**Итоги проведения Всероссийских проверочных работ (ВПР) в 5**

**классах весной 2024 года**

Весной 2024 года школа принимала участие во Всероссийских проверочных работах, в том числе в ВПР для 5 класса по учебным предметам «Русский язык», «Математика», «История» и «Биология».

**Итоги проведения Всероссийских проверочных работ (ВПР) по русскому языку в 5 классах дата 2024 года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 классы | Количество сдававших | «2» % | «3» % | «4» % | «5» % | Понизили оценку за предыдущую четверть | | Подтвердили оценку за предыдущую четверть | | Повысили оценку за предыдущую четверть | |
| Мотыгинская СШ | 54 | 25,93 | 33,33 | 37,04 | 3,7 | Количество | % | Количество | % | Количество | % |
| 28 | 51,85 | 25 | 46,3 | 1 | 1,85 |
| Мотыгинский район | 156 | 19,23 | 37,18 | 35,9 | 7,69 | 58 | 37,18 | 83 | 53,21 | 15 | 9,62 |
| Красноярский край | 34563 | 15,26 | 41,14 | 32,81 | 10.8 | 10036 | 29,24 | 21934 | 63,91 | 2349 | 6,84 |

Согласно критериям оценивания ВПР, утвержденным Рособрнадзором и опубликованным на сайте Федерального института оценки качества образования (ФИОКО), 18-28 баллов, набранных за работу по русскому языку, соответствуют отметке «3», 29-38 баллов – отметке «4», 39-45 баллов - отметке «5»

