**Аналитическая справка по итогам проведения Всероссийских проверочных работ (ВПР) в 4 классах весной- 2024 года в Мотыгинской средней школе.**

ВПР для 4 класса проводились по учебным предметам «Математика», «Русский язык» и «Окружающий мир».

Более подробная информация об участниках приведена в таблице 1.1.

Таблица 1.1

|  |  |
| --- | --- |
| Участники Всероссийских проверочных работ в 4 классах, весна 2024г. | Количество участников ВПР в Мотыгинской средней школе |
| Русский язык | 64 |
| Математика | 72 |
| Окружающий мир | 72 |

**Основные результаты по каждой из работ**

**Русский язык**

Согласно критериям оценивания ВПР, утвержденным Рособрнадзором и опубликованным на сайте Федерального института оценки качества образования (ФИОКО), 14-23 баллов, набранных за работу по русскому языку, соответствуют отметке «3», 24-32 баллов - отметке «4», 33-38 баллов - отметке «5».

**Статистика по отметкам**

Таблица 2.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | «2» | «3» | «4» | «5» |
| % из 64 учащихся | 15,63 | 42,19 | 35,94 | 6,25 |

**Соответствие отметок за ВПР по русскому языку и отметок по журналу**

Таблица 3

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понизили отметку | Подтвердили | Повысили |
| 21 ученик | 32,81% | 41 ученик | 64,06% | 2 ученика | 3,13% |

64,06 процентов обучающихся 4-х классов подтвердили свою отметку по русскому языку, 32,81 процентов – понизили, 3,13 процентов – повысили по русскому языку ту оценку уровня их предметной подготовки, которая была отражена в классном журнале.

Более успешно выполнены учащимися задания № 3.1 (нахождение в тексте главных и второстепенных членов предложения)-90,63% учащихся, № 3.2 (распознавание частей речи, грамматических признаков слов; с учетом совокупности выявленных признаков); 64,58 % № 4 (умение распознавать правильную орфоэпическую норму) -60,94%; № 5 (умение классифицировать согласные звуки Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие) 71,88% ; задания № 6 (умение распознавать основную мысль

текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста)- 61,72%;

 № 12.1 (умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного.

Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков ,относить слова к определенной группе) 73,44%; № 14 (умение распознавать глаголы в предложении).

**На уровне ниже региона выполнены задания:**

№ 7 (умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить

прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план- 46,35 %; № 9 (умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления)- 51,56%; № 15.1 (умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной) 41,41%-;

№ 15.2 (умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы) -25%.

**Выводы**

По результатам выполнения ВПР по русскому языку в 4-х классах можноконстатировать дефицит сформированности метапредметных образовательныхрезультатов, в частности недостаточно сформированы умения логическимыслить, строить умозаключение, делать выводы. Из таблицы 3 видно понижение отметок за выполненную работу в сравнении с отметками по журналу, есть показатель повышения. Статистика типичных ошибок показывает, что наибольшие затрудненияобучающиеся испытывают: в умении распознавать и подчеркивать однородные члены в предложении (учебно-языковое синтаксическое опознавательное умение), в умение составлять план прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления в понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (общеучебные и коммуникативные универсальные учебные действия);умение на основе данной информации (содержание пословицы) и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации пословицы (предметное коммуникативное умение, логические универсальные учебные действия), способность строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения); задание также нацелено на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), осознания эстетической функции русского языка (личностные результаты).

**Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию**

**УУД:**

Учителям начальных классов: организовать работу по устранению выявленных пробелов в знаниях основных языковых единиц обучающимися; на формирование предметного коммуникативного умения составлять план прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления, адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости и соблюдать в плане последовательность содержания текста; контролировать полноту выполнения задания, соответствие выполненного задания предложенным формулировкам, оформление работы в соответствии с предложенными требованиями; увеличить количество тренировочных работ в формате ВПР; проектировать уроки с позиции системно-деятельностного подхода с использованием активных методов и приемов обучения, продумывать работу по достижению учащимися не только предметных, но и метапредметных образовательных результатов; формировать умения, которые востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения; отбирать приемы дифференцированного обучения с учетом выявленного дефицита знаний у каждой группы учащихся; разработать индивидуальные маршруты для обучающихся с низкими и высокими результатами выполнения ВПР.

