**Итоги проведения Всероссийских проверочных работ (ВПР) по биологии в 11 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 11 класс | Количество сдававших | «2» % | «3» % | «4» % | «5» % | Понизили оценку за предыдущую четверть  | Подтвердили оценку за предыдущую четверть  | Повысили оценку за предыдущую четверть  |
| Мотыгинская СШ | 24 | 0 | 0 | 66,67 | 33,33 | Количество | % | Количество | % | Количество | % |
| 9 | 37,5 | 14 | 58,33 | 1 | 4,17 |
| Мотыгинский район | 38 | 0 | 7,89 | 60,53 | 31,58 | 16 | 42,11 | 21 | 55,26 | 1 | 2,63 |
| Красноярский край | 4210 | 2,49 | 25,51 | 49,62 | 22,38 | 1207 | 28,71 | 2579 | 61,35 | 418 | 9,94 |

Согласно критериям оценивания ВПР, утвержденным Рособрнадзором и опубликованным на сайте Федерального института оценки качества образования (ФИОКО), 11–17 баллов, набранных за работу по биологии, соответствуют отметке «3», 18–24 баллов – отметке «4», 25–32 баллов - отметке «5»

**Достижение планируемых результатов по предмету «Биология»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Проверяемые умения в соответствии с ФГОС | Максимальный балл | Средний процент выполнения  | Мотыгинский район | Красноярский край |
| 1.1. Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания,источники мутагенов в окружающей среде (косвенно),антропогенные изменения в экосистемах своей местности. | 1 | 95,83 | 97,37 | 83,99 |
| 1.2. Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания,источники мутагенов в окружающей среде (косвенно),антропогенные изменения в экосистемах своей местности | 1 | 79,17 | 86,42 | 59,33 |
| 2.1. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлятьэлементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ иэнергии в экосистемах (цепи питания) | 2 | 93,75 | 90,79 | 83,5 |
| 2.2. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлятьэлементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ иэнергии в экосистемах (цепи питания) | 2 | 93,75 | 89,47 | 79,82 |
| 2.3. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлятьэлементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ иэнергии в экосистемах (цепи питания) | 2 | 35,42 | 38,16 | 47,86 |
| 3. Знать и понимать сущность биологических процессов:размножение, оплодотворение, действие искусственного иестественного отбора, формирование приспособленности,образование видов, круговорот веществ и превращения энергии вэкосистемах и биосфере. | 1 | 95,83 | 97,37 | 77,84 |
| 4. Уметь объяснять: роль биологии в формировании научногомировоззрения; вклад биологических теорий в формированиесовременной естественнонаучной картины мира; единство живой инеживой природы, родство живых организмов; отрицательноевлияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитиезародыша человека; влияние мутагенов на организм человека,экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов иокружающей среды; причины эволюции, изменяемости видов,нарушений развития организмов | 1 | 50 | 65,79 | 68,6 |
| 5. Уметь объяснять: роль биологии в формировании научногомировоззрения; вклад биологических теорий в формированиесовременной естественнонаучной картины мира; единство живой инеживой природы, родство живых организмов; отрицательноевлияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитиезародыша человека; влияние мутагенов на организм человека,экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов иокружающей среды; причины эволюции, изменяемости видов,нарушений развития организмов. | 2 | 60,42 | 64,47 | 63,44 |
| 6.1. Использовать приобретенные знания и умения впрактической деятельности и повседневной жизни длясоблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и другихзаболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм,наркомания), а также правил поведения в природной среде; дляоказания первой помощи при простудных и других заболеваниях,отравлении пищевыми продуктами | 1 | 70,83 | 71,05 | 73,14 |
| 6.2. Использовать приобретенные знания и умения впрактической деятельности и повседневной жизни длясоблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и другихзаболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм,наркомания), а также правил поведения в природной среде; дляоказания первой помощи при простудных и других заболеваниях,отравлении пищевыми продуктами | 1 | 87,5 | 86,84 | 72,4 |
| 7. Использовать приобретенные знания и умения в практическойдеятельности и повседневной жизни для соблюдения мерпрофилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов,вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а такжеправил поведения в природной среде; для оказания первой помощипри простудных и других заболеваниях, отравлении пищевымипродуктами | 2 | 91,67 | 72,37 | 70,1 |
| 8. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлятьэлементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ иэнергии в экосистемах (цепи питания) | 1 | 95,83 | 94,74 | 71,35 |
| 9. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлятьэлементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ иэнергии в экосистемах (цепи питания) | 2 | 85,42 | 84,21 | 73,67 |
| 10.1. Знать и понимать основные положения биологических теорий(клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И.Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя,закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарныебиологические задачи, составлять элементарные схемы скрещиванияи схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)  | 1 | 100 | 97,37 | 82,59 |
| 10.2. Знать и понимать основные положения биологических теорий(клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И.Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя,закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарныебиологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания | 1 | 83,33 | 89,47 | 90,02 |
| 11.1. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки,генов и хромосом, вида и экосистем (структура) | 1 | 83,33 | 73,68 | 64,8 |
| 11.2. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки,генов и хромосом, вида и экосистем (структура). | 2 | 31,25 | 32,89 | 43,33 |
| 12.1. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки,генов и хромосом, вида и экосистем (структура).Уметь объяснять роль биологии в формировании научногомировоззрения; вклад биологических теорий в формированиесовременной естественнонаучной картины мира; единство живой инеживой природы, родство живых организмов; отрицательноевлияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитиезародыша человека; влияние мутагенов на организм человека,экологических факторов на организмы. | 1 | 87,5 | 78,95 | 53,75 |
| 12.2. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки,генов и хромосом, вида и экосистем (структура).Уметь объяснять роль биологии в формировании научногомировоззрения; вклад биологических теорий в формированиесовременной естественнонаучной картины мира; единство живой инеживой природы, родство живых организмов; отрицательноевлияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитиезародыша человека; влияние мутагенов на организм человека,экологических факторов на организмы. | 1 | 70,83 | 71,05 | 49,22 |
| 12.3. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки,генов и хромосом, вида и экосистем (структура).Уметь объяснять роль биологии в формировании научногомировоззрения; вклад биологических теорий в формированиесовременной естественнонаучной картины мира; единство живой инеживой природы, родство живых организмов; отрицательноевлияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитиезародыша человека; влияние мутагенов на организм человека,экологических факторов на организмы. | 1 | 91,67 | 81,58 | 61,07 |
| 13. Знать и понимать основные положения биологических теорий(клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И.Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя,закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарныебиологические задачи, составлять элементарные схемы скрещиванияи схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) | 3 | 25, | 27,19 | 26,87 |
| 14. Уметь находить информацию о биологических объектах вразличных источниках (учебных текстах, справочниках, научнопопулярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсахИнтернета) и критически ее оценивать | 2 | 66,67 | 61,84 | 55,76 |

Обучающиеся 11 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый(удовлетворительный) уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Рекомендации:

- учителю:

• по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

• организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;

• организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

• на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;

• на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;

• совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.