**Достижение планируемых результатов по предмету «Русский язык»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Проверяемые умения в соответствии с ФГОС | Максимальный балл | Мотыгинская СШ % | Мотыгинский район % | Крастоярский край % |
| **1К1** Совершенствование видов речевой деятельности (чтения,  письма), обеспечивающих эффективное овладение разными  учебными предметами; овладение основными нормами  литературного языка (орфографическими, пунктуационными);  стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать  основные языковые нормы в письменной речи; редактировать  письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением  норм современного русского литературного языка. | 4 | 67,59 | 65,22 | 55,84 |
| **1К2** Совершенствование видов речевой деятельности (чтения,  письма), обеспечивающих эффективное овладение разными  учебными предметами; овладение основными нормами  литературного языка (орфографическими, пунктуационными);  стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать  основные языковые нормы в письменной речи; редактировать  письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением  норм современного русского литературного языка. | 3 | 39,51 | 45,3 | 51,44 |
| 1К3 Совершенствование видов речевой деятельности (чтения,  письма), обеспечивающих эффективное овладение разными  учебными предметами; овладение основными нормами  литературного языка (орфографическими, пунктуационными);  стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать  основные языковые нормы в письменной речи; редактировать  письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением  норм современного русского литературного языка. | 2 | 93,52 | 96,47 | 89,18 |
| 2К1 Расширение и систематизация научных знаний о языке;  осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых  понятий лингвистики, основных единиц и грамматических  категорий языка; формирование навыков проведения различных  видов анализа слова (фонетического, морфемного,  словообразовательного, лексического, морфологического),  синтаксического анализа словосочетания и предложения.  Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный  анализ слов; проводить морфологический анализ слова;  проводить синтаксический анализ словосочетания и  предложения. | 3 | 45,06 | 41,03 | 49 |
| 2К2 Расширение и систематизация научных знаний о языке;  осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых  понятий лингвистики, основных единиц и грамматических  категорий языка; формирование навыков проведения различных  видов анализа слова (фонетического, морфемного,  словообразовательного, лексического, морфологического),  синтаксического анализа словосочетания и предложения.  Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный  анализ слов; проводить морфологический анализ слова;  проводить синтаксический анализ словосочетания и  предложения | 3 | 83,95 | 79,49 | 78,66 |
| 2К3 Расширение и систематизация научных знаний о языке;  осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых  понятий лингвистики, основных единиц и грамматических  категорий языка; формирование навыков проведения различных  видов анализа слова (фонетического, морфемного,  словообразовательного, лексического, морфологического),  синтаксического анализа словосочетания и предложения.  Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный  анализ слов; проводить морфологический анализ слова;  проводить синтаксический анализ словосочетания и  предложения | 3 | 9,26 | 27,56 | 42,57 |
| 2К4 Расширение и систематизация научных знаний о языке;  осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых  понятий лингвистики, основных единиц и грамматических  категорий языка; формирование навыков проведения различных  видов анализа слова (фонетического, морфемного,  словообразовательного, лексического, морфологического),  синтаксического анализа словосочетания и предложения.  Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный  анализ слов; проводить морфологический анализ слова;  проводить синтаксический анализ словосочетания и  предложения | 3 | 46,3 | 47,65 | 43,97 |
| 3 Совершенствование видов речевой деятельности (чтения,  говорения), обеспечивающих эффективное овладение  разными учебными предметами и взаимодействие с  окружающими людьми; овладение основными нормами  литературного языка (орфоэпическими). Проводить  орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога | 2 | 56,48 | 62,5 | 71,91 |
| 4К1 Расширение и систематизация научных знаний о языке;  осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых  понятий лингвистики, основных единиц и грамматических  категорий языка. Опознавать самостоятельные части  речи и их формы, а также служебные части речи и междометия. | 3 | 70,37 | 70,3 | 73,48 |
| 4К2 Расширение и систематизация научных знаний о языке;  осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых  понятий лингвистики, основных единиц и грамматических  категорий языка. Опознавать самостоятельные части  речи и их формы, а также служебные части речи и междометия | 2 | 60,19 | 53,85 | 51,79 |
| 5К1 Совершенствование видов речевой деятельности (чтения,  письма), обеспечивающих эффективное овладение разными  учебными предметами и взаимодействие с окружающими  людьми; расширение и систематизация научных знаний о  языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение  базовых понятий лингвистики, основных единиц и  грамматических категорий языка; овладение основными  нормами литературного языка (пунктуационными).  Анализировать различные виды  словосочетаний и предложений с точки зрения их структурносмысловой организации и функциональных особенностей;  соблюдать основные языковые нормы в письменной речи;  опираться на грамматико-интонационный анализ | 2 | 56,48 | 58,97 | 55,63 |
| 5К2 Совершенствование видов речевой деятельности (чтения,  письма), обеспечивающих эффективное овладение разными  учебными предметами и взаимодействие с окружающими  людьми; расширение и систематизация научных знаний о  языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение  базовых понятий лингвистики, основных единиц и  грамматических категорий языка; овладение основными  нормами литературного языка (пунктуационными).  Анализировать различные виды  словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;  соблюдать основные языковые нормы в письменной речи;  опираться на грамматико  -интонационный анализ | 2 | 48,15 | 45,19 | 44,32 |
| 6К1 Совершенствование видов речевой деятельности (чтения,  письма), обеспечивающих эффективное овладение разными  учебными предметами и взаимодействие с окружающими  людьми; расширение и систематизация научных знаний о  языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение  базовых понятий лингвистики, основных единиц и  грамматических категорий языка; овладение основными  нормами литературного языка (пунктуационными).  Анализировать различные виды словосочетаний и  предложений с точки зрения их структурно-смысловой  организации и функциональных особенностей; соблюдать  основные языковые нормы в письменной речи; опираться на  грамматико-интонационный анализ при объяснении  расстановки знаков препинания в предложении | 2 | 52,78 | 61,86 | 58,89 |
