**Итоги проведения Всероссийских проверочных работ (ВПР) в 5**

**классах весной 2024 года**

Весной 2024 года школа принимала участие во Всероссийских проверочных работах, в том числе в ВПР для 5 класса по учебным предметам «Русский язык», «Математика», «История» и «Биология».

**Итоги проведения Всероссийских проверочных работ (ВПР) по русскому языку в 5 классах дата 2024 года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 классы | Количество сдававших | «2» % | «3» % | «4» % | «5» % | Понизили оценку за предыдущую четверть  | Подтвердили оценку за предыдущую четверть  | Повысили оценку за предыдущую четверть  |
| Мотыгинская СШ | 54 | 25,93 | 33,33 | 37,04 | 3,7 | Количество | % | Количество | % | Количество | % |
| 28 | 51,85 | 25 | 46,3 | 1 | 1,85 |
| Мотыгинский район | 156 | 19,23 | 37,18 | 35,9 | 7,69 | 58 | 37,18 | 83 | 53,21 | 15 | 9,62 |
| Красноярский край | 34563 | 15,26 | 41,14 | 32,81 | 10.8 | 10036 | 29,24 | 21934 | 63,91 | 2349 | 6,84 |

Согласно критериям оценивания ВПР, утвержденным Рособрнадзором и опубликованным на сайте Федерального института оценки качества образования (ФИОКО), 18-28 баллов, набранных за работу по русскому языку, соответствуют отметке «3», 29-38 баллов – отметке «4», 39-45 баллов - отметке «5»