**Математика**

Работа содержит 12 заданий. В заданиях 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 6, 9 (пункт 1, 2) необходимо записать только ответ.

В заданиях 5 (пункт 2) и 10 нужно сделать чертёж или рисунок.

 В заданиях 3, 8, 12 требуется записать решение и ответ.

Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный первичный балл за выполнение работы — 20.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Таблица 1

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы | 0–5 | 6–9 | 10–14 | 15–20 |

**После проведения ВПР были выявлены следующие результаты:**

Таблица 2.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| % из 72 учащихся | 11,11 | 15,28 | 52,78 | 20,83 |

**Соответствие отметок за ВПР по русскому языку и отметок по журналу**

Таблица 3

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понизили отметку | Подтвердили | Повысили |
| 15 уч-ся | 20,83% | 35 уч-ся | 48,61% | 22 уч-ся | 30,56% |

48,61 процентов обучающихся 4-х классов подтвердили свою отметку по математике, 20,83 процентов – понизили, 30,56 процентов – повысили по математике ту оценку уровня их предметной подготовки, которая была отражена в классном журнале.

С первыми двумя заданиями справились практически все учащиеся (задание № 1 (93,02%), задание № 2 – (72,09%). В них проверялись: умение выполнять арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 и умение вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий.

Задание 3 проверяло умение решать арифметическим способом (в одно-два действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.( 76,74. %)

В 4 задании выявлялось умение читать, записывать и сравнивать величины (единицы времени), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними, а также выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение. Справились . (51,16%). Это связано с недостаточным пониманием учениками смысла составной задачи, а также пробелами в преобразовании величин.

Умение исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры проверялось заданием 5. Пункт 1 задания (вычисление периметра прямоугольника) вызвало затруднения. (–18,6 %) А с пунктом 2 задания (построение геометрических фигур с заданными измерениями) справились (13,95%), это связано с тем, что задание было усложнено необходимостью найти искомую фигуру по заданному периметру.

Задание 6 предполагало чтение и анализ несложных готовых таблиц, с чем учащиеся справились на 97,67% и показали хороший результат.

В задании 7 (письменное сложение, вычитание, умножение и деление на однозначные, двузначные числа в пределах 10 000)справилось 69,77.

Умение решать текстовые задачи в три-четыре действия проверялось заданиями 8 и 9. При этом в задании 8 необходимо было выполнить действия, связанные с расчетом веса, что вызвало трудности у ( 59,3%), – а (40,7%) выполнили задание правильно.

 В 9 задании (пункт 1) ( 72,09%) учащихся выполнили задание верно, в (пункт 2) (67,44%) учащихся не разобрались в условии задачи, не поняли её смысл, поэтому привели неверные рассуждения. Это связано с несформированностью умения ориентироваться на систему признаков, недостаточный уровень развития образного мышления.

Задание 10 выявило, что учащиеся на среднем уровне владеют основами пространственного воображения. Задание выполнили на 58,14%.

С заданием 11 справились 69,77% детей

С заданием 12, требующим умения решать логические задачи в три-четыре действия,

справились только 9,3 %.Такие результаты свидетельствуют о том, что учащиеся не

овладели или овладели в недостаточной степени основами логического и алгоритмического мышления.

**Наиболее типичными ошибками при написании работы были следующие:**

1. Решение арифметическим способом (в 1–4 действия) учебные задачи

2. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости

3. Овладение основами логического и алгоритмического мышления .

4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих явлений.

**Рекомендации по дальнейшей работе по предмету:**

Проанализировать результаты выполнения заданий, обратив внимание на выявленные типичные ошибки и пути их устранения. Организовать систему повторения учебного материала. При организации повторения уделить необходимое внимание вопросам, вызвавшим наибольшие затруднения у школьников. Систематически проводить работу с учащимися группы «риска», отрабатывая с ними задания базового уровня сложности, осуществлять с ними работу по индивидуальному маршруту с целью повышения успеваемости обучения. Обратить внимание на формирование у обучающихся общеучебных и предметных навыков, находящих непосредственное применение на практике. Использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

 Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные с сравнением величин, в 3-4 действия. Обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления. Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

**Окружающий мир.**

**Структура проверочной работы**

Часть 1 содержит 6 заданий: 2 задания, предполагающие выделение определенных элементов на приведенных изображениях; 3 задания с кратким ответом (в виде набора цифр, слова или сочетания слов) и 1 задание с развернутым ответом. Часть 2 содержит 4 задания с развернутым ответом.