| 6К2 Совершенствование видов речевой деятельности (чтения,  письма), обеспечивающих эффективное овладение разными  учебными предметами и взаимодействие с окружающими  людьми; расширение и систематизация научных знаний о  языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение  базовых понятий лингвистики, основных единиц и  грамматических категорий языка; овладение основными  нормами литературного языка (пунктуационными).  Анализировать различные виды словосочетаний и предложений  с точки зрения их структурно  -смысловой организации и  функциональных особенностей; соблюдать основные языковые  нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков | 1 | 48,15 | 54, 49 | 49,77 |
| 7К1 Совершенствование видов речевой деятельности (чтения,  письма), обеспечивающих эффективное овладение разными  учебными предметами и взаимодействие с окружающими  людьми; расширение и систематизация научных знаний о  языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение  базовых понятий лингвистики, основных единиц и  грамматических категорий языка; овладение основными  нормами литературного языка (пунктуационными).  Анализировать различные виды словосочетаний и предложений  с точки зрения их структурно  -смысловой организации и  функциональных особенностей; соблюдать основные языковые  нормы в письменной речи; опираться на грамматико-  интонационный анализ при объяснении расстановки знаков | 2 | 38, 89 | 48,72 | 54,09 |
| 7К2 Совершенствование видов речевой деятельности (чтения,  письма), обеспечивающих эффективное овладение разными  учебными предметами и взаимодействие с окружающими  людьми; расширение и систематизация научных знаний о  языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение  базовых понятий лингвистики, основных единиц и  грамматических категорий языка; овладение основными  нормами литературного языка (пунктуационными).  Анализировать различные виды словосочетаний и предложений  с точки зрения их структурно  -смысловой организации и  функциональных особенностей; соблюдать основные языковые  нормы в письменной речи; | 1 | 24,07 | 36,54 | 43,47 |
| 8 Совершенствование видов речевой деятельности (чтения),  обеспечивающих эффективное овладение разными учебными  предметами; формирование навыков проведения  многоаспектного анализа текста; овладение основными  стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка,  основными нормами литературного языка; приобретение опыта  их использования в речевой практике при создании письменных  высказываний. Владеть навыками различных видов чтения  (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и  информационной переработки прочитанного материала;  адекватно понимать тексты различных функционально-  смысловых типов речи и функциональных разновидностей | 2 | 40,74 | 39,1 | 46,19 |
| 9 овной мысли, основной и дополнительной информации.  2 46,56 37,43  9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения),  обеспечивающих эффективное овладение разными учебными  предметами; формирование навыков проведения  многоаспектного анализа текста; овладение основными  стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка,  основными нормами литературного языка; приобретение опыта  их использования в речевой практике при создании письменных  высказываний. Владеть навыками различных видов чтения  (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и  информационной переработки прочитанного материала;  адекватно понимать тексты различных функционально-  смысловых типов речи и функциональных разновидностей  языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели,  основной мысли, основной и дополнительной информации | 2 | 36,11 | 48,08 | 48,86 |
| 10 Совершенствование видов речевой деятельности (чтения),  обеспечивающих эффективное овладение разными учебными  предметами; расширение и систематизация научных знаний о  языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение  базовых понятий лингвистики, основных единиц и  грамматических категорий языка; формирование навыков  проведения многоаспектного анализа текста; овладение  основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии  языка, основными нормами литературного языка; приобретение  опыта их использования в речевой практике при создании  письменных высказываний. Владеть навыками различных видов  чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и  информационной переработки прочитанного материала;  адекватно понимать тексты различных функционально-  смысловых типов речи и функциональных разновидностей  языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности  к функциональносмысловому типу речи и функциональной  разновидности языка | 1 | 57,41 | 48,08 | 46,38 |
| 11 Совершенствование видов речевой деятельности (чтения,  письма), обеспечивающих эффективное овладение разными  учебными предметами и взаимодействие с окружающими  людьми в ситуациях формального и неформального  межличностного и межкультурного общения; использование  коммуникативно  -эстетических возможностей русского языка;  расширение и систематизацию научных знаний о языке;  осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых  понятий лингвистики, основных единиц и грамматических  категорий языка; формирование навыков проведения различных  видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного  анализа текста; овладение основными стилистическими  ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами  литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и  информационной переработки прочитанного материала;  адекватно понимать тексты различных функционально-  смысловых типов речи и функциональных разновидностей | 1 | 61,11 | 63,46 | 67,96 |
| 12 Совершенствование видов речевой деятельности (чтения,  письма), обеспечивающих эффективное овладение разными  учебными предметами и взаимодействие с окружающими  людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного  общения; использование коммуникативно-эстетических  возможностей русского языка; расширение и  систематизацию научных знаний о языке; осознание  взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий  лингвистики, основных единиц и грамматических категорий  языка; формирование навыков проведения различных видов  анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа  текста; овладение основными стилистическими ресурсами  лексики и фразеологии языка, основными нормами  литературного языка. Владеть навыками различных видов  чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и  информационной переработки прочитанного материала;  адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей  языка; проводить лексический анализ слова; опознавать  лексические средства выразительности | 1 | 88,89 | 91,67 | 82,42 |