**Достижение планируемых результатов по предмету «Русский язык»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Проверяемые умения в соответствии с ФГОС | Максимальный балл | Мотыгинская СШ % | Мотыгинский район % | Крастоярский край % |
| **1К1** Совершенствование видов речевой деятельности (чтения,письма), обеспечивающих эффективное овладение разнымиучебными предметами; овладение основными нормамилитературного языка (орфографическими, пунктуационными);стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдатьосновные языковые нормы в письменной речи; редактироватьписьменные тексты разных стилей и жанров с соблюдениемнорм современного русского литературного языка. | 4 | 67,59 | 65,22 | 55,84 |
| **1К2** Совершенствование видов речевой деятельности (чтения,письма), обеспечивающих эффективное овладение разнымиучебными предметами; овладение основными нормамилитературного языка (орфографическими, пунктуационными);стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдатьосновные языковые нормы в письменной речи; редактироватьписьменные тексты разных стилей и жанров с соблюдениемнорм современного русского литературного языка. | 3 | 39,51 | 45,3 | 51,44 |
| 1К3 Совершенствование видов речевой деятельности (чтения,письма), обеспечивающих эффективное овладение разнымиучебными предметами; овладение основными нормамилитературного языка (орфографическими, пунктуационными);стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдатьосновные языковые нормы в письменной речи; редактироватьписьменные тексты разных стилей и жанров с соблюдениемнорм современного русского литературного языка. | 2 | 93,52 | 96,47 | 89,18 |
| 2К1 Расширение и систематизация научных знаний о языке;осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовыхпонятий лингвистики, основных единиц и грамматическихкатегорий языка; формирование навыков проведения различныхвидов анализа слова (фонетического, морфемного,словообразовательного, лексического, морфологического),синтаксического анализа словосочетания и предложения.Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемныйанализ слов; проводить морфологический анализ слова;проводить синтаксический анализ словосочетания ипредложения. | 3 | 45,06 | 41,03 | 49 |
| 2К2 Расширение и систематизация научных знаний о языке;осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовыхпонятий лингвистики, основных единиц и грамматическихкатегорий языка; формирование навыков проведения различныхвидов анализа слова (фонетического, морфемного,словообразовательного, лексического, морфологического),синтаксического анализа словосочетания и предложения.Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемныйанализ слов; проводить морфологический анализ слова;проводить синтаксический анализ словосочетания ипредложения | 3 | 83,95 | 79,49 | 78,66 |
| 2К3 Расширение и систематизация научных знаний о языке;осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовыхпонятий лингвистики, основных единиц и грамматическихкатегорий языка; формирование навыков проведения различныхвидов анализа слова (фонетического, морфемного,словообразовательного, лексического, морфологического),синтаксического анализа словосочетания и предложения.Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемныйанализ слов; проводить морфологический анализ слова;проводить синтаксический анализ словосочетания ипредложения | 3 | 9,26 | 27,56 | 42,57 |
| 2К4 Расширение и систематизация научных знаний о языке;осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовыхпонятий лингвистики, основных единиц и грамматическихкатегорий языка; формирование навыков проведения различныхвидов анализа слова (фонетического, морфемного,словообразовательного, лексического, морфологического),синтаксического анализа словосочетания и предложения.Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемныйанализ слов; проводить морфологический анализ слова;проводить синтаксический анализ словосочетания ипредложения | 3 | 46,3 | 47,65 | 43,97 |
| 3 Совершенствование видов речевой деятельности (чтения,говорения), обеспечивающих эффективное овладениеразными учебными предметами и взаимодействие сокружающими людьми; овладение основными нормамилитературного языка (орфоэпическими). Проводитьорфоэпический анализ слова; определять место ударного слога | 2 | 56,48 | 62,5 | 71,91 |
| 4К1 Расширение и систематизация научных знаний о языке;осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовыхпонятий лингвистики, основных единиц и грамматическихкатегорий языка. Опознавать самостоятельные частиречи и их формы, а также служебные части речи и междометия. | 3 | 70,37 | 70,3 | 73,48 |
| 4К2 Расширение и систематизация научных знаний о языке;осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовыхпонятий лингвистики, основных единиц и грамматическихкатегорий языка. Опознавать самостоятельные частиречи и их формы, а также служебные части речи и междометия  | 2 | 60,19 | 53,85 | 51,79 |
| 5К1 Совершенствование видов речевой деятельности (чтения,письма), обеспечивающих эффективное овладение разнымиучебными предметами и взаимодействие с окружающимилюдьми; расширение и систематизация научных знаний оязыке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоениебазовых понятий лингвистики, основных единиц играмматических категорий языка; овладение основныминормами литературного языка (пунктуационными).Анализировать различные видысловосочетаний и предложений с точки зрения их структурносмысловой организации и функциональных особенностей;соблюдать основные языковые нормы в письменной речи;опираться на грамматико-интонационный анализ | 2 | 56,48 | 58,97 | 55,63 |
| 5К2 Совершенствование видов речевой деятельности (чтения,письма), обеспечивающих эффективное овладение разнымиучебными предметами и взаимодействие с окружающимилюдьми; расширение и систематизация научных знаний оязыке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоениебазовых понятий лингвистики, основных единиц играмматических категорий языка; овладение основныминормами литературного языка (пунктуационными).Анализировать различные видысловосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;соблюдать основные языковые нормы в письменной речи;опираться на грамматико-интонационный анализ | 2 | 48,15 | 45,19 | 44,32 |
| 6К1 Совершенствование видов речевой деятельности (чтения,письма), обеспечивающих эффективное овладение разнымиучебными предметами и взаимодействие с окружающимилюдьми; расширение и систематизация научных знаний оязыке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоениебазовых понятий лингвистики, основных единиц играмматических категорий языка; овладение основныминормами литературного языка (пунктуационными).Анализировать различные виды словосочетаний ипредложений с точки зрения их структурно-смысловойорганизации и функциональных особенностей; соблюдатьосновные языковые нормы в письменной речи; опираться награмматико-интонационный анализ при объяснениирасстановки знаков препинания в предложении | 2 | 52,78 | 61,86 | 58,89 |
