,9 | 78,8 |
| 9.2. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. | 2 | 56,5 | 70,1 | 80,5 |
| 9.3. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. | 2 | 53,2 | 47,7 | 58,6 |

В целом работа выполнена на высоком уровне. Наибольшие затруднения вызвали следующие задания:

- Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов

- Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений

- Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов

- Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов

Рекомендации:

1. Провести анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.

3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

4. Увеличить долю самостоятельной деятельности учащихся на уроке, так и во внеурочной работе, акцентировать внимание на выполнение творческих, исследовательских заданий. Прорабатывать больше заданий, направленных на объяснение и оценку разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов; повторять классификацию стран, отличающихся по уровню экономического развития.

**Итоги проведения Всероссийских проверочных работ (ВПР) по биологии в 6 бклассе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 класс | Количество сдававших | «2» % | «3» % | «4» % | «5» % | Понизили оценку за предыдущую четверть | | Подтвердили оценку за предыдущую четверть | | Повысили оценку за предыдущую четверть | |
| Мотыгинская СШ | 25 | 11 | 46,44 | 35,27 | 7,29 | Количество | % | Количество | % | Количество | % |
| 23 | 92 | 2 | 8 | 0 | 0 |
| Мотыгинский район | 45 | 24,44 | 46,67 | 28,89 | 0 | 34 | 75,56 | 9 | 20 | 2 | 4,44 |
| Красноярский край | 12548 | 8 | 60 | 32 | 0 | 4447 | 35,65 | 7259 | 58,2 | 767 | 6,15 |

Согласно критериям оценивания ВПР, утвержденным Рособрнадзором и опубликованным на сайте Федерального института оценки качества образования (ФИОКО), 10–14 баллов, набранных за работу по биологии, соответствуют отметке «3», 15–19 баллов – отметке «4», 20-24 баллов - отметке «5»

**Достижение планируемых результатов по предмету «Биология»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Проверяемые умения в соответствии с ФГОС | Максимальный балл | Средний процент выполнения | Мотыгинский район | Красноярский край |
| 1.1.Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов. | 1 | 20 | 22,22 | 64,25 |
| 1.2. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов. | 1 | 16 | 15,56 | 44,37 |
| 1.3. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов | 1 | 12 | 17,78 | 50,61 |
| 2.1. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов. | 1 | 76, | 60 | 62,87 |
| 2.2. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов. | 1 | 52 | 46,67 | 50,18 |
| 3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов | 2 | 34 | 42,22 | 55,53 |
| 4.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов. | 2 | 74 | 67,78 | 69,97 |
| 4.2. Царство Растения. Органы цветкового растения.  Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов | 1 | 72 | 60 | 47,9 |
| 4.3. Царство Растения. Органы цветкового растения.  Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов. | 1 | 44 | 44,44 | 46,87 |
| 5. Царство Растения. Органы цветкового растения.  Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов. | 2 | 60 | 54,44 | 63,71 |
| 6. Царство Растения. Органы цветкового растения.  Жизнедеятельность цветковых растений. Многообразие цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов. | 1 | 84 | 73,33 | 67,36 |
| 7. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией | 2 | 36 | 32,22 | 34,12 |
| 8.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное  и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки | 2 | 56 | 44,44 | 41,05 |
| 8.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки | 2 | 8 | 14,44 | 24,44 |
| 9. Царство Растения Органы цветкового растения.  Многообразие цветковых растений. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. | 1 | 96 | 84,44 | 77,97 |
| 10. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. | 3 | 86,67 | 78,52 | 83,23 |

В целом работа выполнена на высоком уровне. Наибольшие затруднения вызвали следующие задания:

- Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов

- Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений

- Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов

- Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов

Рекомендации:

1. Провести анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.

3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

4. Увеличить долю самостоятельной деятельности учащихся на уроке, так и во внеурочной работе, акцентировать внимание на выполнение творческих, исследовательских заданий. Прорабатывать больше заданий, направленных на объяснение и оценку разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов; повторять классификацию стран, отличающихся по уровню экономического развития.