Больше всего трудностей у учащихся вызывают: анализ слова, анализ различных видов словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, поиск основного смысла текста

Рекомендации педагогам:

1. Чаще на уроках актуализировать знания в области анализа слова, уделять больше времени на задания по различным видам анализа слова

2. Чаще работать со словосочетаниями, уделять больше внимания структурно-смысловой организации предложений и словосочетаний

3. Уделять больше внимания на работу с текстом, развивать у обучающихся умение выделять основные смысловые векторы текста

**Итоги проведения Всероссийских проверочных работ (ВПР) по** математике **в 5 классах**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 классы | Количество сдававших | «2» % | «3» % | «4» % | «5» % | Понизили оценку за предыдущую четверть | | Подтвердили оценку за предыдущую четверть | | Повысили оценку за предыдущую четверть | |
| Мотыгинская СШ | 50 | 16 | 62 | 22 | 0 | Количество | % | Количество | % | Количество | % |
| 40 | 80 | 10 | 20 | 0 | 0 |
| Мотыгинский район | 149 | 10,74 | 46,98 | 34,9 | 7,38 | 67 | 44,97 | 70 | 46,98 | 12 | 8,05 |
| Красноярский край | 18978 | 10,95 | 37,24 | 37,63 | 14,18 | 4421 | 23,88 | 11808 | 63,79 | 2282 | 12,33 |

Согласно критериям оценивания ВПР, утвержденным Рособрнадзором и опубликованным на сайте Федерального института оценки качества образования (ФИОКО), 5-8 баллов, набранных за работу по математике, соответствуют отметке «3», 9-12 баллов – отметке «4», 13-15 баллов - отметке «5»

**Достижение планируемых результатов по предмету «Математика»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Проверяемые умения в соответствии с ФГОС | Максимальный балл | Средний процент выполнения | Мотыгинский район | Красноярский край |
| 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «обыкновенная дробь» | 1 | 26 | 46,31 | 59,68 |
| 2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «десятичная дробь» | 1 | 24 | 57,05 | 72,23 |
| 3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части | 1 | 40 | 37,58 | 41,45 |
| 4. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений | 1 | 62 | 73,15 | 73,14 |
| 5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними | 2 | 36 | 45,97 | 43,04 |
| 6. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий | 2 | 14 | 40,6 | 49,79 |
| 7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений | 2 | 42 | 54,36 | 48,2 |
| 8.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы | 1 | 88 | 91,95 | 89,99 |
| 8.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | 1 | 74 | 75,17 | 78,03 |
| 9. Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар | 1 | 22 | 22,15 | 30,94 |
| 10.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях | 1 | 30 | 46,31 | 59,66 |

Из таблицы видно, что задания 2, 8(1) выполнение - 88%, задание 8(2) – 74%, задания, 4 задание выполнено 62%, задание 7 – 42%, задание 4 – 40%.

Больше всего трудностей у учащихся вызывают задания, где требуется оперировать понятиями «десятичная дробь» и «обыкновенная дробь». Задания, где требуется использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений. Есть сложности с развитием пространственных представлений.

Рекомендации педагогам:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные вопросы как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать индивидуальную, коррекционную работу.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

**Итоги проведения Всероссийских проверочных работ (ВПР) по биологии в 5 классах**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 класс | Количество сдававших | «2» % | «3» % | «4» % | «5» % | Понизили оценку за предыдущую четверть | | Подтвердили оценку за предыдущую четверть | | Повысили оценку за предыдущую четверть | |
| Мотыгинская СШ | 53 | 5,66 | 60,38 | 30,19 | 3,77 | Количество | % | Количество | % | Количество | % |
| 28 | 52,83 | 24 | 45,28 | 1 | 1,89 |
| Мотыгинский район | 161 | 9,32 | 46,58 | 32,3 | 11,8 | 57 | 35,4 | 101 | 62,73 | 3 | 1,86 |
| Красноярский край | 34240 | 8,32 | 40,32 | 40,27 | 11,09 | 11532 | 33,85 | 20442 | 60,01 | 2090 | 6,14 |

Согласно критериям оценивания ВПР, утвержденным Рособрнадзором и опубликованным на сайте Федерального института оценки качества образования (ФИОКО), 12–17 баллов, набранных за работу по биологии, соответствуют отметке «3», 18–23 баллов – отметке «4», 24–29 баллов - отметке «5»