| 6К2 Совершенствование видов речевой деятельности (чтения,письма), обеспечивающих эффективное овладение разнымиучебными предметами и взаимодействие с окружающимилюдьми; расширение и систематизация научных знаний оязыке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоениебазовых понятий лингвистики, основных единиц играмматических категорий языка; овладение основныминормами литературного языка (пунктуационными).Анализировать различные виды словосочетаний и предложенийс точки зрения их структурно-смысловой организации ифункциональных особенностей; соблюдать основные языковыенормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков | 1 | 48,15 | 54, 49 | 49,77 |
| 7К1 Совершенствование видов речевой деятельности (чтения,письма), обеспечивающих эффективное овладение разнымиучебными предметами и взаимодействие с окружающимилюдьми; расширение и систематизация научных знаний оязыке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоениебазовых понятий лингвистики, основных единиц играмматических категорий языка; овладение основныминормами литературного языка (пунктуационными).Анализировать различные виды словосочетаний и предложенийс точки зрения их структурно-смысловой организации ифункциональных особенностей; соблюдать основные языковыенормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков | 2 | 38, 89 | 48,72 | 54,09 |
| 7К2 Совершенствование видов речевой деятельности (чтения,письма), обеспечивающих эффективное овладение разнымиучебными предметами и взаимодействие с окружающимилюдьми; расширение и систематизация научных знаний оязыке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоениебазовых понятий лингвистики, основных единиц играмматических категорий языка; овладение основныминормами литературного языка (пунктуационными).Анализировать различные виды словосочетаний и предложенийс точки зрения их структурно-смысловой организации ифункциональных особенностей; соблюдать основные языковыенормы в письменной речи; | 1 | 24,07 | 36,54 | 43,47 |
| 8 Совершенствование видов речевой деятельности (чтения),обеспечивающих эффективное овладение разными учебнымипредметами; формирование навыков проведениямногоаспектного анализа текста; овладение основнымистилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка,основными нормами литературного языка; приобретение опытаих использования в речевой практике при создании письменныхвысказываний. Владеть навыками различных видов чтения(изучающим, ознакомительным, просмотровым) иинформационной переработки прочитанного материала;адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей | 2 | 40,74 | 39,1 | 46,19 |
| 9 овной мысли, основной и дополнительной информации.2 46,56 37,439. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения),обеспечивающих эффективное овладение разными учебнымипредметами; формирование навыков проведениямногоаспектного анализа текста; овладение основнымистилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка,основными нормами литературного языка; приобретение опытаих использования в речевой практике при создании письменныхвысказываний. Владеть навыками различных видов чтения(изучающим, ознакомительным, просмотровым) иинформационной переработки прочитанного материала;адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностейязыка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели,основной мысли, основной и дополнительной информации | 2 | 36,11 | 48,08 | 48,86 |
| 10 Совершенствование видов речевой деятельности (чтения),обеспечивающих эффективное овладение разными учебнымипредметами; расширение и систематизация научных знаний оязыке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоениебазовых понятий лингвистики, основных единиц играмматических категорий языка; формирование навыковпроведения многоаспектного анализа текста; овладениеосновными стилистическими ресурсами лексики и фразеологииязыка, основными нормами литературного языка; приобретениеопыта их использования в речевой практике при созданииписьменных высказываний. Владеть навыками различных видовчтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) иинформационной переработки прочитанного материала;адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностейязыка; анализировать текст с точки зрения его принадлежностик функциональносмысловому типу речи и функциональнойразновидности языка | 1 | 57,41 | 48,08 | 46,38 |
| 11 Совершенствование видов речевой деятельности (чтения,письма), обеспечивающих эффективное овладение разнымиучебными предметами и взаимодействие с окружающимилюдьми в ситуациях формального и неформальногомежличностного и межкультурного общения; использованиекоммуникативно-эстетических возможностей русского языка;расширение и систематизацию научных знаний о языке;осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовыхпонятий лингвистики, основных единиц и грамматическихкатегорий языка; формирование навыков проведения различныхвидов анализа слова (лексического), а также многоаспектногоанализа текста; овладение основными стилистическимиресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормамилитературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) иинформационной переработки прочитанного материала;адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей | 1 | 61,11 | 63,46 | 67,96 |
| 12 Совершенствование видов речевой деятельности (чтения,письма), обеспечивающих эффективное овладение разнымиучебными предметами и взаимодействие с окружающимилюдьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурногообщения; использование коммуникативно-эстетическихвозможностей русского языка; расширение исистематизацию научных знаний о языке; осознаниевзаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятийлингвистики, основных единиц и грамматических категорийязыка; формирование навыков проведения различных видованализа слова (лексического), а также многоаспектного анализатекста; овладение основными стилистическими ресурсамилексики и фразеологии языка, основными нормамилитературного языка. Владеть навыками различных видовчтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) иинформационной переработки прочитанного материала;адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностейязыка; проводить лексический анализ слова; опознаватьлексические средства выразительности | 1 | 88,89 | 91,67 | 82,42 |