**Система оценивания выполнения работы**

**Таблица 1**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Перевод первичных баллов по окружающему миру в отметки****по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы | 0–7 | 8–17 | 18–26 | 27–32 |

**Итоги ВПР в 2024 году**

**Таблица 2.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| % из 72 учащихся | 0 | 27,78 | 62,5 | 9,72 |

По итогам ВПР в 2024 году (27,78%) четвероклассников получили отметку «3»,

(62,5%) обучающихся получили отметку «4», (9,72%) обучающихся получили отметку «5».

Объективность результатов ВПР по окружающему миру определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР 2024 года представлено в таблице 3.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понизили отметку | Подтвердили | Повысили |
| 17 уч-ся | 23,61% | 42 уч-ся | 58,33% | 13 уч-ся | 18,06% |

Незначительное расхождение результатов ВПР и текущей успеваемости свидетельствует об объективности текущего оценивания. **Выполнение заданий по блокам ПООП обучающийся в процентном соотношении: . Анализ ошибок в заданиях ВПР**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Блоки ПООП НОО | Балл макс | %обуч |
|  |  |  |  |
| 1 | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в томчисле умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использоватьзнаково­символические средства для решения задач. | 2 | 94,44 |
| 2 | Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы.Использовать знаково­символические средства для решения задач; понимать информацию,представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы. | 2 | 86,11 |
| 3 (1) | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности. | 1 | 75 |
| 3 (2) | Овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. | 2 | 79,86 |
| 3 (3) | Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой инеживой природой, взаимосвязи в живой природе. | 3 | 57,41 |
| 4 | Освоение элементарных норм здоровье сберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правилбезопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения иукрепления своего здоровья. | 2 | 75 |
| 5 | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. узнавать изученные объекты иявления живой и неживой природы; использовать знаково­символические средства, в том числе модели, для решения задач. | 1 | 94,44 |
| 6 (1) | Освоение доступных способов изучения природы. | 1 | 76,39 |
| 6 (2) | Овладение логическими действиями сравнения, анализа,синтеза, установления аналогий и причинно- следственныхсвязей, построения рассуждений | 1 | 18,06 |
| 6 (3) | Проводить несложные наблюдения в окружающей среде иставить опыты, используя простейшее лабораторноеоборудование; | 2 | 13,89 |
| 7 (1) | Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей. | 1 | 77,78 |
| 7 (2) | Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. | 2 | 65,28 |
| 8 К1 | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.Определение профессии | 1 | 73,61 |
| 8 К2 | Пояснение характера работы | 1 | 58,33 |
| 8К3 | Объяснение пользы для общества | 1 | 37,5 |
| 9 (1) | Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, еѐ современной жизни. | 1 | 97,22 |
| 9 (2) | Готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения. | 1 | 93,06 |
| 9 (3) | Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. | 1 | 76,39 |
| 10(1) | Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. |  | 44,44 |
| 10(2)К1 | Чем известен регион, названия трѐх зверей, обитающих здесь и описание одного из них/ Указание природной зоны, где мы живем | 1 | 79,17 |
| 10(2)К2 | Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; | 1 | 48,61 |
| 10(2)К3 | Описывать достопримечательности столицы и родного края. | 2 | 27,78 |

**Выводы:**

Анализируя ошибки видно, что дети справились с заданиями и были усвоены основные темы программы;

Хорошо сформированы знания учащихся в работе с картой, учить находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России – основные природные зоны;

Были проблемы с логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.

На недостаточном уровне сформированы знания о родном крае.

**Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:**

Предлагать детям данный вид работы с текстом, предполагающий умение отыскивать нужную информацию.

Необходимо на уроках уделять больше внимания заданиям, требующим логических рассуждений, доказательств, обоснований, а также заданиям, направленным на сравнение, обобщение, формирующим умение делать выводы и прогнозы. Усилить краеведческую направленность курса.

Учить использовать активные методы обучения, исследовательскую деятельность. Усилить внимание формированию следующих умений обучающихся: использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы, использование знаков и символических средств для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы. В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а так же выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.