**Достижение планируемых результатов по предмету «Биология»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Проверяемые умения в соответствии с ФГОС | Максимальный балл | Средний процент выполнения | Мотыгинский район | Красноярский край |
| 1.1. Свойства живых организмов (структурированность,  целостность, обмен веществ, движение, размножение,  развитие, раздражимость, приспособленность,  наследственность и изменчивость) их проявление у растений,  животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия,  создавать обобщения, устанавливать аналогии,  классифицировать, самостоятельно выбирать основания и  критерии для классификации | 1 | 96,23 | 98,14 | 97,68 |
| 1.2. Свойства живых организмов (структурированность,  целостность, обмен веществ, движение, размножение,  развитие, раздражимость, приспособленность,  наследственность и изменчивость) их проявление у растений,  животных, грибов и бактерий. Умение определять  понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,  классифицировать, самостоятельно выбирать основания и  критерии для классификации | 2 | 34,91 | 46,89 | 44,86 |
| 1.3. Свойства живых организмов (структурированность,  целостность, обмен веществ, движение, размножение,  развитие, раздражимость, приспособленность,  наследственность и изменчивость) их проявление у растений,  животных, грибов и бактерий. Умение определять  понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,  классифицировать, самостоятельно выбирать основания и  критерии для классификации | 2 | 30,19 | 35,09 | 39,71 |
| 2.1. Свойства живых организмов (структурированность,  целостность, обмен веществ, движение, размножение,  развитие, раздражимость, приспособленность,  наследственность и изменчивость) их проявление у растений,  животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать  причинно-следственные связи, строить логическое  рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и  по аналогии) и делать выводы | 1 | 90,57 | 72,05 | 72,54 |
| 2.2. Свойства живых организмов (структурированность,  целостность, обмен веществ, движение, размножение,  развитие, раздражимость, приспособленность,  наследственность и изменчивость) их проявление у растений,  животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать  причинно-следственные связи, строить логическое  рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и  по аналогии) и делать выводы | 1 | 39,62 | 38,51 | 42,36 |
| 3.1. Биология как наука. Методы изучения живых  организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и  практической деятельности современного человека. Правила  работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и  инструментами. Приобретение опыта использования методов  биологической науки и проведения несложных  биологических экспериментов для изучения живых  организмов и человека, проведения экологического  мониторинга в окружающей среде | 2 | 82,08 | 72,67 | 73,43 |
| 3.2. Биология как наука. Методы изучения живых  организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и  практической деятельности современного человека. Правила  работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и  инструментами. Приобретение опыта использования методов  биологической науки и проведения несложных  биологических экспериментов для изучения живых  организмов и человека, проведения экологического  мониторинга в окружающей среде | 1 | 35,85 | 47,2 | 50,38 |
| 4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими  приборами и инструментами. Приобретение опыта  использования методов биологической науки и проведения  несложных биологических экспериментов для изучения  живых организмов и человека, проведения экологического  мониторинга в окружающей среде | 1 | 49,06 | 63,98 | 64,54 |
| 4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими  приборами и инструментами. Приобретение опыта  использования методов биологической науки и проведения  несложных биологических экспериментов для изучения  живых организмов и человека, проведения экологического  мониторинга в окружающей среде | 1 | 37,74 | 57,14 | 60,56 |
| 4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими  приборами и инструментами. Приобретение опыта  использования методов биологической науки и проведения  несложных биологических экспериментов для изучения  живых организмов и человека, проведения экологического  мониторинга в окружающей среде | 1 | 84,91 | 68,94 | 73,97 |
| 5. Организм. Классификация организмов. Принципы  классификации. Одноклеточные и многоклеточные  организмы. Формирование первоначальных  систематизированных представлений о биологических  объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об  основных биологических теориях, об экосистемной  организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в  биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение | 2 | 73,58 | 70,5 | 73,72 |
| 6.1. Приспособления организмов к жизни в наземно - воздушной среде. Связь биологии с другими науками  (математика, география и др.). Умение создавать, применять  и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для  решения учебных и познавательных задач | 1 | 90,57 | 73,29 | 70,88 |
| 6.2. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками  (математика, география и др.). Умение создавать, применять  и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для  решения учебных и познавательных задач | 1 | 60,38 | 48,45 | 45,07 |
| 7.1. Организм. Классификация организмов. Принципы  классификации. Одноклеточные и многоклеточные  организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно  - воздушной среде. Умение определять понятия, создавать  обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,  самостоятельно выбирать основания и критерии для  классификации | 2 | 80,19 | 66,77 | 60,7 |
| 7.2. Организм. Классификация организмов. Принципы  классификации. Одноклеточные и многоклеточные  организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно  - воздушной среде. Умение определять понятия, создавать  обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,  самостоятельно выбирать основания и критерии для  классификации | 3 | 18,87 | 31,06 | 35,92 |
| 8. Организмы и среда обитания. Формирование основ  экологической грамотности: способности оценивать  последствия деятельности человека в природе, влияние  факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и  смысловые установки в своих действиях и поступках по  отношению к живой природе, здоровью своему и  окружающих; осознание необходимости действий по  сохранению биоразнообразия и природных местообитаний  видов растений и животных. | 2 | 42,45 | 50,62 | 47,54 |
| 9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде.  Бережное отношение к природе. Охрана биологических  объектов. Формирование представлений о значении  биологических наук в решении проблем необходимости  рационального природопользования защиты здоровья людей  в условиях быстрого изменения экологического качества  окружающей среды | 2 | 62,26 | 69,57 | 73,66 |
| 10K1. Биология как наука. Методы изучения живых  организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и  практической деятельности современного человека. Умение  осознанно использовать речевые средства в соответствии с  задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей  и потребностей; планирование и регуляция своей  деятельности; владение устной и письменной речью,  монологической контекстной речью | 1 | 56,6 | 75,16 | 82,61 |
| 10K2. Биология как наука. Методы изучения живых  организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и  практической деятельности современного человека. Умение  осознанно использовать речевые средства в соответствии с  задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей  и потребностей; планирование и регуляция своей  деятельности; владение устной и письменной речью,  монологической контекстной речью | 1 | 45,28 | 70,19 | 73,77 |
| 10K3. Биология как наука. Методы изучения живых  организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и  практической деятельности современного человека. Умение  осознанно использовать речевые средства в соответствии с  задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей  и потребностей; планирование и регуляция своей  деятельности; владение устной и письменной речью,  монологической контекстной речью | 1 | 24,53 | 51,55 | 47,81 |