Больше всего трудностей у учащихся вызывают: анализ слова, анализ различных видов словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, поиск основного смысла текста

Рекомендации педагогам:

1. Чаще на уроках актуализировать знания в области анализа слова, уделять больше времени на задания по различным видам анализа слова

2. Чаще работать со словосочетаниями, уделять больше внимания структурно-смысловой организации предложений и словосочетаний

3. Уделять больше внимания на работу с текстом, развивать у обучающихся умение выделять основные смысловые векторы текста

**Итоги проведения Всероссийских проверочных работ (ВПР) по** математике **в 5 классах**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 классы | Количество сдававших | «2» % | «3» % | «4» % | «5» % | Понизили оценку за предыдущую четверть  | Подтвердили оценку за предыдущую четверть  | Повысили оценку за предыдущую четверть  |
| Мотыгинская СШ | 50 | 16 | 62 | 22 | 0 | Количество | % | Количество | % | Количество | % |
| 40 | 80 | 10 | 20 | 0 | 0 |
| Мотыгинский район | 149 | 10,74 | 46,98 | 34,9 | 7,38 | 67 | 44,97 | 70 | 46,98 | 12 | 8,05 |
| Красноярский край | 18978 | 10,95 | 37,24 | 37,63 | 14,18 | 4421 | 23,88 | 11808 | 63,79 | 2282 | 12,33 |

Согласно критериям оценивания ВПР, утвержденным Рособрнадзором и опубликованным на сайте Федерального института оценки качества образования (ФИОКО), 5-8 баллов, набранных за работу по математике, соответствуют отметке «3», 9-12 баллов – отметке «4», 13-15 баллов - отметке «5»

**Достижение планируемых результатов по предмету «Математика»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Проверяемые умения в соответствии с ФГОС | Максимальный балл | Средний процент выполнения  | Мотыгинский район | Красноярский край |
| 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «обыкновенная дробь» | 1 | 26 | 46,31 | 59,68 |
| 2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «десятичная дробь» | 1 | 24 | 57,05 | 72,23 |
| 3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части | 1 | 40 | 37,58 | 41,45 |
| 4. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений | 1 | 62 | 73,15 | 73,14 |
| 5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними | 2 | 36 | 45,97 | 43,04 |
| 6. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий | 2 | 14 | 40,6 | 49,79 |
| 7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений | 2 | 42 | 54,36 | 48,2 |
| 8.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы | 1 | 88 | 91,95 | 89,99 |
| 8.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | 1 | 74 | 75,17 | 78,03 |
| 9. Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар  | 1 | 22 | 22,15 | 30,94 |
| 10.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях | 1 | 30 | 46,31 | 59,66 |

Из таблицы видно, что задания 2, 8(1) выполнение - 88%, задание 8(2) – 74%, задания, 4 задание выполнено 62%, задание 7 – 42%, задание 4 – 40%.

Больше всего трудностей у учащихся вызывают задания, где требуется оперировать понятиями «десятичная дробь» и «обыкновенная дробь». Задания, где требуется использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений. Есть сложности с развитием пространственных представлений.

Рекомендации педагогам:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные вопросы как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать индивидуальную, коррекционную работу.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

**Итоги проведения Всероссийских проверочных работ (ВПР) по биологии в 5 классах**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 класс | Количество сдававших | «2» % | «3» % | «4» % | «5» % | Понизили оценку за предыдущую четверть  | Подтвердили оценку за предыдущую четверть  | Повысили оценку за предыдущую четверть  |
| Мотыгинская СШ | 53 | 5,66 | 60,38 | 30,19 | 3,77 | Количество | % | Количество | % | Количество | % |
| 28 | 52,83 | 24 | 45,28 | 1 | 1,89 |
| Мотыгинский район | 161 | 9,32 | 46,58 | 32,3 | 11,8 | 57 | 35,4 | 101 | 62,73 | 3 | 1,86 |
| Красноярский край | 34240 | 8,32 | 40,32 | 40,27 | 11,09 | 11532 | 33,85 | 20442 | 60,01 | 2090 | 6,14 |

Согласно критериям оценивания ВПР, утвержденным Рособрнадзором и опубликованным на сайте Федерального института оценки качества образования (ФИОКО), 12–17 баллов, набранных за работу по биологии, соответствуют отметке «3», 18–23 баллов – отметке «4», 24–29 баллов - отметке «5»