Анализ результатов ВПР показал, что обучающиеся 5 класса в недостаточной степени владеют базовыми биологическими знаниями.

Трудности у ребят вызывали такие умения, как умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Недостаточно владеют терминологией.

Рекомендации.

Использовать дидактический материал, позволяющий развивать логическое мышление.

Использовать дополнительную литературу для расширения кругозора.

Больше времени уделять подготовке домашнего задания.

**Итоги проведения Всероссийских проверочных работ (ВПР) по истории в 5 классах**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 классы | Количество сдававших | «2» % | «3» % | «4» % | «5» % | Понизили оценку за предыдущую четверть | | Подтвердили оценку за предыдущую четверть | | Повысили оценку за предыдущую четверть | |
| МБОУ Мотыгинская СШ | 47 | 10,6 | 68,09 | 19,15 | 2,13 | Количество | % | Количество | % | Количество | % |
| 28 | 59,57 | 18 | 38,3 | 1 | 2,13 |
| Мотыгинский район | 151 | 12,58 | 42,38 | 35,1 | 9,93 | 59 | 39,07 | 85 | 56,29 | 7 | 4,64 |
| Красноярский край | 35207 | 6,87 | 40,58 | 38,69 | 13,85 | 10150 | 29,8 | 20834 | 61,16 | 3079 | 9,04 |

Согласно критериям оценивания ВПР, утвержденным Рособрнадзором и опубликованным на сайте Федерального института оценки качества образования (ФИОКО), 4-7 баллов, набранных за работу по истории, соответствуют отметке «3», 8-11 баллов – отметке «4», 12-15 баллов - отметке «5»

**Достижение планируемых результатов по предмету «История»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Проверяемые умения в соответствии с ФГОС | Максимальный балл | Средний процент выполнения (сумму всех набранных баллов за задание/критерий всеми участниками**ДЕЛИМ НА** максимальный балл **х** количество участников) | Мотыгинский район | Красноярский край |
| 1.Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 2 | 35,11 | 66,23 | 70,08 |
| 2.Смысловое чтение | 1 | 93,62 | 84,16 | 76,15 |
| 3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности | 3 | 35,46 | 42,16 | 52,73 |
| 4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности | 3 | 34,75 | 45,03 | 43,75 |
| 5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности | 1 | 72,34 | 65,56 | 62,35 |
| 6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности | 2 | 2,13 | 19,87 | 26,35 |
| 7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 3 | 39,01 | 44,15 | 49,01 |

Наиболее трудным для всех групп учащихся стало задание 6. В нем нужно было, используя знания исторических фактов, описать условия существования, основные занятия и образ жизни людей в древности. Эта задача оказалась для пятиклассников самой сложной.

Рекомендации педагогам.

1.Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

2. Совершенствовать и систематически работать с иллюстративным материалом на соотнесение.

3. Систематически работать с терминологией, учить давать объяснения терминов.

4. Учить письменно описывать историческое событие.

5. Больше внимания уделять на каждом уроке работе с историческими картами.

6. Учить формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.