**Достижение планируемых результатов по предмету «Биология»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Проверяемые умения в соответствии с ФГОС | Максимальный балл | Средний процент выполнения  | Мотыгинский район | Красноярский край |
| 1.1. Свойства живых организмов (структурированность,целостность, обмен веществ, движение, размножение,развитие, раздражимость, приспособленность,наследственность и изменчивость) их проявление у растений,животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия,создавать обобщения, устанавливать аналогии,классифицировать, самостоятельно выбирать основания икритерии для классификации | 1 | 96,23 | 98,14 | 97,68 |
| 1.2. Свойства живых организмов (структурированность,целостность, обмен веществ, движение, размножение,развитие, раздражимость, приспособленность,наследственность и изменчивость) их проявление у растений,животных, грибов и бактерий. Умение определятьпонятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,классифицировать, самостоятельно выбирать основания икритерии для классификации | 2 | 34,91 | 46,89 | 44,86 |
| 1.3. Свойства живых организмов (структурированность,целостность, обмен веществ, движение, размножение,развитие, раздражимость, приспособленность,наследственность и изменчивость) их проявление у растений,животных, грибов и бактерий. Умение определятьпонятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,классифицировать, самостоятельно выбирать основания икритерии для классификации | 2 | 30,19 | 35,09 | 39,71 |
| 2.1. Свойства живых организмов (структурированность,целостность, обмен веществ, движение, размножение,развитие, раздражимость, приспособленность,наследственность и изменчивость) их проявление у растений,животных, грибов и бактерий. Умение устанавливатьпричинно-следственные связи, строить логическоерассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное ипо аналогии) и делать выводы | 1 | 90,57 | 72,05 | 72,54 |
| 2.2. Свойства живых организмов (структурированность,целостность, обмен веществ, движение, размножение,развитие, раздражимость, приспособленность,наследственность и изменчивость) их проявление у растений,животных, грибов и бактерий. Умение устанавливатьпричинно-следственные связи, строить логическоерассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное ипо аналогии) и делать выводы | 1 | 39,62 | 38,51 | 42,36 |
| 3.1. Биология как наука. Методы изучения живыхорганизмов. Роль биологии в познании окружающего мира ипрактической деятельности современного человека. Правилаработы в кабинете биологии, с биологическими приборами иинструментами. Приобретение опыта использования методовбиологической науки и проведения несложныхбиологических экспериментов для изучения живыхорганизмов и человека, проведения экологическогомониторинга в окружающей среде | 2 | 82,08 | 72,67 | 73,43 |
| 3.2. Биология как наука. Методы изучения живыхорганизмов. Роль биологии в познании окружающего мира ипрактической деятельности современного человека. Правилаработы в кабинете биологии, с биологическими приборами иинструментами. Приобретение опыта использования методовбиологической науки и проведения несложныхбиологических экспериментов для изучения живыхорганизмов и человека, проведения экологическогомониторинга в окружающей среде | 1 | 35,85 | 47,2 | 50,38 |
| 4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическимиприборами и инструментами. Приобретение опытаиспользования методов биологической науки и проведениянесложных биологических экспериментов для изученияживых организмов и человека, проведения экологическогомониторинга в окружающей среде | 1 | 49,06 | 63,98 | 64,54 |
| 4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическимиприборами и инструментами. Приобретение опытаиспользования методов биологической науки и проведениянесложных биологических экспериментов для изученияживых организмов и человека, проведения экологическогомониторинга в окружающей среде | 1 | 37,74 | 57,14 | 60,56 |
| 4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическимиприборами и инструментами. Приобретение опытаиспользования методов биологической науки и проведениянесложных биологических экспериментов для изученияживых организмов и человека, проведения экологическогомониторинга в окружающей среде | 1 | 84,91 | 68,94 | 73,97 |
| 5. Организм. Классификация организмов. Принципыклассификации. Одноклеточные и многоклеточныеорганизмы. Формирование первоначальныхсистематизированных представлений о биологическихобъектах, процессах, явлениях, закономерностях, обосновных биологических теориях, об экосистемнойорганизации жизни, о взаимосвязи живого и неживого вбиосфере, о наследственности и изменчивости; овладение | 2 | 73,58 | 70,5 | 73,72 |
| 6.1. Приспособления организмов к жизни в наземно - воздушной среде. Связь биологии с другими науками(математика, география и др.). Умение создавать, применятьи преобразовывать знаки и символы, модели и схемы длярешения учебных и познавательных задач | 1 | 90,57 | 73,29 | 70,88 |
| 6.2. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками(математика, география и др.). Умение создавать, применятьи преобразовывать знаки и символы, модели и схемы длярешения учебных и познавательных задач | 1 | 60,38 | 48,45 | 45,07 |
| 7.1. Организм. Классификация организмов. Принципыклассификации. Одноклеточные и многоклеточныеорганизмы. Приспособления организмов к жизни в наземно- воздушной среде. Умение определять понятия, создаватьобобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,самостоятельно выбирать основания и критерии дляклассификации | 2 | 80,19 | 66,77 | 60,7 |
| 7.2. Организм. Классификация организмов. Принципыклассификации. Одноклеточные и многоклеточныеорганизмы. Приспособления организмов к жизни в наземно- воздушной среде. Умение определять понятия, создаватьобобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,самостоятельно выбирать основания и критерии дляклассификации | 3 | 18,87 | 31,06 | 35,92 |
| 8. Организмы и среда обитания. Формирование основэкологической грамотности: способности оцениватьпоследствия деятельности человека в природе, влияниефакторов риска на здоровье человека; выбирать целевые исмысловые установки в своих действиях и поступках поотношению к живой природе, здоровью своему иокружающих; осознание необходимости действий посохранению биоразнообразия и природных местообитанийвидов растений и животных. | 2 | 42,45 | 50,62 | 47,54 |
| 9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде.Бережное отношение к природе. Охрана биологическихобъектов. Формирование представлений о значениибиологических наук в решении проблем необходимостирационального природопользования защиты здоровья людейв условиях быстрого изменения экологического качестваокружающей среды | 2 | 62,26 | 69,57 | 73,66 |
| 10K1. Биология как наука. Методы изучения живыхорганизмов. Роль биологии в познании окружающего мира ипрактической деятельности современного человека. Умениеосознанно использовать речевые средства в соответствии сзадачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслейи потребностей; планирование и регуляция своейдеятельности; владение устной и письменной речью,монологической контекстной речью | 1 | 56,6 | 75,16 | 82,61 |
| 10K2. Биология как наука. Методы изучения живыхорганизмов. Роль биологии в познании окружающего мира ипрактической деятельности современного человека. Умениеосознанно использовать речевые средства в соответствии сзадачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслейи потребностей; планирование и регуляция своейдеятельности; владение устной и письменной речью,монологической контекстной речью | 1 | 45,28 | 70,19 | 73,77 |
| 10K3. Биология как наука. Методы изучения живыхорганизмов. Роль биологии в познании окружающего мира ипрактической деятельности современного человека. Умениеосознанно использовать речевые средства в соответствии сзадачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслейи потребностей; планирование и регуляция своейдеятельности; владение устной и письменной речью,монологической контекстной речью | 1 | 24,53 | 51,55 | 47,81 |

Анализ результатов ВПР показал, что обучающиеся 5 класса в недостаточной степени владеют базовыми биологическими знаниями.

Трудности у ребят вызывали такие умения, как умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Недостаточно владеют терминологией.

Рекомендации.

Использовать дидактический материал, позволяющий развивать логическое мышление.

Использовать дополнительную литературу для расширения кругозора.

Больше времени уделять подготовке домашнего задания.

**Итоги проведения Всероссийских проверочных работ (ВПР) по истории в 5 классах**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 классы | Количество сдававших | «2» % | «3» % | «4» % | «5» % | Понизили оценку за предыдущую четверть  | Подтвердили оценку за предыдущую четверть  | Повысили оценку за предыдущую четверть  |
| МБОУ Мотыгинская СШ | 47 | 10,6 | 68,09 | 19,15 | 2,13 | Количество | % | Количество | % | Количество | % |
|  28 |  59,57 |  18 |  38,3 |  1 |  2,13  |
| Мотыгинский район  | 151 |  12,58 | 42,38 | 35,1 | 9,93 |  59 |  39,07 |  85 |  56,29 |  7 |  4,64 |
| Красноярский край  | 35207 |  6,87 | 40,58 | 38,69 | 13,85 |  10150 |  29,8 |  20834 |  61,16 |  3079 |  9,04 |

Согласно критериям оценивания ВПР, утвержденным Рособрнадзором и опубликованным на сайте Федерального института оценки качества образования (ФИОКО), 4-7 баллов, набранных за работу по истории, соответствуют отметке «3», 8-11 баллов – отметке «4», 12-15 баллов - отметке «5»

**Достижение планируемых результатов по предмету «История»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Проверяемые умения в соответствии с ФГОС | Максимальный балл | Средний процент выполнения (сумму всех набранных баллов за задание/критерий всеми участниками**ДЕЛИМ НА** максимальный балл **х** количество участников) | Мотыгинский район | Красноярский край  |
| 1.Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 2 | 35,11  |  66,23 |  70,08 |
| 2.Смысловое чтение | 1 | 93,62  |  84,16 |  76,15 |
| 3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности | 3 | 35,46  |  42,16 |  52,73 |
| 4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности | 3 | 34,75  |  45,03 |  43,75 |
| 5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности | 1 | 72,34  |  65,56 |  62,35 |
| 6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности | 2 | 2,13  |  19,87 |  26,35 |
| 7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 3 |  39,01 |  44,15 |  49,01 |

Наиболее трудным для всех групп учащихся стало задание 6. В нем нужно было, используя знания исторических фактов, описать условия существования, основные занятия и образ жизни людей в древности. Эта задача оказалась для пятиклассников самой сложной.

Рекомендации педагогам.

1.Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

2. Совершенствовать и систематически работать с иллюстративным материалом на соотнесение.

3. Систематически работать с терминологией, учить давать объяснения терминов.

4. Учить письменно описывать историческое событие.

5. Больше внимания уделять на каждом уроке работе с историческими картами.

6. Учить формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.